

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

«__» _____ 2016 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЧЛЕНОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГИА-11)
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2017 ГОДУ**

Инв. номер _____
Начальник учебного управления
_____ Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Доцинский Р.А., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры фило-
логического образования
Протокол № 3 от 25 ноября 2016 года

Зав. кафедрой _____ Л.В. Дудова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку; обогащение практического опыта работы с экзаменационными материалами по русскому языку в формате ГИА-11.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	Магистр
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования		ОПК-4	
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	
4.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	Магистр
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
1.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Русский язык» среднего общего образования		ОПК-4	
2.	Структуру и содержание КИМ 2017 по русскому языку; назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципы и методы их разработки.		ПК-2	
3.	Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии.		ПК-6	
№ п/п	Уметь	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	Магистр

		44.03.01	44.03.05	44.04.01
1.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.		ОПК-4	
2.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом		ПК-2	
3.	Взаимодействовать с обучающимися, родителями в рамках работы конфликтной комиссии ГИА-11 (ЕГЭ) по русскому языку		ПК-6	

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и преподаватели СПО и вузов с опытом и без опыта работы – кандидаты в эксперты предметной комиссии ГИА-11 по русскому языку и иные работники образования.

1.4. Форма обучения: очная (применением дистанционных технологий и электронным обучением)

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, январь - февраль 2017 г. (1 раз в неделю по 6 часов); 36 учебных часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе учебных занятий, учебных работ:		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные формы обучения	
1	Базовая часть	6	4	2	
1.1	Государственная итоговая аттестация: формы, задачи, перспективы.	2	2		
1.2	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11.	4	2	2	
2	Профильная часть (предметно-методическая)	30	8	22	
2.1	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку ЕГЭ и экзаменационных работ ГВЭ.	2	2		
2.2	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку ЕГЭ. Проверка экзаменационных работ ГВЭ.	4	2	2	
2.3	Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок.	6	2	4	Коллективное взаимооценивание

2.4	Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11 по русскому языку.	10		10	Автоматизированная проверка
2.5	Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии.	6	2	4	
3.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
Итого:		36	12	24	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3 Учебная программа

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1 Государственная итоговая аттестация: формы, задачи, перспективы	Лекция, 2 часа	ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников среднего общего образования как основа государственного контроля качества образования. Итоги ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ) по русскому языку.

Тема 1.2 Нормативные правовые основы проведения ГИА-11 по русскому языку	Лекция, 2 часа Практическое занятие, 2 часа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Приказ Минобрнауки России №923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 №1400». Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. № 1400». Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению ГИА-11. Распоряжение Рособрнадзора от 23.03.2015 №794-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		

Тема 2.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку	Лекция, 2 часа	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация КИМ, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА за курс средней общеобразовательной школы. Изменения экзаменационной работы по русскому языку. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «русский язык» в КИМ. Типы заданий ЕГЭ по русскому языку. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по русскому языку. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Структура и содержание экзаменационных работ ГВЭ по русскому языку.
Тема 2.2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку. Проверка экзаменационных работ ГВЭ	Лекция, 2 часа Практическое занятие, 2 часа	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку. Квалификационные характеристики экспертов. Личностные и профессиональные качества эксперта. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Критерии проверки сочинения и изложения в системе ГВЭ. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Правила назначения на третью проверку экзаменационных работ участников экзамена.

Тема 2.3. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок.	Лекция, 2 часа. практическое занятие. Коллективное взаимное оценивание, 4 часа	Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Выработка единых подходов к оцениванию. Рассмотрение квалификации речевых и грамматических ошибок. Работа с трудными случаями. Фактические ошибки разных видов.
Тема 2.4. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11 по русскому языку	Занятия-тренинги. Автоматизированная проверка, 10 часов	Работа экспертов в дистанционной системе «Эксперт ГИА-11», через браузер Internet Explorer. Ошибка и не ошибка. Ошибка и недочет. Группы повторяющихся, типовых и негрубых ошибок. Система аргументации, приводимая экзаменуемыми. Подходы к комментированию проблемы исходного текста.
Тема 2.5. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Лекция, 2 часа. Интерактивные занятия, 4 часа	Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ учащихся спорных вопросов: «обнуление» по К1-К4, новая система оценивания по К2, правильное понимание корреляции по К6 и К10, классификация ошибок, оценивание при количестве слов меньше 150 баллов. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки педагога.
3. Итоговая аттестация	2 часа	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Текущий отчет осуществляется через выполнение следующего задания: проверка типовой ученической работы по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Оценивания работ ЕГЭ:

Текст для сочинения.

(1)Каждый день перепрыскивали дожди. (2)В конце концов земля так напиталась водой, что не брала в себя больше ни капли влаги. (3)Вот почему, когда образовалась в небе широкая, тёмная прореха и оттуда хлынула обильная, по-летнему тёплая вода, наша тихая мирная речка сразу начала вздуться и пухнуть. (4)По каждому оврагу, по каждой канаве наперегонки, пере-

прыгивая через корни деревьев, через камни, мчались ручьи, словно у них была единственная задача – как можно быстрее домчаться до речки и принять посильное участие в её разгуле.

(5)Я пошёл вдоль по берегу, не думая ни о чём, любясь воистину необыкновенным зрелищем. (6)Никогда, при самом дружном таянии самых глубоких снегов, не было на нашей реке такого разлива, такого водополя, как теперь. (7)Высокие ольховые кусты теперь выглядывали из воды одними макушками.

(8)До моего слуха стал доноситься однообразный слабенький писк, настолько слабенький, что сначала я хоть и слышал его, но как-то не обращал внимания, как-то он не мог «дописаться» до меня. (9)Может быть, спутывался сначала с писком и щебетанием птиц, а потом уж и выделился, чтобы завладеть вниманием.

(10)Сделав несколько шагов по берегу, я прислушался ещё раз и тут увидел у носка моего самому мне показавшегося огромным резинового сапога крохотную ямочку, оставленную некогда коровьим копытом.

(11)В ямке, сбившись в клубочек, барахтались крохотные существа, беспомощные, как все детёныши.

(12)Детёныши были величиной со взрослых мышей или, лучше сказать, с кротов, потому что больше походили на них окраской своих мокренских шубок. (13)Их копошилось штук шесть, причём каждый старался занять верх, так что они вслепую всё время перемешивались клубочком, попирая и топча наиболее слабеньких.

(14)Мне захотелось узнать, чьи это детёныши, и я стал оглядываться. (15)Из-за верхушки ольхи, на том берегу, судорожно, непрерывно загребая лапками, чтобы удержаться на одном месте (течение сносило её), глядела на меня своими чёрными бусинками выхухоль. (16)Встретившись со мной глазами, она быстро, испуганно поплыла в сторону, но невидимая связь с коровьим копытцем держала её, как на нитке. (17)Поэтому поплыла выхухоль не вдаль, а по кругу. (18)Она вернулась к ольховому кусту и снова стала глядеть на меня, без устали гребя на одном месте.

(19)Выхухоль держалась на воде метрах в двух от меня, что невероятно для этого крайне осторожного, крайне пугливого зверька. (20)Это был героизм, это было самопожертвование матери, но иначе не могло и быть: ведь детёныши кричали так тревожно и так призывно!

(21)Я наконец ушёл, чтобы не мешать матери делать своё извечное дело – спасать своих детей. (22)Поддавшись невольной сентиментальности, я думал о том, что у меня тоже есть дети. (23)Я старался вообразить бедствие, которое по масштабу, по неожиданности, по разгулу и ужасу было бы для нас как этот паводок для бедной семьи зверушек, когда пришлось бы точно так же тащить детей в одно, в другое, в третье место, а они гибли бы в пути от холода и от борьбы за существование, и кричали бы, и звали бы меня, а я не имел бы возможности к ним приблизиться.

(24)Перебрав всё, что подсказывало воображение, я остановился на самом страшном человеческом бедствии. (25)Название ему – война.

(26)Дождь усиливался с минуты на минуту, он больно сёк меня по лицу и рукам. (27)На землю спустилась чёрная, ненастная ночь. (28)В реке по-прежнему прибывала вода.

(29)В небе, выше дождя, превыше ночной темноты, так, что едва доносился звук, неизвестно куда и неизвестно откуда летели птицы, созданные из огня и металла.

(30)Если бы они и могли теперь взглянуть со своей высоты на землю и на меня, идущего по ней, то я им показался бы куда мельче, куда микроскопичнее, чем полчаса назад казались мне слепые, озябшие детёныши выхухоли, лежащие на самом краю земли и стихии.

(по В.А. Солоухину*)

***Владимир Алексеевич Солоухин**(1924–1997) – русский советский писатель и поэт, видный представитель «деревенской прозы».

Основные проблемы	Авторская позиция
-------------------	-------------------

1. Проблема восприятия природы (Как человек воспринимает окружающую его природу? Что производит на него впечатление?)	1. Человек воспринимает красоту и особенность окружающего мира, но при этом особое внимание обращает на способность природы защищать себя от окружающего враждебного мира. Человек ощущает себя гораздо микроскопичнее природы.
2. Проблема взаимоотношений человека и природы (Как нужно относиться к миру Природы, к миру живого? Почему?)	2. К миру природы нужно относиться бережно, не вмешиваться в её естественный ход развития.
3. Проблема проявления родительской / материнской любви (В чём проявляется и в чём должна проявляться любовь родителей / матери к своим детям?)	3. Любовь родителей часто проявляется в стремлении любыми способами, даже ценой собственной жизни, оградить от любых неприятностей.

Поэт В. А. Володин в данной ситуации поднимает очень важную, на мой взгляд, проблему. Проблему самопожертвования.

Чтобы привлечь внимание читателей своего произведения писателей-журналистов, ставших в беду, и их мать. Авторка проливает слезы, она готова пережить все свои страдания, лишь бы спасти своего ребенка. Чтобы защитить своих беспомощных детенышей, которые кричали „так нужно и так нужно“, она готова пожертвовать собой.

Позиция автора достаточно явна. В этом явном признание: „Я наконец пишу, чтобы не писать никому свое личное дело - спасти своих детей.“ И понимает, что испытывает мать, ведь ты и сам являешься родителем. И конечно же поступишь бы так же, как и эта бедная женщина.

Я полностью разделяю точку зрения автора. В такой ситуации, я конечно поступила бы так же. Ведь защита своих детей, это священный долг каждого из родителей.

Для подтверждения своей позиции хочется привести пример из повести В. Микши „Волно и Дюймовочка“. Микшир показывает величайшую степень любви, любовь безграничную и самоотверженную. Герои идут наперекор судьбе не считая ни на что. Но судьба не даст шанса быть этой великой любви. И они умирают вместе, вширь любви. Волно и Дюймовочка пожалевают собой радостное чувство.

Другим примером самопожертвования может служить произведение

1 вариант.

М. А. Фадеева „Старуха Инда“. Чтобы вывести людей из такого места, Данко вырывает из груди сердце, и освещает им путь. Он жертвует собой ради людей, ради их счастья.

Таким образом можно сделать вывод, что самопожертвование собой ради кого-то это величайший поступок, на который способен каждый человеческий и животный человек.

2 вариант.

В тексте Владимира Алексеевича Солоухина, автор поднимает одну из самых важных и глубоких тем - тему родительской любви. В предложенном нам тексте герой пытается на детенышей выжидать, которые могли пощадить из-за паводка. Их мать, не смотря на то, что рядом человек, не может их бросить: "Это был червь, это было самопожертвование матери, но иначе и не могло быть: ведь детеныши кричали так тревожно и так призывно". Эта встреча заставляет задуматься самого героя, над тем, что и у него есть дети и, что бы было, если бы они оказались в опасной для них ситуации.

Знаете ли эту историю, автор попытался довести до нас то, что Родительская любовь способна победить любые страхи, а сам родитель готов пожертвовать собой ради ребёнка. Я помню с этим соображением.

В книге Егора Никитина "Брак" мать воина жертвует собой ради сына. Когда к ней приходит бог войны и говорит, что её сын умирает как только добьются деревни, которую в огонь, женщина своим руками воткнула её из пня, тем самым спасая сына.

Однако самопожертвование может быть не только в какой-то миг, оно может длиться всю жизнь. Примером тому служит произведение Лидии Улицкой "Дочь Бухары". Ребёнок такой героини болел дауниسمом, мать бросает её. Она остаётся одна со своей горем, но не отказывается от своей дочери и всю оставшуюся жизнь посвящает ей, делая всё возможное для её счастья.

Родительская любовь - самая сильная любовь. Ведь ради своего ребёнка, во все времена, родители готовы были пожертвовать тем, что угодно и даже на всё.

(233)

3.2. Промежуточный контроль.

Теоретический зачёт

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов за теоретический зачёт – 30 баллов.

Теоретический зачёт считается пройденным, если слушатель набрал не менее 24 баллов.

Количество разрешённых попыток – 2.

Ответами к заданиям являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Какое максимальное количество баллов может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 1 на ЕГЭ в 2017 году?

Ответ: 33

2. Какие разновидности заданий с кратким ответом предложены в части 1 экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку? Укажите номера ответов.

1) задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа

2) задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

3) задания на установление последовательности предложенных языковых явлений и фактов

4) задания на установление соответствия

5) задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста

Ответ: 124 <или> любая другая последовательность этих цифр

3. Какое максимальное количество баллов может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2 на ЕГЭ в 2017 году?

Ответ: 24

4. Какое максимальное количество первичных баллов может получить экзаменуемый за верное выполнение всех заданий ЕГЭ по русскому языку в 2017 году?

Ответ: 57

5. Сформированность каких умений и навыков у экзаменуемых проверяет задание 25 ЕГЭ по русскому языку? Укажите номера ответов.

1) проводить информационную обработку текста, извлекать необходимую информацию из текста

2) составлять план будущего сочинения

3) создавать письменное высказывание

4) формулировать тему и основную идею исходного текста

5) применять в практике письма орфографические, пунктуационные и грамматические нормы, соблюдать нормы речевого поведения

Ответ: 135 или любая другая последовательность этих цифр

6. Какие из перечисленных утверждений, связанных с подсчетом слов в задании 25, являются верными? Укажите номера ответов.

1) При подсчете слов учитываются только самостоятельные части речи.

2) Подсчитывается любая последовательность, написанная без пробела.

3) При подсчете учитываются также другие символы, в частности цифры.

- 4) Инициалы с фамилией (например, «М.Ю. Лермонтов») считаются одним словом.
- 5) Производные предлоги («несмотря на») и составные союзы («потому что») считаются одним словом.

Ответ: 24 <или> 42

7. Можно ли при оценивании задания 25 по критериям К2–К4 ставить баллы выше нуля, если по критерию К1 стоит 0 баллов?

- 1) Можно.
- 2) Нельзя.
- 3) Это зависит от количества слов в задании 25.
- 4) Можно, только если экзаменуемый использует лексику, которая представлена в таблице, предъявляемой эксперту.

Ответ: 2

8. Какие из перечисленных утверждений, связанных с оцениванием задания 25 по критерию К1, являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Для формулировки проблемы экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в таблице, предъявляемой эксперту.
- 2) Проблема может быть процитирована по исходному тексту.
- 3) Проблема может быть указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.
- 4) Если экзаменуемый расширяет проблематику текста или использует содержащийся в нем фактический материал для выводов, не имеющих отношения к обсуждаемой проблеме, по критерию К1 ставится 0 баллов.
- 5) По критерию К1 ставится 1 балл, только если проблема сформулирована экзаменуемым в начале сочинения.

Ответ: 123 <или> любая другая последовательность этих цифр

9. Сколько баллов при оценивании задания 25 в 2017 году ставится по критерию К2 при наличии фактической ошибки, связанной с пониманием проблемы исходного текста?

Ответ: 1

10. По какому критерию возможно снижение баллов при наличии фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста?

- 1) К5
- 2) К2
- 3) К12
- 4) К4

Ответ: 2

11. Сколько баллов при оценивании задания 25 ставится по критерию К10 при наличии 1 речевой ошибки?

Ответ: 2

12. Какие из перечисленных утверждений, связанных с оцениванием задания 25, являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) По критерию К6 можно поставить 2 балла, только если по критерию К10 стоит 2 балла.
- 2) По критерию К6 можно поставить 2 балла, даже если по критерию К10 стоит 1 балл.
- 3) По критерию К6 ставится 1, если по критерию К10 стоит 1 балл.
- 4) По критерию К6 можно поставить 1 балл, даже если по критерию К10 стоит 0 баллов.
- 5) По критерию К6 ставится только 0 баллов, если по критерию К10 стоит 0 баллов.

Ответ: 14 <или> любая другая последовательность этих цифр

13. К какому типу относится ошибка в задании 25, связанная с проявлениями речевой агрессии как внешне выраженной, так и скрытой?

- 1) речевая
- 2) логическая
- 3) этическая
- 4) фактическая

Ответ: 3

14. Какие из перечисленных материалов предоставляются эксперту при проверке задания 25 ЕГЭ по русскому языку? Укажите номера ответов.

- 1) текст, на основе которого создается сочинение, с текстом рецензии задания 24 и информацией о тексте
- 2) полный вариант контрольно-измерительного материала экзаменуемого
- 3) черновик экзаменуемого
- 4) памятка для эксперта и общие критерии оценивания ответа на задание с развернутым ответом
- 5) словари и справочники по русскому языку

Ответ: 145 <или> любая другая последовательность этих цифр

15. Что относится к речевым ошибкам согласно предложенной в Учебно-методических материалах для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ классификации? Укажите номера ответов.

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении

- 2) бедность и однообразие синтаксических конструкций
- 3) неудачное употребление местоимений
- 4) ошибки в построении сложного предложения
- 5) ошибочное словообразование

Ответ: 123 <или> любая другая последовательность этих цифр

16. Что должен учитывать эксперт при проверке орфографической и пунктуационной грамотности? Укажите номера ответов.

- 1) В школе изучаются все тонкости русской орфографии и пунктуации.
- 2) Некоторые правила русского правописания предоставляют пишущему возможность выбора написания и способа пунктуационного оформления синтаксической конструкции.
- 3) Рекомендации различных словарей и справочников по правописанию всегда совпадают.
- 4) Существуют объективные трудности орфографии и пунктуации, связанные с переходностью языковых явлений.
- 5) В некоторых случаях возможно двойное объяснение синтаксической структуры предложения и, соответственно, разная пунктуация.

Ответ: 245 <или> любая другая последовательность этих цифр

17. В каком случае по критерию К5 ставится 1 балл? Укажите номера ответов.

- 1) Допущена 1 логическая ошибка.
- 2) Объем сочинения – 70–150 слов.
- 3) В работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.
- 4) В работе больше или меньше, чем 6 абзацев.
- 5) В работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста и допущена 1 логическая ошибка.

Ответ: 135 <или> любая другая последовательность этих цифр

18. Что относится к типичным ошибкам в абзацном членении? Укажите номера ответов.

- 1) полное отсутствие деления сочинения на смысловые части
- 2) обилие речевых недочётов, ведущих к непониманию смысла абзаца
- 3) необоснованные выделения предложения или нескольких предложений из состава смысловой части
- 4) неоправданные включения предложения или нескольких предложений в смысловую часть текста
- 5) сопоставление (противопоставление) двух логически неоднородных (различных по объёму и по содержанию) понятий в предложении

Ответ: 134 <или> любая другая последовательность этих цифр

19. В каких случаях экзаменационная работа (сочинение по прочитанному тексту) по всем аспектам проверки (K1–K12) оценивается нулём баллов? Укажите номера ответов.

- 1) Сочинение содержит 70–150 слов.
- 2) Сочинение содержит менее 70 слов.
- 3) Сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев.
- 4) Сочинение содержит большие фрагменты цитирования и элементов исходного текста.
- 5) Сочинение написано без опоры на прочитанный текст.

Ответ: 235 или любая другая последовательность этих цифр

20. Что необходимо знать эксперту предметной комиссии по русскому языку? Укажите номера ответов.

- 1) перечень литературы, необходимой для использования экзаменуемым при аргументации
- 2) структуру и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку
- 3) общие научно-методические подходы к оцениванию заданий тестовой формы
- 4) специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки задания с развёрнутым ответом
- 5) классификацию ошибок и недочётов в письменной речи

Ответ: 245 <или> любая другая последовательность этих цифр

21. Сколько первичных баллов считается существенным расхождением между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 25 (по критериям K1–K12)?

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 10
- 4) 4

Ответ: 2

22. На основе, каких документов определяется содержание экзаменационной работы? Укажите номера ответов.

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089)
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Ответ: 13 <или> 31

23. Каким требованиям должны отвечать эксперты, привлекаемые к оцениванию развёрнутых ответов? Укажите номера ответов.

- 1) наличие высшей квалификационной категории
- 2) соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах
- 3) наличие высшего образования и опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет)
- 4) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором
- 5) наличие опыта работы в комиссии ЕГЭ по проверке развёрнутых ответов не менее 3 лет

Ответ: 234 <или> любая другая последовательность этих цифр

24. Установите соответствие между статусом эксперта и его характеристикой. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Статус эксперта	Характеристика
А) Ведущий	1) статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК
Б) Старший	2) статус, позволяющий быть председателем или заместителем председателя ПК, осуществлять руководство подготовкой экспертов на региональном уровне, участвовать в межрегиональных перекрёстных проверках, привлекаться к рассмотрению апелляций по предмету

В) Основной	3) статус, позволяющий назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развёрнутым ответом ГИА, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, а также проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами
	4) статус, позволяющий присутствовать на всех экзаменах ГИА
	5) статус, позволяющий быть консультантом в аудитории при проведении проверки развёрнутых ответов

Ответ:

А	Б	В

Ответ: 231 (А – 2; Б – 3; В – 1)

25. Установите соответствие между концептуальным подходом к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку и его характеристикой. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Концептуальный подход	Характеристика
А) Интегрированный	1) проверяет все типы компетенций (языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую)
Б) Коммуникативно-деятельностный	2) направленность измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил
В) Когнитивный	3) ориентация экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников
Г) Личностный	4) система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы
	5) проявляется как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого

Ответ:

А	Б	В	Г

Ответ: 5423 (А – 5; Б – 4; В – 2; Г – 3)

26. Установите последовательность проверки экспертом работы экзаменуемого по критерию К4. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) Выделить ту часть текста сочинения, которая выполняет функцию аргументации.
- 2) Установить соответствие аргумента утверждаемому (аргумент должен доказывать именно то, что утверждается).
- 3) Оценить степень убедительности, которая может проявляться как в строгой логичности, так и в эмоциональной оценочности, образной экспрессии.

4) Установить соответствие аргумента смысловой функции: приведённый пример должен не просто выступать как яркий повествовательный или описательный микротекст, а доказывать или опровергать то или иное утверждение.

5) Квалифицировать аргументы: аргументы из читательского опыта должны приводиться с точным указанием источника (название книги (статьи), её автор).

6) Определить количество аргументов.

Ответ: 123456

27. Установите соответствие между характеристикой речи, учитываемой при оценивании критерия К6, и её показателем. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Характеристика речи	Показатель
А) точность	1) незасорённость словами и выражениями, чуждыми литературному языку
Б) выразительность	2) ограниченный объём словаря, неточное словоупотребление, синтаксическое однообразие
В) чистота	3) отсутствие речевых ошибок и недочётов, грамматических ошибок
Г) бедность	4) умение пишущего отбирать слова и выражения, наиболее соответствующие передаваемому содержанию
	5) пишущий чувствует функциональный стиль, понимает особенности данной ситуации и при выборе слов и выражений учитывает условия и задачи общения
	6) активное употребление изобразительно-выразительных средств русского языка

Ответ:

А	Б	В	Г

Ответ: 4512 (А – 4; Б – 5; В – 1; Г – 2)

28. Установите соответствие между баллами, выставляемыми за орфографическую грамотность, и их критериальным значением. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Балл	Критериальное значение
А) 3	1) допущено три-четыре ошибки
Б) 2	2) допущено не более двух ошибок
В) 1	3) допущено более четырёх ошибок
Г) 0	4) орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)

Ответ:

А	Б	В	Г

Ответ: 4213 (А – 4; Б – 2; В – 1; Г – 3)

29. Прочитайте текст. Установите соответствие между примерным кругом проблем и авторской позицией. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

(1) Помню, еще в 60-е годы, когда слушал я о правительственных наградах труженикам сельского хозяйства, вырастившим хороший урожай кукурузы, меня мучила мысль: а почему же американское правительство не наградило орденом фермера Гарста, вырастившего на своей ферме рекордный урожай кукурузы?

(2) Да за что же ему орден-то давать? (3) Постарался, получил за свою кукурузу приличные деньги. (4) Что еще? (5) И тут же сам собой получился вывод: награждая орденами и медалями за честный, хороший труд, правительство как бы официально подтверждает, что оно недоплачивает труженикам! (6) Больше того, выдавая награды передовикам, оно внушает трудящимся массам мысль, что честный, добросовестный труд – это такое геройство, такой подвиг, что он под силу только немногим героям, а от обычных людей требовать честной работы нельзя!

(7) Это обескураживающее открытие долго не давало мне покоя, пока совершенно случайно я не нашел разгадку в «Жизни двенадцати цезарей» Светония. (8) Оказывается, цезарь Август был очень скуп на почетные государственные награды. (9) За услуги государству он всегда старался расплатиться деньгами. (10) И только уж тогда, когда услуга не поддавалась денежной оценке, он со скрипом соглашался устроить такому человеку чествование, триумф, почетный знак или иную государственную награду. (11) Когда Августа спрашивали, почему он так скуп на награды, он отвечал, что деньги всегда можно найти, но если упадет репутация государственной награды, то восстановить ее ничем нельзя.

(12) Вот в чем дело! (13) Вот почему правительственные награды нельзя давать за честный, качественный, добросовестный труд, за который можно расплатиться деньгами. (14) Награды нужно давать за такие деяния, за такие услуги государству, выполняя которые человек ставит на карту свое имя, репутацию, семью, здоровье, самую жизнь.

(15) Много лет я считал эти рассуждения бесспорными. (16) Но сейчас я вдруг понял: нет, они не абсолютны! (17) Они справедливы, когда государство благоденствует и процветает. (18) Но когда Отечество в опасности и у государства нет средств на справедливую оплату, оно вправе давать за труд правительственные награды как признание заслуг, невыразимых в денежном исчислении. (19) Вот почему я новыми глазами смотрю теперь на стариков, когда вижу на их пиджаках и кофтах скромную медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Примерный круг проблем	Авторская позиция
А) Проблема оплаты труда со стороны государства. (Должно ли государство заботиться об оплате труда людям?)	1) За рубежом принято поощрять людей за труд материально, в России же за честный, качественный, добросовестный труд дают правительственные награды.
Б) Проблема выбора способов оплаты труда людям. (Какой должна быть оплата труда со стороны государства? Какой способ лучше?)	2) Государство должно тем или иным образом поощрять труд людей.
В) Проблема поощрения людей в России и за рубежом. (В чем принципиальное отличие систем поощрения людей в России и за рубежом?)	3) Если государство благоденствует, то подходящий способ оплаты труда – материальный. Если же государство в опасности или не имеет достаточных материальных средств, то оно вправе за труд давать правительственные награды.

(По Г. Смирнову)

Ответ:

А	Б	В

Ответ: 231 (А – 2; Б – 3; В – 1)

30. Прочитайте текст. Среди сформулированных проблем укажите неверные.

(1)Кукол у Ленки не было. (2)Но вовсе не потому, что она их не любила. (3)Просто однажды девочке перестали их покупать. (4)Ленка очень хорошо помнила день, когда отец сказал: «Больше никаких кукол, чего деньги зря переводить, всё равно на запчасти разберёшь!». (5)Просить и спорить Ленка не пыталась: если отец сказал «нет», значит, нет!

(6)Девочка отводила душу, играя со статуэтками из фарфора и керамики у крёстной мамы Зои. (7)В доме крёстной Ленке нравилось всё: и занавески с оборочками, и круглый деревянный стол с ажурной скатёркой и самоваром. (8)Но больше всего она любила комод. (9)Плотно заставленный статуэтками с семью слониками в центре, он притягивал Ленку, как магнит. (10)С разрешения мамы Зои, статуэтки неизменно выставлялись Ленкой на стол, где тут же превращались в героев сказок.

(11)Однажды девочку осенило:

– (12)Маме Зое эти фигурки вовсе не нужны, ведь она же с ними не играет. (13)Их так много, что, если я возьму немножко, никто ничего и не заметит.

(14)Расчёт оказался верным, крёстная действительно ничего не замечала, а после каждого Ленкиного прихода статуэток становилось всё меньше и меньше...

(15)Домой это нести было нельзя, и Ленка организовала маленький тайник в самой глубине большого малинника. (16)Улучив минутку, она убежала в свой «райский уголок», доставала «сокровища» и становилась глухой к звукам внешнего мира.

(17)Рассекретил Ленку младший брат. (18)Любовь Фёдоровна, устав звать свою старшую обедать, дала ему задание: «гулёну» отыскать и к обе-денному столу доставить. (19)Андрюшка давно приметил малиновое укрытие, а потому только одним глазком убедился, что Ленка на месте, тихонько вернулся и позвал мать. (20)Ужасу матери не было предела: её дочь – воровка! (21)Или Ленка сейчас же пойдёт и во всём признается тётке Зое, или пусть забудет о том, что у неё есть семья и дом. (22)Мать собрала ей в подол все фигурки и отправила с повинной.

(23)Статуэтки жгли Ленке руки, они вмиг перестали быть её друзьями и ничем не могли помочь своей незаконной хозяйке. (24)Ноги Ленку не слушались и жили своей самостоятельной жизнью, отказываясь идти в заданном направлении. (25)Кое-как добрела она до поросшего репьем забора тётки Зоиногo огорода да там и спряталась, решив, что лучше умрёт от голода и холода, лишится крова и семьи, но никуда не пойдёт....

(26)Очнулась Ленка от мычания коров и материнского голоса (совсем рядом): «Жданка-Жданка (так звали их корову), скажи этому «чуду» в репьях, пусть вылезает и идёт к крёстной: признаваться всё равно придётся».

(27)Что было делать? (28)Ленка выбралась и, опустив голову, ползла к маме Зое под конвоем непреклонной матери. (29)Крёстная стояла у калитки. (30)Увидев чумазую крестницу, удивилась:

– (31)Леночка, и чего это у тебя лицо такое грязное? (32)Или ты по вторникам не умываешься?

– (33)Я... у меня... вот, – и девочка раскрыла измятый подол.

(34)Маме Зое не надо было больше ничего объяснять. (35)Она погладила Ленку по голове и непонятно сказала:

– (34)Невелико горе, подожди-ка.

(35)Она ушла в дом и вскоре вынесла завязанный узелком платок. (36)Протянув его Ленке, сказала:

– (36)Возьми, дочка, играй на здоровье, я уж давно думала подарить тебе эти побрякушки, зачем они мне, старой, нужны? (37)Я только слоников оставила, мне их покойный Петя из Москвы привёз.

(38)С тех пор прошло тридцать с лишним лет. (39)Ленка стала Еленой Петровной, в её доме красуются фарфоровые статуэтки – её хобби. (40)Среди них – китайский болванчик, подаренный когда-то мамой Зоей и чудом сохранившийся с тех давних детских времён.

(По А.Вольф*)

* Ангелика Вольф – современный телерепортёр, журналист, филолог.

Сформулированные проблемы:

- 1) Проблема ответственности за совершённые поступки (Чем в своих поступках должен руководствоваться человек? Должен ли человек отвечать за совершенные им поступки?)
- 2) Проблема непонимания отцов и детей (Почему родители часто не понимают поступков своих детей?)
- 3) Проблема определения сущности такого понятия, как кража, воровство (Почему кража, воровство – это отрицательные проявления человеческого поведения?)
- 4) Проблема вины и раскаяния за причинённое близким зло (Когда человек испытывает чувство вины и раскаяния по отношению к своим близким?)
- 5) Проблема сохранения увлечений и хобби (Почему очень важно сохранить по жизни свои детские увлечения, хобби?)

Ответ: 25 <или> 52

3.3. Итоговая аттестация:

Индивидуальный зачет ставит цель проконтролировать умения обучающихся применять полученные знания в практике экспертной деятельности. Проводится данный зачет дифференцированно для разных категорий экспертов:

- 1) дополнительная часть, касающаяся тех экспертов, которые проходят обучение впервые, – написание сочинения в формате ГИА-11 по русскому языку по предложенному тексту;
- 2) обязательная часть, касающаяся опытных экспертов, – анализ и оценка типовых экзаменационных сочинений (из открытой федеральной базы) и ответы на вопросы;
- 3) дополнительная часть, касающаяся экспертов, претендующих на статус старших экспертов, – прохождение контроля в дистанционном режиме на сайте ФИПИ.

В качестве обязательной части аттестации слушатели должны оценить три работы (на усмотрение преподавателя или представленные в дистанционной системе «Эксперт ГИА-11»).

Слушатель не получает зачет в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25 % (для старших экспертов – 15 %).

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи ГИА-11.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по русскому языку.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ).
4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.

6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационных работ участников экзамена.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку.
10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
12. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
13. Этика общения между участниками экзаменационной процедуры.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Рекомендуемая литература:

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки № 1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. № 1400».
3. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 г., № 02-60).
4. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования») и Федерального института педагогических измерений по проведению ГИА.
5. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., № 02-60).
6. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2016 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Основная литература

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. Пособие. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
2. Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей предметных комиссий ЕГЭ 2016 года: русский язык. – М.: ФИПИ, 2016.
3. Унифицированные учебные материалы для подготовки экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2016 года: русский язык. – М.: ФИПИ, 2016.
4. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2016.
5. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по русскому языку.
6. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по русскому языку в 2017 году.
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2017 году.

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения, № 1, 2006. – С. 3-31.
2. Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 402 с.
3. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.
4. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – М., 2007.
5. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
6. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В.А.) // Качество. Инновации. Образование. 2007. N 28. – С. 22-27.

7. Ким В.С. Компьютерное тестирование как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика», 2007, том 2. – С. 94-98.

8. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М.: Логос, 2010. – 668 с.

9. Полежаев В.Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ / В.Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 2 (76). – С. 145–149.

10. Полежаев В.Д. Проблемы шкалирования результатов различных видов вступительных испытаний / В.Д. Полежаев // Развитие тестовых технологий в России: тез. докл. VII Всерос. науч.-метод. конф. – М.: Федеральный Центр тестирования, 2005. – С. 39-42.

Интернет-ресурсы

1. www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений: раздел «Демоверсии, спецификации, кодификаторы», раздел «Аналитические и методические материалы», раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ»;
2. <http://www.rustest.ru/ege/> - раздел «Государственная итоговая аттестация» на сайте Федерального центра тестирования;
3. http://dogm.mos.ru/education/ega_2014.php - раздел «Государственная итоговая аттестация» на сайте Департамента образования г. Москвы;
4. <http://mioo.ru/rabotnikam/soprovozhdenie-professionalnogo-razvitiya.html> - раздел «Сопровождение профессионального развития» на сайте Московского института открытого образования;
5. <http://rcoi.mcko.ru/> - раздел «Вебинары. Видеотрансляции» на сайте Регионального центра обработки информации;
6. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ: раздел официальных документов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), мультимедиа проектор и экран (на штативе или навесной) или интерактивная доска, демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации зачетной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы электронные средства образовательного назначения по русскому языку, электронные библиотеки в сети Интернет.