

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями
здоровья: современные подходы и новые технологии

Авторы курса:
Захарова И.Ю., дефектолог;
Константинова И.С., к.пс.н.;
Гарагозова А.Е., к.п.н.

Москва – 2016

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		44.03.03.		44.04.03
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5		
2.	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3		
3.	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1		
4.	Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий			ПК-1
5.	Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний			ПК-9
6.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		44.03.03.		44.04.03.
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные подходы и технологии диагностики детей с ОВЗ	ПК-5		
2.	Современные принципы и подходы к организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	ПК-1		ПК-1 ПК-9
3.	Современные направления психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	ПК-1		ПК-1 ПК-9
4.	Традиционные и инновационные формы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	ПК-1		ПК-1 ПК-9
5.	Пути психологической и социальной поддержки семьи ребенка с ОВЗ	ПК-7		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать эффективную психолого-педагогическую поддержку, реализуя на практике современные подходы и технологии диагностики детей с ОВЗ	ПК-5		
2.	Организовывать эффективную психолого-педагогическую поддержку, основываясь на принципах, и реализуя на практике современные подходы и технологии психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	ПК-1		ПК-1
3.	Организовывать эффективную психолого-педагогическую поддержку, применяя на практике традиционные и инновационные формы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	ПК-3		ПК-1
4.	Выстраивать междисциплинарное взаимодействие специалистов и семьи на всех этапах оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	ПК-7		
5.	Оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам	ПК-7		

1.3. Категория обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, специальные психологи, социальные педагоги, иные специалисты коррекционных, интегративных и массовых ОУ, работающие с детьми с ОВЗ.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование Разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, Учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интеракт ивные занятия	
1.	Базовая часть	6	2	4	Коллоквиум
1.1.	Актуальные вопросы теории и практики обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	2		2	
1.2.	Лечебная педагогика	4	2	2	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	66	26	40	
2.1.	Модуль 1. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подходы и новые технологии	50	20	30	Коллоквиум. Решение кейсов.
2.1.1.	Современные подходы к коррекционно-развивающим занятиям с ребенком с ОВЗ	6	2	4	
2.1.2.	Методы диагностики развития ребенка с ОВЗ	6	2	4	
2.1.3.	Современные подходы и технологии формирования речи у детей с ОВЗ	4	2	2	
2.1.4.	Формирование предметно-практической деятельности у ребенка с ОВЗ	4	2	2	
2.1.5.	Развитие игровой деятельности ребенка с ОВЗ	4	2	2	
2.1.6.	Сенсомоторное развитие	8	4	4	
2.1.7.	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция нарушений привязанности в системе помощи детям с ОВЗ	6	2	4	
2.1.8.	Психологическая поддержка семьи особого ребенка. Социальная работа с семьей	6	2	4	
2.1.9.	Обзор методик психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	6	2	4	
2.2.	Модуль 2. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ в РБОО ЦЛП	16	6	10	Коллоквиум

2.2.1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (на примере ЦПП)	10	4	6	
2.2.2.	Модель организации помощи детям с ОВЗ и их семьям на примере ЦПП	6	2	4	
	ИТОГО:	72	28	44	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ умения
Раздел 1. Базовая часть			
Тема 1. Актуальные вопросы теории и практики обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	Семинар, 2 часа	Этапы развития коррекционной педагогики. Выделение групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Актуальные достижения и проблемы системы помощи детям с ОВЗ в городах России и ближнего зарубежья (из опыта слушателей).	2,3,5/2,3
Тема 2. Лечебная педагогика	Лекция, 2 часа	История и этапы развития лечебной педагогики. Базовые принципы лечебной педагогики. Современный этап развития лечебной педагогики – ценность интеграции, расширение группы детей, получающих помощь.	2/2,3
	Семинар, 2 часа	Реализация основных принципов лечебной педагогики. Клинический разбор видеозаписи конкретного случая.	2,3/2,3
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			
2.1. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подходы и новые технологии			
Тема 1. Современные подходы к коррекционно-развивающим занятиям с ребенком с ОВЗ	Лекция, 2 часа	<i>Средовой подход.</i> Понятие терапевтической комфортной и развивающей среды. Основные виды сред. Основные составляющие терапевтической комфортной и развивающей среды. Развивающая среда и идея Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития. Моделирование терапевтических комфортных и развивающих сред для детей с различными видами дисфункции. <i>Командный подход.</i> Реализация командного подхода при диагностике развития ребенка и проблем семьи.	2/2

		Роль различных специалистов на разных этапах работы. <i>Нейропсихологический подход.</i> Представление о высшей психической функции (ВПФ). Синдромный анализ строения, развития и нарушений ВПФ. Отличия между строением и нарушением ВПФ у взрослого и у ребенка. Особенности нейропсихологической диагностики ребенка. Формирование ВПФ в случае нарушения развития. Роль нейропсихолога в команде специалистов.	
	Практическое занятие, 4 часа	Знакомство с разными типами терапевтических комфортных и развивающих сред в разных видах деятельности. Моделирование разных типов терапевтических комфортных развивающих сред для различных задач (самостоятельная работа в малых группах).	2/2
Тема 2. Методы диагностики развития ребенка с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Первичный прием ребенка с ОВЗ: задачи первичного приема; используемые на первичном приеме методики. Диагностические занятия: продолжительность и задачи диагностического этапа; моделирование комфортной терапевтической среды; установление эмоционального контакта с ребенком. Диагностика развития сенсомоторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, выявление проблем взаимодействия в семье.	1/1
	Практическое занятие, 4 часа	Участие в первичном приеме ЦЛП / просмотр видеозаписи первичного приема. Просмотр видеозаписи диагностического занятия. Выдвижение группой диагностических гипотез и планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка.	1/1
Тема 3. Современные подходы и технологии формирования речи у детей с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Развитие речи у детей с ОВЗ. Принципы работы по формированию речи в случаях тяжелого нарушения развития. Современные технологии и приемы работы по развитию речи у детей с ОВЗ.	2,3/1,2

	Семинар, 2 часа	Клинический разбор видеозаписи занятия по развитию речи из опыта работы экспертов ЦЛП.	2,3/1,2
Тема 4. Формирование предметно-практической деятельности у ребенка с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Цели, задачи работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ. Принципы работы по формированию предметно-практической деятельности в случаях тяжелого нарушения развития. Современные технологии и приемы работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ.	2,3/1,2,3
	Семинар, 2 часа	Клинический разбор видеозаписи занятия по формированию предметно-практической деятельности из опыта работы экспертов ЦЛП.	2,3/1,2,3
Тема 5. Развитие игровой деятельности ребенка с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Цели, задачи работы, направленной на развитие игровой деятельности детей с ОВЗ. Принципы работы по развитию игровой деятельности в случаях тяжелого нарушения развития. Современные технологии и приемы работы по развитию игровой деятельности с ОВЗ.	2,3/1,2,3
	Семинар, 2 часа	Анализ видеозаписи группового занятия по развитию игровой деятельности ребенка с ОВЗ. Разбор и обсуждение занятия и задач, которые ставятся перед группой в целом и конкретными детьми.	2,3/1,2,3
Тема 6. Сенсомоторное развитие	Лекция, 4 часа	Цели, задачи работы, направленной на сенсомоторное развитие детей с ОВЗ. Принципы работы по сенсомоторному развитию в случаях тяжелого нарушения развития. Современные технологии и приемы работы по сенсомоторному развитию детей с ОВЗ. Метод сенсорной интеграции. Цели, задачи работы, направленной на развитие сенсорной интеграции. Принципы работы по развитию сенсорной интеграции в случаях тяжелого нарушения развития. Современные технологии и приемы работы по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.	2,3/1,2,3
	Семинар, 4 часа	Клинический разбор видеозаписи занятия по сенсорной интеграции и	2,3/1,2,3

		сенсомоторному развитию ребенка с ОВЗ. Разбор и обсуждение занятия и задач, которые ставятся перед группой в целом и конкретными детьми.	
Тема 7. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция нарушений привязанности в системе помощи детям с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Теория привязанности Д.Боулби. Основные предпосылки и условия формирования системы прочных эмоциональных связей. Нарушения привязанности. Регуляция стресса и прочность эмоциональных связей. Профилактика и терапия нежелательных типов привязанности.	2,3/1,2,3
	Семинар, 2 часа	Демонстрация видеофильма. Анализ и обсуждение просмотренных видеоматериалов.	2,3/1,2,3
	Тренинг, 2 часа	Тренинг чуткости.	2,3/1,2
Тема 8. Психологическая поддержка семьи особого ребенка. Социальная работа с семьей	Лекция, 2 часа	Родительская группа для членов семей, воспитывающих детей. Индивидуальная работа с родителями ребенка. Работа с братьями и сестрами ребенка с ОВЗ. Правовой статус особого ребенка в международном и российском законодательстве. Роль различных групп общества в изменении положения особого ребенка. Права и обязанности родителей и образовательного учреждения.	5/4,5
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах с моделированием консультационных ситуаций.	5/4,5
	Семинар, 2 часа	Демонстрация и анализ видео-случая из опыта работы экспертов ЦПП.	5/4,5
Тема 9. Обзор методик психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Методика АВА, DIR/Floortime, RDI, Бобат – терапия, Перкинс школа, Пиклер, Монтессори, методика Репір. Альтернативная и дополнительная коммуникация.	2,3/2
	Семинар, 4 часа	Клинические разборы видеозаписей занятий с применением различных методик психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	2,3/1,2
2.2. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ в РБОО ЦПП			
Тема 1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (на примере ЦПП)	Лекция, 4 часа	Ритмическое занятие «Круг». Музыкальные занятия. Занятие ИЗО. Фольклорные танцы и фольклорные игры в лечебной педагогике. Занятие в керамической мастерской.	2,3,4/1,2,3
	Семинар, 6 часов	Анализ видеозаписей различных видов групповых и индивидуальных занятий в ЦПП. Разбор и обсуждение занятий и	2,3,4/1,2,3

		задач, которые ставятся перед группой в целом и конкретными детьми.	
Тема 2. Модель организации помощи детям с ОВЗ и их семьям на примере ЦЛП	Лекция, 2 часа	Обобщение полученных знаний на примере ЦЛП. История возникновения Центра. Структура Центра. Миссия Центра. Контингент воспитанников – основные проблемы, возраст. Путь ребенка в Центре: от записи на первичный прием до появления возможностей адаптации в образовательном учреждении, трудоустройства.	1,2,3,4,5/ 1,2,3,4,5
	Семинар, 4 часа	Итоговая конференция.	1,2,3,4,5/ 1,2,3,4,5

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущий контроль

Раздел 1. Базовая часть

- Вопросы к коллоквиуму:

1. Перечислите базовые принципы ЛП.
2. Какой из этих принципов представляется вам наиболее важным и существенным? Почему?
3. Применяются ли какие-либо из указанных принципов в Вашем учреждении?
4. Охарактеризуйте состояние системы помощи детям с ОВЗ в вашем городе.

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)

Модуль 1. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подходы и новые технологии

- Вопросы к коллоквиуму:

1. Объясните значение терминов «комфортная среда» и «терапевтическая среда».
2. Назовите основные типы сред с точки зрения востребованности адаптивных возможностей ребенка.
3. Приведите пример стрессогенной, терапевтической комфортной и развивающей среды.

4. Перечислите основные достоинства и недостатки командного подхода в помощи ребенку с ОВЗ.
5. Перечислите, какие специалисты могут входить в команду, работающую с ребенком, имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы, и его семьей.
6. В чем сущность нейропсихологического подхода?
7. Какова роль нейропсихолога в команде специалистов?
8. Каковы основные задачи первичного приема ребенка с ОВЗ?
9. Перечислите методики, используемые на первичном приеме.
10. Назовите принципы работы по формированию речи в случаях тяжелого нарушения развития.
11. Каковы цели, задачи работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ?
12. Перечислите принципы работы по формированию предметно-практической деятельности в случаях тяжелого нарушения развития.
13. Какие современные технологии и приемы работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ вы знаете? Каковы цели, задачи работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ?
14. Перечислите принципы работы по развитию игровой деятельности в случаях тяжелого нарушения развития.
15. Каковы цели, задачи работы по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ?
16. Какие современные технологии и приемы работы по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ вы знаете?
17. Каковы цели, задачи работы, направленной на сенсомоторное развитие ребенка с ОВЗ?
18. Перечислите этапы формирования представления о себе на занятиях по сенсомоторному развитию.
19. Перечислите принципы работы по сенсомоторному развитию в случаях тяжелого нарушения развития.

20. Сформулируйте наиболее важное положение теории привязанности Джона Боулби.
21. Назовите типы детско-родительской привязанности.
22. Что входит в понятие чуткости восприятия (Мэри Эйнсворт)?
23. Перечислите возможные причины нарушений привязанности.
24. Какие проблемы могут стать результатом нечуткого отношения взрослых к потребностям ребенка?
25. Назовите программы, методы и приемы профилактики и коррекции нарушений привязанности.
26. В чем заключается психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?
27. Кто из членов команды, работающей с семьей ребенка с нарушениями развития, должен оказывать психологическую поддержку родителям?
28. Какова роль семейного психолога в помощи ребенку с нарушениями развития?
29. Какие вопросы могут возникнуть у родителей ребенка с ОВЗ к юристу?
30. Влияет ли тяжесть нарушений развития на право ребенка на образование и возможности его реализации?
31. Для какой категории детей разработана методика АВА?
32. Что вы знаете о методике DIR/Floortime?
33. Цель методики RDI?
34. Дайте краткое описание методики «Бобат – терапия».
35. Что такое «Перкинс школа»?
36. В чем заключается суть методики Монтессори?
37. Для кого разработана методика Репір?
38. Назовите виды альтернативной и дополнительной коммуникации. Каковы отличия между ними?
39. Назовите основные задачи, решаемые в рамках различных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ. Перечислите виды таких занятий.
40. Назовите цель, задачи занятия «Круг».

41. Назовите цель, задачи занятий ИЗО с детьми с ОВЗ.
42. Назовите цель, задачи музыкальных занятий с детьми с ОВЗ.
43. Назовите цель, задачи занятий в керамической мастерской с детьми с ОВЗ.
44. Назовите цель, задачи фольклорных танцев и фольклорных игр в лечебной педагогике.

- Кейсы. *На примере темы 7. «Профилактика и психолого-педагогическая коррекция нарушений привязанности в системе помощи детям с ОВЗ»*
 1. Обоснуйте родителям, почему тип привязанности оказывает влияние на способности ребенка к обучению?
 2. Объясните родителям почему ребенок не может играть (учиться), если он не чувствует эмоциональной поддержки.
 3. Ответьте на вопрос родителя с интернет-форума: «Почему мой ребенок не может привыкнуть к детскому саду? Почему в детском саду о нем говорят, как о неспособном к обучению, хотя дома – это замечательный малыш, который может подолгу заниматься с игрушками?».
 4. Определите тип привязанности по примеру: «Ребенок 2-х-летнего возраста фактически не протестует, когда мама уходит и всячески показывает, что его это совершенно не беспокоит, ведет себя так, словно не замечает ее отсутствия. Когда мама возвращается, ребенок не приветствует ее, не проявляет ни радости, ни огорчения, не подходит к ней и не старается забраться на руки; активное избегание матери ярко выражено. Однако можно заметить, что ребенок напряжен – не может свободно играть и реализовывать свой познавательный потенциал. Мама также ведет себя по отношению к ребенку холодно».
 5. Определите тип привязанности по примеру: «Ребенок 2-х-летнего возраста в момент расставания с мамой неистово кричит и протестует, зовет маму, в страхе, со слезами пытается ее вернуть. Мама приходит и старается успокоить малыша, берет его на руки. Ребенок вцепляется в нее руками и что есть мочи колотит по ней ногами. На то, чтобы успокоиться, ребенку требуется 10–15 минут,

несмотря на то что мама могла отсутствовать всего несколько секунд. Все это время ребенок с криками и всхлипываниями прижимается к маме, цепляется за нее и вместе с тем пытается выскользнуть и вырваться из ее рук. Когда же мама пытается отвлечь его игрой, ребенок продолжает в том же парадоксальном стиле: он то играет – то прерывает игру, то слезает с маминых колен – то забирается снова».

Модуль 2. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ в РБОО ЦЛП

• Вопросы к коллоквиуму

1. Опишите структуру РБОО ЦЛП.
2. Кто является основным получателем психолого-педагогической помощи в Центре?
3. Перечислите основные этапы, которые проходит семья, получающая помощь в Центре.
4. Какие методики работы с детьми с ОВЗ могут быть реализованы в рамках Вашего учреждения?
5. Какие методики помощи детям с ОВЗ не применяются в Вашем учреждении? Какие причины этого Вы можете назвать?

Критерии оценки ответа на коллоквиуме, решения кейса:

- активность участия;
- самостоятельность ответов;
- свободное владение материалом;
- полнота и аргументированность ответов;
- участие в дискуссиях.

В ходе *клинического разбора* видеоматериала, просмотренного занятия, оценивается возможность применения полученных знаний, соотнесения их с практическими задачами.

3.2. Итоговая аттестация

Форма – *зачет*

- *Вопросы к зачету*

1. Перечислите базовые принципы лечебной педагогики. Кратко раскройте их сущность.
2. Перечислите основные подходы к работе с детьми с ОВЗ. Раскройте содержание нейропсихологического подхода в психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ.
3. Перечислите основные подходы к работе с детьми с ОВЗ. Раскройте содержание средового подхода в психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ.
4. Перечислите основные подходы к работе с детьми с ОВЗ. Раскройте содержание командного подхода в психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ.
5. Каковы основные задачи первичного приема ребенка с ОВЗ?
6. Перечислите принципы работы по формированию речи и предметно-практической деятельности в случаях тяжелого нарушения развития.
7. Каковы цели, задачи, этапы работы, направленной на развитие игровой деятельности ребенка с ОВЗ?
8. Каковы цели, задачи, этапы работы, направленной на сенсомоторное развитие ребенка с ОВЗ?
9. Сформулируйте наиболее важное положение теории привязанности Джона Боулби. Перечислите возможные причины нарушений привязанности.
10. Кто из членов команды, работающей с семьей ребенка с нарушениями развития, должен оказывать психологическую поддержку родителям? Какие формы работы с родителями вам известны?
11. Перечислите известные вам методики работы с детьми с ОВЗ. Дайте им краткое описание.
12. Назовите виды альтернативной и дополнительной коммуникации. Каковы отличия между ними?

13. Какие занятия проводятся с ребенком с ОВЗ в ЦЛП? Назовите основные задачи, решаемые в рамках различных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ.

Критерии положительной оценки ответа на зачете:

- самостоятельность;
- свободное владение материалом;
- полнота и аргументированность ответа.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Айрес Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2010
2. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003
3. Бриш Карл Х. SAFE: грамматика воспитания. Время ожидания и первый год жизни ребенка. – М.: Теревинф, 2013
4. Вейс Томас Й. Как помочь ребенку? Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах. – М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.
5. Водинская М.В., Шапиро М.С., Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. – М.: Теревинф, 2006.
6. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы – Сборник: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. - М.: Теревинф, 2006. Вып. 5
7. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. - М.: Теревинф, 2009.

8. Зарубина Ю.Г., Попова М.Г. Игровое занятие «Круг» – Сборник: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. - М.: Теревинф, 2006. Вып. 5
9. Захарова. И.Ю., Моржина Е.В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. – М.: Теревинф, 2010.
10. Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП – М.: Теревинф, 2013.
11. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. – М.: Теревинф, 2010.
12. Ключкова Е. "Введение в физическую терапию" – М.: Теревинф, 2010
13. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком. Взгляд нейропсихолога– М.: Теревинф, 2013
14. Красный Ю. Арт-всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств – М.: Дорога в мир, 2014
15. Лаврентьева Т.Е., Караневская О.В. Обучение основам ремесла и развитие общения на занятиях в керамической мастерской – М.: Теревинф. 2009
16. Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). – М.: Теревинф, 2011.
17. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - М.: Теревинф, 2006.
18. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. – М.: Теревинф, 2013.
19. Полински Л. РЕКiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни. – М., 2006
20. Ремесленные мастерские. От терапии к профессии / Сост. Ю. В. Липес. - М.: Теревинф, 2004.
21. Рязанова А.В. О родительских группах – журнал Особое детство: шаг навстречу переменам. - М.: Теревинф, 2006. - 168 с.- (Опыт работы Центра лечебной педагогики).

- 22.Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М., 2007
- 23.Стребелева Е.А. Комплексный подход к раннему выявлению и ранней коррекции отклоняющегося развития у детей – М., Альманах Института коррекционной педагогики №2, 2000.
- 24.Течнер С. Введение в альтернативную коммуникацию – М.: Теревинф, 2014
- 25.Хайдт К. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1, 2, 3 – М.: Теревинф, 2012.
- 26.Цыганок А.А. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М., Теревинф, 2008.
- 27.Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях – М.: Теревинф, 2006.
- 28.Эльнебю, И. Без твоего прикосновения я умру... Значение тактильной стимуляции для развития детей И. Эльнебю. — Мн.: Белорусский Экзархат — белорусской православной церкви, 1999.
- 29.Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М., Теревинф, 2010
- 30.Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. – М., Теревинф, 2008

Дополнительная литература

1. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., Теревинф, 2007
2. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. - Мн: УО "БГПУ им. М. Танка", 2007.

3. Ньюкиктъен Чарльз Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Том 1– М.: Теревинф, 2009.
4. Разенкова Ю.О. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная пресса, 2005 г.
5. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. Теория, современная практика и применение. – М.: Психотерапия, 2007
6. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушением развития. – М.: Теревинф, 2007
7. Скворцов И.А. Детство нервной системы. – М.: МЕДпресс-информ, 2004
8. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. – М., Генезис, 2002
Захарова И.Ю., Ермолаев Д.В. Использование сказок в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения – Сборник: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. - М.: Теревинф, 2006. Вып. 5

Электронные ресурсы

1. <http://www.ccp.org.ru/> - сайт РБОО ЦЛП
2. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - проект РБОО ЦЛП
3. <http://e-learning.mpgu.edu/> - портал электронного обучения МПГУ
4. <http://www.tdu.ru> –Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://dictijnari.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь
6. <http://www.IKPRAO.RU> – Сайт Института коррекционной педагогики РАО
7. <http://www.specialneeds.ru> – Интренет-проект о детях с особенностями развития
8. <http://www.invalid.ru> Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья
9. <http://vilshansraya.ru> - Сайт информационной поддержки учителя –дефектолога в общеобразовательной школе

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Учебная и учебно-методическая литература по проблемам диагностики, консультированию и технологиям психологической помощи лицам с ОВЗ.
2. Диагностический инструментарий, дидактический материал, игры и игрушки для психологических тренингов и занятий.
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записи анализа экспериментальных данных, процесса проведения различных психологических мероприятий с детьми и коррекционно-развивающих занятий).
4. Сенсорные комнаты, тренажеры; компьютерные программы по развитию и коррекции недостаточности различных психических функций (развития зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, и др.).