

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОгМ

Протокол № 4 от «29» 08 2019 г.

Председатель Научно-методического совета

ГБУ ГППЦ ДОгМ

Е. В. Ушакова Е. В. Ушакова

«29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОгМ

Л. Е. Олтаржевская

«29» августа 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Психолого-педагогические основы сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

Авторы-составители:

Е. В. Ушакова, канд. психол. наук, доцент, ГБУ ГППЦ ДОгМ

О. В. Преснова, канд. пед. наук., доцент, ГБУ ГППЦ ДОгМ

Москва – 2019 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бака- лавриата)
		Шифр компетенции
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов		Шифр компетенции
Уметь	Анализировать нормативные и иными требованиями к условиям получения образования обучающимися с ТНР	ОПК-1 ОПК-3
Знать	Стратегию реализации государственной политики в области образования лиц с ОВЗ. Нормативные требования и алгоритм анализа условий получения образования обучающимися с ТНР	
Уметь	Анализировать и учитывать особенности психофизического развития учащихся с ТНР при организации психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3
Знать	- Особенности психофизического развития учащихся с ТНР - Алгоритм учёта особенностей развития обучающихся с ТНР при организации образовательной деятельности - Алгоритм решения ситуационных задач по вопросу учёта особенностей развития обучающихся с ТНР	

Уметь	Анализировать структуру, основные содержательные элементы адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ТНР	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
<i>Знать</i>	- Структуру АООП для обучающихся с ТНР - Алгоритм анализа содержательных элементов АООП НОО для обучающихся с ТНР - Алгоритм решения ситуационных задач по вопросу структурных компонентов АООП для обучающихся с ТНР	
Уметь	Проектировать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР	ОПК-1 ОПК-6
<i>Знать</i>	- Технологию проектирования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, педагогическое, психолого-педагогическое. Направление деятельности – психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоёмкость обучения: 18 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ темы	Наименование разделов и тем	Внеаудиторные учебные за- нятия			Формы контроля
		Трудоём- кость	Видео- лекции	Практи- ческие за- нятия	
1.	Государственная политика в области образования обучающихся с ОВЗ				
1.1.	Нормативно-правовые требова- ния к организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе, обучающихся с ТНР	3	1	2	Промежуточное тестирование. Тест № 1
2.	Особенности психофизического развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи				
2.1.	Особенности психофизического развития детей с ТНР	3	1	2	Промежуточное тестирование. Тест № 2 Практическое зада- ние № 1. Решение ситуационных задач
3.	Организационно-методические основы создания специальных образовательных				

	условий для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи				
3.1.	Роль психолого-педагогического консилиума в создании специальных образовательных условиях для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	2	1	1	
3.2.	Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3	1	2	Промежуточное тестирование. Тест № 3 Практическое задание № 2. Решение ситуационных задач
4.	Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи				
4.1.	Организационно-содержательная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ	2	1	1	
4.2.	Организация и содержание логопедической работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР	3	1	2	Промежуточное тестирование. Тест № 4
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговое тестирование. Тест № 5 Итоговая практическая работа
	Всего часов	18	6	12	
	Итоговая аттестация	Осуществляется на основании успешного выполнения промежуточных и итогового тестов и зачёта по текущим и итоговой практическим работам			

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Государственная политика в области образования обучающихся с ОВЗ		
Тема 1.1. Нормативно-правовые требования к организации специальных	Видеолекция 1 ч	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ, в том числе, с ТНР

образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе, обучающихся с ТНР	Практическое занятие 2 ч	Самостоятельное изучение материалов и литературы по теме 1.1., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС) организации: Требования ФГОС НОО ОВЗ к созданию специальных условий. Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». – http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/. Выполнение промежуточного теста № 1
---	-----------------------------	--

Раздел 2. Особенности психофизического развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Тема 2.1. Особенности психофизического развития детей с ТНР	Видеолекция 1 ч	Характеристика психофизического развития детей с ТНР. Сравнительный анализ особых образовательных потребностей детей с ТНР. Алгоритм учёта особенностей развития обучающихся с ТНР при организации образовательной деятельности. Алгоритм создания специальных образовательных условий освоения АООП для обучающихся с ТНР
	Практическое занятие 2 ч	Самостоятельное изучение материалов по теме 2.1., размещённых в ИОС: Особенности развития речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ТНР. Алгоритм решения ситуационных задач по вопросу учёта особенностей развития обучающихся с ТНР. Выполнение промежуточного теста № 2 Выполнение практического задания № 1. Решение ситуационных задач по теме 2.1.

Раздел 3. Организационно-методические основы создания специальных образовательных условий для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Тема 3.1. Роль психолого-педагогического консилиума в создании специальных образовательных условиях для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Видеолекция 1 ч	Модели организации инклюзивного обучения. Деятельность ППк в условиях инклюзивного образования. Роль ППк в создании специальных условий получения образования учащихся с ТНР
	Практическое занятие 1 ч	Самостоятельное изучение материалов и литературы по теме 3.1., размещённых в ИОС: Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» –

		https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3
Тема 3.2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Видеолекция 1 ч	Специфика технологии проектирования АООП для детей с ТНР. Алгоритм анализа содержательных элементов АООП НОО для обучающихся с ТНР
	Практическое занятие 2 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 3.1., размещённых в ИОС: Структура АООП для обучающихся с ТНР и основные требования к ней. Реализация АООП в условиях включения ребёнка с ТНР в учебную среду общеобразовательной школы Примерные АООП: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/ . Раздел «Нормативные документы», подраздел «Проекты АООП в редакции 19.10.2015 г.» <u>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи</u> Выполнение промежуточного теста № 3 Выполнение практического задания № 2. Решение ситуационных задач по теме 3.2.
Раздел 4. Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи		
Тема 4.1. Организационно-содержательная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Видеолекция 1 ч	Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в образовательной организации. Цели, задачи и функции сопровождения. Требования к образовательной среде образовательной организации при обучении детей с ТНР Технология проектирования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР
	Практическое занятие 1 ч	Самостоятельное изучение материалов и литературы по теме 4.1., размещённых в ИОС: Организация специальных образовательных условий для детей с ТНР в общеобразовательных учреждениях. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ТНР в образовательное пространство. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ТНР в образовательное пространство.
Тема 4.2. Организация и содержание логопедической работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР	Видеолекция 1 ч	Организация логопедической работы с обучающимися с ТНР.
	Практическое занятие 2 ч	Самостоятельное изучение материалов и литературы по теме 4.2., размещённых в ИОС:

		Алгоритм разработки плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР. Методические аспекты деятельности учителя-логопеда. Выполнение промежуточного теста № 4.
Тема 5. Итоговая аттестация	Практическое занятие 2 ч	Выполнение итогового теста № 5. Выполнение итоговой практической работы.
Итоговая аттестация	Осуществляется на основании успешного выполнения промежуточных и итогового тестов и зачёта по текущим и итоговой практической работам	

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационно-образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

Формы **текущего** контроля: промежуточное тестирование, решение ситуационных задач.

Формы **итогового** контроля: итоговое тестирование и выполнение итоговой практической работы.

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Промежуточное тестирование. Тест № 1 (Приложение 1)

Тест № 1. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один из них, который Вы считаете верным.

Вопрос 2. Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются:

- 1) локальными актами образовательной организации
- 2) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
- 4) приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Вопрос 3. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимают:

- 1) комплекс мер по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в обществе
- 2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся
- 3) комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося
- 4) параметр, который влияет на рейтинг образовательных организаций.

Критерии оценивания выполнения тестового задания:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста № 1 равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

3.1.2. Промежуточное тестирование. Тест № 2 (Приложение 3)

Тест № 2. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один из них, который Вы считаете верным.

Вопрос 3. При системном недоразвитии речи страдает

- 1) становление всех уровней языковой системы
- 2) становление определённых уровней языковой системы
- 3) становление высших уровней языковой системы
- 4) становление низших уровней языковой системы.

Вопрос 4. Зрительное восприятие у дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями характеризуется

- 1) нарушением константности
- 2) нарушением целостности
- 3) нарушением постоянства
- 4) нарушением предметности.

Критерии оценивания выполнения тестового задания:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста 1 равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

3.1.3. Практическое задание № 1. Решение ситуационных задач по теме 2.1. (Приложение 3).

Ситуационные задачи. Пример задачи

Вам предлагается решить приведённые ниже задачи. Каждая задача содержит описание проблемной ситуации, которая требует разрешения с учётом знания нормативно-правовой документации и профессионального подхода специалистов образовательной организации. При ответе на вопрос выберите не только правильный вариант ответа, но и прокомментируйте свой выбор.

В 1 классе учится девочка с нарушениями речи. В процессе обследования на психолого-педагогическом консилиуме выяснилось, что после недавно перенесённого респираторного заболевания у неё появилось стойкое снижение слуха. Какое решение могут принять члены консилиума, чтобы учесть все образовательные потребности ребёнка максимально? Свой ответ обоснуйте.

1.1. Направить на дополнительное обследование к отоларингологу и назначить повторный ППК.

1.2. Направить на повторное прохождение ПМПК.

1.3. Назначить занятия с сурдопедагогом.

1.4. Следовать рекомендациям ПМПК без учёта новых обстоятельств в психофизическом состоянии обучающейся.

Критерии оценивания выполнения задания:

1. Правильный выбор варианта ответа – 1 балл.
 2. Умение аргументировано объяснять свой выбор ответа – 1 балл.
- Максимальная сумма баллов за решение каждой задачи – 8 баллов

Оценка за выполнение практического задания № 1 – «зачтено»

Практическое задание считается зачтённым при получении 6 и более баллов за каждую решённую задачу.

3.1.4. Промежуточное тестирование. Тест № 3 (Приложение 4)

Тест № 3. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один или несколько из них, который Вы считаете верным.

Вопрос 1. К приёмам содержательной адаптации учебного материала для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями относится (относятся). Отметьте все верные ответы

- 1) изменение инструкции
- 2) иное структурирование материала
- 3) сокращение объёма текста при сохранении смысла
- 4) изменение шрифтов.

Вопрос 2. Какие пункты включаются в целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)? Отметьте все верные ответы

- 1) пояснительная записка
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) планируемые результаты освоения АООП
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) система оценки достижений в освоении АООП.

Критерии оценивания выполнения тестового задания:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста 1 равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

3.1.5. Практическое задание № 2. Решение ситуационных задач по темам 3.1. и 3.2. (Приложение 5)

Пример ситуационной задачи

Вам предлагается решить приведённые ниже задачи. Каждая задача содержит описание проблемной ситуации, которая требует разрешения с учётом знания нор-

мативно-правовой документации и профессионального подхода специалистов образовательной организации. При ответе на вопрос выберите не только правильный вариант ответа, но и прокомментируйте свой выбор. Свой ответ обоснуйте.

В образовательной организации издали приказ о составе психолого-педагогического консилиума. В постоянный состав консилиума вошли: как специалисты службы сопровождения, так и все учителя начальных классов, и педагоги-предметники средней школы, которые обучали детей с ТНР. Администрация образовательной организации объяснила коллективу своё решение тем, что педагоги, которые обучают детей с ОНР должны обязательно присутствовать на заседаниях ППк. Председатель консилиума не согласился с таким расширенным списком, объяснив, что консилиум может быть с постоянным составом и временным составом. Вопрос: «Какие специалисты входят в состав не постоянного, а временного консилиума?» Свой ответ обоснуйте.

- 1.1. Заместитель директора.
- 1.2. Педагог – психолог.
- 1.3. Социальный педагог.
- 1.4. Учитель – логопед;
- 1.5. Учитель-дефектолог.
- 1.6. Учитель-предметник.

Критерии оценивания выполнения задания:

1. Правильный выбор варианта ответа – 1 балл.
 2. Умение аргументировано объяснять свой выбор ответа – 1 балл.
- Максимальная сумма баллов за решение каждой задачи – 8 баллов

Оценка за выполнение практического задания № 2 – «зачтено»

Практическое задание считается зачтённым при получении 6 и более баллов за каждую решённую задачу.

3.1.6. Промежуточное тестирование. Тест № 4 (Приложение 6)

Тест № 4. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один или несколько из них, который Вы считаете верным.

Вопрос 6. При каких нарушениях речи одним из этапов работы устанавливается режим молчания

- 1) заикание, тахилалия
- 2) заикание, дизартрия
- 3) алалия, дислалия
- 4) заикание, алалия.

Вопрос 7. К практическим методам логопедического воздействия относятся

- 1) игры, упражнения, моделирование
- 2) наблюдение, рассматривание рисунков
- 3) рассказ, беседа, чтение
- 4) все ответы верны.

Критерии оценивания выполнения тестового задания:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста 1 равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

3.2. Итоговый контроль

3.2.1. Итоговое тестирование. Тест № 5 (Приложение 5)

Тест № 5. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один или несколько из них, который Вы считаете верным.

Вопрос 9. Не является разделом адаптированной основной общеобразовательной программы

- 1) целевой раздел
- 2) содержательный раздел
- 3) организационный раздел
- 4) итоговый раздел.

Вопрос 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается для:

- 1) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- 2) отдельного класса, в котором учится ребёнок с ОВЗ
- 3) каждого ребёнка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- 4) всех классов в данной параллели.

Критерии оценивания выполнения тестового задания:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста 1 равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

3.2.2. Итоговое практическое задание. Проект модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР.

Разработайте проект модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР в соответствии с условиями вашей образовательной организации. При разработке проекта необходимо основной акцент сделать на проекте индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ТНР. Материал разместите на образовательной платформе.

Требования к выполнению проекта

Модель психолого-педагогического сопровождения может быть представлена как в виде таблицы, так и в виде схемы или рисунка (образцы даны в Приложениях 6 и 7). К каждой схеме (рисунку, таблице) необходимо дать текстовый комментарий.

Основные требования:

1. Разработать и представить алгоритм создания специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающегося с ТНР.
2. Разработать и представить алгоритм взаимодействия всех специалистов образовательной организации при поступлении на обучение обучающегося с ТНР.
3. Разработать и представить проект плана коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ТНР на учебный год.

Проект индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ТНР оформляется в виде таблицы в формате Microsoft Word (в альбомной ориентации) по следующему образцу:

Специалист	Основные направления работы	Задачи работы на период	Режим и формы работы	Планируемые результаты	Оценка результатов

Объем проекта – до 5 страниц.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы должен содержать следующие графы:

1. Специалист.

В данной графе плана необходимо указать, какой специалист будет работать с ребёнком в течение учебного года – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог, социальный педагог и др.

2. Основное направление работы

В этой графе плана прописываются основные направления коррекционно-развивающей работы (КРР) специалиста исходя из актуального состояния, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

3. Задачи работы на период.

В этой графе плана прописываются основные задачи КРР, которые решает специалист в течение учебного года.

4. Режим и формы работы.

В этой графе прописываются:

- форма КРР – индивидуальное коррекционно-развивающее занятие; подгрупповое коррекционно-развивающее занятие; групповое коррекционно-развивающее занятие;
- периодичность проведения занятий, длительность занятия, время проведения, длительность курса.

5. Планируемые результаты.

В этой графе прописываются ожидаемые результаты КРР, показатели динамики развития и обучения.

6. Оценка результатов.

В этой графе описываются применяемые способы и средства, позволяющие оценить результаты КРР:

- опрос (анкетирование, беседа) педагогов, специалистов и родителей о динамике развития обучающегося;
- структурированное наблюдение за обучающимся во время коррекционно-развивающих занятий, на уроках, на переменах, во внеучебное время;
- тесты, проверочные индивидуальные задания на коррекционных занятиях;
- анализ продуктов деятельности обучающегося (по рабочим тетрадям, контрольным и самостоятельным работам);
- иное.

Оценка за выполнение итоговой работы: зачтено.

Критерии оценки выполнения итогового проекта.

Оценка «зачтено» ставится при выполнении следующих условий:

1) Представлен алгоритм создания образовательной среды для обучающегося с ТНР в соответствии с нормативными требованиями.

2) Представлен алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся в виде таблицы (схемы, рисунка) с текстовыми комментариями. Чётко отражены (на схеме и в тексте):

- все участники данного процесса;
- последовательность и взаимодействие всех участников модели.

3) Направления и задачи коррекционно-развивающей работы определены исходя из:

- актуального уровня психофизического развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей, возрастных и личностных особенностей;
- уровня образования.

4) Проект плана коррекционно-развивающей работы построен с учётом основных принципов – системности, комплексности, индивидуального подхода, междисциплинарного подхода.

5) Проектируемый план ККР должен соотноситься с содержанием и формами реализации Программы коррекционной работы, являющейся разделом АООП для обучающихся с ТНР.

6) При разработке индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учтены рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии – вариант АООП, направления коррекционной работы специалистов, а также содержание мероприятий психолого-педагогической реабилитации из Индивидуальной программы реабилитации и абилитации при наличии инвалидности.

Проект плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы не засчитывается при наличии следующих существенных неточностей:

- документ полностью или в существенных частях скопирован из интернета или книги;
- не учтены основные принципы коррекционно-развивающей работы;
- нет соотнесения с содержанием и формами реализации Программы коррекционной работы, являющейся разделом АООП для обучающихся с ТНР;
- заполнены не все графы плана;
- содержит неточные формулировки.

3.3. Условия успешного прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществляется на основании успешного выполнения промежуточных и итогового тестов и зачёта по текущим и итоговой практическим работам.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года № 1559-1).

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).

4. Письмо Минпросвещения России от 08 февраля 2019 г. № ТС-421-07 «О работе с обучающимися с нарушениями чтения и письма».

5. Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15

мая 2013 г. № 26).

8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598).

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.1.2. Основная литература

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З. Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015.

2. Арбекова Н. Е. Журнал индивидуальной работы учителя-логопеда / Н. Е. Арбекова. - Москва: РГГУ, 2014.

3. Бардышева Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. - М.: Скрипторий 2003, 2015.

4. Вакуленко Л. С. Консультации логопеда. Подготовительная группа / Л. С. Вакуленко. - М.: Детство-Пресс, 2014.

5. Вакуленко Л. С. Консультации логопеда. Средняя группа / Л. С. Вакуленко. - М.: Детство-Пресс, 2014.

6. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016.

7. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. - М.: ГНОМ и Д, 2016.

8. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3. Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / Гомзяк Оксана Степановна. - М.: ГНОМ и Д, 2016.

9. Докутович В. В. Дневник учителя-логопеда ДОУ. Планирование деятельности, отчетность / В. В. Докутович, Л. Е. Кыласова. - М.: Учитель, 2014.

10. Ефимов О. 15 мифов о детской речи. Диалоги невролога и логопеда о детской речи / О. Ефимов. - М.: Диля, 2016.
11. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда в 2-х частях, 2019.
12. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.
13. Иншакова О. Б. Развитие читательских навыков у детей. Комплект I / О. Б. Иншакова, А. Г. Иншакова. – Москва: Высшая школа, 2015.
14. Ихсанова С. В. Игротерапия в логопедии. Психогимнастические превращения / С. В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2015.
15. Козырева О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. - М.: Владос, 2016.
16. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. - М.: Гном, 2014.
17. 31. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. - М.: ГНОМ и Д, 2015.
18. Нищева Н. В. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда / Н. В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015.
19. Панченко-Миль Инна Трудные дети - трудные родители. Новый взгляд на речевое воспитание / Инна Панченко-Миль. - М.: Свет, 2015.
20. Руденко В. И. Логопедия. Практическое пособие / В. И. Руденко. - М.: Феникс, 2014.
21. Светлова, И. Е. Домашний логопед / И. Е. Светлова. - М.: Эксмо, 2016.
22. Тинин В. А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов. Альбом логопеда / В. А. Тинин. - М.: Инфра-М, РИОР, 2017.
23. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М.: Владос, 2014.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Воробьева Т. А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т. А. Воробьева, П. А. Воробьева. - М.: Литера, 2014/
2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. - М.: ГНОМ и Д, 2016.
3. Журавлева А. Домашняя логопедия / А. Журавлева, В. Федиенко. - М.: Издательский дом "Школа", 2014.
4. Ихсанова С. В. Игротерапия в логопедии. Артикуляционные превращения / С. В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2014.

5. Ихсанова С. В. Игротерапия в логопедии. Пальчиковые превращения / С. В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2014.
6. Купенчук О. Логопед советует / О. Купенчук. – М.: Детство-Пресс, 2014.
7. Новотворцева Н. В. Домашние уроки логопеда / Н. В. Новотворцева. - М.: АСТ, 2014.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).
10. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. – Москва: «Просвещение», 2010.
11. Программа логопедической работы с заикающимися детьми / С. А. Мироновой. – Москва: «Просвещение», 2008.
12. Сапожникова О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. - М.: Сфера, 2014.
13. Ханьшева Г. В. Как разговорить малыша? Уроки логопеда / Г. В. Ханьшева. - М.: Феникс, 2014.

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. ГБУ ГППЦ ДОгМ – <https://gppc.ru>.
2. Департамент образования и науки города Москвы – <https://www.mos.ru/donm>.
3. Издательство «Просвещение» – <https://www.prosv.ru>.
4. Информационно-правовой портал ГАРАНТ, база нормативных документов Российской Федерации – <http://www.garant.ru>.
5. Московский образовательный Интернет-телеканал MOSOBR.TV – <https://mosobr.tv/>.
6. Московский центр качества образования – <http://mcko.ru/>.
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Портал «Первоклассные родители» – <http://1roditeli.ru/>.
9. Городской методический центр – <http://mosmetod.ru/>.
10. Реестр основных общеобразовательных программ – <http://fgosreestr.ru>.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>.
12. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>.

4.1.5. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютер (ноутбук) с установленными браузером Google Chrome и пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) у каждого слушателя;
- устойчивое Интернет-подключение (отключены контент-фильтры, файрволы и т.д.) для обеспечения возможности размещения заданий и их проверки в информационно-образовательной среде курса;
- логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.