

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального

образования

«Институт новых технологий»

В. В. Крутов

«20» мая 2026 г



Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

Всестороннее развитие современного дошкольника по методике
«Шесть кубиков» в детском саду и дополнительном образовании

Автор курса: Соловьева Л. Е.,
Соловьева Н.Д.

Москва 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области преподавания образовательной робототехники с использованием LEGO DUPLO по методике «Играем в Шесть Кубиков».

Совершенствуемые/формируемые компетенции

Таблица 1.

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции
		<u>Бакалавриат</u> 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№	Знать – уметь	Направление подготовки “Педагогическое образование”
		Квалификация
		Бакалавры 44.03.01
		Код компетенции
1.	Знать: основные понятия по теме конструирования, схемы сбора типовых моделей, доступные аппаратные средства, технологию Шесть Кубиков Уметь: собирать типовые модели по заданию, анализировать и отвечать на вопросы по своим моделям, применять упражнения из брошюры в работе с детьми.	ОПК-2
2.	Знать: основные понятия по теме всестороннего развития дошкольников и младших школьников, шесть областей развития и конкретные навыки Уметь: анализировать и отвечать на вопросы по используемым навыкам в каждой игре.	ОПК-2
3.	Знать: возрастные особенности, алгоритм разработки и описания образовательных игр согласно развивающим навыкам образовательных игр с использованием набора «Шесть Кубиков», ориентированных на организацию совместной деятельности детей дошкольников и младших школьников. Уметь: разрабатывать образовательные игры с использованием набора «Шесть Кубиков», ориентированные на организацию совместной деятельности дошкольников и младших школьников описывать навыки, развивающиеся в конкретной игре с использованием набора «Шесть Кубиков».	ОПК-3

1.2. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование, дополнительное образование.

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.4. Режим занятий: 6 академических часов в 1-2 раза в неделю

1.5. Срок освоения программы): 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Таблица 3

№ п/ п	Название темы	Трудоем кость	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Видео- лекции	Самостоят ельное выполнен ие заданий	Зачет
1.	Модуль 1. Философия обучения через игру , современный подход	3	2	1	Тест №1
2.	Модуль 2. Работа с набором «Шесть Кубиков»	33	13	20	
2.1	Философия обучения Шесть Кубиков. Работа с набором.	2	1	1	
2.2	Развитие социально эмоциональных навыков.	4	2	2	Практическая работа №1
2.3	Развитие математических навыков.	4	2	2	Практическая работа №2
2.4	Развитие физико-моторных навыков.	4	2	2	Практическая работа №3
2.5	Развитие навыков говорения и слушания.	4	2	2	Практическая работа №4
2.6	Развитие навыков восприятия с помощью органов чувств	4	2	2	Практическая работа №5
2.7	Развитие навыков коммуникации	5	2	3	Практическая работа №6 Тест №2
2.8	Разработка проекта с применением методики «Играем в Шесть Кубиков»	6	0	6	Практическая работа №7
	Итоговая аттестация			.	Зачет на основании совокупности выполненных тестов №№1-2 и выполнения практических работы №№1-7.
	Итого	36	15	21	

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объ ем нагр узки	Учебные недели					
		1 недел я	2 недел я	3 недел я	4 недел я	5 нед еля	6 нед еля
1. Философия обучения через игру, современный подход	3	3					
2.1 Философия обучения Шесть Кубиков. Работа с набором.	2	2					
2.2 Развитие социально эмоциональных навыков.	4	1	3				
2.3 Развитие математических навыков.	4		3	1			
2.4 Развитие физико-моторных навыков.	4			4			
2.5 Развитие навыков говорения и слушания.	4			1	3		
2.6 Развитие навыков восприятия с помощью органов чувств	4				3	1	
2.7 Развитие навыков коммуникации	5					5	
2.8 Разработка проекта с применением методики «Играем в Шесть Кубиков»	6						6

2.3. Рабочая программа

Таблица 4

Наименование разделов/тем	Виды учебных занятий, учебных работ, ак. ч.	Содержание
Модуль 1. Философия обучения через игру, современный подход		
Модуль 1. Философия обучения через игру, современный подход	Видео-лекция (2 ч)	Введение. Современная образовательная парадигма. Игра как средство развития современных детей. Основные умения, которым стоит научить детей 5-9 лет. Возрастные особенности дошкольников. Три основные группы игровых теорий. Пять навыков которые развивает игра. Программы обучения на основе игр. Преимущества игрового обучения.
	Практическая работа (1 ч)	основные понятия по теме конструирования; основные понятия по теме всестороннего развития дошкольников и младших школьников; шесть областей развития и конкретные навыки; доступные аппаратные средства; возрастные особенности. Тест №1
Модуль 2. Работа с набором «Шесть Кубиков»		
2.1 Философия обучения Шесть Кубиков. Работа с набором.	Видео-лекция (1 ч)	Определение назначения набора Шесть Кубиков, место и время применения на уроке, преимущества данного набора, кто может работать с набором Шесть Кубиков, на развитие каких навыков направлен.
	Практическая работа (1 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе.
2.2 Развитие социально эмоциональных навыков.	Видео-лекция (2 ч),	Почему важно развивать социально эмоциональные навыки; Как это помогает в работе; Конкретные действия и навыки. Примеры игр, направленные на выражение эмоций, сочувствие, забота, радость и др. Умение коммуницировать, решать вопросы, поддерживать напарника, быть честным.
	Практическая работа (2 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков социально эмоциональных навыков. Практическая работа №1
2.3 Развитие математических навыков.	Видео-лекция (2 ч)	Математические навыки, что это; Как их развивать; Где применимы данные навыки. Примеры игр, помогающие детям сравнивать формы и цвета, наблюдать и описывать закономерности, считать, оценивать свою и чужую работу.
	Практическая работа (2 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков

		математических навыков. Практическая работа №2
2.4 Развитие физико- моторных навыков	Видео-лекция (2 ч)	Почему физико-моторные навыки важно развивать с малых лет; Как взаимосвязан мозг и физическая активность; Конкретные навыки. Примеры игр, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, баланс и зрительную координацию, кинестетическую память.
	Практическая работа (2 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков физико-моторных навыков. Практическая работа №3
2.5 Развитие навыков говорения и слушания	Видео-лекция (2 ч)	Важность речи, умение слушать и слышать, читать, писать; Как общение в классе влияет на словарный запас. Игры направленные на развитие памяти, слуха, чтения, письма, говорения.
	Практическая работа (2 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков навыков говорения и слушания. Практическая работа №4
2.6 Развитие навыков восприятия с помощью органов чувств	Видео-лекция (2 ч)	Какие органы чувств мы используем при изучении окружающей среды; Что позволяет получить полную информацию; Возможно ли получить информацию используя только отдельные органы чувств. Примеры игр, направленные на развитие слуха, осязания, зрения, обоняния.
	Практическая работа (2 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков навыков восприятия с помощью органов чувств. Практическая работа №5
2.7 Развитие навыков коммуникации	Видео-лекция (2 ч)	Важность умения работать в группе, коммуницировать, выражать согласие или несогласие, уважать права и чувства других Примеры игр, направленные на умение общаться, сотрудничать, разрешать конфликты; оказывать и получать эмоциональную поддержку Практическая работа №6
	Практическая работа (3 ч)	Знать: схемы сбора типовых моделей; алгоритм разработки образовательных игр с использованием набора «Шесть Кубиков». Уметь: отвечать на вопросы по типовым играм, о развивающихся навыках; различать навыки между собой; вычленять конкретные навыки из области развития. Тест №2
2.8 Разработка проекта с применением	Практическая работа (6 ч)	Практическая работа №7 Разработка собственных вариантов образовательных игр с применением методики «играем в Шесть Кубиков» на

методики «Играем в Шесть Кубиков»		основе пройденных игр на курсе и игр из брошюры, анализ навыков, которые отрабатываются в каждой игре.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных тестов №№1-2 и выполнения практических работы №№1-7.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Тест №1:

Виды оценочных материалов: тест из 8 заданий

Критерий оценки: 1 – правильный ответ, 0 – неправильный ответ

7-8 баллов – отлично

4-6 – хорошо

1-3 – удовлетворительно

1. Одним из основных направлений развития современного образования является необходимость перехода

а) от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на развитие

б) от образования, ориентированного на развитие, к образованию, ориентированному на знания

2. Обучение через игру происходит, когда деятельность:

а) воспринимается как радостная

б) помогает детям найти смысл в том, что они делают или учатся

с) включает в себя активное, заинтересованное, сознательное мышление

д) итеративное мышление (экспериментирование, проверка гипотез и т. д.)

е) социальное взаимодействие

ф) все варианты верны

3. Системный подход определяется принципами:

а) целостности,

б) иерархичности,

с) структуризации,

д) множественности,

е) системности

ф) все ответы верны

Практическая работа №1 «Социально-эмоциональные навыки»

Требования:

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

Критерии оценивания: Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

Оценивание: Зачет / незачет

Практическая работа №2 «Коммуникативные навыки»**Требования:**

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

Критерии оценивания: Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия

Оценивание: Зачет / незачет

Практическая работа № 3 «Физико-моторные навыки»**Требования:**

Изучить и проанализировать материалы (пять игр из лекции).

1. Провести как минимум одну игру (из пяти разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

2. Проанализировать свою работу по проведенной игре в детском коллективе в соответствии с планом (файл вложение). Сохраните и отправьте, анализ своей работы на проверку

Критерии оценивания: Работа оценивается положительно, если представлены фото с занятия, где проведены представленные игры. Проанализирована работа в детском коллективе по проведенным играм. Заполнен и отправлен документ с анализом своей работы.

Оценивание: Зачет / незачет

Практическая работа №4 «Навыки говорения и слушания»

Требования:

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

Критерии оценивания: Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

Оценивание: Зачет / незачет

Практическая работа № 5 «Навыки восприятия с помощью чувств»

Требования:

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

Критерии оценивания: Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

Оценивание: Зачет / незачет

Практическая работа №6 «Развитие навыков коммуникации»

Требования:

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

Критерии оценивания: Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

Оценивание: Зачет / незачет

Тест №2:

Виды оценочных материалов: тест из 8 заданий

Критерий оценки: 1 – правильный ответ, 0 – неправильный ответ

7-8 баллов – отлично

4-6 – хорошо

1-3 – удовлетворительно

1. Выберите все навыки которые развиваются в ходе игр по методике "Играем в Шесть Кубиков"

Выберите один или несколько ответов:

- a) Социально-эмоциональные навыки
- b) *все перечисленные навыки***
- c) физико-моторные навыки
- d) навыки восприятия с помощью органов чувств
- e) навыки говорения и слушания
- f) коммуникативные навыки
- g) математические навыки

2. Назовите навыки на которые нацелена игра: "Создайте модель, которая отбросила данную тень". Выберите один или несколько ответов:

- a) *оценивание своей работы*
- b) *наблюдение, сравнение форм***
- c) мелкая моторика
- d) управление эмоциями

3. Какие навыки развивает игра «Под и над»

- Каждый ребенок строит куб из 6 кубиков. Встаньте в круг; поместите все кубики в середину.
- У лидера в руке один куб.
- Лидер передает куб наверху тому, кто находится позади, который затем передает куб под ногами следующему, тот передает его над головой и т. Д.
- Продолжайте чередовать движения под / над, пока куб не вернется к Лидеру."

Выберите один ответ:

- a) восприятия с помощью органов чувств
- b) говорения и слушания
- c) математические
- d) *физико-моторные***

Практическая работа №7. Разработка проекта с применением методики «Играем в 6 кубиков»

Самостоятельно разработать 2 игры, провести игру в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и прислать видео фрагментов занятия, состоящий из 2х игр с описанием навыков, на которые направлены игры, по темам занятий №№ 2.2 – 2.7;

Задание должно включать: работу с изученным набором Шесть Кубиков, видео фрагмент урока, описание правил 2х игр.

Требования к видео материалу:

1. Представление 2х собственных игр или 2х вариаций пройденных игр, с четким объяснением правил игры и результата этой игры;
2. На записи должно быть видно игру;
3. Длина записи не более 5 минут.

Критерии оценивания: Работа оценивается положительно, если отправлено видео-фрагмент с подробным описание правил 2х игр и навыков, на которые направлены данные игры.

Оценивание: зачет / незачет

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных тестов №№1-2 и выполнения практических работы №№1-7.

Оценивание: зачет / незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. **Нормативные документы** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.05.26г.)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/ (дата обращения: 12.05.26г.)
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (воспитатель, учитель)». <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 12.05.26г.)
4. Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

<https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 12.05.26 г.)

5. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 28 <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 12.05.26 г.)

Основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт., 2025г. 198 с
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Мир вокруг от А до Я. Пособие для детей 4-5 лет. В 3-х частях. М.: Издательство: Просвещение, 2025 г. 67 с.
3. Слепцова И.Ф. Современная концепция дошкольного детства: методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Сфера, 2022. 112 с.

Дополнительная литература.

1. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребёнка / Д. Готтман – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018 – 280 с.
2. Грей П. Свобода учиться. Игра против школы / П. Грей – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016 – 336 с.
3. Робинсон К. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка /К. Робинсон – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016 – 368 с.
4. Соловьева Н.Д. Играем в Шесть Кубиков, М.: Перо 2021. – 34 с.
5. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов – СПб.: Наука, 2019. – 319 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вселенная Дошкольника, <https://alldoshkol.ru/> (дата последнего обращения: 15.05.2026).
2. Российская ассоциация работников и организаций, использующих

конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе <https://www.xn--80a2aec.xn--p1ai/metodicheskaya-literatura/dou/> (дата последнего обращения: 20.05.2026).

3. Что такое STEM-мышление и как оно помогает детям стать успешными <https://mel.fm/blog/izdatelstvo-ast1/48712-chto-takoye-stem-myshleniye-i-kak-ono-pomogayet-detyam-stat-uspeshnymi> (дата последнего обращения: 20.05.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации ИНТклассы <https://moodle.int-edu.ru/> и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь опыт работы в ДОУ.