# Департамент образования города Москвы

ГБОУ "ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ШКОЛЬНАЯ КНИГА»

**СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора Директор Центра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н.И.Васильева** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Л.А.Родионов**

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**«Психологические приемы работы над пониманием текста. Развитие речи и творческих способностей младшего школьника»**

Автор курса

Гвинджилия О.В.,

лауреат Государственной премии РФ в области образования,

лауреат премии Правительства Москвы,

обладатель Гранта в области наук и технологии,

награждена нагрудным знаком «Отличник просвещения»,

учитель высшей категории ГБОУ СОШ № 2123

Москва – 2015

**Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы**

Знакомство с психолого-педагогическим подходом к воспитанию читателя, интеллектуально и эмоционально активного, открытого нравственному воздействию текста, формирование у детей ценностного отношения к чтению, умения извлекать текстовую информацию.

Работа в данном направлении позволит совершенствовать такие компетенции, как

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки 050100****Педагогическое образование** |
| **050100** | **44.04.01** |
| **Код компетенции** |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Владение основами речевой профессиональной культуры  |  | ОПК-3 |  |
| 2. | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |  |  | ПК-2 |
| 3. | Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения |  |  | ПК-10 |
| 4. | Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики |  |  | ПК-2 |
| 5. | Способность руководить исследовательской работой учащихся |  |  | ПК-3 |
| 6. | Способность формировать художественно-культурную среду |  |  | ПК-21 |
| 7. | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности |  |  | ПК-7 |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

В ходе изучения курса слушатели должны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знать** | **Направление подготовки 050100****Педагогическое образование** |
| **050100** | **44.04.01** |
| **Код компетенции** |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Об основных приемах работы с книгой. |  | ОПК-3 |  |
| 2. | О психолого-педагогических основах их выделения и применения в процессе чтения |  |  | ПК-2 |
| 3. | О методике обучения младших школьников пониманию текста |  |  | ПК-2 |
| 4. | О формах использования данной методики на уроке и во внеурочной работе |  |  | ПК-7 |
|  | **Уметь** | **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Применять приемы понимания по отношению к конкретному тексту |  |  | ПК-3 |
| 2. | Составлять задания по обучению приемам работы с книгой  |  |  | ПК-7 |
| 3. | Подготовить тематическое планирование  |  |  | ПК-21 |
| 4. | Подготовить конкретный урок с использованием методики обучения пониманию текста  |  |  | ПК-21 |

**1.3 Категория слушателей:** председатели методических объединений учителей начальных классов, учителя начальных классов

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** не менее 6 часов в неделюпо расписанию, 18 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****разделов (модулей) и тем** | **Всего****часов** | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** |  |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** | **Формы контроля** |
|  |  Раздел 1Психолого-педагогические основы обучения работе с книгой |  |  |  |  |
| 1. | Психолого-педагогические основы обучения работе с книгой | 2 | 2 |  |  |
|  |  Раздел 2 Методика обучения младших школьников приемам понимания текста |  |  |  |  |
| 2. | Основные этапы обучения и учебные книги | 2 | 2 |  |   |
| 3. | Первый этап обучения: Диалог с текстом. | 2 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 4. | Второй этап обучения: работа над смыслом и развитие мышления. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 5. | Развитие воображения и выразительное чтение. | 2 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 6. | Внимание к слову и детское творчество | 2 | 1 | 2 | Практическая работа |
|  | Раздел 3Развивающий потенциал методики обучения работы с книгой. |  |  |  |  |
| 7. |  Способы диагностики понимания текста. Опыт использования методики. | 2 |  | 3 | Аттестацион-ная работа - собеседование |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **8** | **10** |  |

**2.2. Учебная программа**

**Раздел 1.**

**Психолого-педагогические основы обучения работе с книгой**

Проблема понимания текста как одна из актуальных проблем психолого-педагогической науки. Философский, лингвистический, психологический, педагогический подходы к пониманию текста. Лингвистическая теория текста И.Р.Гальперина. Теории и методики самостоятельного обучения работе с книгой. Теория «идеального читателя» (Граник Г., Бондаренко С., Концевая Л.). Младший школьный возраст как сензитивный период для формирования учебных умений, в том числе умений работать с книгой.

(2 часа, лекция)

**Раздел 2.**

**Методика обучения младших школьников приемам понимания текста**

Система приемов понимания текста и модель их формирования у младших школьников. Принципы обучения по К.Д, Ушинскому и современная учебная книга. Принципы и методика построения учебных пособий по литературному чтению.

(2 часа, лекция)

1) **Диалог с текстом и развитие речи.** Понятие «диалог с текстом». Основные операции диалога с текстом: постановка вопросов, вероятностное прогнозирование, самоконтроль. Обучение школьников диалогу с текстом.

(1 час, лекция; 2 часа, интерактивное занятие; итог - практическая работа).

2) **Работа над смыслом и развитие мышления.** Понятие о концепте текста, как о его смысловом ядре. Проблема выделения концепта (общенаучный, педагогический и психологический подходы). Система работы с мини-текстом как основа обучения пониманию концепта.

(1 час, лекция; 1 час, интерактивное занятие; итог - практическая работа).

3) **Развитие воображения и выразительное чтение**. Воображение как одна из основ понимания и запоминания текста. Виды воображения и их развитие в процессе чтения. Этапы развития читательского воображения. Виды заданий по развитию воображения и выразительному чтению

(1 час, лекция; 2 часа, интерактивное занятие; итог - практическая работа).

4) **Внимание к слову и детское творчество.**  Вычерпывание информации из каждой семантико-синтаксической единицы текста как основа понимания. Виды текстовой информации и задания на понимание. Средства художественной выразительности и подход к их изучению на уроках литературного чтения. Образцы детского творчества как результаты работы над пониманием текста

(1 час, лекция; 2 часа, интерактивное занятие; итог- практическая работа).

**Раздел 3**

**Развивающий потенциал методики обучения работы с книгой.**

Способы диагностики понимания текста и развития познавательной сферы младшего школьника. Методики диагностики познавательной и эмоциональной сферы младших школьников. Развивающий эффект использования методики обучения пониманию текста в школе (из опыта работы).

(3 часа, интерактивное занятие; итог - аттестационная работа).

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

***Примерное описание итоговой аттестации***

 **Тема программы:** «Психологические приемы работы над пониманием текста. Развитие речи и творческих способностей младшего школьника»

**Форма итоговой аттестации:** собеседование

***Вопросы для контроля знаний***

***(основаны на планируемых результатах обучения):***

- Работа с книгой как одна из основ умения учиться.

 -Понимание текста как психолого-педагогическая проблема.

 -Лингвистическая теория видов текстовой информации.

 -Модель «идеального читателя»

 -Характеристика основных этапов работы с книгой.

 -Особенности работы с учебным, познавательным, художественным и другими видами текста.

- Обучение младших школьников приемам понимания текста.

- Методические приемы развития внимания к слову.

- Методические приемы работы с разными видами текстовой информации.

- Учет возрастных особенностей школьника при организации работы с текстом.

- Виды творческих заданий для развития речи младшего школьника.

- Понимание текста и выразительное чтение.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С.Антонова. — М.: КНОРУС, 2007.-464 с.

2. Асмус, В.Ф. Чтение как труд и творчество / В.Ф.Асмус // Вопросы литературы. 1961. - № 2. - С.36-46.

3. Большакова, А.Ю. Образ читателя как литературоведческая категория / А.Ю. Большакова // Известия АН. Серия литературы и языка. 2003. -Т.62. -№ 2. - С. 17-26.

4. Выготский JI.C. Психология искусства / Л.С.Выготский. М;: Искусство, 1968.- 575 с.

5. Выготский Л.С. Умственное развитие в процессе обучения / Л.С.Выготский. М.-Л., 1935.

6. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р.Гальперин. М.: Наука, 1981. - 138 с.30: Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка /Гальперин; М.: МГУ, 1985. - 45 с.

7. Граник Г.Г. Концепция курса «Русская филология». Почему нужны учебники нового типа / Г.Г.Граник. М.: ООО «Мой учебник», 2007 . - 88 с.

8. Граник Г.Г. Психолого-дидактические проблемы создания школьных учебников / Г.Г.Граник // Вопросы психологии: 2009; - №3. - С.37-43.

9. Граник Г.Г. Когда книга учит / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. М;: Педагогика, 1991. - 256 с.

10. Граник Г.Г. Как учить работать с книгой / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая; М.: НПО «Образование», 1995; «Мой учебник», 2007. - 256с.

11. Граник Г.Г. Дорога к книге / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко^ Л.А.Концевая. М.: НПО "Образование", 1996. - 128 с.

12. Граник Г.Г. Русский язык: Учеб. для 5 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

13. Граник Г.Г. Развитие воссоздающего воображения на уроках русского языка/ Г.Г.Граник, Н.А.Борисенко // Русский язык в школе. 2006. - № 6.-С. 3-14. Граник Г.Г. Восприятие школьниками художественного произведения / Г.Г.Граник, JLA. Концевая // Вопросы психологии. 1996. - № 3. - С. 43-53.

15. Граник Г.Г. Роль установки в процессе восприятия текста / Г.Г.Граник, А.Н.Самсонова// Вопросы психологии. 1993; -№ 2. - С.72-79.

16. Граник Г.Г. Путешествие в Страну Книги: Учебное пособие по литературному чтению для 2 класса общеобразовательной школы / Г.Г.Граник О.В.Соболева. -М.: НПО «Образование», 1998. 256 с. ; М.: Изд-во ООО «Мой учебник», 2004. - 240 с.

17. Граник Г.Г. Путешествие в Страну Книги: методич. пособие по литератур. чтению / Г.Г.Граник, О.В.Соболева СПб.: Специальная литература, 2003.-143 с.

18. Гуревич A.M. Концепция литературного образования в гуманитарных школах и классах: Объяснительная записка и программа /

19. Гурова Л.Л. Процессы понимания в развитии мышления./ Л.Л. Гурова//Вопросы психологии. 1986. - № 2. - С.126-137.

20. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. -М.: Наука, 1982. 256 с.

21. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак. М.: Просвещение; Владос, 1994. - 320 с.

22**.** Кабачек O.JI. Сказка в век компьютера: методич. пособие в помощь библиотекарям и педагогам, работающим с детьми младшего и среднего школьного возраста / О.Л.Кабачек. М.: «Издательство Либерея», 2001. -208 с.

23. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2009. -280 с.

24. Ковалева Г.С. Как дети читают и понимают текст / Г.С.Ковалева // Народное образование. 2006. - № 5. - С.71-76.88i Ковалева, Г.С. Качество чтения и понимания текста / Г.С.Ковалева; М.И.Кузнецова, Г.А.Цукерман // Око. 2008. - № 2. - С.41-48.

25. Корсунский, Е.А. Развитие литературных способностей школьников / Е.А. Корсунский. Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1985. — 90 с.

26. Кубасова О.В. Учим читать. Методические рекомендации по литературному чтению для начальной школы / О.В. Кубасова. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001. 32 с.

27. Кушнир А. Свободное понимание текстов вместо «говорения» заученными фразами / А. Кушнир // Народное образование.-2001.- №8.-С.65-76.

28. Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе / В.А. Лазарева. М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В.Занкова: Издательство Оникс, 2006.-96 с.

29. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем / В.А. Левин. М.: Лайда, 1994. - 192 с.

30. Левин В.А. Психологические особенности художественного восприятия литературных произведений у младшего школьника: дис. канд.психол.наук / В.А.Левин. — М., 1983. 241 с.

31. Литература: Учимся понимать художественный текст: Задачник-практикум: 8 -11 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая, С.А.Шаповал. М., 2001. - 302 с.

32. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. — М.: Изд.центр «Академия», 2000. 464 с.

33. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1-4 классы) / Е.И. Матвеева. — М.: ВАКО, 2005. 240 с.

34. Новлянская З.Н. Учебные творческие задания на уроках литературы в начальной школе / З.Н.Новлянская // Психологическая наука и образование. 1996.-№ 1. - С.46-52.

35. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя / М.И.Оморокова. -М., АРКТИ, 2001.-160 с.

36. Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения / В.И.Панов // Психологическая наука и образование. 2001. - № 2. - С. 14-20.

37. Пиче-оол Т.С. Самостоятельная работа с текстом произведения при обучении чтению / Т.С. Пиче-оол. М.: Библиомаркет, 1997. - 164 с.

38. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2009. - 317 с. - (Стандарты второго поколения).

39. Ротенберг B.C. Мозг. Обучение. Здоровье / В.С.Ротенберг, С.М.Бондаренко. — М.: Просвещение, 1989.-239 с.

40. Светловская H.H. Обучение детей чтению: Практическая методика / Н.Н.Светловская, Т.С.Пиче-оол. М.: Изд.ц. «Академия», 2001. - 288 с.

41. Соболева О.В. Беседы о чтении (к проблеме понимания текста) / О.В.Соболева // Начальная школа плюс До и После. 2007. №№ 8-12; 2008 -№№1, 3, 4, 6, 9, 11, 12; 2009 -№ 1.

42. Соболева, О.В: Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст / О.В.Соболева. М.: Баласс, 2009. - 144 с.

43. Соболева, О.В: О понимании мини-текста или Пословица век не сломится / О.В.Соболева // Вопросы психологии. 1995. - № 1. - С.46-52.

44. Соболева О.В: Обучение пониманию текста: учебная книга-учитель — ученик / О.В.Соболева // Психологическая наука и образование.- 2006. №1. -С.21-28.

45. Соболева О.В. Работа над пониманием текста на уроках обучения грамоте / О.В.Соболева. Курск: КГУ, 2007. - 140 с.163.

46.Соболева О.В. Путешествие фантазеров в Страну Книги: Методические рекомендации по факультативному курсу в начальной школе / О.В.Соболева, В.Н.Боева. Курск: Изд-во КГПУ, 2002. - 36 с.

47. Соболева О.В. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога\* и взгляд учителя / О.В.Соболева, С.А.Дыбленко / /Начальная школа плюс До и После. 2002. - № 8. - С. 18-22.

48. Тарасова С.А. Роль вопросов в понимании текста младшими» школьниками / С.А. Тарасова // Вопросы психологии,- 2004. № 4. - С.40-47.

49. Троицкая Т.С. Взрослым по секрету: Методическое пособие для учителей и родителей / Т.С. Троицкая; — Новосибирск: ИФОЛИО-пресс; Москва: Первое сентября; 1999. 128 с.

50. Троицкая Т.С. Литературное образование младших школьников как коммуникативно-деятельностная система: дисс. . докт.пед.наук / Т.С. Троицкая.-М., 2004.

51. Усачева И.В. Самостоятельная работа студентов с книгой / И.В. Усачева. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 86 с.

52. Ушинский, К.Д. О первоначальном преподавании русского языка / К.Д.Ушинский // Пед.соч.: В 6 т./ сост. С.Ф.Егоров. М.: Педагогика, 1989. -Т. 4.- 528 с.

53. Чудинова В.П. Недетские проблемы детского чтения //http: // [www.rusreadorg.ru](http://www.rusreadorg.ru).

54. Шапиро, Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы / Н.А. Шапиро. — М.: Издательство «Первое сентября», 2002. 160 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

 Компьютерное и мультимедийное оборудование.