

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Основы понимания закономерностей исторического процесса
и методика преподавания курса истории в общем и
профессиональном образовании»**

(72 ч.)

Автор курса:
Иоффе А.Н., д-р пед.наук

Москва, 2016

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей курсов истории в понимании причинно-следственных связей событий, проведении сравнительного анализа и выборе эффективных методов преподавания с учетом специфики обучающихся

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
3.	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			ПК-10
4.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 440301	Магистратура 440401

		4 года	5 лет	
1.	Знать современные стратегии, технологии и методики обучения школьников			ПК-1
2.	Знать современные методы оценки качества подготовки обучающихся и результативности педагогической деятельности учителя.			ПК-1
3.	Знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			ПК-2
4.	Знать тенденции инновационной образовательной политики			ПК-11
5.	Знать требования к анализу результатов педагогической деятельности.			ПК-11
6.	Знать подходы к оцениванию обучающихся в разных формах организации образовательной деятельности.			ПК-1 ПК-11
7.	Знать требования к организации проектирования в педагогической деятельности.			ПК-10
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять стратегии и методики с учетом их эффективности в образовательном процессе.			ПК-1 ПК-11
2.	Разрабатывать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса.			ПК-1 ПК-11
3.	Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса.			ПК-1
4.	Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.			ПК-1

5.	Использовать инструменты мотивирующей образовательной среды для мотивации работы учащихся, накапливающего оценивания.			ПК-2
6.	Проектировать образовательные события, используя современные методики, технологии и приемы обучения с учетом их эффективности.			ПК-10

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	
	Развивающая деятельность	А/03.6	

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций общего и профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 или 2 раза в неделю (по общему решению с учетом мнения слушателей курсов), 72 часа

Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	8	4	4	Вход. тест.
1.1	Современные подходы к пониманию закономерностей исторического процесса и оценке событий в истории	4	2	2	
1.2.	Проблемы преподавания курса истории: государственные требования, общественные запросы и вызовы времени.	4	2	2	
2	Профильная часть	60	22	38	
2.1	Цели и ценностные ориентиры в историческом процессе: смысл событий, движущие силы истории	34	10	24	
2.1.1	Оценка исторических событий: критерии и показатели, причины изменений.	12	6	6	
2.1.2.	Смысл истории: мифологизация, заблуждения и фальсификации в истории, влияние политических событий современности	16	4	12	
2.1.3.	Движущие силы истории и роль личности в историческом процессе, историческое время и пространство.	6	-	6	
2.2	Закономерности и причинно-следственные связи в преподавании истории.	14	8	6	
2.2.1.	Циклы в историческом развитии: сравнение событий и эпох в истории.	2	2	-	
2.2.2.	Исторические изменения: причины, последствия, закономерности.	4	2	2	

2.2.3.	Этапы становления государственности в России в сравнительной характеристике.	4	2	2	
2.2.4.	Выбор траектории исторического развития и развилки в ходе исторического процесса.	4	2	2	
2.3	Методические аспекты эффективных походов в преподавании истории в сравнительном и дискуссионном аспектах.	12	6	6	
2.3.1.	Работа с историческим источником как основной способ получения объективной информации о событиях.	4	2	2	
2.3.2.	Проведение дискуссий на занятиях в курсе истории: модели, правила, требования, рекомендации и оценивание.	4	2	2	
2.3.3.	Сравнительные подходы в преподавании истории: приемы, формы работы, образовательные результаты и оценка.	4	2	2	
	Зачет	4		4	Проекты педагогов
	ИТОГО	72	26	46	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1.1. Современные требования и запросы к преподаванию курса истории в системе общего и профессионального образования		
Тема 1.1. Современные подходы к пониманию закономерностей исторического процесса и оценке событий в истории	Лекция, 2 часа	Преподавание истории на современном этапе: требования и проблемы. Историко-культурный стандарт. Внутрикурсовые связи с использованием межпредметных знаний для достижения метапредметных эффектов в преподавании истории. Историческое сознание.
	Практикум, 2 часа	Обсуждение, формирование глоссария ключевых терминов. Историческое пространство и историческое время – взаимосвязи и влияния.

		Анализ и выработка диагностического инструментария по оценке событий в истории.
Тема 1.2. Проблемы преподавания курса истории: государственные требования, общественные запросы и вызовы времени	Лекция, 2 часа	Спорные вопросы преподавания истории России. Современные технологии и их эффективность в курсах истории. Пассивные, активные и интерактивные подходы в преподавании истории.
	Практикум, 2 часа	Шаги познания истории. Навыки аргументирования при обсуждении исторических событий. Соотнесение своей педагогической практики с общественными вызовами и запросами, выявление проблемных зон и перспектив профессионального развития. Художественная литература как ресурс для изучения исторических событий.
Раздел 2. Профильная часть		
Модуль 2.1. Цели и ценностные ориентиры в историческом процессе: смысл событий, движущие силы истории		
Тема 2.1.1. Оценка исторических событий: критерии и показатели, причины изменений.	Лекция, 6 часов	Отношение к прошлому, настоящему и будущему. Различия в понимании исторических событий: истоки и последствия. Основные задачи в познании истории. Изменение оценок исторических явлений и событий. Амбивалентность оценки исторического события. Валидность исторических исследований и оценок. Знаковые фигуры и события. «Живая» история. Субъективные и объективные оценки. Правда и «правды» в истории. Оценки событий в школьных учебниках истории.
	Практикум, 6 часов	Выработка критериев и показателей оценки исторических событий. Кто и что оценивает в исторических событиях. Факторы, влияющие на оценку исторических событий. Определение событий, связанных с противоречивыми оценками. Объекты оценки в истории.

<p>Тема 2.1.2.</p> <p>Смысл истории: мифологизация, заблуждения и фальсификации в истории, влияние политических событий современности</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Историческая мифология и наука. Исторические заблуждения. Причины фальсификации исторических событий. Направление исторического развития.</p>
	<p>Практикум, 12 часов</p>	<p>Основания для сравнения исторических событий и эпох. Понимание смысла истории в различные эпохи: общее и особенное. Симметричность и параллельность в историческом развитии.</p>
<p>Тема 2.1.3.</p> <p>Движущие силы истории и роль личности в историческом процессе, историческое время и пространство.</p>	<p>Практикум, 6 часов</p>	<p>Роль времени в общественном развитии. Соотношение пространство и времени в историческом процессе. Исторический герой – значимые признаки. Оценка исторической личности. Комплексный подход к анализу исторической личности. Сравнительная характеристика. Понимание исторического героя с древних времен до современности. Роль «великих людей» в развитии цивилизации. Культ личности – истоки, проявления, эффекты и результаты.</p>
<p>Модуль 2.2. Закономерности и причинно-следственные связи в преподавании истории.</p>		
<p>Тема 2.2.1.</p> <p>Циклы в историческом развитии: сравнение событий и эпох в истории</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Закономерности в историческом процессе. Причинно-следственные связи в истории. Характеристики цикличности в истории. Вехи и границы исторических циклов. Циклы в жизни государства, страны и народа.</p>
<p>Тема 2.2.2.</p> <p>Исторические изменения: причины, последствия, закономерности.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Эпохи перемен в истории – причины их наступления и варианты развития событий. Центробежные и центростремительные тенденции в истории. Перемены, стабильность и застой в истории. Каузальность и детерминация исторических явлений и событий.</p>

	Практикум, 2 часа	Глубинные и поверхностные изменения – рассмотрение исторической ситуации и документа как способа анализа направленности развития. Борьба идей и интересов в истории. Причинно-следственные связи в истории и их выявление для понимания учащимися взаимосвязи событий.
Тема 2.2.3. Этапы становления государственности в России в сравнительной характеристике.	Лекция, 2 часа	Человек и государство в истории России. Механизмы взаимодействия власти и народа в различные эпохи становления российской государственности. Этапы становления от Рюрика до современной России: общие закономерности и особенности.
	Практикум, 2 часа	Сильное государство и процветающее общество – соотношение в истории России. Особенности российской государственности в сравнительной перспективе. Классификация ценностей. Общественные ценности и особенности государственности. Конфликты ценностей в историческом процессе.
Тема 2.2.4. Выбор траектории исторического развития и развилки в ходе исторического процесса.	Лекция, 2 часа	Альтернативы и выбор пути развития в истории. Исторические развилки. Бинарность в истории.
	Практикум, 2 часа	Исторический выбор из альтернативных вариантов развития. Источники получения исторических знаний и проверка их достоверности. Цепочка альтернатив как способ отработки понимания причинно-следственных связей в истории.
Модуль 2.3. Методические аспекты эффективных походов в преподавании истории в сравнительном и дискуссионном аспектах.		

<p>Тема 2.3.1.</p> <p>Работа с историческим источником как основной способ получения объективной информации о событиях.</p>	Лекция, 2 часа	Исторический источник – виды, ценность, объективность, критическое отношение. Роль источников в понимании исторических событий. Источник в школьных курсах истории. Адаптированные и неадаптированные исторические источники. Объективность и субъективность информации об исторических событиях.
	Практикум, 2 часа	Способы работы с документами (текстовыми, графическими, электронными и др.) на уроках истории. Вопросы к текстам – направленность и виды. Сравнение источников как способ развития исторического мышления обучающегося.
<p>Тема 2.3.2.</p> <p>Проведение дискуссий на занятиях в курсе истории: модели, правила, требования, рекомендации и оценивание</p>	Лекция, 2 часа	Виды дискуссий: дебаты, круглые столы, панельные дискуссии, дискуссии по типу «Аквариум», диспуты и др. Характеристики каждого вида дискуссий с точки зрения их обучающей ценности. Роли обучающихся в ходе дискуссии. Результативность дискуссии.
	Практикум, 2 часа	Организация дискуссий на уроках истории. Выбор темы для проведения дискуссии и требования к ее формулировке. Критерии и показатели оценки проведенной дискуссии.
<p>Тема 2.3.3.</p> <p>Сравнительные подходы в преподавании истории: приемы, формы работы, образовательные результаты и оценка.</p>	Лекция, 2 часа	Компаративные подходы в изучении исторических событий. История России и Всемирная история – потенциал проведения сравнительного анализа в преподавании.
	Практикум, 2 часа	Методы и приемы проведения сравнения исторических событий и явлений в преподавании истории. Прием «Перекресток» как эффективный способ анализа исторического явления в сравнительном аспекте.
Зачет	Представление проектов (4ч.)	Участники представляют свои разработки и проводят общее обсуждение.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма Контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Индивидуальная и групповая работа	Выполнение практических заданий, участие в обсуждениях, работа в группе, заполнение таблиц.
Итоговая аттестация	Зачет (представление проекта в форме разработки материала к занятию по истории: презентации, списка вопросов для обсуждения, сценария, диагностического инструмента, тестовых материалов и т.п.)	<p>Требования к проекту и процедуре его представления:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проекта:</i> Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к эффективному преподаванию курса истории в современной системе образования. Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также методические умения, которыми слушатели овладели в процессе.</p> <p>Основные структурные элементы педагогического проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка темы разработки и указание возраста обучающихся, для которых данное предназначен материал; - обоснование актуальности темы итоговой работы; - список ресурсов и технического сопровождения (в том числе источников и литературы – печатных и электронных); - формы проведения оценивания и рефлексии; - сопровождающая электронная презентация. <p>Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не более 10 страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура представления проекта:</i> Каждый слушатель становится экспертом при оценке проектов своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы и провести экспертизу по предложенной оценочной форме. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и ясность формулировки темы (проблемы), - убедительность в обосновании актуальности предлагаемой разработки; - ориентированность на цели, задачи и планируемые результаты; - широкий взгляд на проблему и глубокий анализ существующих подходов; - мотивирующий характер педагогической деятельности учителя истории; - умение использовать сравнительные и дискуссионные

		<p>подходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение внутрикурсовых и межпредметных связей в преподавание истории; - яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта; - грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы; - соответствие оформления проекта установленным требованиям.
--	--	---

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	<p>ПК-1</p> <p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2</p> <p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач</p>	<p>Разработка и представление проекта</p> <p>Анализ представленных проектов с использованием оценочных форм</p> <p>Выполнение текущих заданий (заполнений таблиц, создание схем, анализ текстов и др.)</p>	<p>Проект выполняется индивидуально или в группе (до 5 человек) с учетом разработанных требований</p>	<p>Демонстрация компетентности в организации занятия в соответствии с требованиями к современному учителю истории</p>	<p>- точность и ясность формулировки темы (проблемы);</p> <p>-убедительность в обосновании актуальности предлагаемой разработки;</p> <p>- ориентированность на цели, задачи и планируемые результаты;</p> <p>- включение внутрикурсовых и межпредметных связей в преподавание истории;</p> <p>- умение использовать сравнительные и дискуссионные</p>	<p>Требования к проектам, критерии оценки проекта (разработки)</p>	Итоговая

<p>инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-10</p> <p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-11</p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>					<p>подходы;</p> <p>- широкий взгляд на проблему и глубокий анализ существующих подходов;</p> <p>- мотивирующий характер педагогической деятельности учителя истории;</p> <p>- яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта;</p> <p>- грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы;</p> <p>- соответствие оформления проекта установленным требованиям.</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Сенин А.С. История российской государственности. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Костомаров Н. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М.: АСТ, 2016.
3. Гаспарян А. Крах Великой империи. Загадочная история самой крупной геополитической катастрофы. – М.: Эксмо, 2016.
4. Акунин Б. История Российского Государства. От Ивана III до Бориса Годунова. Между Азией и Европой. – М.: АСТ, 2016.
5. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012.
6. Гайдар Е.Т., Чубайс А.Б. Развилки новейшей истории России. – СПб.: Норма, 2011.
7. Павленко Н.И. Петр Первый. – М.: Проспект, 2016.
8. Люсьен Февр Бои за историю. – М.: Наука, 1991.
9. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. - СПб.: Питер, 2013.
10. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? - М.: Новое Издательство, 2013.
11. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник. - М.: Проспект, 2013.
12. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности - Рн/Д: Феникс, 2013.
13. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк. IX- середина XVIII вв. – М.: Мысль, 1992.
14. Пчелов Е.В. Рюриковичи. История династии. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

Дополнительная:

1. Скрынников Р.Г. Россия накануне «смутного времени». – М.: Мысль, 1981.
2. Современный словарь по общественным наукам // Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. – М.: Эксмо, 2005.
3. Данилов А.Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV – XIX вв). – Р-н-Д.: Феникс, 2007.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: - Академия, 2001.
5. Зимин А.А. Витязь на распутье. Феодалная война в России XV в. – М.: Мысль, 1991.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Активная школа. Руководство по развитию школы с использованием проектирования. – М.: Фонд «Сивитас», 2010.
8. Иоффе А.Н. Проектирование: теория и практика // Общественные науки. – 2012, Выпуск 2. – С. 23-27.
9. Хэйзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. – М.: Прогресс, 1992.
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
11. Платонов С.Ф. Смутное время. – СПб.: Лань, 2001.
12. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. / Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А. Иоффе и Ч. Уайта. –Изд.

- 3, перераб. и доп. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006.
13. От Руси до России. Очерки этнической истории. – М.: Фирма СТД, 2016.
14. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. – СПб.: Норма, 2010.
15. Иоффе, А.Н. Методика гражданского образования: теория и практика / А.Н. Иоффе. – Брянск: Курсив, 2006.
16. Жуковский С.Т., Жуковская И.Г. Россия в истории мировой цивилизации. IX-XX вв. – М.: Школьная пресса, 2000.
17. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
18. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
19. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
20. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. Введение в историю русской культуры. – М.: ВЛАДОС, 2002.
- 21.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «История.РФ» <http://histrf.ru/>
2. История России, Всемирная история <http://www.istorya.ru/>
3. Словари в интернете: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/?dictCode=british>
4. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]: Глоссарий. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=785
5. Образовательный портал «Твоя история» www.history4you.ru

2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного

обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, семинары-тренинги, организуется работа в малых группах.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /