|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Департамент образования города Москвы ГБОУ "ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  «ШКОЛЬНАЯ КНИГА»  **СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора Директор Центра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н.И.Васильева** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Л.А.Родионов**  **Дополнительная профессиональная программа**  **(повышение квалификации)**   «**Урок постановки учебной задачи:**  **проектирование и анализ»**  Автор курса    Е.В. Восторгова, к.п.н,  доцент кафедры начального образования  ГБОУ ВПО МО «АСОУ»  Москва – 2015  **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**  **1.1. Цель реализации программы**  Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области технологии *проектирования и анализа урока постановки учебной задачи* (урока «открытия новых знаний») в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС в начальной школе.  **Совершенствуемые/новые компетенции**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки 050100**  **Педагогическое образование** | | | | **050100** | | **44.04.01** | | **Код компетенции** | | | | **Бакалавриат** | | **Магистратура** | | **4 года** | **5 лет** | | ***1.*** | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |  |  | ПК-1 | | ***2.*** | |  | | --- | | Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | ПК-4 |  |  | | ***3.*** | |  | | --- | | Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |  | ПК-5 |  | | ***4.*** | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности |  | ПК-7 |  | | ***5.*** | |  | | --- | | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу  результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | |  |  | ПК-4 |   **1.2. Планируемые результаты обучения**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Знать** | **Направление подготовки 050100**  **Педагогическое образование** | | | | | | **050100** | | | **44.04.01** | | | **Код компетенции** | | | | | | **Бакалавриат** | | | | **Магистратура** | | **4 года** | | **5 лет** | | | 1. | Концептуальные различия «знаниевого» и системно-деятельностного подходов – их целей, педагогических ценностей, планируемых результатов и критериев эффективности урока |  | |  | | ПК-1 | | 2. | Научно-методические основы построения урока постановки учебной задачи и его анализа с точки зрения его соответствия требованиям системно-деятельностного подхода |  | | ПК-5 | |  | | 3. | Структуру урока постановки учебной задачи и критерий выбора организационно-деятельностной формы работы учащихся на каждом из его этапов. |  | | ПК-5 | |  | |  | **Уметь** | **Бакалавриат** | | | | **Магистратура** | | **4 года** | **5 лет** | | | | 1. | Анализировать УМК с точки зрения его возможностей для проектирования урока постановки учебной задачи |  |  | | | ПК-4 | | 2. | Определять тип урока и его место в системе уроков с точки зрения структуры постановки и решения учебной задачи как деятельностного акта |  | ПК-5 | | |  | | 3. | Проектировать основные этапы урока постановки учебной задачи, подбирать предметный материал для проблематизации (мотивации изучения нового), эффективно и рационально выбирать организационно-деятельностную форму работы учащихся |  | ПК-5  ПК-7 | | |  | | 4. | Анализировать урок постановки учебной задачи с точки зрения его соответствия требованиям системно-деятельностного подхода в трех аспектах: содержательном, организационно-деятельностном и коммуникативном |  |  | | | ПК-4 | | 5. | Использовать информационные технологии и электронные ресурсы при подготовке и проведении уроков постановки учебной задачи. | ПК-4 |  | | |  |   **1.3. Категория обучающихся:** учителя начальных классов.  **1.4. Форма обучения**:очная.  **1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 18 часов. |   РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  2.1. Учебный (тематический) план | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов (модулей) и тем | Всего  часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Форма контроля |
| Лекции | Интерактивные занятия |
| **1.** | **Психолого-педагогический раздел** | **6** | **4** | **2** |  |
| 1.1 | Системно-деятельностный подход в современном образовании | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Сопоставительный анализ знаниевой и деятельностной парадигм образования | 2 | 2 |  |  |
| 1.3 | Анализ возможностей УМК для построения урока в условиях системно-деятельностного подхода (практическая работа на материале разделов учебников, используемых слушателями) | 2 |  | 2 |  |
| **2.** | **Предметно-методический раздел** | **12** | **2** | **10** |  |
| 2.1 | Понятие урока и критерий его эффективности в условиях системно-деятельностного подхода. Проблема типологии современного урока. Алгоритм проектирования урока постановки учебной задачи. | 4 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| 2.2 | Проектирование урока постановки  учебной задачи в условиях системно-деятельностного подхода.  Проведение спроектированных уроков слушателями.  Анализ открытых и видеоуроков (в т.ч. предоставленных слушателями курсов). | 8 |  | 8 | Итоговый проект |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **6** | **12** |  |

**2.2. Учебная программа**

**Раздел 1.Психолого-педагогический раздел** **(6 часов)**

**1.1. Системно-деятельностный подход в современном образовании (2 часа)**

**Лекция (2 часа).** Понятие системно-деятельностного подхода как инновационной характеристики нового стандарта образования. Теория учебной деятельности как психолого-педагогическое обоснование системно-деятельностного подхода в концепции ФГОС. Проблема отношения обучения и развития в современной психологии, ее отражение в культурно-историческом подходе к развитию личности В.С. Выготского, П,Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Системно-деятельностный подход как эффективное средство обновления российского образования и реализации личностно-ориентированной модели образования в XXI веке.

**1.2. Сопоставительный анализ «знаниевой» и деятельностной парадигм образования (2 часа)**

**Лекция (2 часа).** Сопоставительный анализ принципов построения предметного содержания и организации обучения в рамках «знаниевого» и системно-деятельностного подходов.

Сравнительная характеристика «*знаниевой*» парадигмы, в которой целью образования является передача учащемуся определенной суммы знаний, умений и навыков, и *системно-деятельностной* парадигмы образования, определяющей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Понятие цели образования в рамках каждой парадигмы. Понятие учебной деятельности как важнейшего условия формирования личностных способностей учащегося. Вектор движения современной практики российского школьного образования от «знаниевой» к деятельностной парадигме, заданный концепцией новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

**1.3. Анализ возможностей УМК для построения урока в условиях системно-деятельностного подхода (практическая работа на материале разделов учебников, используемых слушателями) (2 часа)**

**Практическая работа (2 часа)**. Выбор критериев анализа возможностей УМК для проектирования урока в условиях системно-деятельностного подхода, составление плана и таблицы для сравнения, формы представления результата и основы для критериальной оценки продукта (групповая работа).

**Раздел 2. Предметно-методический раздел (12 часов)**

**2.1.Понятие урока и критерий его эффективности в условиях системно-деятельностного подхода. Проблема типологии современного урока. Алгоритм проектирования урока постановки учебной задачи. (4 часа)**

**Лекция (2 часа).** Урок как основная форма и акт учебной деятельности. Проблема хронологических и содержательных границ урока. Определение места урока в цикле постановки и решения учебной задачи. Проблема типологии уроков в условиях системно-деятельностного подхода.

**Практическая работа (2 часа).** Отражение в структуре урока законов и структуры учебной деятельности (постановки задачи, решения, вывода, применения знания, контроля и оценки). Конструирование алгоритма проектирования урока и применение его на практике (групповая работа).

**2.2. Проектирование урока постановки учебной задачи в условиях системно-деятельностного подхода.**

**Проведение спроектированных уроков слушателями.**

**Анализ открытых и видеоуроков (в т.ч. предоставленных слушателями курсов). (8 часов)**

**Практическая работа (8 часов).** Создание учебных ситуаций (проблематизации) для мотивации изучения новой темы, «открытия новых знаний», развертки всех необходимых этапов урока и выбор организационных форм для реализации системно-деятельностного подхода на примере 2-3 тем учебника: класс, разделы, темы учебника по выбору слушателей (групповая работа). Использование электронных версий учебников и цифровых образовательных ресурсов на разных этапах урока (знакомство с типами, техническими и дидактическими возможностями). Посещение и анализ открытых уроков. Просмотр и анализ видеоуроков.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

***Промежуточная аттестация***  осуществляется в форме ***контрольной работы***.

*Вопросы для работы*:

1. В чем заключаются цели образования в рамках «знаниевой» и деятельностной парадигм образования?

2. Раскройте понятие учебной деятельности. Опишите ее структуру.

3. В чем состоит главный критерий эффективности урока в рамках «знаниевой» парадигмы и деятельностной?

4. Приведите примеры (1-2) разных разверток урока постановки учебной задачи по одной и той же теме (в виде плана) в разных учебниках. Охарактеризуйте их потенциал для реализации деятельностного подхода.

5. Составьте план Вашей подготовки к уроку и план самоанализа урока.

*Ответы на вопросы представляются слушателем в рукописном виде. Работа оценивается с помощью таблицы:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Максимальная стоимость (баллы) | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |

*Общее максимальное количество баллов – 10. Общее минимальное количество баллов для аттестации – 6.*

**Форма итоговой аттестации** - презентация проекта урока постановки учебной задачи (практико-ориентированная работа; тема, класс, предмет - по выбору, рекомендуемый объем – 10-12 слайдов).

Оценивание презентаций осуществляется самими слушателями по совместно разработанным критериям.

***Требования к аттестационной работе:***

- определение цели урока с точки зрения предметного результата и места в цикле уроков, посвященных постановке и решению учебной задачи;

- соблюдение структуры урока постановки учебной задачи, соответствующей структуре акта учебной деятельности (проблематизация, поиск решения, вывод (моделирование), применение нового, контроль и оценка результата);

- обоснованное использование различных организационно-деятельностных форм учебной деятельности (индивидуальной, групповой форм работы, общеклассной дискуссии);

- предположение «точек вариативности» развития событий на уроке в зависимости от результатов деятельности учащихся;

- целесообразное использование информационных технологий и электронных ресурсов на уроке.

**Форма представления аттестационной работы** – очная.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

***Законодательные и нормативные документы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – //Вестник образования № 3 – 4, 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

\*\*\*  
1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22

2. Дусавицкий А. К., Кондратюк А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2010.

3. Репкин В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – М.: НП «Авторский клуб», 2015.

4. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. - М.: ОИРО , 2010.

**Дополнительная литература**

1. Воронцов А. Б., Е. В. Чудинова. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А. И., 2004.
2. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. в 6-ти томах. – М., 1984. Т. 4.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Московского университета, 1985.
4. Гуружапов В. А. Вопросы экспертизы учебного процесса развивающего обучения (Система Эльконина – Давыдова) // Психологическая наука и образование. Вып. 1, 1996.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего образования: Учебное пособие для студ. высш. уч. зав. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., Интор., 1996.
7. Дусавицкий А.К. Дважды два – икс. – М., 1985.
8. Дусавицкий А.К. Загадка птицы Феникс. – Харьков, 2008.
9. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – Харьков, 2008.
10. Захарова В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В. А. Захарова // Нач. шк.: журн. - 2011. - № 8. - С. 20-23.
11. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
12. Кущенко, И. Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетентностей школьников / И. Ю. Кущенко // Исследовательская работа школьников : науч.-метод. журн. – 2006. – N3.
13. Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А., Соколова Е.Е. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2005.
14. Мазурина С.Е. Научить детей учиться... А как это сделать? / С. Е. Мазурина, И. В. Зайцева // Соврем. урок: нач. шк. - 2010. - № 6. - С. 63-83.
15. Метапредметные результаты: оценка и формирование/Сб.статей. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
16. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия – М.: Просвещение, 2009.
17. Основная образовательная программа начальной общеобразовательной школы (из опыта работы пилотной школы): Пособие для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений/Сост. И.В. Крючкова, под ред. Е.В. Восторговой//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
18. Предметные и метапредметные компетенции: оценка и формирование/ Сб.статей. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
19. Развивающее образование. Том I. Диалог с В. В. Давыдовым / Составители: Зинченко В. П., Кудрявцев В. Т., Берцфаи Л. В. – М. [: АПК и ППРО](http://www.childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=20924), 2002.
20. Репкин В. В., Репкина Н. В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: Пеленг, 1997.

21.Ривкин Е.Ю. Краткий алгоритм подготовки учителя к уроку / Е. Ю. Ривкин // Соврем. урок. - 2010. - № 1. - С. 3-4.

22. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен - С.-П.: КАРО, 2005.

23. Точка РО. Научно практический журнал о развивающем образовании в России и за рубежом. – М.: Методцентр «Развивающее обучение (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова)» АПК и ППРО, 2007.

24. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2008.

25. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993.

26. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. – М. – Рига: «Эксперимент, 1999.

27. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. – Томск: Пеленг, 1993.

28. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока. – М.: Академкнига/учебник, 2008.

29. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.ug.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.den-za-dnem.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для занятий необходимо следующее техническое оборудование:

- персональный компьютер для преподавателя, оснащенный операционной системой Windows, стандартным набором программ, устройством чтения компакт-дисков;

- звуковая подсистема, колонки;

- мультимедиа-проектор.

На занятиях предполагается использование образцов УМК начальных классов, по которым работают слушатели, электронных учебников и цифровых образовательных ресурсов, а также фрагментов видеозаписи уроков из архива преподавателя и предложенных обучающимися.