

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ
ДОГМ

Протокол № 7 от «29» 08 2019 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОГМ

Е. В. Ушакова
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОГМ

Л. Е. Олтаржевская
«29» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Организационные основы профилактики негативных проявлений среди
учащихся»

Авторы-составители:

Н. В. Середенко, ГБУ ГППЦ ДОГМ

Н. Н. Васильева, ГБУ ГППЦ ДОГМ

В. С. Загладин, ГБУ ГППЦ ДОГМ

Л. В. Ярыгина, ГБУ ГППЦ ДОГМ

Москва – 2019 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации профилактики негативных проявлений учащихся.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.01: Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

Умения и знания	Содержание планируемых результатов	Шифр компетенции по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Уметь	Планировать работу по профилактике негативных проявлений с учётом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей обучающихся и факторов риска формирования потенциально опасных форм поведения	ОПК-1 ОПК-6
Знать	<i>- Нормативно-правовые основы организации профилактической работы в образовательных организациях - Основные направления и задачи педагогической профилактики - Основные принципы профилактики негативных проявлений - Этапы и значимые характеристики профилактической работы - Алгоритм проектирования работы по организации психологически безопасной образовательной среды - Алгоритм формирования интеграции работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации</i>	

	- Основные социальные риски формирования потенциально опасных форм поведения - Особенности социальной ситуации развития подростка - Методы выявления социальных рисков формирования потенциально опасных форм поведения - Алгоритм анализа ресурсов и возможностей образовательной среды для организации профилактики социальных рисков - Инструменты позитивной социализации и первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся - Алгоритм применения инструментов позитивной социализации и первичной профилактики - Технологию разработки плана работы по профилактике негативных проявлений с учётом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей обучающихся и факторов риска формирования потенциально опасных форм поведения	
Уметь	Проектировать систему профилактики негативных проявлений обучающихся с применением современных психолого-педагогических инструментов профилактики	ОПК–1 ОПК-6
<i>Знать</i>	- Основные особенности раннего выявления склонности к потенциально опасным формам поведения среди обучающихся - Алгоритм создания системы социально-педагогического мониторинга, направленного на выявление склонностей обучающихся к социально опасным формам поведения - Технологию анализа контента социальных сетей с целью предупреждения вовлечения обучающихся в опасные ситуации - Технологию организации групповой и индивидуальной социально-профилактической работы с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию - Стратегию профилактики экстремистской деятельности - Алгоритм социально-психологического сопровождения обучающихся, совершивших правонарушение, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, ПДН - Современные образовательные технологии формирования социальных навыков учащихся - Современные подходы к профилактике и разрешению конфликтов с использованием медиативных технологий в образовательном учреждении	
Уметь	Проектировать формирование позитивных личностных и социальных изменений у обучающихся с применением эффективных методов и форм социально-профилактической работы	ОПК-6
<i>Знать</i>	- Основные принципы восстановительного подхода - Алгоритм применения восстановительного подхода в образовательной организации для профилактики и разрешения конфликтов - Эффективные формы групповой профилактической работы, способствующие формированию социальных навыков	

	- Технологию проведения социально-психологического тренинга для организации групповой профилактической работы с обучающимися - Современные технологии формирования у учащихся мотивации, направленной на достижение позитивных изменений («Индивидуальный жизненный план», «Кейс-менеджмент») - Этапы формирования асоциального и аутоагрессивного поведения, их характеристик - Способы предупреждения развития склонности к асоциальному и аутодеструктивному поведению - Технология разработки воспитательного проекта индивидуальной профилактической работы, направленной на достижение позитивных личностных и социальных изменений у обучающихся
--	---

1.5. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, педагогическое, психолого-педагогическое, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – организация профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

1.6. Форма обучения: Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации «Система дистанционного обучения ГБУ ГППЦ ДОгМ» <http://sdo.gppc.ru> круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.8. Трудоёмкость программы: 18 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Трудоём- кость	Лекции, видео и т. д.	Практи- ческие занятия	
Раздел 1. Организационно-методические и нормативно-правовые основы организации профилактической работы в образовательных организациях					
1.1.	Нормативно-правовые ос- новы организации профи- лактической работы в обра- зовательных организациях	2	0,5	1,5	Входное тестирование. Входной тест Промежуточное тестирова- ние. Тест № 1
1.2	Основные направления и за- дачи педагогической профи- лактики	1	0,5	0,5	
1.3.	Интеграция работы класс- ного руководителя, психо- лога, социального педагога, администрации	1	0	1	
1.4.	Социальные риски формиро-	2	0	2	Промежуточное тестирова- ние. Тест № 2

	вания потенциально опасных форм поведения				
1.5.	Организация и планирование позитивной первичной профилактики	2	0	2	Практическое задание № 1
2.	Инструменты организации профилактики негативных проявлений среди учащихся				
2.1.	Социально-педагогический мониторинг с целью выявления склонностей обучающихся к социально опасным формам поведения	1	0,5	0,5	Промежуточное тестирование. Тест № 3
2.2.	Групповая и индивидуальная социально-профилактическая работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	2	0	2	
2.3.	Социально-психологическое сопровождение обучающихся, совершивших правонарушение, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН и на внутришкольном учёте	1	0	1	Промежуточное тестирование. Тест № 4
3.	Современные формы и методы профилактической работы по формированию социальных навыков обучающихся				
3.1.	Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации с применением технологий восстановительного подхода	2	0,5	1,5	
3.2.	Эффективные формы групповой профилактической работы, способствующие формированию социальных навыков	1	0	1	Промежуточное тестирование. Тест № 5
3.3.	Современные технологии, применяемые в индивидуальной профилактической работе с обучающимися	2	0	2	Практическое задание № 2 Итоговое тестирование. Тест № 6
3.4.	Итоговый проект	1	0	1	Практическое задание № 3. Итоговый проект
	Итого:	18	2	16	
	Итоговая аттестация	Осуществляется на основании совокупности успешного выполнения промежуточных тестов, зачёта за выполнение практических заданий и успешного выполнения итогового проекта и итогового тестирования			

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
----------------------------	-------------------------------------	------------

Раздел 1. Организационно-методические и нормативно-правовые основы организации профилактической работы в образовательных организациях

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации профилактической работы в образовательных организациях	Видеолекция 0,5 ч	Нормативно-правовые основы организации профилактической работы. Задачи Совета по профилактике в образовательной организации
	Практическое занятие 1,5 ч	Выполнение входного теста <u>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.1., размещённых в информационно-образовательной среде организации (ИОС):</u> Законодательство РФ в сфере образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Достижения системы образования города Москвы. Приоритетные городские проекты. Нормативно-правовое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Документы образовательного учреждения по вопросам профилактики негативных проявлений обучающихся Выполнение промежуточного теста № 1 по теме 1.1
Тема 1.2. Основные направления и задачи педагогической профилактики	Видеолекция 0,5 ч	Основные направления и задачи педагогической профилактики. Роль школы в позитивной социализации ребёнка. Основные принципы профилактики негативных проявлений обучающихся. Психологическая безопасность среды – необходимое условие реализации профилактических программ. Основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги. Этапы и значимые характеристики профилактической работы. Первичная, вторичная, третичная профилактика социальных рисков.
	Практическое занятие 0,5 ч	<u>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.2., размещённых в ИОС:</u> Модель психологически безопасной образовательной среды. Алгоритм проектирования работы по организации психологически безопасной образовательной среды
Тема 1.3. Интеграция работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации	Практическое занятие 1 ч	<u>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.3., размещённых в ИОС:</u> Модель взаимодействия различных специалистов школы. Распределение ответственности. Алгоритм формирования интеграции работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации

Тема 1.4. Социальные риски формирования потенциально опасных форм поведения у учащихся	Практическое занятие 2 ч	<u>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.4., размещённых в ИОС:</u> Основные социальные риски формирования потенциально опасных форм поведения. Социальные риски как последствия нарушений естественных процессов развития и механизмов адаптации ребёнка к условиям социальной среды и предъявляемым требованиям. Нарушения развития в поведенческой, эмоциональной, когнитивной, коммуникативной сферах. Понятие «социальной ситуации развития». Особенности социальной ситуации развития подростка; возрастные особенности подросткового возраста. Позитивная социализация и социальная дезадаптация подростков Учёт возрастных особенностей учащихся при организации системы первичной позитивной профилактики. Маркёры рисков в социальной ситуации развития. Методы выявления социальных рисков формирования потенциально опасных форм поведения: - Метод фокусированного интервью. - Комплексный анализ социальной ситуации с целью раннего выявления рисков негативных проявлений Выполнение промежуточного теста № 2
Тема 1.5. Организация и планирование позитивной первичной профилактики	Практическое занятие 2 ч	<u>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.5., размещённых в ИОС:</u> Организационная структура профилактической работы в образовательном учреждении. Алгоритм анализа ресурсов и возможностей образовательной среды для организации профилактики социальных рисков среди обучающихся Установление доверительных отношений между родителями и педагогом. Привлечение родителей к реализации профилактических программ. Профилактические программы: цели и задачи. Инструменты позитивной социализации и первичной профилактики негативных проявлений среди учащихся: - создание ситуации успеха для учащихся; - системный подход к описанию факторов социальной адаптации; - личностные ресурсы, компетенции, когнитивные стили, нормы и ценности; - формирование социально-одобряемых, конструктивных морально-нравственных норм и ценностей; - организация развивающей среды; - технологии развития коммуникативных компетенций и критического мышления. Алгоритм применения инструментов позитивной социализации и первичной профилактики при организации работы по профилактике негативных проявлений обучающихся. Технология разработки плана работы по профилактике

		негативных проявлений с учётом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей обучающихся и факторов риска формирования потенциально опасных форм поведения. Выполнение практического задания № 1. Разработка проекта плана по профилактике негативных проявлений
Раздел 2. Инструменты организации профилактики негативных проявлений среди обучающихся		
Тема 2.1. Социально-педагогический мониторинг с целью выявления склонностей обучающихся к социально опасным формам поведения	Видеолекция 0,5 ч	Особенности раннего выявления склонности к потенциально опасным формам поведения среди обучающихся. Алгоритм создания системы социально-педагогического мониторинга, направленного на выявление склонностей обучающихся к социально опасным формам поведения. Анализ контента социальных сетей, как дополнительный инструмент предупреждения и профилактики вовлечения обучающихся в опасные ситуации. Технология анализа контента социальных сетей с целью предупреждения вовлечения обучающихся в опасные ситуации
	Практическое занятие 0,5 ч	<u>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 2.1., размещённых в ИОС:</u> Алгоритм проведения социально-педагогического мониторинга, направленного на выявление рисков негативных проявлений среди обучающихся. Выполнение промежуточного теста № 3

Тема 2.2. Групповая и индивидуальная социально-профилактическая работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Практическое занятие 2 ч	<u>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 2.2., размещённых в ИОС:</u> Технология организации групповой и индивидуальной социально-профилактической работы с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию Особенности организации групповой социально-профилактической работы с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Задачи групповой социально-профилактической работы с обучающимися разного возраста и на разных этапах формирования коллектива класса. Методы и формы групповой социально-профилактической работы с обучающимися разного возраста и на разных этапах формирования коллектива класса. Место и роль классного руководителя в осуществлении групповой социально-профилактической работы. Особенности организации индивидуальной социально-профилактической работы с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Методы и формы индивидуальной социально-профилактической работы с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию Стратегия профилактики экстремистской деятельности
Тема 2.3. Социально-психологическое сопровождение обучающихся, совершивших правонарушение и состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, ПДН	Практическое занятие 1 ч	<u>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 2.3., размещённых в ИОС:</u> Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся, совершивших правонарушение, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, ПДН Алгоритм социально-психологического сопровождения обучающихся, совершивших правонарушение, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, ПДН Алгоритм разработки индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося образовательной организации, состоящего на внутришкольном учёте Выполнение промежуточного теста № 4
Раздел 3. Современные формы и методы профилактической работы по формированию позитивных социальных и личностных изменений обучающихся		
Тема 3.1. Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации с применением технологий восстановительного подхода	Видеолекция 0,5 ч	Методы восстановления социальных связей. Критический анализ основных подходов к работе с конфликтами ситуациями в образовательной организации (административный, реабилитационный). Основные принципы восстановительного подхода. Мишени работы на основе восстановительного подхода: профилактика, интеграция, развитие. Возможности и ограничения восстановительного подхода.
	Практическое	<u>Самостоятельная работа по изучению материалов по</u>

	занятие 1,5 ч	<u>теме 3.1., размещённых в ИОС:</u> Алгоритм применения восстановительного подхода в образовательной организации для профилактики и разрешения конфликтов. Восстановительные программы, реализуемые в образовательной организации для профилактики и разрешения конфликтов, восстановления нарушенных социальных связей
Тема 3.2. Эффективные формы групповой профилактической работы, способствующие формированию социальных навыков у обучающихся	Практическое занятие 1 ч	<u>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 3.2., размещённых в ИОС:</u> Формы групповой профилактической работы: социально-психологический тренинг; подростковый клуб; дискуссионный клуб; школьная служба примирения. Социально-психологический тренинг как эффективная форма групповой профилактической работы. Основные компоненты социально-психологического тренинга (короткая лекция, разминочные упражнения, работа в малых группах, общее обсуждение, ролевые и деловые игры, оценка эффективности занятия) Алгоритм постановки цели и задач профилактического группового занятия. Технология проведения социально-психологического тренинга при организации групповой профилактической работы с обучающимися. Выполнение промежуточного теста № 5
Тема 3.3. Современные технологии, применяемые в индивидуальной профилактической работе с обучающимися	Практическое занятие 2 ч	<u>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 3.3., размещённых в ИОС:</u> Современные технологии формирования у учащихся мотивации, направленной на достижение позитивных изменений: - «Индивидуальный жизненный план»; - «Кейс-менеджмент» (работа со случаем). Этапы формирования асоциального и аутодеструктивного поведения, их характеристика. Способы предупреждения развития склонности к асоциальному и аутодеструктивному поведению. Технология разработки воспитательного проекта индивидуальной профилактической работы, направленной на формирование позитивных личностных и социальных изменений у обучающихся. Выполнение практического задания № 2. Разработка проекта индивидуальной профилактической работы, направленной на достижение позитивных личностных и социальных изменений у обучающихся. Выполнение итогового теста № 6
Итоговый проект	Практическое занятие 1 ч	Выполнение практического задания № 3. Разработка итогового проекта

Итоговая аттестация	Осуществляется на основании совокупности успешного выполнения промежуточных тестов, зачёта за выполнение практических заданий и успешного выполнения итогового проекта и итогового тестирования
----------------------------	---

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационно-образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

Формы текущего контроля: тестирование, выполнение практических заданий.

Форма итогового контроля: итоговое тестирование, разработка итогового проекта.

3.1. Входное тестирование (Приложение 1)

Входной тест. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос 1. Кто должен подготавливать и осуществлять профилактическую работу с учащимися?

1. Психолог.
2. Социальный педагог.
3. Классный руководитель.
4. Родители.

Вопрос 2. Что является причиной подверженности ребёнка социальным рискам?

1. Социально-экономическая ситуация в стране.
2. Искажение развития эмоциональной, когнитивной, поведенческой и коммуникативной сферы ребёнка.
3. Социально-неблагоприятная среда.
4. Средства массовой информации.

Критерии оценивания решения тестового задания:

Тест считается пройденным и зачтённым при условии:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 7 и более баллов.

3.2. Текущий контроль.

3.2.1. Промежуточный тест № 1 (Приложение 2)

Тест № 1.

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один из них, который Вы считаете верным.

1. Какой правовой документ высокого стандарта провозглашает ребёнка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права, определяет весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав детей.

- а) Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной ассамблеей ООН в 1989 году
- б) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

3.2.2. Промежуточный тест № 2 (Приложение 3)

Тест № 2. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один из них, который Вы считаете верным.

1. Педагогическая профилактика направлена на:

- а) сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.
- б) предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и "групп риска";
- в) сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- г) содействие детям и подросткам в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.
- д) достижение образовательных результатов

2. Основными принципами организации Программ профилактики являются:

- а) комплексность и непрерывность профилактических мероприятий;
- б) сочетание научного (теоретического) подхода с индивидуальным. адаптация методов и приёмов профилактики для каждого отдельного коллектива учащихся, для каждого отдельного подростка;
- в) безопасность;
- г) возрастная адекватность;
- д) коммуникативная направленность.

Критерии оценивания решения тестового задания:

Тест считается пройденным и зачтённым при условии:

- 1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 8.
- 2. Тест считается пройденным при получении 6 и более баллов.

3.2.3. Практическое задание № 1. Проект плана по профилактике негативных проявлений обучающихся

Практическое задание № 1

Разработать проект плана работы по профилактике негативных проявлений с учётом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей обучающихся и факторов риска формирования потенциально опасных форм поведения.

Требования к выполнению проекта: проект плана работы по профилактике негативных проявлений разрабатывается по следующему алгоритму.

1. При разработке проекта плана используйте следующую динамическую схему проекта.

Динамическая схема проекта

Главная цель профилактики негативных проявлений	Основные задачи профилактики негативных проявлений	Ресурсное обеспечение реализации плана профилактики негативных проявлений	Основные пути решения поставленных задач (по каким направлениям осуществляется профилактика)	Сроки решения каждой конкретной поставленной задачи	Кто отвечает за решение той или иной задачи
	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

2. Заполните динамическую схему проекта.

3. В проекте плана негативных проявлений среди учащихся должны быть учтены возрастные, индивидуальные и социально-психологические особенности обучающихся, а также факторы риска формирования потенциально опасных форм поведения. короткий и конкретный.

4. При разработке проекта плана необходимо включить в него применение инструментов социализации и первичной профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

5. Разработанный план должен быть конкретным и коротким.

Критерии оценивания практического задания

1. Разработанный проект выполнен в соответствии с алгоритмом.

2. Проект плана оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания плана профилактической работы

№ п/п	Критерии	Баллы		
		2	1	0
1.	Главная цель профилактики негативных проявлений: - по параметру конкретности	конкретная	недостаточно конкретная	абстрактная
	- по параметру достижимости	достижимая	трудно достижимая	недостижимая
2.	Основные задачи профилактики негативных проявлений	соответствуют цели	слабо соответствуют цели	не соответствуют цели
3.	Ресурсное обеспечение реализации плана профилактики негативных проявлений	достаточное	не совсем достаточно	недостаточно
4.	Основные пути решения поставленных задач (по каким направлениям осуществляется профилактика):			

	- по параметру конкретности	конкретны	недостаточно конкретны	абстрактны
	- по параметру учёта особенностей обучающихся	учитывают особенности обучающихся	частично учитывают особенности обучающихся	не учитывают особенности обучающихся
	- по параметру полноты учёта факторов риска	учитывают все факторы риска	учитывают частично факторы риска	практически не учитывают факторы риска
5.	Сроки решения каждой конкретной поставленной задачи	корректно определены	недостаточно корректно определены	определены некорректно
6.	Ответственность за решение той или иной задачи	ответственность определена верно	ответственность определена недостаточно верно	ответственность определена неверно

Максимальное количество баллов за выполненный проект в сумме составляет 18 баллов.

Оценка выполнения практического задания: зачтено.

Результаты практического задания считаются зачтёнными, если соблюдён алгоритм выполнения проекта, слушатель получил 14 баллов за проект.

3.2.4. Промежуточное тест № 3 (Приложение 4)

Тест № 3. Пример вопросов

1. В случае выявления риска негативных проявлений у учащегося, какие основные действия необходимо предпринять:

- Уточнить социальную и жизненную ситуацию обучающегося.
- Провести углублённое диагностическое обследование.
- Провести индивидуальную беседу.

3.2.5. Промежуточный тест № 4 (Приложение 5)

Тест № 4

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один из них, который Вы считаете верным.

1. Подросток начал часто прогуливать, опаздывать, курить, носить одежду, которая говорит о его принадлежности к агрессивной группировке. Семья подростка считает, что данные проявления не опасны для самого подростка и его успеваемости. Выберите верный тип ситуации:

- Ситуация социально-психологической дезадаптации.
- Ситуация альтернативной адаптации.
- Ситуация коммуникативной дезадаптации.
- Ситуация альтернативного развития.

2. Системный взгляд на ситуацию правонарушения заключается в том, что:

- работа начинается с родителей;
- в работу включён подросток и его родители;
- работа начинается с построения генограммы семьи;

г) в работу включены все участники ситуации.

3.2.6. Промежуточный тест № 5 (Приложение 6)

Тест № 5

Вам предлагается ответить на приведённый ниже вопрос. Выберите и отметьте из предложенных вариантов один или несколько ответов, который Вы считаете верным.

1. Основные принципы при проведении социально-педагогического тренинга:

- а) Активная позиция каждого участника.
- б) Намеренная межличностная обратная связь.
- в) Честное высказывание своего мнения о каждом участнике.
- г) Высокая степень включенности эмоциональной сферы участников.
- д) Качественные изменения в процессе общения в группе.

Критерии выполнения тестов

В каждом тесте промежуточного тестирования (тесты №№ 1-5) по одному или несколько вопросов. Тест считается выполненным и зачтённым, если слушатель правильно ответил на все вопросы теста. Для получения зачёта необходимо правильно ответить на все вопросы каждого теста.

Время ответа на каждый тест – 10-15 минут.

Каждый тест можно пересдать 2 раза.

3.2.7. Практическое задание № 2. Проект индивидуальной профилактической работы, направленной на достижение позитивных личностных и социальных изменений у обучающихся

Практическое задание № 2

Разработайте короткий и конкретный воспитательный проект индивидуальной профилактической работы, направленной на достижение позитивных личностных и социальных изменений у обучающихся.

Требования к выполнению практического задания: проект индивидуальной профилактической работы разрабатывается по следующему алгоритму.

1. Возраст обучающихся, с которыми будет осуществляться профилактическая работа, вы выбираете самостоятельно по своему желанию.

2. При разработке проекта используйте следующую динамическую схему проекта.

Динамическая схема проекта

Название проекта (для решения конкретной проблемы)	Цель и основные задачи проекта	Какие психолого-педагогические средства и технологии помогут решить задачи	Какие мероприятия планируете провести для решения поставленной задачи и какие	Кто отвечает за решение той или иной задачи	Сроки выполнения
---	--------------------------------	--	---	---	------------------

			технологии будут применяться при этом		
	Цель:				
	Задачи:	1.	1.	1.	
	1.	2.	2.	2.	
		...	...	...	
	2.	1.	1.	1.	
		2.	2.	2.	
		...	...	...	
	3.	1.	1.	1.	
		2.	2.	2.	
		...	...	...	

3. При разработке проекта должны быть учтены ответственные за решение тех или иных задач и сроки достижения решения каждой поставленной задачи.

При разработке проекта предусмотрите применение современных и эффективных технологий и методов для достижения поставленных целей.

4. Разработанный проект должен быть конкретным и коротким.

Критерии оценивания практического задания

1. Разработанный проект выполнен в соответствии с алгоритмом.

2. Готовый проект оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания плана профилактической работы

№ п/п	Критерии	Баллы		
		2	1	0
1.	Главная цель индивидуальной профилактической работы: - по параметру конкретности	конкретная	недостаточно конкретная	абстрактная
	- по параметру достижимости	достижимая	трудно достижимая	недостижимая
2.	Основные задачи индивидуальной профилактической работы	соответствуют цели	слабо соответствуют цели	не соответствуют цели
3.	Ресурсное обеспечение реализации плана индивидуальной профилактической работы	достаточное	не совсем достаточно	недостаточно
4.	Сроки решения каждой конкретной поставленной задачи	корректно определены	недостаточно корректно определены	определены некорректно

5.	Ответственность за решение той или иной задачи	ответственность определена верно	ответственность определена недостаточно верно	ответственность определена неверно
----	--	----------------------------------	---	------------------------------------

Максимальное количество баллов за выполненный проект в сумме составляет 12 баллов.

Оценка выполнения практического задания: зачтено.

Результаты практического задания считаются зачтёнными, если соблюден алгоритм выполнения проекта, слушатель получил 10 баллов за проект.

3.3. Итоговый контроль

3.3.1. Итоговое тест № 6 (Приложение 7)

Тест № 6. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос 1. Назовите основные характеристики профилактической работы:	
1. Психологическая безопасность среды	
2. Адресность	
3. Своевременность	
4. Последовательность действий	
Вопрос 2. Каковы основные критерии психологической безопасности среды ?	
1. Качество межличностных отношений	
2. Комфортность образовательной среды	
3. Свобода выражения слова	
4. Защищённость от психологического насилия	
5. Удовлетворённость образовательной средой	

Критерии оценивания решения тестового задания:

Тест считается пройденным и зачтённым при условии:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 15.
2. Тест считается пройденным при получении 11 и более баллов.

3.3.2. Итоговый проект. Практическое задание № 3.

Проект комплексной групповой работы по профилактике негативных проявлений обучающихся с применением современных психолого-педагогических технологий.

Разработайте проект комплексной групповой работы по профилактике негативных проявлений обучающихся с применением современных психолого-педагогических технологий на три триместра.

Требования к содержанию итогового Проекта № 3.

1. Определить уровень образования и год обучения (класс) обучающихся, включённых в реализацию проекта (самостоятельно).

2. Определить основные проблемы конкретного класса, связанные с негативными проявлениями.

3. Сформулировать тему проекта и обосновать выбранную тему, конкретизировав её в соответствии с основными проблемами и с учётом факторов риска формирования потенциально опасных форм поведения, должна быть обеспечена направленность профилактической работы на комплекс факторов и причин, вызывающих негативные проявления среди учащихся.

4. Работа планируется, как с группой риска, так и с со всеми учащимися.

5. Заполнить динамическую схему проекта (в соответствии с выбранной темой подобрать необходимые направления работы для комплексного решения поставленных задач, формы, методы, технологии и конкретные мероприятия). Колонка «Оценка эффективности проведённых мероприятий» заполняется на предположительно уже проведённые мероприятия (не менее двух мероприятий).

6. Проект разрабатывается на три триместра.

7. Работу оформить в соответствии с предлагаемой формой.

Вариант оформления работы:

Тема (название) проекта:

Уровень образования обучающихся (начальный, общий, средний), класс:

Обоснование выбранной темы: основные проблемы класса, чем определяется выбор проблемы, которая решается в данном проекте

Основная цель проекта:

Основные задачи:

1.

2.

...

Динамическая схема проекта:

№	Направления работы	Формы, методы, технологии, позволяющие решить основные задачи (в конкретных мероприятиях)	Сроки реализации в течение триместра	Кто отвечает за решение той или иной задачи	Социальные последствия и ожидаемые результаты по каждому триместру	Оценка эффективности проведённых мероприятий
1 триместр						
I		1. 2. 3.			1. 2.	
II		1. 2. 3.				
III		1. 2. 3.				

IY		1. 2. 3.				
Y		1. 2. 3.				
2 триместр						
I		1. 2. 3.			1. 2.	
II		1. 2. 3.				
III		1. 2. 3.				
IY		1. 2. 3.				
Y		1. 2. 3.				
3 триместр						
I	1. 2. 3.	1. 2. 3.			1. 2.	
II		1. 2. 3.				
III		1. 2. 3.				
IY		1. 2. 3.				
Y		1. 2. 3.				
Итоговый результат:						

Порядок предоставления итогового проекта

Итоговый проект размещается в установленный срок на портале «Система дистанционного обучения ГБУ ГППЦ ДОгМ» <http://sdo.gppc.ru> в форме презентации и оценивается преподавателем, ведущим курса.

Порядок оценивания итогового проекта

1. Итоговой проект оценивается по следующим критериям:

1) Полнота раскрытия темы проекта.

2) Структурированность (логичность, чёткость и связность предложенной схемы реализации).

3) План разработан с учётом факторов риска формирования потенциально опасных форм поведения; обеспечена направленность профилактической работы на комплекс факторов и причин, вызывающих негативные проявления среди учащихся

4) Работа планируется, как с группой риска, так и с со всеми учащимися.

5) Используются современные технологии, формы и методы работы, позволяющие создать социально-педагогическую среду, препятствующую возникновению негативных проявлений среди учащихся.

6) Целесообразность предложенных для достижения результата мероприятий.

7) Достижимость ожидаемых результатов, обозначенных в проекте.

8) Представлена форма фиксации результата проекта.

Критерии оценивания практического задания

1. Разработанный проект выполнен в соответствии с алгоритмом.

2. Проект плана оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания плана профилактической работы

№ п/п	Критерии	Баллы		
		2	1	0
1.	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	Недостаточно раскрыта полнота темы	Тема не раскрыта
2.	Структурированность проекта	Представлен структурированный проект плана	Частично структурированный проект	Отсутствует структура проекта
3.	Учёт факторов риска формирования потенциально опасных форм поведения; обеспечена направленность профилактической работы на комплекс факторов и причин, вызывающих негативные проявления среди учащихся	Учтены все факторы риска и представлена направленность работы на комплекс факторов и причин негативных проявлений среди учащихся	Частично учтены факторы риска и представлена направленность работы на комплекс факторов и причин негативных проявлений среди учащихся	Не учитываются факторы риска и не представлена направленность работы на комплекс факторов и причин негативных проявлений среди учащихся
4.	Планирование работы со всеми учащимися и с учащимися группы риска	Спланирована работа со всеми учащимися и с учащимися группы риска	Работа со всеми учащимися или с учащимися группы риска представлена недостаточно	Не представлена работа со всеми учащимися или не представлена работа с учащимися группы риска

5.	Использование современных технологий, форм и методов работы, позволяющих создать социально-педагогическую среду, препятствующую возникновению негативных проявлений среди учащихся	В плане используются современные технологии, формы и методы работы	В плане частично представлены современные технологии, формы и методы работы	В плане не представлены современные технологии, формы и методы работы
6.	Целесообразность предложенных для достижения результата мероприятий.	Предлагаемые мероприятия целесообразны для достижения результата	Предлагаемые мероприятия не полностью целесообразны для достижения результата	Предлагаемые мероприятия не целесообразны для достижения результата
7.	Достижимость ожидаемых результатов, обозначенных в проекте	Ожидаемые результаты, обозначенные в проекте, достижимы	Ожидаемые результаты, обозначенные в проекте, достижимы частично	Ожидаемые результаты, обозначенные в проекте, не достижимы
8.	Представление формы фиксации результата проекта	Форма фиксации результата представлена	Форма фиксации результата представлена частично	Форма фиксации результата не представлена

Максимальное количество баллов за выполненный проект в сумме составляет 16 баллов.

Оценка выполнения практического задания: зачтено.

Результаты практического задания считаются зачтёнными, если соблюден алгоритм выполнения проекта, слушатель получил 12 баллов за проект.

3.4. Итоговая аттестация

Ответы на все задания должны быть направлены в сроки окончания дистанционного этапа обучения, указанного в программе.

Итоговая аттестация осуществляется при завершении всех тестовых и практических заданий до срока окончания программы обучения и на основании совокупности успешного выполнения промежуточных тестов, зачёта за выполнение практических заданий и успешного выполнения итогового проекта и итогового тестирования.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 6 марта 2018 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>.

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р) URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

4. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256446/ Письмо Минобрнауки России № 07-4317 от 18.12.2015) <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-i-1/>.

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://ds5.org.ru/files/fgos/prikas-mintryda.pdf>.

6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: https://base.garant.ru/71848426/5df3cf44452aab7de28d69de5bee2373/#block_31.

4.1.2. Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2016. – 363 с.

2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. – Москва: Генезис, 2015. – 212 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007912586>

3. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий. Психология: Журнал Высшей Школы Экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 178–191. URL: <http://psy-journal.hse.ru/2014-11-3/139110271.html>.

4. Возрастные этапы становления социально-профессионального самоопределения [Электронный ресурс] // Моя библиотека. URL: <http://mybiblioteka.su/6-9900.html>.

5. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. Перевод с английского/общая редакция Л. М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015.

6. Автономов А. С., Хананашвили Н. Л. Мониторинг в оценке социальных проектов. М., 2017.

7. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 г.

8. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2015. – 420 с.

9. Кристи Н. Простые слова для сложных вопросов. Пер. с норвеж. Е. Рачинской / пред. Я. Гишинского. СПб.: Алетейа, 2016. – 68 с.

10. Мелибруда Е. Я-Ты-Мы: Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 2016. – 256 с.

11. Потенциал дополнительного образования [Электронный ресурс]. // Минобр. орг. URL: <http://www.minobr.org/posts/37>.

12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. - М.: Генезис, 2016. – 160 с.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Беннис У., Шепард Г. Теория группового развития // Современная зарубежная социальная психология – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

2. Борисова В.Ф., Ильгова Е.В., Кузнецова И.О. Оценка эффективности деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Саратов, 2015.

3. Гребенкин Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 171 с.

4. Гришина А. В., Волкова Е.Н. Распространенность насилия и жестокого обращения с детьми в школе и дома // Ананьевские чтения – 2013: Материалы научной конференции СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. С. 317-319

5. Донцов А. И. Психология коллектива. - М.: Изд-во МГУ. 2006.

6. Иванов А. В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2013.

7. Коноплева И. Н., Чупракова М.В. Агрессивное поведение подростка как копинг-стратегия в стрессовой ситуации [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. № 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66195.shtml>.

8. Кондрашкин А. В., Кириллова Т. О. Социальная ситуация развития современного подростка в контексте модели социально-психологической помощи в восстановительном подходе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 4. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57076.shtml.

9. Крысько А. А., Касьянова М. А., Подросток и его новая компания <http://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/podrostok-i-ego-novaya-kompaniya/>

10. Крысько А. А., Великоцкая А. М. Несчастный случай, приведший к причинению вреда: что же произошло? <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/08/Vestnik-12-end.indd .pdf>.

11. Нечаев М. П. Управление воспитательным процессом в классе. М.: 5 за знания, 2012.

12. Ричард Бах Чайка по имени Джонатан Ливингстон. <http://fb2bookdownload.ru/modern-prose/297-chayka-dzhonatan-livingston.html>.

13. Смид Рю, Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 1999.

14. Степанов Е.Н., Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.

15. Тихомирова А. В., Москвичев В. В. и др. «Основы профилактики социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних». – М.: МГППУ 2006.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

- <http://npsyj.ru>. Сайт «Национального психологического журнала» МГУ имени М. В. Ломоносова;
- <http://psyjournals.ru>. Портал психологических изданий МГППУ;
- <http://dic.academic.ru>. Электронные словари и энциклопедии;
- <http://childpsy.ru>. Интернет-портал Детская психология;
- http://dovosp.ru/magazine_preschool_education. Интернет-портал журнала «Дошкольное воспитание»;
- <http://pedlib.ru>. Педагогическая электронная библиотека;
- http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/index.shtml. Нормативные документы ООН;
- <http://docs.cntd.ru/document/902389617>. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- https://stupeni15.edusite.ru/DswMedia/file_doc_fgos_oo.pdf. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

4.1.5. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютер (ноутбук) с установленными: браузером Google Chrome и пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) у каждого слушателя.
- Устойчивое Интернет-подключение (отключены контентфильтры, файерволы и т.д.) для обеспечения возможности размещения заданий и их проверки в информационной среде курса.
- Логин и пароль от образовательной платформы организации у слушателей и преподавателей программы.