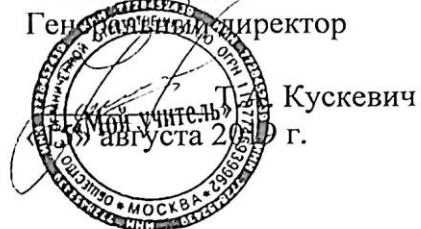


Общество с ограниченной ответственностью «Мой учитель»

Университет мышления и умственных способностей

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



Кускевич
г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Мнемоника»

(108 часов)

Авторы:
Величко Е. А.,
Кокина М. В.,
Кускевич Т. А.,
Чувилина М. А.

Москва, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологии применения мнемотехник как средства запоминания учебного материала

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению
---	---------------------------------------	---------------	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: нормативно правовую базу организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам Уметь: анализировать адекватно образовательные ситуации, например: - как происходит развитие и модернизации системы дополнительного образования; - как обеспечивается доступность, качество и эффективность дополнительного образования	ОПК-1
2.	Знать: виды памяти, их характеристику и функции Знать: базовые методы тренировки памяти Знать: рекомендуемые входные параметры для детей, желающих начать обучение мнемотехнике	ОПК-2
3.	Знать: технологии мнемотехники «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация», «Метод Ожившие цифры» Уметь: создавать профили Родителя и Ученика на сайте УМИУС Уметь: выполнять функций по добавлению Ученика к Учителю на сайте УМИУС	ОПК-6
4.	Знать: формулу расчета коэффициента продуктивности запоминания информации Знать: технологии мнемотехники «Метод Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона» Знать: базовые фигуры для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел и пиктограммы Уметь: разрабатывать пиктограммы на запоминание стихотворений Уметь: подбирать образы фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел	ОПК-6
5.	Знать: технологии мнемотехники «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет»,	ОПК-6

	«Музыкальный метод». Уметь: применять технологии мнемотехники «Портретный метод» для запоминания краткой биографии	
6.	Знать: технологии мнемотехники «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация», «Метод Карта памяти» Уметь: писать эссе на тему «Применение технологий мнемотехники для запоминания учебного материала»	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования: высшее образование, получающие высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций)

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 3 раза в неделю

1.6. Срок освоения: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 108 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы				Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего час.	Лекции/Видео уроки	Практ. занятия	Сам. работа		
Базовая часть							
1.	Нормативно правовые документы по дополнительным общеобразовательным программам	10	4	3	3	Практическая работа №1	10
Профильная часть.							

2.	Память и ее виды. Рекомендуемые входные параметры для начала обучения мнемотехнике обучающихся	10	2	-	8	Тестирование	10
3.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация», «Метод Ожившие	22	4	9	9	Тестирование. Практическая работа № 2	22
4.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона»	22	4	9	9	Тестирование. Практическая работа № 3	22
5.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет», «Музыкальный	22	4	9	9	Тестирование. Практическая работа № 4	22
6.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация», «Метод Карта	22	4	9	9	Тестирование. Практическая работа № 5	22
7.	Итоговая аттестация					Зачет (совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ)	
	Итого:	108	22	39	47		108

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Базовая часть.			
Тема 1. Нормативно правовые документы по дополнительным общеобразовательным программам	Лекция, 4 часа	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844)	Знать: нормативно правовую базу организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	Практикум, 3 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Составить анализ адекватно образовательных ситуаций, например: - как происходит развитие и модернизации системы дополнительного образования; - как обеспечивается доступность, качество и эффективность дополнительного образования. Требования: анализ, составленный тезисно, объем от 3000 символов, формат *.doc.	Уметь: анализировать адекватно образовательные ситуации, например: - как происходит развитие и модернизации системы дополнительного образования; - как обеспечивается доступность, качество и эффективность дополнительного образования

	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Изучение Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844)	
Профильная часть			
Тема 2. Память и ее виды. Рекомендуемые входные параметры для начала обучения мнемотехнике обучающихся	Видеоурок, 2 часа	Память, ее виды, функции и характеристика. Базовые методы тренировки памяти. Рекомендуемые входные параметры для детей, желающих начать обучение мнемотехнике. Тестирование по Теме 2	Знать: виды памяти, их характеристику и функции. Знать: базовые методы тренировки памяти. Знать: рекомендуемые входные параметры для детей, желающих начать обучение мнемотехнике
	Самостоятельная работа, 8 часов	Регистрация профиля Учителя на сайте УМИУС. Знакомство с онлайн-тренажерами по отработке технологий применения мнемотехник	
Тема 3. Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация»,	Видеоурок, 4 часа	Технологии мнемотехники: «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация», «Метод Ожившие цифры». Профили Родители и Ученик на сайте УМИУС. Тестирование по Теме 3	Знать: технологии мнемотехники «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация», «Метод Ожившие цифры»

«Метод Ожившие цифры»	Практикум, 9 часов	<i>Практическая работа № 2.</i> Создание профилей Родителя и Ученика на сайте УМИУС. Выполнение функций по добавлению Ученика к Учителю. Задание считается выполненным при наличии скриншотов из кабинетов Родителя и Учителя	Уметь: создавать профили Родителя и Ученика на сайте УМИУС. Уметь: выполнять функции по добавлению Ученика к Учителю на сайте УМИУС
	Самостоятельная работа, 9 часов	Тренировка технологий мнемотехник «Метод Морской узел», «Метод Пирамидка», «Метод Трансформация», «Метод Ожившие цифры»	
Тема 4. Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона»	Видеоурок, 4 часа	Технологии мнемотехники: «Метод Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона». Работа с коэффициентом продуктивности запоминания информации. Знакомство с базовыми фигурами для запоминания чисел и пиктограммами. Тестирование по Теме 4	Знать: формулу расчета коэффициента продуктивности запоминания информации. Знать: технологии мнемотехники «Метод Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона». Знать: базовые фигуры для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел и пиктограммы
	Практикум, 9 часов	<i>Практическая работа № 3.</i> 2.1. Подбор образов фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Требования: Подобрать по два образа фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Формат *.doc. 2.2. Разработка пиктограммы на стихотворение. Требования: Стихотворение от 8 строк. Допустимый формат *.doc, *.jpeg, *.pdf	Уметь: разрабатывать пиктограммы на запоминание стихотворений. Уметь: подбирать образы фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел

	Самостоятельная работа, 9 часов	Тренировка технологий мнемотехник «Каламбур чисел», «Метод Зашифрованные буквы», «Метод Пиктограммы», «Метод Цицерона». Ежедневное измерение коэффициента продуктивности запоминания информации	
Тема 5. Знакомство с технологиями мнемотехник: «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет», «Музыкальный метод»	Видеоурок, 4 часа	Технологии мнемотехники: «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет», «Музыкальный метод». Тестирование по Теме 5	Знать: технологии мнемотехники «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет», «Музыкальный метод»
	Практикум, 9 часов	<i>Практическая работа № 4.</i> Применение технологии мнемотехники «Портретный метод» для запоминания биографии. Для этого необходимо взять любой портрет известной личности и подробно описать привязку фактов биографии к деталям портрета. Требования: формат *.doc	Уметь: применять технологии мнемотехники «Портретный метод» для запоминания краткой биографии
	Самостоятельная работа, 9 часов	Тренировка технологий мнемотехник «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Метод Рифмоплет», «Музыкальный метод» при помощи методических материалов. Ежедневное измерение коэффициента продуктивности запоминания информации	
Тема 6. Знакомство с технологиями мнемотехник: «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация»,	Видеоурок, 4 часа	Технологии мнемотехники: «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация», «Метод Карта памяти». Тестирование по Теме 6	Знать: технологии мнемотехники «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация», «Метод Карта памяти»

«Метод Карта памяти»	Практикум, 9 часов	<i>Практическая работа № 5.</i> Эссе на тему «Применение технологий мнемотехники для запоминания учебного материала». Опишите, как технологии мнемотехники могут быть применены в программах среднего и общего образования. Объем не менее 3000 знаков без пробелов. Требования: формат *.doc	Уметь: писать эссе на тему «Применение технологий мнемотехники для запоминания учебного материала»
	Самостоятельная работа, 9 часов	Тренировка технологий мнемотехник «Метод Иностранные слова», «Метод Символизация», «Метод Карта памяти» при помощи методических материалов. Ежедневное измерение коэффициента продуктивности запоминания информации	
Итоговая аттестация		Зачет (совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ)	

2.4. Календарный учебный график

(приложение 1).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа 1 по Теме 1.

Название	Практическая работа № 1
Описание ситуации	Составить анализ адекватно образовательных ситуаций, например: - как происходит развитие и модернизации системы дополнительного образования; - как обеспечивается доступность, качество и эффективность дополнительного образования. Требования: анализ, составленный тезисно, объем от 3000 символов, формат *.doc
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тестирование по Теме 2.

Название	Тестирование по Теме 2
Описание ситуации	Тест с вопросами множественного выбора состоящий из 11-и вопросов
Приложения	Приложение 2
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 6-7 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тестирование по Теме 3.

Название	Тестирование по Теме 3
Описание ситуации	Тест с вопросами множественного выбора состоящий из 12-и вопросов.
Приложения	Приложение 3
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по Теме 3.

Название	Практическая работа № 2
Описание ситуации	Создание профилей Родителя и Ученика на сайте УМИУС. Выполнения функций по добавлению Ученика к Учителю
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тестирование по Теме 4.

Название	Тестирование по Теме 4
Описание ситуации	Тест с вопросами множественного выбора состоящий из 12-и вопросов
Приложения	Приложение 4
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по Теме 4.

Название	Практическая работа № 3
Описание ситуации	2.1. Подбор образов фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Требования: Подобрать по два образа фигур для запоминания двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Формат *.doc. 2.2. Разработка пиктограммы на стихотворение. Требования: Стихотворение от 8 строк. Допустимый формат *.doc, *.jpeg, *.pdf
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тестирование по Теме 5.

Название	Тестирование по Теме 5
Описание ситуации	Тест с вопросами множественного выбора состоящий из 14-и вопросов.
Приложения	Приложение 5
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 8-9 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по Теме 5.

Название	Практическая работа № 4
Описание ситуации	Применение технологии мнемотехники «Портретный метод» для запоминания биографии. Для этого необходимо взять любой портрет известной личности и подробно описать привязку фактов биографии к деталям портрета. Требования: формат *.doc
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тестирование по Теме 6.

Название	Тестирование по Теме 6
Описание ситуации	Тест с вопросами множественного выбора состоящий из 12-и вопросов
Приложения	Приложение 6
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 6-7 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по Теме 6.

Название	Практическая работа № 5
Описание ситуации	Эссе на тему «Применение технологий мнемотехники для запоминания учебного материала». Опишите, как технологии мнемотехники могут быть применены в программах среднего и общего образования. Объем не менее 3000 знаков без пробелов. Требования: формат *.doc
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации	Зачет (совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).

Основная:

1. Думчев А. «Помнить всё. Практическое руководство по развитию памяти» - ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
2. Хорсли К. «Безграничная память. Запоминай быстро, помни долго»- ООО Издательство «Питер», 2018.
3. https://www.liveinternet.ru/users/eva_67 (дата обращения 28.06.2019г.).
4. <http://childpictures.ru/detskie-kartinki/raznye-kartinki/illyustratsiya-7-1299.html> (дата обращения 28.06.2019г.).
5. <https://www.liveinternet.ru/users/nfoxy/post201837086> (дата обращения 28.06.2019г.).

Дополнительная:

1. Андреев О. А. Хромов Л. Н. «Учись быть внимательным» М.: Просвещение, 1996.
2. Васильева Е.Е., Васильев В.Ю. «Суперпамять для всех» - М.: Астрель, 2006.
3. Васильева Е.Е., Васильев В.Ю. «Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить» - М.: Астрель, 2007.
4. Лурия А.Р. «Маленькая книжка о большой памяти» М.: МГУ, Ленинские горы, 1968.
5. Матвеев С. «Феноменальная память: Методы запоминания информации» - ООО «Альпина Паблишер», 2013.
6. Хромов Л. Н., Андреев О. А. «Техника тренировки памяти» Несси-пресс, 1992.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт с онлайн-тренажерами для тренировки мнемотехник. URL: <https://umius.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, медиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения Getcourse;
- устройство с доступом к сети интернет.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются видеоуроки, методические материалы, необходимые для качественного усвоения материала и онлайн-тренажеры для отработки технологий мнемотехники.

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Нормативно правовые документы по дополнительным общеобразовательным программам.	Т, П					
2.	Память и ее виды. Рекомендуемые входные параметры для начала обучения мнемотехнике обучающихся.		Т, ПА				
3.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Морской узел», «Пирамидка», «Метод Трансформация», «Ожившие цифры».			Т, П, ПА			
4.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Каламбур чисел», «Зашифрованные буквы», «Пиктограммы», «Метод Цицерона».				Т, П, ПА		
5.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Портретный метод», «Метод Айвазовского», «Рифмоплет», «Музыкальный метод».					Т, П, ПА	
6.	Знакомство с технологиями мнемотехник: «Иностранные слова», «Символизация», «Карта памяти».						Т, П, ПА, ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Тестирование по Теме 2.

1. Что такое память?

- а) Психологический процесс ввода информации в память при помощи мышления и ассоциативных связей;
- б) Умственные действия, связанные с поиском, восстановлением и извлечением из долговременной памяти необходимой информации;
- в) Это процесс, протекающий в человеческой психике, который позволяет человеку вспоминать переживания и события прошлого времени, сознательно думая о его ценности в собственной истории и осмысливать чувства и эмоции, которые связаны с ним;
- г) Процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала.

2. Какие существуют группы индивидуальных различий в памяти?

- а) В продуктивности заучивания материала и типов памяти;
- б) В продуктивности заучивания материала и видов памяти;
- в) В продолжительности заучивания материала и функций памяти;
- г) В продолжительности заучивания материала и типов памяти.

3. Какой из видов памяти лишний?

- а) Двигательная;
- б) Эмоциональная;
- в) Образная;
- г) Художественная.

4. Какие существуют функции памяти?

- а) Восприятие, хранение, систематизация и трансформация информации;
- б) Восприятие, хранение, систематизация и воспроизводство информации;
- в) Восприятие, хранение, переработка и воспроизводство информации;
- г) Появление, хранение, систематизация и воспроизводство информации.

5. В зависимости от целей деятельности память делят на ... ?

- а) Непроизвольную и произвольную;
- б) Долговременную и кратковременную;
- в) Непроизвольную и послепроизвольную;
- г) Эмоциональную и словесно-логическую.

6. Каковы особенности оперативной памяти?

- а) Выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей;
- б) Обозначает мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции;
- в) Характеризуется очень кратким сохранением воспринимаемой информации;
- г) Отличается большим объёмом и длительным сроком хранения информации.

7. К базовым методам для тренировки памяти не относится:

- а) Метод, основанный на внимательности;
- б) Метод, основанный на ассоциациях;
- в) Метод локаций;
- г) Метод повтора информации.

8. С какого возраста дети допускаются на курс «Мнемоника»?

- а) 7 лет;
- б) 8 лет;
- в) 9 лет;
- г) 10 лет.

9. Какое количество предусмотрено курсом «Мнемоника»?

- а) 16 занятий по 1,5 часа с перерывом;
- б) 16 занятий по 45 минут;
- в) 8 занятий по 1,5 часа с перерывом;
- г) 18 занятий по 45 минут.

10. Рекомендуемая продолжительность ежедневных тренировок дома?

- а) По 15-20 минут в день достаточно;
- б) По 20-25 минут в день достаточно;
- в) По 20-30 минут в день достаточно;

г) По 30-40 минут в день достаточно.

11. Что не относится к итогам курса «Мнемоника»?

а) Увеличение внимания и памяти;

б) Правильное использование памяти;

с) Переводить любую информацию в образы.

д) Увеличение скорости чтения.

Тестирование по Теме 3.

1. С чем работают дети на стартовом тестировании?

- а) Слова и числа;
- б) Картинки и слова;
- в) Картинки и числа;
- г) Картинки, числа и слова.

2. С каким из методов дети знакомятся в начале курса?

- а) Метод «Матрёшка»;
- б) Метод «Морской узел»;
- в) Метод «Пирамидка»;
- г) Метод «Цепочка».

3. Какие параметры верны, для назначения первого домашнего задания?

- а) Картинки и числа – от 8 и больше (от 12 сек и быстрее);
- б) Картинки и слова – от 7 и больше (от 12 сек и быстрее);
- в) Картинки, слова – от 8 и больше (от 12 сек и быстрее) и словосочетания – от 3-х и больше (от 12 сек и быстрее);
- г) Картинки, слова – от 8 и больше (от 12 сек и быстрее) и словосочетания – от 2-х и больше (от 15 сек и быстрее).

4. С каким методом дети знакомятся на 3-м занятии?

- а) Метод «Морского узла»;
- б) Метод «Трансформации»;
- в) Метод «Пирамидки»;
- г) Метод «Пиктограмм».

5. Что такое «волшебные шкатулки»?

- а) Образы чисел;
- б) Способ запоминания картинок;
- в) Способ запоминания чисел;

г) Это мнемосистема с постоянными названиями в списке, предназначенная для запоминания как списочной, так и любой связанной между собой информации.

6. Сколько «волшебных шкатулок» дети должны выучить к 4-му уроку?

- а) 5;
- б) 10;
- в) 15;
- г) 20.

7. Какой образ соответствует волшебной шкатулке № 6?

- а) Компас;
- б) Барабан;
- в) Кубик Рубика;
- г) Кошка.

8. Особенности метода «Пирамидка»?

а) Основан на формировании ассоциативных пар, где каждый последующий образ больше предыдущего и предыдущий включается в него целиком;

б) Основан на формировании ассоциативных пар, где каждый последующий образ меньше предыдущего и включается в него;

в) Основан на формировании последовательности картинок, где каждый последующий образ больше предыдущего и связываются части образа;

г) Основан на формировании ассоциативных пар, где часть каждого предыдущего образа включается в последующий.

9. С каким методом дети знакомятся на 4-ом занятии?

- а) Метод «Айвазовского»;
- б) Метод «Ожившие цифры»;
- в) Метод «Цифробуквенный код»;
- г) Метод «Каламбур чисел».

10. Какие параметры выставления домашнего задания для 4-го занятия верны?

- а) Картинки - 15, слова - 15, числа-15 (от 10сек), фразеологизмы -2 (от 15сек);
- б) Картинки-15, слова-15 (от 10сек), числа-15 (от 12сек), фразеологизмы -2 (от 15сек) и словосочетания - 5 и больше (от 10сек);
- в) Картинки - 15, слова-15, числа-15 (от 12сек), фразеологизмы -3 (от 15сек);
- г) Картинки - 15, слова-15, числа-15 (от 10сек), фразеологизмы -2 (от 12сек) и словосочетания - 5 и больше (от 12сек).

11. Как называется тема занятия № 2?

- а) «Удивительное и невероятное»;
- б) «В путь к новым берегам»;
- в) «Поиграем в пирамидки»;
- г) «Цифры могут говорить».

12. Чем характеризуется метод «Ожившие цифры»?

- а) Метод создания образов цифр, для ассоциативного запоминания от 0 до 9;
- б) Метод создания образов цифр, для ассоциативного запоминания от 1 до 10;
- в) Метод создания образов цифр, для ассоциативного запоминания от 0 до 100;
- г) Метод создания образов цифр, для ассоциативного запоминания от 0 до 10.

Тестирование по Теме 4.**1. Как называется тема занятия №5?**

- а) «Все что неизвестно, ужасно интересно»;
- б) «Загадки Египта»;
- в) «Сказочный каламбур»;
- г) «Комната Чудес».

2. Какая фигура является базовой для запоминания двузначных чисел?

- а) Песочные часы;
- б) Качели;
- в) Лодка;
- г) Весы.

3. Какая фигура является базовой для запоминания трехзначных чисел?

- а) Качели;
- б) Лестница;
- в) Трехступенчатая лестница;
- г) Вилы.

4. Какая фигура является базовой для запоминания четырехзначных чисел?

- а) Забор;
- б) Планшет;

- в) Песочница;
- г) Комната.

5. Какой образ соответствует волшебной шкатулке № 17?

- а) Клюшка;
- б) Парашютист;
- в) Цветок;
- г) Дом.

6. Какой образ соответствует волшебной шкатулке № 22?

- а) Цыплята;
- б) Лебеди;
- в) Близнецы;
- г) Уточки.

7. Что такое пиктограмма?

- а) Рисуночное письмо, в котором в небольшой зарисовке вмещается смысл предложения, фразы или словосочетания;
- б) Языческий символ, соответствующий некоторому объекту, использующийся с целью предоставления более конкретной информации;
- в) Вид письменности;
- г) Условный рисунок, имеющий постоянное значение.

8. Метод Цицерона - это...

- а) Метод запоминания при помощи мебели в комнате;
- б) Этот метод назван в честь одного из блестящих ораторов;
- в) Планировка комнаты;
- г) Это цепочка опорных образов, которые располагаются на местности.

9. С каким методом дети знакомятся на занятии № 5?

- а) Метод «Каламбур чисел»;
- б) Метод «Цицерона»;
- в) Метод «Матрёшки»;
- г) Метод «Айвазовского».

10. Сколько нужно выучить шкатулок к занятию № 5?

- а) 15;
- б) 25;
- в) 20;
- г) 10.

11. Что такое словесно-числовой список?

- а) Числбуквенный код;
- б) СЧС;
- в) Наиболее прогрессивная разновидность опорного списка;
- г) Разновидность числбуквенного кода.

12. Цель ЦКБ?

- а) Интегрировать образное мышление и принципы кодировки;
- б) Изучить коды;
- в) Научиться с легкостью и не задумываясь переводить числа в буквы;
- г) Развить образное мышление.

Тестирование по Теме 5.

1. С каким методом дети знакомятся на занятии №9?

- а) Метод «Цицерона»;
- б) Метод «Портретный»;
- в) Метод «Музыкальный»;
- г) Метод «Рифмоплёт».

2. Сколько шкатулок дети должны выучить к 9 занятию?

- а) 25-30 шкатулок;
- б) 30-35 шкатулок;
- в) 35-40 шкатулок;
- г) 40-45 шкатулок.

3. Какое количество трёхзначных чисел даётся в домашнем задании на 9 занятии?

- а) 5 и больше;
- б) 8 и больше;
- в) 6 и больше;
- г) 7 и больше.

4. С каким числом из шкатулки ассоциируется рояль?

- а) 36;
- б) 40;
- в) 44;

г) 38.

5. Что такое метод Айвазовского?

а) Упражнения, развивающие фотографическую память, основанные на детализации объекта;

б) Упражнение, развивающее память, основанное на уменьшении образов объекта;

в) Упражнение, развивающее фотографическую память, основанное на методе работы великого русского художника;

г) Упражнения, направленные на развитие внимания, основанные на подробной детализации объекта.

6. С каким методом дети знакомятся в 10-м занятии?

а) Метод «Цицерона»;

б) Метод «Портретный»;

в) Метод «Музыкальный»;

г) Метод «Айвазовского».

7. Какой образ соответствует волшебной шкатулке под № 39?

а) Парашют;

б) Автомобиль;

в) Цирк;

г) Гвоздика.

8. С каким методом дети знакомятся на 11-м занятии?

а) Метод «Портретный»;

б) Метод «Музыкальный»;

в) Метод «Рифмоплёт»;

г) Метод «Айвазовского».

9. Буриме-это...

а) Сочинение стихов на заданные темы;

б) Литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов на заданные рифмы;

в) Литературная игра, заключающаяся в декламировании стихов;

г) Сочинение стихов.

10. Тема какого урока: «Всё, что вижу - пропою»?

а) 9;

б) 10;

в) 11;

г) 12.

11. Какой образ соответствует волшебной шкатулке под № 44?

а) Чучело;

б) Химическая колба;

в) Колокольчик;

г) Снежинка.

12. На каком занятии дети знакомятся с «Музыкальным» методом?

а) 9;

б) 10;

в) 11;

г) 12.

13. Сколько всего «Волшебных шкатулок»?

а) 45;

- б) 50;
- в) 55;
- г) 100.

14. Волшебной шкатулке под № 16 соответствует...?

- а) Салют;
- б) Духи;
- в) Студент;
- г) Автомобиль.

Тестирование по Теме 6.**1. Как называется тема занятия №15?**

- а) «Знаки символы и я – настоящие друзья»;
- б) «Иностранцем быть легко»;
- в) «Все, что вижу пропою»;
- г) «Могу объять весь мир».

2. На каком занятии применяется метод «Фонетических ассоциаций»?

- а) На 13 занятии;
- б) На 14 занятии;
- в) На 15 занятии;
- г) На 16 занятии.

3. Какой образ соответствует волшебной шкатулке под № 3?

- а) Змей-Горыныч;
- б) Розы;
- в) Поросята;
- г) Друзья.

4. Какое минимальное количество фразеологизмов задаётся в домашнем задании к уроку № 16?

- а) 10 и больше (От 8 сек и быстрее);
- б) 9 и больше (От 9 сек и быстрее);
- в) 11 и больше (От 10 сек и быстрее);

г) 12 и больше (От 12 сек и быстрее).

5. С каким методом дети знакомятся на 15-м занятии?

а) Метод «Иностранные слова»;

б) Метод «Музыкальный»;

в) Метод «Символизации»;

г) Метод «Карта памяти».

6. Что такое символизация?

а) Метод запоминания числовой информации;

б) Обозначение чего-либо с помощью символов;

в) Метод для запоминания абстрактных слов, которые не имеют визуального обозначения;

г) Метод связывания списочной информации.

7. Какие параметры домашнего задания соответствуют занятию № 14?

а) Картинки и слова - 50 и больше (от 3сек), словосочетания – 23 и больше (от 6 сек), фразеологизмы - 8 и больше (от 10 сек), цифры - 45 и больше (от 5 сек);

б) Картинки и слова - 45 и больше (от 3 сек), словосочетания - 20 и больше (от 6 сек), фразеологизмы - 6 и больше (от 10 сек), цифры - 50 и больше (от 5 сек);

в) Картинки и слова - 50 и больше (от 3 сек), словосочетания - 23 и больше (от 6 сек), фразеологизмы - 8 и больше (от 12 сек), цифры - 50 и больше (от 5 сек);

г) Картинки и слова - 50 и больше (от 3 сек), словосочетания - 23 и больше (от 6 сек), фразеологизмы - 9 и больше (от 9 сек), цифры - 50 и больше (от 3 сек).

8. Какой образ соответствует волшебной шкатулке под № 27?

- а) Велосипед;
- б) Театральная маска;
- в) Ракетка;
- г) Вертолёт.

9. С каким методом дети знакомятся на 13-м занятии?

- а) Метод «Карта памяти»;
- б) Метод «Музыкальный»;
- в) Метод «Символизация»;
- г) Метод «Иностранные слова».

10. Какая схема запоминания иностранного слова верна?

- а) Слово, Перевод, Транскрипция, Ассоциация;
- б) Слово, Транскрипция, Перевод, Ассоциация;
- в) Слово, Перевод, Ассоциация, Транскрипция;
- г) Ассоциация, Слово, Транскрипция, Перевод;

11. Какой образ соответствует волшебной шкатулке под № 13?

- а) Колдунья-ведьма;
- б) Сердце;
- в) Красивый дом с цветущим садом из ромашек;
- г) Мороженое.

12. На каком занятии проводится игра шифр?

- а) На 16 занятии;
- б) На 13 занятии;
- в) На 14 занятии;

г) На 15 занятия.