

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 20 от 12 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«12» мая 2026 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Теория и методика преподавания начальной военной
подготовки в общеобразовательных организациях г. Москвы»
(72 часа)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Сухоносов А.П., канд. психол. наук,
доцент

Москва, 2026

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и методики преподавания начальной военной подготовки в общеобразовательных организациях г. Москвы.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенций из ФГОС
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенций из ФГОС
1	Уметь: разрабатывать опорный конспект занятия по начальной военной подготовке. Знать: алгоритм проведения занятия по начальной военной подготовке.	ОПК-8
2	Уметь: проектировать занятие по строевой подготовке (последовательность обучения строевым приёмам). Знать: алгоритм проектирования занятия по строевой подготовке (последовательность обучения строевым приёмам).	ОПК-8
3	Уметь: проектировать занятие по огневой подготовке (оружие пехотинца и правила обращения с ним). Знать: алгоритм проектирования занятия по огневой подготовке (оружие пехотинца и правила обращения с ним).	ОПК-8
4	Уметь: проектировать занятие по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ) (средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою). Знать: алгоритм проектирования занятия по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ) (средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою).	ОПК-8
5	Уметь: разрабатывать сценарий «Веселых стартов» военно-прикладной направленности. Знать: технологию разработки сценария «Веселых стартов» военно-прикладной направленности.	ОПК-8

6	Уметь: разрабатывать сценарии и элементы спортивных игр для развития ловкости и координации. Знать: алгоритм разработки сценариев и элементов спортивных игр для развития ловкости и координации.	ОПК-8
---	--	-------

1.4. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.5. Форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО (<https://do.mgpu.ru/>).

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Внеаудит. самост. работа	Форма контроля	Трудо- ем- кость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность	4	2	2	2	Входное тестирование	6
2.	Теоретические основы гражданского, патриотического и воинского воспитания	6	2	4	4		10
3.	Методика преподавания учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» в общеобразовательной организации.	10	3,5	6,5	10	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Практическая работа № 4	20
4.	Методическое обеспечение основ физического воспитания в общеобразовательной организации.	8	2	6	10	Практическая работа № 5 Практическая работа № 6	18
5.	Методическое обеспечение формирования основ социального взаимодействия в экстремальных ситуациях.	8	2	6	10	Выходное тестирование	18
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №1–6, входного и выходного тестирования)	
	Итого	36	11,5	24,5	36		72

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность	Лекция, 2 часа	Актуальные документы, регламентирующие содержание образовательного процесса. Иерархия нормативно-правовых актов в сфере образования. Практическое применение норм в деятельности преподавателя начальной военной подготовки (НВП).
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Входное тестирование</i>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучить содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и дать определение ключевых терминов. Соотнести федеральные, ведомственные и локальные документы.
Тема 2. Теоретические основы гражданского, патриотического и воинского воспитания	Лекция, 2 часа	Патриотическое воспитание молодого поколения как духовно-нравственная и психолого-педагогическая проблема. Основные противоречия воспитания в условиях мегаполиса. Роль педагога в трансляции ценностных ориентиров.
	Практическое занятие, 4 часа	Мировой опыт и современные тенденции гражданского и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Сравнительный анализ моделей военно-патриотического воспитания в разных странах.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Рассмотреть основные направления, формы и методы военно-патриотического и воинского воспитания в образовательном процессе. Описать актуальные психолого-педагогические проблемы.
Тема 3. Методика преподавания учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» в общеобразовательной организации.	Лекция, 2 часа	История, функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Алгоритм разработки опорного конспекта занятия по начальной военной подготовке.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Разработка опорного конспекта занятия по начальной военной подготовке.
	Лекция, 0, 5 часа	Алгоритм проектирования занятия по строевой подготовке (последовательность обучения строевым приёмам).
	Практическое занятие, 1,5 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Проектирование занятия по строевой подготовке (последовательность обучения строевым приёмам).
	Лекция, 0, 5 часа	Алгоритм проектирования занятия по огневой подготовке (оружие пехотинца и правила обращения с ним).
	Практическое занятие, 1,5 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование занятия по огневой подготовке (оружие пехотинца и правила обращения с ним).
	Лекция, 0, 5 часа	Алгоритм проектирования занятия по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ) (средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в

		бою).
	Практическое занятие, 1,5 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Проектирование занятия по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ) (средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою).
	Самостоятельная работа, 10 часов	1. Изучение элементов строя, обязанностей солдата перед построением и в строю, порядка выполнения строевых приёмов, тренировка в их выполнении. 2. Изучение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правил поведения в тире. Изучение назначения и боевых свойств автомата Калашникова. 3. Изучение основных поражающих факторов ядерного, химического и биологического оружия, правил пользования средствами индивидуальной защиты (противогаз, общевойсковой защитный костюм).
Тема 4. Методическое обеспечение основ физического воспитания в общеобразовательной организации.	Лекция, 2 часа	История становления и развития физического воспитания. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Основные понятия, цель, задачи, средства, принципы физического воспитания. Технология разработки сценария «Веселых стартов» военно-прикладной направленности. Алгоритм разработки сценариев и элементов спортивных игр для развития ловкости и координации
	Практическое занятие, 4 часа	Классификация подвижных игр военно-патриотической направленности для использования на уроках НВП <i>Практическая работа № 5.</i> Разработка сценария «Веселых стартов» военно-прикладной направленности.
	Практическое занятие, 2 часа	Использование элементов спортивных игр для развития ловкости и координации, необходимых в военно-прикладных видах спорта. <i>Практическая работа № 6.</i> Разработка сценария и элементов спортивных игр для развития ловкости и координации.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Адаптировать народные подвижные игры России для целей НВП в условиях мегаполиса. Учёт ограниченного пространства и времени в городе. Переработка культурно-исторического материала в образовательный формат.
Тема 5. Методическое обеспечение формирования основ социального взаимодействия в экстремальных ситуациях.	Лекция, 2 часа	Стресс и его влияние на человека в экстремальной ситуации. Психофизиологические механизмы стресса. Признаки утраты контроля над ситуацией.
	Практическое занятие, 4 часа	Значение саморегуляции. Специфика приемов саморегуляции для людей с различными индивидуально-типологическими особенностями (ИТО). Цель изучения своих ИТО. Методы и приемы саморегуляции.
	Практическое занятие, 2 часа	Понятие толпы. Особенности поведения и психологического состояния людей в толпе. Возникновение толпы. Правила поведения в толпе. <i>Выходное тестирование</i>

	Самостоятельная работа, 10 часов	Подбор индивидуальных техник саморегуляции для создания комплекса приемов для использования в стрессовой ситуации Составление листов самонаблюдения (краткая запись ответов на вопросы): - как изменилось состояние после выполнения упражнения на управление дыханием? (Например: «появилось спокойствие», «уменьшилось сердцебиение», «стало легче дышать»); - насколько легко или сложно было удерживать внимание? Часто ли ум «убегал»? - какая группа мышц оказалась самой «зажатой», и как изменились общие ощущения в теле после релаксации? - какие ощущения вы почувствовали при массаже (тепло, покалывание, пульсация, облегчение)?
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-6, входного и выходного тестирования).

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы											
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
1.	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность.	Т, К / 6											
2.	Теоретические основы патриотического и воинского воспитания.		Т/6	Т/4									
3.	Методика преподавания учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» в общеобразовательной организации.			Т/2	Т/6	Т/6	Т, К/6						
4.	Методическое обеспечение основ физического воспитания в общеобразовательной организации.							Т/6	Т/6	Т, К/6			
5.	Методическое обеспечение формирования основ										Т/6	Т/6	Т, К/6 ИА

	социального взаимодействия в экстремальных ситуациях.												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:
Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа)
К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений
ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	Правильный ответ – 1; неправильный ответ – 0. 5-6 баллов – высокий уровень, 4-3 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	Правильный ответ – 1; неправильный ответ – 0. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 5-6 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 3

Название практической работы	Разработка опорного конспекта занятия по начальной военной подготовке.
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании знания алгоритма разработки опорного конспекта занятия по начальной военной подготовке. Основные требования к содержанию опорного конспекта: 1. Полнота (в нем должно быть отражено все содержание вопроса). 2. Логически обоснованная последовательность изложения. Основные требования к форме записи опорного конспекта: 1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист. 2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами. 3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею опорного конспекта выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали). 4. Унификация. При составлении опорного конспекта

	используются определенные аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета. 5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид). 6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, опорный конспект должен быть наглядным и понятным. 7. Взаимосвязь. Содержание опорного конспекта должно быть взаимосвязано с текстом.
Критерии оценивания	Критерии оценки опорного конспекта занятия: 1. Общее впечатление: целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта (0-3 балла). 2. Целеполагание: четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач; формулировка цели на занятии: дети формулируют самостоятельно, совместно с педагогом, цель сообщает педагог (0-3 балла). 3. Структура занятия: соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов; соотношение структуры занятия с выбранной технологией обучения; целесообразность распределения времени занятия; рациональность выбора форм обучения; рациональная организация труда педагога и обучающихся (0-3 балла). 4. Содержание занятия: соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся (0-3 балла). 5. Мотивация: создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации (0-3 балла). 6. Характер взаимодействия педагога и обучающихся: рациональная и эффективная организация деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности; приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми (0-3 балла). 7. Методы и приемы обучения: обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся (0-3 балла). 8. Дидактическое обеспечение занятия: обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и

	технических средств обучения (0-3 балла). 9. Рефлексия занятия: наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии (0-3 балла).
Оценка	3 балла – полностью соответствует критерию; 2 балла – соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки; 1 балл – имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен; 0 баллов – критерий не отражен. Зачтено – 18 – 27 баллов. Не зачтено – менее 18 баллов.

Практическая работа № 2 по теме 3.

Название практической работы	Проектирование занятия по строевой подготовке (последовательность обучения строевым приёмам).
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании знания алгоритма проектирования занятия по строевой подготовке (последовательность обучения строевым приёмам). <i>Структура занятия.</i> Занятие состоит из трёх частей: 1. Вводная часть. Включает осмотр внешнего вида обучаемых, вывод к месту занятия, объявление темы, цели занятия и учебных вопросов. Также может проводиться повторение ранее пройденных приёмов. 2. Основная часть. Состоит из изучения и отработки новых строевых приёмов. Тренировка может проводиться по командам, под барабан, под песню, самостоятельно, в паре или в составе отделения. Обучение строевым приёмам проводится в последовательности: ознакомление с приёмом, его разучивание, тренировка. 3. Заключительная часть. Включает разбор занятия, объявление оценок, выделение лучших учащихся, задание на самоподготовку. <i>Содержание занятий.</i> Основные темы и элементы содержания включают: 1. Строевые приёмы и движения без оружия (строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять/надеть», повороты на месте, движение строевым шагом); 2. Основные понятия и термины строевого устава (строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция и др.); 3. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении; выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него; построение в развёрнутый и походный строй; движение в составе отделения (взвода)
Критерии оценивания	<i>Основные критерии оценки</i> 1. <i>Внешний вид.</i> Оценивается опрятность одежды, аккуратность причёски, соответствие формы правилам ношения (включая расположение знаков различия, медалей, нагрудных знаков и значков). Для учащихся эта оценка имеет смысл, если они носят

	форменную одежду. 2. <i>Знание положений Строевого устава.</i> Проверяется понимание требований устава, связанных со строевой подготовкой. Может оцениваться в форме устного опроса или тестирования. 3. <i>Выполнение строевых приёмов.</i> Оценивается техника выполнения отдельных приёмов (строевая стойка, строевой шаг, повороты на месте и в движении, воинское приветствие и др.) в соответствии с требованиями Строевого устава. 4. <i>Строевая слаженность.</i> Оценивается согласованность действий в составе подразделения, соблюдение дистанций, интервалов, равнение в шеренгах и колоннах, чёткость строевого шага, соблюдение его размера и темпа движения. 5. <i>Правильность подачи команд и сигналов командиром.</i> Оценивается чёткость и правильность подачи команд командиром, его умение управлять подразделением. 6. <i>Дисциплина строя.</i> Учитывается соблюдение порядка и дисциплины при выполнении строевых приёмов.
Оценка	3 балла – полностью соответствует критерию (приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко, уверенно, красиво); 2 балла – соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки (приём выполнен в соответствии с требованиями устава, но недостаточно чётко, с напряжением.); 1 балл – имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен (приём в основном выполнен в соответствии с требованиями устава, но при этом была допущена одна ошибка.); 0 баллов – критерий не отражен (приём не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки). Зачтено – 16–24 балла. Не зачтено – менее 16 баллов.

Практическая работа № 3 по теме 3.

Название практической работы	Проектирование занятия по огневой подготовке (оружие пехотинца и правила обращения с ним).
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании знания алгоритма проектирования занятия по огневой подготовке (оружие пехотинца и правила обращения с ним). <i>Структура.</i> Занятие по огневой подготовке подразделяется на три части: <i>Вводная часть.</i> Включает проверку наличия обучающихся, их внешнего вида, готовности к занятию, степени усвоения пройденного материала, знаний условий упражнения, порядка его выполнения и мер безопасности. Также здесь объявляют тему, учебные цели, отрабатываемые вопросы и порядок проведения занятия. <i>Основная часть.</i> Может включать изложение учебных вопросов изучаемой темы, отработку упражнений, нормативов, приёмов, закрепление знаний и навыков, проверку практического усвоения материала. <i>Заключительная часть.</i> Включает разбор занятия, задание на самоподготовку, объявление темы очередного занятия.

	Вводная и заключительная части должны занимать не более 10% учебного времени, отводимого на занятие. <i>Содержание занятий</i> Теоретическая часть может включать: 1. Историю создания и развития стрелкового оружия. 2. Изучение материальной части оружия (устройство, работа частей и механизмов); 3. Основы внутренней и внешней баллистики (траектория полёта пули, стабилизация, определение средней точки попадания); 4. Правила и меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; 5. Правила стрельбы и выполнения упражнений. Практическая часть направлена на изучение материальной части оружия, овладение приёмами стрельбы, уход за оружием и его сбережение. Могут проводиться: - занятия в учебных классах с использованием наглядных пособий (плакатов, макетов, тренажёров); - учебные стрельбы в тире или на стрельбище; - тренировки с выполнением нормативов и подготовительных упражнений. Методы обучения на занятиях по огневой подготовке: рассказ, объяснение, беседа, показ, тренировка (упражнение). Например, метод показа применяется при изучении практических приёмов с оружием (разборка и сборка, чистка и смазка, подготовка оружия к стрельбе). Требования безопасности При проведении занятий по огневой подготовке необходимо строго соблюдать меры безопасности, включая: - проверку исправности оружия, боеприпасов и средств индивидуальной защиты перед началом занятий; - контроль за правильным применением боеприпасов и имитационных средств; - запрет на стрельбу из неисправного оружия, направление оружия на людей, оставление заряженного оружия без разрешения руководителя; - организацию патрулирования в местах проведения занятий для предотвращения проникновения посторонних лиц.
Критерии оценивания	Теоретическая подготовка. Критерии: 1. Точность формулировок и понимание ключевых понятий. Умение связать изучаемый материал с ранее изученным или с материалом других предметов. 2. Способность применять знания в новых ситуациях при выполнении практических заданий. 3. Знание нормативных документов, регламентирующих огневую подготовку. Практические навыки. Критерии: оценивается умение выполнять приёмы и действия, связанные с огневой подготовкой, например: 1. Неполная разборка и сборка оружия; 2. Прицеливание и производство выстрела; 3. Выполнение упражнений стрельбы в соответствии с программой

	обучения.
Оценка	3 балла – полностью соответствует критерию (оценка за стрельбу «отлично», а за знание теоретического раздела – не ниже «хорошо»); 2 балла – соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки (оценка за стрельбу не ниже «хорошо», а за знание теоретического раздела – не ниже «удовлетворительно»); 1 балл – имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен (обе оценки не ниже «удовлетворительно»); 0 баллов – критерий не отражен (не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно»). Зачтено – 16–24 балла. Не зачтено – менее 16 баллов.

Практическая работа № 4 по теме 3.

Название практической работы	Проектирование занятия по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ) (средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою).
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании знания алгоритма проектирования занятия по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ) (средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою). <i>Структура занятия</i> Вводная часть: проверка наличия учащихся; объявление темы, целей и порядка проведения занятия; напоминание о предыдущих знаниях, которые могут быть полезны для усвоения нового материала. Основная часть. Может включать несколько учебных вопросов, каждый из которых требует детального рассмотрения. Заключительная часть. Включает подведение итогов, разбор типичных ошибок, оценку результатов работы учащихся. <i>Содержание занятий по РХБЗ.</i> Темы и учебные вопросы: 1. Оружие массового поражения (ОМП) и его классификация. Объяснение понятий ядерного, химического, биологического (бактериологического) оружия, а также перспективных видов ОМП. 2. Поражающие факторы ядерного оружия. Рассказ о ударной волне, световом излучении, проникающей радиации и радиоактивном заражении местности, демонстрация способов укрытия. 3. Химическое оружие и его поражающие факторы. Классификация боевых отравляющих веществ, их физиологическое воздействие на организм, способы защиты. ciur.ru 4. Биологическое (бактериологическое) оружие. Информация об основных видах возбудителей инфекционных заболеваний, способах их доставки, признаках поражения, средствах и способах защиты. 5. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Классификация СИЗ, порядок использования фильтрующих противогазов,

	гопкалитового патрона, медицинских средств защиты (ИПП, ИДП, АИ-2 и др.). 6. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Классификация приборов, их назначение, принцип работы, порядок подготовки к работе и проверки работоспособности. 7. Действия в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Отработка навыков использования СИЗ, приборов разведки, действий при различных сценариях заражения. ciur.rusch1223s.mskobr.ru Методы проведения занятий: рассказ, показ, практическое обучение, тренировка, решение ситуационных задач, демонстрация наглядных пособий (плакатов, макетов, приборов).
Критерии оценивания	Критерии оценки выполнения нормативов 1. Соблюдение условий выполнения норматива. Норматив считается выполненным, если при работе соблюдены все условия его выполнения и не было допущено нарушений требований безопасности, а также уставов, наставлений, инструкций и руководств. 2. Ошибки, приводящие к серьёзным последствиям. Если при отработке норматива допущена ошибка, которая могла бы привести к травме, поражению личного состава, поломке техники или аварии, выполнение норматива прекращается, а обучаемый получает оценку «неудовлетворительно». 3. Снижение оценки за нарушения. За нарушение последовательности выполнения норматива (если это не привело к авариям), а также за каждую ошибку, приводящую к нарушению условий выполнения норматива, требований уставов, руководств, наставлений, инструкций, оценка снижается на один балл. 4. Учёт условий выполнения. При работе в средствах защиты кожи (ОЗК, Л-1 и т. п.) время увеличивается на 25%, а при работе в средствах защиты органов дыхания (противогазе, респираторе) — на 10%, кроме нормативов, выполнение которых предусмотрено только в средствах защиты. 5. Время выполнения. Отсчитывается по секундомеру с момента подачи команды «К выполнению норматива — приступить». 6. Оценка при многократной отработке норматива. Если норматив отрабатывается несколько раз в процессе обучения, оценка определяется по последнему показанному результату или по результату контрольного занятия.
Оценка	3 балла – полностью соответствует критерию (не менее 90% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценено «отлично»); 2 балла – соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки (не менее 80% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценены не ниже «хорошо»); 1 балл – имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен (не менее 70% нормативов оценены положительно, а при оценке по трём нормативам — два положительно оцененных, один из них — не ниже «хорошо»); 0 баллов – критерий не отражен (не выполнены условия для

	получения оценки «удовлетворительно»).
	~ Зачтено – 16–24 балла.
	~ Не зачтено – менее 16 баллов.

Практическая работа № 5 по теме 4

Название практической работы	Разработка сценария «Веселых стартов» военно-прикладной направленности.
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании знания технологии разработки сценария «Веселых стартов» военно-прикладной направленности. 1. Содержание игр-эстафет должно соответствовать военно-прикладной направленности 2. Каждая эстафета описывается по алгоритму: название, ход выполнения, инвентарь, критерий (оценка) 3. При проведении веселых стартов команды должны придумать названия команд военной тематики 4. Проведение мероприятия должно состоять из трех частей: подготовительной (построение команд в одну шеренгу, сдача рапорта, приветствие команд, объяснение правил безопасности, разминка), основной (соревновательной), заключительной (построение команд, подведение итогов, награждение) 5. Подготовить план-конспект мероприятия.
Критерии оценивания	Критерии оценки по ФГОС: 1. Формулировка цели соответствует теме (0-3 балла). 2. Задачи соответствуют цели и теме урока (0-3 балла). 3. Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам ((0-3 балла). 4. Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам ((0-3 балла). 5. Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам (0-3 балла). 6. Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания (0-3 балла). 7. Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся ((0-3 балла). 8. Запланированы формы контроля и оценки (0-3 балла).
Оценка	~ 3 балла – полностью соответствует критерию; ~ 2 балла – соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки; ~ 1 балл – имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен; ~ 0 баллов – критерий не отражен. Зачтено – 16–24 балла. Не зачтено – менее 16 баллов.

Практическая работа № 6 по теме 4

Название практической работы	Разработка сценария и элементов спортивных игр для развития ловкости и координации.
Требования к структуре	Работа осуществляется на основании знания технологии

и содержанию	разработки сценария и элементов спортивных игр для развития ловкости и координации. 4. Подобрать специальные упражнения (элементы спортивных игр), эффективно развивающие ловкость и координацию. 5. Провести и описать упражнения.
Критерии оценивания	Критерии оценки по ФГОС: 1. Формулировка цели соответствует теме (0-3 балла). 2. Задачи соответствуют цели и теме урока (0-3 балла). 3. Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам ((0-3 балла). 4. Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам ((0-3 балла). 5. Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам (0-3 балла). 6. Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания (0-3 балла). 7. Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся ((0-3 балла). 8. Запланированы формы контроля и оценки (0-3 балла).
Оценка	3 балла – полностью соответствует критерию; 2 балла – соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки; 1 балл – имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен; 0 баллов – критерий не отражен. Зачтено – 16–24 балла. Не зачтено – менее 16 баллов.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-6, входного и выходного тестирования)
Требования к итоговой аттестации	Прохождение входного тестирования, выполнение практических работ №№ 1-6 и выходного тестирования в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при прохождении входного тестирования, положительном оценивании выполненных практических работ №№ 1-6 и выходного тестирования
Оценка	Зачтено / не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 года № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
4. Письмо Министерства просвещения России от 14.02.2023 №03-287 "О направлении инструктивного письма" (об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования).

Основная литература:

1. Баринов И.В. Начальная военная подготовка: учебное пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. Санкт-Петербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. 122 с.
2. Борисова М.М., Губжоков З.Б., Физическая культура: учебник. М.: Академия, 2025. 340 с.
3. Донцов А.И. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. Москва: Издательство Юрайт, 2026. 222 с.

4. Основы начальной военной подготовки: примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности / Сост. Н.М. Савостин, С.А. Калентьев, С.В. Соболев. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. 32 с.

Дополнительная литература:

1. Военная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией И. А. Алехина. Москва: Издательство Юрайт, 2026. 388 с.

2. Кора Н.А. Психология экстремальных и критических ситуаций: Учебное пособие. Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2020. 145 с.

3. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А. А. Кошелев. 10-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 320 с.

4. Лобов В.И. Военная элита России: советский период, 1917-1991: энциклопедический справочник / В.И. Лобов, Р.М. Португальский, В.А. Рунов. Москва: Вече, 2010. 542 с.

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, 2016 [Текст]: [с Уставом военной полиции]. Москва: Эксмо, 2017. 731 с.

6. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. М.: Юрайт, 2020.

7. Подгорбунский Б.К. Справочник младшего командира [Текст]: учебное пособие / М-во обороны Российской Федерации, Главное управление боевой подгот. и службы войск Вооруженных сил Российской Федерации; Москва: Военное изд-во, 2011. 544 с.

8. Психология и педагогика. Военная психология: учеб. для курсантов высш. воен.-учеб. заведений Министерства обороны Рос. Федерации / [А. Я. Анцупов и др.]; под ред. А. Г. Маклакова. М. [и др.]: Питер, 2004. 463 с.: (Учебник для вузов / Изд. программа 300 лучших учеб. для высш. шк. в честь 300-летия Санкт-Петербурга).

9. Рогов К.Ю. Уроки выживания / авт.-сост. К.Ю. Рогов. Москва: Астрель: АСТ, 2001. 112 с.

10. Суворов А.В. Наука побеждать: моногр.; Эксмо: М., 2011. 480 с.

11. Учебник сержанта мотострелковых войск», М.: Военное издательство, 2003. 291 с.
12. Шарапов А.О. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. М.: Юрайт, 2020.
13. Шарапов А.О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практ. пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. М.: Юрайт, 2020.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- ~ мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- ~ помещения и площадки (при наличии): класс «Основы военной службы»; спортивный зал; тренажерный зал; актовый зал;
- ~ оборудование и пособия: комплекты учебных наглядных пособий по курсам «Основы военной службы», «Военная педагогика и психология».
- ~ система дистанционного обучения университета <https://do.mgpu.ru>;
- ~ компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением образовательных (в т.ч. дистанционных) технологий и электронного обучения. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании департамента психологии ИППО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2026 г.

Начальник департамента _____ / А. С. Лукина /

Входное тестирование

1. В каком году принят Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»?

А) 1992

Б) 2012

В) 2020

Ответ: Б

2. Вооруженные силы Российской Федерации были созданы:

А) 15 августа 1995 года

Б) 19 ноября 1990 года

В) 7 мая 1992 года

Ответ: В

3. Совокупность органов государственного и военного управления, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, создаваемых на военное время специальных формирований, составляющих ее основу и осуществляющих свою деятельность военными методами, и оборонно-промышленный комплекс страны, совместная деятельность которых направлена на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации – это ...

А) вооруженные силы государства;

Б) военная организация государства;

В) вооруженные воинские формирования.

Ответ: А.

4. Одной из основных функций Вооруженных сил Российской Федерации (ФЗ «Об обороне») является:

А) организация обучения, воспитания и боевой подготовки личного состава;

Б) пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны;

В) овладение современной боевой техникой и оружием, обеспечение бдительного несения караульной и внутренней служб.

Ответ: Б.

5. День защитника Отечества установлен в ознаменование:

А) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в

феврале 1943 года;

Б) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в феврале 1918 года;

В) снятия блокады Ленинграда в 1944 году.

Ответ: Б.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и базовых учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся?

А) традиционный;

Б) интегративный;

В) системно-деятельностный.

Ответ: В.

7. Предметные результаты освоения основной образовательной программы выражаются в:

А) стремлении обучающихся познавать учебный предмет;

Б) усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках конкретного предмета;

В) способности усваивать учебный предмет.

Ответ: Б

8. Положение, определяющее порядок выноса и относа Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени воинской части, закреплено:

А) в Уставе внутренней службы

Б) в Дисциплинарном уставе

В) в Строевом уставе

Ответ: В.

9. Внутренние нравственные качества. достоинство воина, характеризующее его поведение. отношение к коллективу, к выполнению воинского долга – это...

А) Воинская доблесть;

Б) Героизм;

В) Воинская честь.

Ответ: В.

10. Самопожертвование, мужественное исполнение военным служащим воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время – это...

А) Воинская доблесть;

Б) Героизм;

В) Воинская честь.

Ответ: А.

Приложение 2

Выходное тестирование

1. Как называется Федеральный закон, регулирующий отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации, определяющий цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации?

А) Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года №1760-р);

Б) Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

В) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года №2403-р).

Ответ: Б.

2. Патриотическое воспитание характеризуется:

А) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

Б) формированием добросовестного и творческого отношения к деятельности на благо Родины;

В) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Ответ: В.

3. Определите требование личностного подхода:

А) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

Б) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;

В) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

Ответ: Б

4. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

А) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

- Б) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- В) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

Ответ: А.

5. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- А) концепция воспитания;
- Б) принципы воспитания;
- В) система воспитания.

Ответ: Б

6. Нравственное воспитание характеризуется:

- А) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- Б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- В) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

Ответ: А.

7. Одной из задач нравственного воспитания является:

- А) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- Б) формирование опыта общественно полезной деятельности;
- В) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Ответ: В.

8. Одной из основных задач боевой подготовки является:

- А) поддержание высокой постоянной боевой готовности подразделений и частей к выполнению боевых задач (задач по предназначению);
- Б) привитие офицерам, прапорщикам, сержантам (старшинам) твердых профессиональных знаний и умений, развитие у них командирских качеств, педагогических навыков по обучению и воспитанию подчиненных, а также навыков по управлению экипажами, расчетами, подразделениями, частями, соединениями и огнем при выполнении поставленных задач и их дальнейшее совершенствование;
- В) подготовка военнослужащих к самостоятельному и в составе экипажей, расчетов, подразделений выполнению своих должностных и специальных обязанностей в ходе выполнения боевых (специальных) задач и умелому применению штатного вооружения и военной техники по боевому предназначению.

Ответ: Все ответы верны.

9. Боевая подготовка включает:

- А) одиночную (индивидуальную) подготовку военнослужащих;
- Б) подготовку (слаживание) подразделений (воинских формирований), частей и соединений;
- В) подготовку (слаживание) органов управления (штабов).

Ответ: Все ответы верны.

10. Тактическая подготовка – это:

- А) система обучения личного состава подразделения, частей и соединений, а также командиров и органов управления ведению боевых действий;
- Б) процесс воспитания физических качеств, которые необходимы для конкретного вида военной деятельности;
- В) часть военного дела, включающая в себя теорию и практику военного строительства.

Ответ: А.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2**Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
 - А. результативное достижение личных целей
 - Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - В. физическое здоровье
 - Г. знания и опыт
2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
 - А. Степень достижения цели
 - Б. Состав источников финансовых ресурсов
 - В. Количество исполнителей решения
 - Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы****Интернет-источники:**

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>