|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Департамент образования города Москвы ГБОУ "ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  «ШКОЛЬНАЯ КНИГА»  **СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора Директор Центра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н.И.Васильева** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Л.А.Родионов**  **Дополнительная профессиональная программа**  **(повышение квалификации)**  **«Формирование орфографического навыка**  **в условиях деятельностного подхода»**  Автор курса  Е.В.Восторгова, к.п.н,  доцент кафедры начального образования  ГБОУ ВПО МО «АСОУ»  Москва – 2015  **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**  **1.1. Цель реализации программы** Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области внедрения системно-деятельностного подхода и способов его методической реализации при обучении орфографии младших школьников. **Совершенствуемые/новые компетенции**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки 050100**  **Педагогическое образование** | | | | **050100** | | **44.04.01** | | **Код компетенции** | | | | **Бакалавриат** | | **Магистратура** | | **4 года** | **5 лет** | | *1*. | |  | | --- | | Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | | ПК-1 |  |  | | *2.* | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |  |  | ПК-1 | | *3.* | |  | | --- | | Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | ПК-4 |  |  | | *4.* | |  | | --- | | Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |  | ПК-5 |  | | *5.* | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности |  | ПК-7 |  |   **1.2. Планируемые результаты обучения**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Знать** | **Направление подготовки 050100**  **Педагогическое образование** | | | | | **050100** | | | **44.04.01** | | **Код компетенции** | | | | | **Бакалавриат** | | | **Магистратура** | | **4 года** | | **5 лет** | | 1. | Концептуальные различия «знаниевого» и системно-деятельностного подходов – их целей, педагогических ценностей, планируемых результатов и критериев эффективности урока |  | |  | ПК-1 | | 2. | Научно-методические основы отбора технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода |  | | ПК-5 |  | | 3. | Лингвистические основы методики формирования орфографического навыка у младших школьников | ПК-1 | |  |  | |  | **Уметь** | **Бакалавриат** | | | **Магистратура** | | **4 года** | **5 лет** | | | 1. | Анализировать УМК с точки зрения его возможностей для обучения правописанию младших школьников в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода | ПК-4 |  | |  | | 2. | Дифференцированно применять продуктивные технологии и эффективные методические приемы формирования орфографического навыка у младших школьников, имеющих разный уровень языкового развития |  |  | | ПК-1 | | 3. | Проектировать уроки русского языка с использованием приемов обучения орфографии в соответствии с требованиями деятельностного подхода, анализировать их результативность не только в отношении предметных умений, но и с точки зрения формирования универсальных учебных действий |  | ПК-5,  ПК-7 | |  | | 4. | Использовать информационные технологии и электронные ресурсы при подготовке и проведении уроков русского языка в начальных классах | ПК-4 |  | |  |   **1.3. Категория обучающихся:** учителя начальных классов.  **1.4. Форма обучения**:очная.  **1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 24 часа. | | | |  |  |  | |  |  |  | |  | | |   РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  2.1. Учебный (тематический) план   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Наименование  разделов (модулей) и тем | Всего  часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Форма контроля | | Лекции | Интерактивные занятия | | **1.** | **Психолого-педагогический раздел** | **8** | **4** | **4** |  | | 1.1 | Системно-деятельностный подход в современном образовании | 2 | 2 |  |  | | 1.2 | Сопоставительный анализ знаниевой и деятельностной парадигм образования | 2 | 2 |  |  | | 1.3 | Анализ соответствия УМК системно-деятельностному подходу (практическая работа  на материале разделов учебников, посвященных орфографии) | 2 |  | 2 |  | | 1.4 | Отражение двух подходов к построению содержания в современных технологиях обучения русскому языку в начальной школе (на материале разделов программы, посвященных обучению орфографии) | 2 |  | 2 |  | | **2.** | **Предметно-методический раздел** | **16** | **2** | **14** |  | | 2.1 | Понятие урока и критерий его эффективности в условиях системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования урока русского языка | 4 | 2 | 2 | *Контрольная работа* | | 2.2 | Проектирование урока русского языка в условиях системно-деятельностного подхода (на материале разделов программы, нацеленных на обучение орфографии). Проведение спроектированных  уроков слушателями.  Анализ открытых и видеоуроков (в т.ч. предоставленных слушателями курсов). | 12 |  | 12 | *Итоговый проект* | |  | **ИТОГО:** | **24** | **6** | **18** |  |   **2.2. Учебная программа**  **1. Психолого-педагогический раздел** **(8 часов)** | | |
|  |  |  |

* 1. Системно-деятельностный подход в современном образовании

(2 часа)

**Лекция.** Понятие системно-деятельностного подхода как инновационной характеристики нового стандарта образования. Теория учебной деятельности как психолого-педагогическое обоснование системно-деятельностного подхода в концепции нового стандарта. Проблема отношения обучения и развития в современной психологии, ее отражение в культурно-историческом подходе к развитию личности В.С. Выготского, П,Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Системно-деятельностный подход как эффективное средство обновления российского образования и реализации личностно-ориентированной модели образования в XXI веке.

**1.2. Сопоставительный анализ «знаниевой» и деятельностной парадигм образования (2 часа)**

**Лекция.** Сопоставительный анализ принципов построения предметного содержания и организации обучения в рамках «знаниевого» и системно-деятельностного подходов (на примере содержания обучения орфографии на уроках русского языка).

Сравнительная характеристика «*знаниевой*» парадигмы, в которой целью образования является передача учащемуся определенной суммы знаний, умений и навыков, и *системно-деятельностной* парадигмы образования, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Понятие цели образования в рамках каждой парадигмы. Понятие учебной деятельности как важнейшего условия формирования личностных способностей учащегося. Вектор движения современной практики российского школьного образования от «знаниевой» к деятельностной парадигме, заданный концепцией новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

**1.3. Анализ соответствия УМК системно-деятельностному подходу (практическая работа на материале разделов учебников, посвященных орфографии) (2 часа)**

**Практическая работа**. Выбор критериев анализа УМК системно-деятельностному подходу, составление плана и таблицы для сравнения, формы представления результата и основы для критериальной оценки продукта (групповая работа).

**1.4. Отражение двух подходов к построению содержания в современных технологиях обучения русскому языку в начальной школе (на материале разделов программы, посвященных обучению орфографии) (2 часа)**

**Практическая работа**. Задачи *обучения орфографии* в начальной школе, возможность их различной интерпретации: в рамках «знаниевого» подхода – формирование навыка правописания, опирающегося на знание орфограмм и ряда различных, не связанных между собой, правил для их проверки; в рамках деятельностного подхода – формирование навыка грамотного письма, опирающегося на понимание закономерностей русской орфографии, осознании ее системы и вытекающего из нее общего способа проверки большинства орфограмм.

Анализ и сравнение методической развертки предметного содержания одной из тем по орфографии в разных учебниках в рамках основных разделов курса русского языка (по выбору, в форме групповой работы).

**2. Предметно-методический раздел (16 часов)**

**2.1.Понятие урока и критерий его эффективности в условиях системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования (4 часа)**

**Лекция (2 часа).** Урок как основная форма и акт учебной деятельности. Проблема хронологических и содержательных границ урока. Определение места урока в цикле постановки и решения учебной задачи. Проблема типологии уроков в условиях системно-деятельностного подхода.

**Практическая работа (2 часа).** Отражение в структуре урока законов и структуры учебной деятельности (постановки задачи, решения, вывода, применения знания, контроля и оценки). Конструирование алгоритма проектирования урока и применение на практике (групповая работа).

**2.2. Проектирование уроков русского языка в условиях системно-деятельностного подхода (на материале разделов программы, нацеленных на обучение орфографии). Проведение спроектированных уроков слушателями.**

**Анализ открытых и видеоуроков (в т.ч. предоставленных слушателями курсов). (12 часов)**

**Практическая работа (12 часов).** Создание учебных ситуаций для мотивации изучения правописания и реализации системно-деятельностного подхода на примере 2-3 тем учебника: класс, разделы, темы учебника по выбору слушателей (групповая работа). Посещение и анализ открытых уроков. Просмотр и анализ видеоуроков.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

***Промежуточная аттестация***  осуществляется в форме ***контрольной работы***.

*Вопросы для работы*:

1. В чем заключаются цели образования в рамках «знаниевой» и деятельностной парадигм образования?

2. Раскройте понятие учебной деятельности. Опишите ее структуру.

3. В чем состоит главный критерий эффективности урока в рамках «знаниевой» парадигмы и деятельностной?

4. Приведите примеры разных разверток одной и той же темы по орфографии на материале урока русского языка (в виде плана) в разных учебниках. Охарактеризуйте их потенциал для реализации деятельностного подхода.

5. Составьте план Вашей подготовки к уроку.

*Ответы на вопросы представляются слушателем в рукописном виде.*

*Работа оценивается с помощью таблицы:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Максимальная стоимость (баллы) | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |

*Общее максимальное количество баллов – 10. Общее минимальное количество баллов для аттестации – 6.*

**Форма итоговой аттестации** - презентация проекта урока русского языка (тема должна быть связана с задачей обучения орфографии): тип урока - постановки учебной задачи; тема, класс - по выбору, (рекомендуемый объем – 10-12 слайдов).

Оценивание презентаций осуществляется самими слушателями по совместно разработанным критериям.

***Требования к аттестационной работе:***

- определение цели урока с точки зрения предметного результата (в рамках задачи обучения орфографии в начальной школе) и задач формирования универсальных учебных действий;

- соблюдение структуры урока постановки учебной задачи (проблематизация, поиск решения, вывод (моделирование), применение нового, контроль и оценка результата);

- обоснованное использование различных организационно-деятельностных форм учебной деятельности (индивидуальной, групповой форм работы, общеклассной дискуссии);

- предположение «точек вариативности» развития событий на уроке в зависимости от результатов деятельности учащихся;

- целесообразное использование информационных технологий и электронных ресурсов на уроке.

**Форма представления аттестационной работы** – очная.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

***Законодательные и нормативные документы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – //Вестник образования № 3 – 4, 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

\*\*\*

1.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

2.Дусавицкий А. К., Кондратюк А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2010.

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования. Под. Ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Репкин В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – М.: НП «Авторский клуб», 2015.

**Дополнительная литература**

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 1978.
2. Ветров Е.В., Ветрова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 2-3 классы. Проверяем безударные гласные в корне слова. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Ветров Е.В., Ветрова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 2-3 классы. Проверяем сомнительные согласные в корне слова. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. Ветров Е.В., Ветрова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 2-3 классы. Проверяем непроизносимые согласные в корне слова. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
5. Ветров Е.В., Ветрова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 2-3 классы. Проверяем орфограммы в корне слова. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013.
7. Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
8. Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
9. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая И.С. Секреты орфографии. – М., 1991.
10. Жиренко О.Е. и др. Учим русский с увлечением. – М.: 5 за знания, 2005.
11. Захарова В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В. А. Захарова // Нач. шк.: журн. - 2011. - № 8. - С. 20-23.
12. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. – 2006. – N8.
13. Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку. – М.: Наука, 1991.
14. Козырева, О. А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / О. А. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-информ. журн. – 2004. – N2.
15. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии. – М.: Наука, 1992.
16. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2008.
17. Основная образовательная программа начальной общеобразовательной школы (из опыта работы пилотной школы): Пособие для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений/Сост. И.В. Крючкова, под ред. Е.В. Восторговой//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
18. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1976.
19. Панов М.В. И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. – М., 1978.
20. Предметные и метапредметные компетенции: оценка и формирование/ Сб.статей. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
21. Репкин В. В., Репкина Н. В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: Пеленг, 1997.
22. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек. – М.: Академия, 2005.
23. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Вита-Пресс, 2005.
24. Старагина, Некрасова Т.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. № 1 и № 2. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
25. Старагина, Некрасова Т.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
26. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 2006.
27. Чуракова Р.Г.  Формируем общие учебные навыки и способы    работы   с  учебником // Методист. – 2005. –  № 4.
28. Эльконин Д.Б. Развитие письменной речи. – М., 1999.
29. Энциклопедия для детей. Русский язык. – М.: Аванта-Плюс, 1993.
30. Энциклопедия юного филолога. Под ред. М.В. Панова. – М.: Академия, 1985.

**Интернет-ресурсы**

[**http://www.ug.ru/**](http://www.ug.ru/)

[**http://nsc.1september.ru/**](http://nsc.1september.ru/)

[**http://infourok.ru/**](http://infourok.ru/)

[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)

[**http://www.den-za-dnem.ru/**](http://www.den-za-dnem.ru/)

[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)

[**http://nsportal.ru/**](http://nsportal.ru/)

[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для занятий необходимо следующее техническое оборудование:

- персональный компьютер для преподавателя, оснащенный операционной системой Windows, стандартным набором программ, устройством чтения компакт-дисков;

- звуковая подсистема, колонки;

- мультимедиа-проектор.

На занятиях предполагается использование образцов УМК начальных классов, по которым работают слушатели, электронных учебников и цифровых образовательных ресурсов, а также фрагментов видеозаписи уроков из архива преподавателя и предложенных обучающимися.