|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Департамент образования города Москвы ГБОУ "ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  «ШКОЛЬНАЯ КНИГА»  **СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора Директор Центра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н.И.Васильева** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Л.А.Родионов**  **Дополнительная профессиональная программа**  **(повышение квалификации)**  **«Реализация деятельностного подхода на уроках русского языка**  **в начальной школе»**  Автор курса  Е.В.Восторгова, к.п.н,  доцент кафедры начального образования  ГБОУ ВПО МО «АСОУ»  Москва – 2015  **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**  **1.1. Цель реализации программы** Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области внедрения системно-деятельностного подхода и способов его методической реализации при обучении русскому языку младших школьников. **Совершенствуемые/новые компетенции**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки 050100**  **Педагогическое образование** | | | | **050100** | | **44.04.01** | | **Код компетенции** | | | | **Бакалавриат** | | **Магистратура** | | **4 года** | **5 лет** | | *1*. | |  | | --- | | Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | | ПК-1 |  |  | | ***2.*** | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |  |  | ПК-1 | | ***3.*** | |  | | --- | | Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | ПК-4 |  |  | | ***4.*** | |  | | --- | | Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |  | ПК-5 |  | | ***5.*** | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности |  | ПК-7 |  |   **1.2. Планируемые результаты обучения**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | **Знать** | **Направление подготовки 050100**  **Педагогическое образование** | | | | | | **050100** | | | **44.04.01** | | | **Код компетенции** | | | | | | **Бакалавриат** | | | | **Магистратура** | | **4 года** | | **5 лет** | | | 1. | Концептуальные различия «знаниевого» и системно-деятельностного подходов – их целей, педагогических ценностей, планируемых результатов и критериев эффективности урока |  | |  | | ПК-1 | | 2. | Научно-методические основы отбора технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода |  | | ПК-5 | |  | | 3. | Лингвистические основы методики обучения русскому языку (как родному) младших школьников | ПК-1 | |  | |  | |  | **Уметь** | **Бакалавриат** | | | | **Магистратура** | | **4 года** | **5 лет** | | | | 1. | Анализировать УМК с точки зрения его возможностей для обучения русскому языку в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода | ПК-4 |  | | |  | | 2. | Дифференцированно применять продуктивные технологии и эффективные методические приемы обучения грамоте, формирования орфографического навыка, изучения грамматики, развития речи младших школьников |  |  | | | ПК-1 | | 3. | Проектировать уроки русского языка с использованием технологий, соответствующих требованиям деятельностного подхода, анализировать их результативность не только в отношении предметных умений, но и с точки зрения формирования универсальных учебных действий |  | ПК-5,  ПК-7 | | |  | | 4. | Использовать информационные технологии и электронные ресурсы при подготовке и проведении уроков русского языка в начальных классах. | ПК-4 |  | | |  |   **1.3. Категория обучающихся:** учителя начальных классов.  **1.4. Форма обучения**:очная.  **1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 18 часов. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов (модулей) и тем | Всего  часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Форма контро-  ля |
| Лекции | Интерактив-ные занятия |
| **1.** | **Психолого-педагогический раздел** | **6** | **3** | **3** |  |
| 1.1 | Системно-деятельностный подход в современном образовании | 1 | 1 |  |  |
| 1.2 | Сопоставительный анализ знаниевой и деятельностной парадигм образования | 1 | 1 |  |  |
| 1.3 | Анализ соответствия УМК системно- деятельностному подходу  (практическая работа) | 2 |  | 2 |  |
| 1.4 | Отражение двух подходов к построению содержания в современных технологиях обучения русскому языку в начальной школе | 2 | 1 | 1 |  |
| **2.** | **Предметно-методический раздел** | **12** | **2** | **10** |  |
| 2.1 | Понятие урока и критерий его эффективности в в условиях системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования | 6 | 2 | 4 | *Контро льная работа* |
| 2.2 | Проектирование урока русского языка в условиях системно-деятельностного подхода. Анализ открытых и видеоуроков | 6 |  | 6 | *Итого-вый проект* |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **5** | **13** |  |

**2.2. Учебная программа**

**1.Психолого-педагогический раздел** **(6 часов)**

**1.1. Системно-деятельностный подход в современном образовании (1 час)**

**Лекция (1 час).** Понятие системно-деятельностного подхода как инновационной характеристики нового стандарта образования. Теория учебной деятельности как психолого-педагогическое обоснование системно-деятельностного подхода в концепции ФГОС НОО. Проблема отношения обучения и развития в современной психологии, ее отражение в культурно-историческом подходе к развитию личности В.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Системно-деятельностный подход как эффективное средство обновления российского образования и реализации личностно-ориентированной модели образования в XXI веке.

**1.2. Сопоставительный анализ «знаниевой» и деятельностной парадигм образования (1 час)**

**Лекция (1 час).** Сопоставительный анализ принципов построения предметного содержания и организации обучения в рамках «знаниевого» и системно-деятельностного подходов.

Сравнительная характеристика «*знаниевой*» парадигмы, в которой целью образования является передача учащемуся определенной суммы знаний, умений и навыков, и *системно-деятельностной* парадигмы образования, определяющей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Понятие цели образования в рамках каждой парадигмы. Понятие учебной деятельности как важнейшего условия формирования личностных способностей учащегося. Вектор движения современной практики российского школьного образования от «знаниевой» к деятельностной парадигме, заданный концептуальными идеями ФГОС.

**1.3. Анализ соответствия УМК системно-деятельностному подходу**

**(2 часа)**

**Практическая работа (2 часа)**. Выбор критериев анализа УМК по русскому языку на соответствие системно-деятельностному подходу, составление плана и таблицы для сравнения, формы представления результата и основы для критериальной оценки продукта (групповая работа).

**1.4. Отражение двух подходов к построению содержания в современных технологиях обучения русскому языку в начальной школе (2 часа)**

**Лекция (1 час).** Задачи *обучения грамоте* – раздела, играющего роль введения в изучение родного языка. Их классическая интерпретация в рамках «знаниевого» подхода: обучение первоначальным навыкам чтения и письма. Возможность рассмотрения этих задач с точки зрения системно-деятельностного подхода (формирование общих *способов* действий письма и чтения, опирающихся на основной принцип русской графики). Задачи *обучения орфографии* в начальной школе, возможность их различной интерпретации: в рамках «знаниевого» подхода – формирование навыка правописания, опирающегося на знание орфограмм и ряда различных правил для их проверки; в рамках деятельностного подхода – формирование навыка грамотного письма, опирающегося на понимание закономерностей русской орфографии, осознании ее системы и вытекающего из нее общего способа проверки большинства орфограмм. Изучение *грамматики*, основная цель данного раздела в начальной школе: формирование представлений о слове, его строении и функционировании в языке и речи. Технологии формирования у младших школьников умений лингвистических разборов слова (морфемного (по составу), морфологического) и предложения в рамках «знаниевой» парадигмы как главного результата изучения соответствующих грамматических понятий. Логика формирования грамматических понятий в рамках деятельностного подхода: восхождение «от абстрактному к конкретному» (от общего к частному). Концентризм и линейность как два противоположных принципа построения содержания изучения лингвистических понятий. Практическая направленность *развития речи* в начальной школе. Несводимость задач развития речи к задачам формирования речевых умений и навыков. Мотивационная сложность постановки задач развития речи перед учащимися. Тенденции к реализации системно-деятельностного подхода в области развития речи: обеспечение в ряде современных УМК системы речевых задач в рамках разнообразных речевых ситуаций.

**Практическая работа (1 час)**. Анализ и сравнение методической развертки предметного содержания одной из тем в разных учебниках по русскому языку в рамках основных разделов курса (по выбору, в форме групповой работы).

**2. Предметно-методический раздел (12 часов)**

**2.1.** **Понятие урока и критерий его эффективности в условиях системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования (6 часов)**

**Лекция (2 часа).** Урок как основная форма и акт учебной деятельности. Проблема хронологических и содержательных границ урока. Определение места урока в цикле постановки и решения учебной задачи. Проблема типологии уроков в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности использования информационных источников, интернет-порталов, электронных версий учебников и цифровых образовательных ресурсов для различных дидактических целей на уроках русского языка.

**Практическая работа, контрольная работа (4 часа).** Отражение в структуре урока законов и структуры учебной деятельности (постановки задачи, решения, вывода, применения знания, контроля и оценки). Конструирование алгоритма проектирования урока и применение на практике. *Занятие проводится в групповой форме работы (2 ч).*

***Контрольная работа*** *(см. раздел 3). На выполнение работы отводится 1 ч, на обсуждение результатов выполнения – 1 ч.*

**2.2. Проектирование уроков русского языка в условиях системно-деятельностного подхода. Анализ открытых и видеоуроков (6 часов)**

**Практическая работа (6 часов).** Создание учебных ситуаций для мотивации изучения содержания русского языка и реализации системно-деятельностного подхода на примере 2-3 тем учебника: класс, разделы, темы учебника по выбору слушателей (групповая работа). Посещение и анализ открытых уроков. Просмотр и анализ видеоуроков.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

***Промежуточная аттестация***  осуществляется в форме ***контрольной работы***.

*Вопросы для работы*:

1. В чем заключаются цели образования в рамках «знаниевой» и я деятельностной парадигм образования?

2. Раскройте понятие учебной деятельности. Опишите ее структуру.

3. В чем состоит главный критерий эффективности урока в рамках «знаниевой» парадигмы и деятельностной?

4. Приведите примеры разных разверток одной и той же темы на материале урока русского языка (в виде плана) в разных учебниках. Охарактеризуйте их потенциал для реализации деятельностного подхода.

*Ответы на вопросы представляются слушателем в рукописном виде.*

*Работа оценивается с помощью таблицы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Максимальная стоимость (баллы) | 1 | 1 | 2 | 6 |

*Общее максимальное количество баллов – 10. Общее минимальное количество баллов для аттестации – 6.*

**Форма итоговой аттестации** - презентация проекта урока русского языка: тип урока - постановки учебной задачи; тема, класс - по выбору, (рекомендуемый объем – 10-12 слайдов).

Оценивание презентаций осуществляется самими слушателями по совместно разработанным критериям.

***Требования к аттестационной работе:***

- определение цели урока с точки зрения предметного результата и задач формирования универсальных учебных действий;

- соблюдение структуры урока постановки учебной задачи (проблематизация, поиск решения, вывод (моделирование), применение нового, контроль и оценка результата);

- обоснованное использование различных организационно-деятельностных форм учебной деятельности (индивидуальной, групповой форм работы, общеклассной дискуссии);

- предположение «точек вариативности» развития событий на уроке в зависимости от результатов деятельности учащихся;

- целесообразное использование информационных технологий и электронных ресурсов на уроке.

**Форма представления аттестационной работы** – очная.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

***Законодательные и нормативные документы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – //Вестник образования № 3 – 4, 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

\*\*\*  
1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

2. Дусавицкий А. К., Кондратюк А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2010.

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования. Под. Ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Репкин В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – М.: НП «Авторский клуб», 2015.

**Дополнительная литература**

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 1978.
2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. – Интернет-журнал «Эйдос». – 2008.
3. Бурцева, Л.В. Формирование речевых компетенций учащихся: // Управление школой. – 2007. – № 8.
4. Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013.
5. Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
6. Вяткина И.А. Учебное сотрудничество как средство развития речи // Начальная школа. 2007. № 9.
7. Демченко Н.В. Использование компьютерной программы «Семейный наставник» в начальной школе. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008.
8. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – Харьков, 2008.
9. Жиренко О.Е. и др. Учим русский с увлечением. – М.: 5 за знания, 2005.
10. Захарова В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В. А. Захарова // Нач. шк.: журн. - 2011. - № 8. - С. 20-23.
11. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. – 2006. – N8.
12. Козырева, О. А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / О. А. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-информ. журн. – 2004. – N2.
13. Кошкаров В. Л. Обучение коммуникативно-речевым стратегиям в школе. – Петрозаводск: ГОУ ВПО «КГПУ», 2005.
14. Кущенко И. Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетентностей школьников / И. Ю. Кущенко // Исследовательская работа школьников : науч.-метод. журн. – 2006. – N3.
15. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2008.
16. Мазурина С.Е. Научить детей учиться... А как это сделать? / С. Е. Мазурина, И. В. Зайцева // Соврем. урок: нач. шк. - 2010. - № 6. - С. 63-83.
17. Молокова А. В.  Реализация компетентностного подхода в условиях  информатизации образования. – Н., 2007.
18. Основная образовательная программа начальной общеобразовательной школы (из опыта работы пилотной школы): Пособие для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений/Сост. И.В. Крючкова, под ред. Е.В. Восторговой//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
19. Предметные и метапредметные компетенции: оценка и формирование/ Сб.статей. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
20. Репкин В. В., Репкина Н. В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: Пеленг, 1997.
21. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. – М.: Академия, 2005.
22. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 2006.
23. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 2004.

24.Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. -  М., 2006.

25. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. - М.: ОИРО , 2010.

26. Чуракова Р.Г.  Формируем общие учебные навыки и способы    работы   с  учебником // Методист. – 2005. –  № 4.

27. Шатова Е. Г. Урок развития речи в современной школе: типы, структура, методика: Учебное пособие для студ. / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

28. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М., 2006.

**Интернет-ресурсы**

[**http://www.ug.ru/**](http://www.ug.ru/)

[**http://nsc.1september.ru/**](http://nsc.1september.ru/)

[**http://infourok.ru/**](http://infourok.ru/)

<http://pedsovet.su/>

<http://www.den-za-dnem.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для занятий необходимо следующее техническое оборудование:

- персональный компьютер для преподавателя, оснащенный операционной системой Windows, стандартным набором программ, устройством чтения компакт-дисков;

- звуковая подсистема, колонки;

- мультимедиа-проектор.

На занятиях предполагается использование образцов УМК начальных классов, по которым работают слушатели, электронных учебников и цифровых образовательных ресурсов, а также фрагментов видеозаписи уроков из архива преподавателя и предложенных обучающимися.