# Департамент образования города Москвы

ГБОУ "ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ШКОЛЬНАЯ КНИГА»

**СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора Директор Центра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н.И.Васильева** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Л.А.Родионов**

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**«Проектирование рабочей программы по предмету – формирование и развитие новых образовательных результатов (ФГОС общего образования)»**

Автор курса

Гоглова Марина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры развития образования

ФГАОУ ДПО «АПК и ППРО»

Москва – 2015

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование готовности слушателей к проектированию рабочей программы по учебному предмету.

**Цель программы**: совершенствование и формирование проектных компетенций педагогических работников.

Профессиональные компетенции педагогического работника, формируемые и совершенствуемые в ходе курсовой подготовки, будут отвечать требованиям к компетенциям, зафиксированным в ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

**Совершенствуемые/новые компетенции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки 050100**  **Педагогическое образование** | | | |
| **050100** | | **44.04.01** | |
| **Код компетенции** | | | |
| **Бакалавриат** | | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** | |
| *1.* | Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | ПК-1 |  | |  |
| *2.* | Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |  | ПК-4 | |  |
| *3.* | Готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-2 |  | |  |
| *4.* | Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся |  | ПК-3 | |  |
| *5.* | Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | ОПК-4 |  | |  |
| *6.* | Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |  |  | | ОПК-5 |
| *7.* | Готовность организовать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы | ПК-12 |  | |  |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для совершенствования (формирования) компетенций.

Планируемые результаты обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Знать** | **Направление подготовки 050100**  **Педагогическое образование** | | | | |
| **050100** | | | **44.04.01** | |
| **Код компетенции** | | | | |
| **Бакалавриат** | | | | **Магистратура** |
| **4 года** | | **5 лет** | |
| 1. | Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации, планируемым результатам обучающихся | ПК-1 | |  | |  |
| 2. | Требования к структуре рабочей программы учебного предмета;  - систему оценки образовательных достижений обучающихся |  | | ПК-4 | |  |
|  | **Уметь** | **Бакалавриат** | | | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** | | |
| 1. | Конструировать рабочие программы по предмету | ПК-3 |  | | |  |
| 2. | Организовывать работу в малых группах |  | ПК-6 | | |  |
| 3. | Оценивать текущие, промежуточные и итоговые результаты, в том числе проектной деятельности |  | ПК-3 | | |  |
| 4. | Осуществлять отбор содержания учебного предмета для формирования и развития образовательных результатов обучающихся | ПК-1 |  | | |  |

1.3. Категория обучающихся (слушателей)

Педагогические работники, осуществляющие деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях и проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

**1.4. Форма обучения** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы**

Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в неделю.

Срок освоения программы повышения квалификации – 18 час.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов (модулей) и тем** | **Всего**  **часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | |  |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** | **Формы контроля** |
|  | Раздел 1. Проектирование и моделирование рабочей программы по предмету | **8** | **4** | **4** |  |
| 1. | Требования к планируемым результатам освоения ООП. | 2 | 2 |  |  |
| 2. | Условия и факторы проектирования рабочей предметной программы. | 2 |  | 2 |  |
| 3. | Алгоритм проектирования рабочей программы по учебному предмету. Самоаудит рабочей программы. | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Раздел 2. Формирование и развитие образовательных результатов обучающихся | **10** | **2** | **8** |  |
| 1. | Образовательные результаты обучающихся: личностные, метапредметные, предметные. Детализация универсальных учебных действий | 2 | 2 |  |  |
| 2. | Проектирование системы оценивания планируемых результатов. | 4 |  | 4 |  |
| 3. | Методы и инструменты формирования и оценивания планируемых результатов. | 4 |  | 4 |  |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **6** | **12** |  |

**2.2. Учебная программа**

Раздел 1. **Проектирование и моделирование рабочей программы по предмету**

**Тема 1.** Требования к планируемым результатам освоения ООП.

Лекция – 2 час. Требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

**Тема 2.** Условия и факторы проектирования рабочей предметной программы.

Круглый стол – 2 час. Роль педагогической команды в проектировании основной образовательной программы и рабочей программы по учебному предмету.

1. Педагогическая команда как ресурс развития образовательной организации.
2. Создание рабочих групп при проектировании основной образовательной и рабочих программ. Цели, задачи, функции рабочих групп.
3. Критерии готовности педагога к проектированию основной образовательной и рабочей программы.

**Тема 3.** Алгоритм проектирования рабочей программы по учебному предмету. Самоаудит рабочей программы.

Лекция – 2 час. Логико-структурный и компетентностный подходы к разработке алгоритма проектирования.

Практическая работа – 2 час. Составление и использование алгоритма проектирования рабочей программы по учебному предмету. Оценка качества рабочей программы.

1. Знакомство с конструктором рабочей программы.
2. Составление алгоритма разработки рабочей программы по учебному предмету.
3. Разработка карты для проведения самоаудита рабочей программы.

**Раздел 2. Формирование и развитие образовательных результатов обучающихся.**

**Тема 1.** Образовательные результаты обучающихся.

Лекция – 2 час. Образовательные результаты обучающихся: личностные, метапредметные, предметные.

**Тема 2.** Методы и инструменты формирования и оценивания планируемых результатов.

Практическая работа – 4 час. Проектирование системы оценивания планируемых результатов.

1. Определение критериев оценки достижения планируемых результатов обучающихся.
2. Выявление комплекса индикаторов для оценки планируемых результатов.
3. Шкалирование показателей образовательных результатов.

**Тема 3.** Методы и инструменты формирования и оценивания планируемых результатов.

Семинар – 4 час. Отбор и конструирование инструментария для оценки образовательных достижений обучающихся.

1. Критерии отбора дидактических материалов для оценки образовательных результатов.
2. Отбор дидактических материалов для оценивания образовательных результатов.
3. Составление комплекса контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

***Примерное описание итоговой аттестации***

**Форма итоговой аттестации**: аттестационная работа: «Макет рабочей программы по учебному предмету/курсу»».

***Требования к аттестационной работе***

***(основаны на планируемых результатах обучения):***

* разработать макет рабочей программы по учебному предмету/курсу;
* разработать критерии оценивания обучающихся по учебному предмету;
* отобрать контрольно-измерительный материал для оценки планируемых результатов обучающихся;
* материалы аттестационной работы представить в виде текстового файла, выполненного по шаблону.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если:

* структура, содержание и оформление макета рабочей программы соответствует требованиям ФГОС общего образования;
* проведена самоэкспертиза разработанного макета.

**Форма защиты данной проектной работы** – очная.

**РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Модель перехода на ФГОС общего образования в многофункциональных образовательных организациях г. Москвы. - Методические рекомендации. / Авторы-сост.: М.Н.Гоглова, О.В.Покосовская, Е.В.Чернобай, Э.Р.Баграмян. – М.: МГПУ, 2014. – 60с.

2. Рабочая программа педагога – инструмент управления качеством образования // Справочник заместителя директора школы. – 2014. - №5. – С.47-56.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические и учебные средства:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;

- флипчарт, маркеры.