

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГАУ «ФИРО»

_____ А.Г. Асмолов

« ___ » _____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«Система психолого-педагогического сопровождения учебно-
воспитательного процесса в образовательных организациях»**

Москва - 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», создание адаптивных условий для формирования безопасной и комфортной среды для ребенка в образовательной организации и семье, а также обеспечение помощи и гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, подготовку слушателей к обеспечению психологического сопровождения школьников на разных ступенях образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		44.03.02	44.04.02
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1	
2.	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2	
3.	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3	
4.	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6	
5.	готов применять утвержденные стандартные методы технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-22	
6.	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-25	

7.	способен проводить диагностику психического развития обучающихся		ПК-1
8.	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы		ПК-2
9.	способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся		ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование		
		44.03.02	44.04.02	
		Код компетенции		
		Бакалавриат	Магистратура	
1.	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	ОПК-1		
2.	методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-и развивающие задачи	ОПК-2, ОПК-3		
3.	приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-6		
4.	Задачи, принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-22, ПК-25		
5.	методы и технологии проведения диагностики психического развития детей и подростков			ПК-1
6.	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы			ПК-2
7.	содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой			ПК-4

	психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
1.	разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ОПК-1		
2.	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2		
3.	использовать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3		
4.	организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6		
5.	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов			ПК-1
6.	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК-22, ПК-25		
7.	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы			ПК-2
8.	конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи			ПК-4

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
------------------------------------	---	------------	--------------------------

Код А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; - Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; - Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; - Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; - Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); - Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; - Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; - Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>А/07.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; - Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); - Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; - Ведение профессиональной документации

			(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Код В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.6	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; - Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); - Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; - Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; - Ведение профессиональной документации

			(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей; - Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; - Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 	

	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	В/03.7	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством</p>	В/05.7	<ul style="list-style-type: none"> - Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; - Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке

	твом, подозреваемы ми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшим и или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорност и и правонарушен ий несовершенно летних		обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей:

- уровень образования – ВО;
- область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование;
- психологи, педагоги-психологи, социальные педагоги;

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения (трудоемкость) программы: 72 часа,
 6-8 часов в день.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Виды контроля
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Базовая часть					
1	Базовая часть				
	Основные направления и формы	8	6	2	

	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях				
1.1	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)	2	2		
1.2	Модель деятельности психолога в сфере образования в контексте требований ФГОС	2	2		
1.3	Основные направления, формы и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на разных ступенях образования	4	2	2	
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
	Модуль 1. «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе начального общего образования»	24	8	16	
2.1.1	Система психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в система НОО	4	2	2	
2.1.2	Психолого-педагогический статус учащегося начальных классов и его показатели	6	2	4	
2.1.3	Психологическая диагностика УУД учащихся начальных классов	6	2	4	
2.1.4	Система психологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы	2		2	
2.1.5	Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.	2		2	
2.1.6	Психологическое просвещение родителей учащихся	2	2		
2.1.7	Цели, задачи, содержание деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом	2		2	
	Модуль 2. «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования»	20	8	12	
2.2.1	Психолого-педагогический статус учащегося его показатели. Диагностика УУД	6	2	4	

2.2.2.	Цели, задачи, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения школьников в системе ОО	4	2	2	
2.2.3	Профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками и педагогами.	2		2	
2.2.4	Консультативное и организационно-методическое сотрудничество педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения	4	2	2	
2.2.5	Консультативно-просветительская работа с родителями учащихся	4	2	2	
	Модуль 3. «Система выявления и поддержки детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	16	6	10	
2.3.1	Феноменология трудной жизненной ситуации	2	2		
2.3.2	Организация психолого-педагогического сопровождения детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2		2	
2.3.3	Психологическая профилактика суицидального поведения обучающихся	6	2	4	
2.3.4	Психологическая профилактика употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции в школьной среде	4	2	2	
2.3.5	Психологическая профилактика жестокого обращения с детьми	2		2	
	Итоговая аттестация: Зачет	4		4	
	Итого:	72	28	44	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях		
<p>Тема 1.1 Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)</p>	<p>Информационные (лекционные) занятия (2часа)</p>	<p>Общая характеристика современной образовательной ситуации в РФ. Новая парадигма образования. Основные направления государственной политики в сфере образования в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Нормативно-правовая база организации работы психолога в условиях реализации ФГОС и в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Этический кодекс психолога. Основная образовательная программа образовательного учреждения.</p>
<p>Тема 1.2 Модель деятельности психолога в сфере образования в контексте требований ФГОС</p>	<p>Информационные (лекционные) занятия (2часа)</p>	<p>Принципы организации системы психологического сопровождения образовательного процесса. Этический кодекс психолога. Основные виды деятельности психолога: психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция. Системно-деятельностный подход – основные положения.</p>
<p>Тема 1.3 Основные направления, формы и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на разных ступенях образования</p>	<p>Информационные (лекционные) занятия (2часа)</p>	<p>В рамках темы рассматриваются особенности федерального государственного образовательного стандарта в аспекте регламентации деятельности педагога-психолога на разных ступенях образования. Основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Документация, отражающая организацию и содержание деятельности педагога-психолога.</p>

	Практические занятия (2 часа)	Практикум по диагностике личностных, предметных и метапредметных результатов школьников (методы и методики диагностики)
Раздел 2. Профильная часть		
Модуль 1. «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе начального общего образования»		
Тема. 2.1.1 Система психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в системе НОО	Информационные (лекционные) занятия (2 часа)	В рамках темы рассматриваются особенности федерального государственного образовательного стандарта НОО в аспекте регламентации деятельности педагога-психолога. Основные требования к организации психологического просвещения, психологической диагностики, психологической коррекции и психологической профилактики в рамках сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
	Практические занятия (2 часа)	Анализ и проектирование форм организации образовательного процесса, обеспечивающих педагогическое взаимодействие учителей и младших школьников
Тема. 2.1.2 Психолого-педагогический статус учащегося начальных классов и его показатели	Информационные (лекционные) занятия (2 часа)	В теме рассматривается понятие «психолого-педагогический статус младшего школьника» (М.Р. Битянова). Психологические особенности детей младшего школьного возраста: ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
	Практические занятия (4 часа)	Круглый стол «Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий младших школьников»
Тема. 2.1.3 Психологическая диагностика УУД учащихся начальных классов	Информационные (лекционные) занятия (2 часа)	В теме представлена характеристика УУД младших школьников. Диагностический инструментарий для исследования универсальных учебных действий младших школьников. Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия
	Практические занятия (4 часа)	Проведение анализа результатов диагностики УУД. Проектирование индивидуальной траектории развития школьников с учетом условий ОУ и требований ФГОС НОО.

<p>Тема 2.1.4 Система психологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы</p>	<p>Практические занятия (2 часа)</p>	<p>Проектирование индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД. Методическое обеспечение коррекционной и профилактической работы педагога-психолога со школьниками Анализ имеющихся программ психологической помощи детям, испытывающим трудности. Практикум разработки программы психологической помощи неуспевающим школьникам</p>
<p>Тема 2.1.5 Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.</p>	<p>Практические занятия (2 часа)</p>	<p>Проектирование программы развивающих занятий с целью создания условий для развития эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС. Психологическая диагностика межличностных отношений школьников со сверстниками и родителями.</p>
<p>Тема 2.1.6 Психологическое просвещение родителей учащихся</p>	<p>Информационные (лекционные) занятия (2 часа)</p>	<p>Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям в освоении основной образовательной программы. Методическое обеспечение консультативной помощи родителям. Подготовка педагогов к работе с родителями.</p>
<p>Тема 2.1.7 Цели, задачи, содержание деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом</p>	<p>Практические занятия (2 часа)</p>	<p>Проектирование семинара по повышению психологической компетентности педагогов. Тренинг. «Диагностика профессионального выгорания» (тестирование). Мониторинг профессиональных затруднений педагогов и пути преодоления.</p>
<p>Модуль 2. «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования»</p>		
<p>Тема 2.2.1 Психолого-педагогический статус учащегося его показатели. Методическое обеспечение психологической</p>	<p>Информационные (лекционные) занятия (2 часа)</p>	<p>В теме рассматривается понятие «психолого-педагогический статус младшего школьника» (М.И. Битянова). Психологические особенности детей подросткового и раннего юношеского возраста: ведущая деятельность, основные психологические новообразования.</p>

диагностики УУД		Критерии сформированности УУД школьников. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся.
Тема 2.2.2 Цели, задачи, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения школьников в системе ОО	Практические занятия (4 часа) Информационные (лекционные) занятия (2 часа)	Проведение анализа результатов диагностики УУД. Проектирование индивидуальной траектории развития школьников с учетом условий ОУ и требований ФГОС ОО. Сопровождение в условиях основной школы: поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: проблемы с выбором профессионального маршрута. Категории школьников, испытывающих затруднения в учебе и психолого-педагогические проблемы: синдром гиперактивности (двигательная расторможенность, нарушения внимания, неусидчивость); психомоторная заторможенность (снижение темпа двигательной активности, замедленный темп психической деятельности, неспособность работать в едином темпе, неспособность к быстрому реагированию на различные ситуации); минимальные мозговые дисфункции (расстройства внимания, проблемы поведения, незрелость или замедленное созревание психических функций, повышенная возбудимость, эмоциональная лабильность, речевые нарушения, недостаточная сформированность навыков интеллектуальной деятельности, умеренные сенсомоторные нарушения, повышенная отвлекаемость, трудности поведения, легкие неврологические синдромы); нарушения интеллекта (нарушения внимания, работоспособности, памяти, проблемы в развитии мышления, нарушения восприятия); нарушения школьных навыков (нарушения моторики, счета, чтения, речи); школьная дезадаптация (конфликты, нарушения поведения, ограничение круга межличностных контактов); психическая неустойчивость (отвлекаемость, болтливость, быстрая истощаемость, раздражительность при неудачах, неустойчивость внимания, назойливость, безынициативность); психическая

		тормозность (Быстрая истощаемость, медлительность, робость, капризность, пониженный фон настроения, речь тихая, невнятная); личностные нарушения (недоразвитость мотивационного и волевого компонентов, отсутствие критичности, поверхностность).
	Практические занятия (2 часа)	Круглый стол «Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий школьников. Тренинг «Разработка программы формирования универсальных учебных действий у школьников» (личностные – самоопределение, смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация; предметные – знания и учебные действия; метапредметные – регулятивные, познавательные и коммуникативные)
Тема 2.2.3 Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками и педагогами.	Практические занятия (2 часа)	Проектирование программ профилактики нарушений эмоционально-волевой, мотивационной сфер школьников. Программы помощи в построении позитивных отношений школьников со сверстниками и родителями
Тема 2.2.4 Консультативное и организационно-методическое сотрудничество педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения	Информационные (лекционные) занятия (2 часа)	В теме рассматривается понятие «педагогическая компетентность» и ее составляющие. Принципы, цели и формы организации консультативного и организационно-методического сотрудничества с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения
	Практические занятия (2 часа)	Практикум «Мониторинг педагогической компетентности». Тренинг: Диагностический комплекс для определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности Усиление положительной «Я-концепции», адекватной самооценки и рефлексивных умений педагога, положительных установок по отношению к обучающимся, высокой профессиональной мотивации. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.

Тема 2.2.5 Консультативно-просветительская работа с родителями учащихся	Информационные (лекционные) занятия (2 часа)	Особенности консультативной деятельности. Основные принципы, задачи, формы реализации консультативно-просветительской работы с родителями учащихся.
	Практические занятия (2 часа)	Практикум составления программы консультативно-просветительской работы педагога-психолога с родителями. Правила работы с родителями школьников. Практика проведения вебинаров, организации информационных стендов «В помощь родителю».
Модуль 3. «Система выявления и поддержки детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»		
Тема 2.3.1 Феноменология трудной жизненной ситуации	Информационные (лекционные) занятия (2 часа)	В теме рассматривается понятие «трудная жизненная ситуация». Признаки трудной жизненной ситуации. Практикум распознавания показателей трудной жизненной ситуации и технологии работы с ее субъектами
Тема 2.3.2 Организация психолого-педагогического сопровождения детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия (2 часа)	Современные методы и формы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Причины, закономерности и последствия проявления различных форм аддиктивного поведения у несовершеннолетних. Выявление и диагностика аддиктивного поведения несовершеннолетних. Диагностический инструментарий
Тема 2.3.3 Психологическая профилактика суицидального поведения обучающихся	Информационные (лекционные) занятия (2 часа)	Научно-методические основы профилактики суицидального поведения. Понятие «суицид», «суицидальные склонности», «суицидальное поведение». Мотивация суицидального поведения. Разновидности суицида. Основные принципы работы по профилактике суицидального поведения в школьной среде. Профилактика социально-психологической дезадаптации школьников. Методический инструментарий по диагностике склонности к суицидальному поведению в школьной среде.
	Практические занятия (4 часа)	Проектирование технологий предупреждения и профилактики суицидального поведения среди школьников. Принципы работы со всеми субъектами образовательного процесса. Прогнозирование результативности работы по профилактике суицидального поведения в образовательной организации и семье

Тема 2.3.4 Психологическая профилактика употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции в школьной среде	Информационные занятия (лекционные) (2 часа)	Опыт организации работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также профилактики употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми в Российской Федерации и за рубежом.
	Практические занятия (2 часа)	Проектирование технологий предупреждения и профилактики употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции в школьной среде. Принципы работы со всеми субъектами образовательного процесса. Прогнозирование результативности работы по профилактике употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции в образовательной организации и семье
Тема 2.3.5 Психологическая профилактика жестокого обращения с детьми	Практические занятия (2 часа)	Использование современных образовательных технологий при организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми.

3.Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация по программе проходит в форме зачёта (в виде проблемно-ориентированного семинара, групповой дискуссии).

Критерии оценки по итоговой аттестации:

Критерий	Оценка
Слушатель владеет проблемой на высоком уровне, показывает глубокие знания, умение применять знания в практической деятельности	Зачет
Слушатель владеет проблемой на хорошем уровне, показывает хорошие знания, приводит примеры из практической деятельности	
Слушатель показывает самое общее представление о проблеме, не может привести из практической деятельности.	Незачет

Вопросы к зачету

1. Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность психолога в сфере образования.
2. Каковы особенности деятельности психолога в сфере образования с учетом требований ФГОС.
3. Сущность системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.
4. Характеристика УУД и методы диагностики.
5. Принципы, задачи и технологии консультативно-просветительской работы психолога с родителями учащихся начальных классов.
6. Особенности психологической диагностики младших школьников.
7. Понятие «психолого-педагогический статус» школьника и его составляющие.
8. Оценка познавательного развития в подростковом возрасте.
9. Технологии работы психолога с педагогическим коллективом.
10. Понятие «трудная жизненная ситуация».
11. Нормативно-правовое и психологическое сопровождение профилактики и предупреждения суицидального поведения школьников.
12. Принципы организации и проведения психологической диагностики младших школьников.
13. Психологическое сопровождение профилактики жестокого обращения с детьми.
14. Современные методы и формы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
15. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы субъектов образовательного процесса.
16. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и принципы оказания психологической помощи.
17. Психологические особенности детей подросткового возраста и принципы оказания психологической помощи.

18.Методический инструментарий по диагностике склонности к суицидальному поведению в школьной среде.

19.Выявление и диагностика аддиктивного поведения несовершеннолетних.

20.Основные принципы, задачи, формы реализации консультативно-просветительской работы с родителями учащихся.

21.Принципы, цели и формы организации консультативного и организационно-методического сотрудничества с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения.

22.Категории школьников, испытывающих затруднения в учебе и психолого-педагогические проблемы.

23.Основные требования к организации психологического просвещения, психологической диагностики, психологической коррекции и психологической профилактики в рамках сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

24.Психологическая профилактика употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции в школьной среде.

25.Особенности психологической диагностики подростков и старшеклассников.

26.Современные методы и формы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4.Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.

2. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. М., 2014.

3. Крылова ОН. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях ФГОС ООО. СПб., 2013.

4. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. М., 2014.

5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников: 5-11-й классы / Методические рекомендации, требования и критерии оценивания, презентация на конференции. М., 2014.

6. Поташник М.М. Требования к современному уроку. М., 2011.

15. Ямбург Е.А. Что принесет учителю профессиональный стандарт педагога? М., 2014.

Дополнительная литература

1. Битянова М. Р. Психолог в школе: содержание и организация работы. – М: Сентябрь, 1998.

2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. — М.: Совершенство, 1998.

3. Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. — М.: МГУ, 1990.

Консультирование детей в психолого-педагогическом центре /Под ред. Л.С. Алексеевой. — М.: НИИ семьи, 1998.

4. Калягин В. А., Матасов Ю. Т., Овчинникова Т. С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб: КАРО, 2005.

5. Кевля Ф.И. Психолого-педагогический консилиум как средство прогнозирования личностного развития ребенка //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1996. – № 3.

6. Круглова Н.Ф. Экспресс-диагностика и коррекция регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности подростков. М.: Психологический институт РАО, Экопсихологический центр развития образовательных и социальных систем, 2000.

7. Кузнецова И.В., Ахутина Т.В., Битянова М.Р., Пахомова А.П., Полонская Н.Н. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. Кн.1. — М.: НМЦ «ДАР» им. Л.С. Выготского, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.

8. Максимова В. Н. Введение в акмеологию школьного образования. — СПб: ЛОИРО, 2002.

9. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16

11. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. /Под ред. Л.М. Шипициной. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999.

12. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. /Под общей ред. М.М.Семаго. — М.: АРКТИ, 1999.

13. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Прогноз — не диагноз //Школьный психолог. — № 19—20. — 1998.

14. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Особенности коррекционной работы с семьей в процессе консультирования ребенка с отклоняющимся развитием. //Школа здоровья. — № 3. — 1996.

15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. СПб., 2000.

16. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика / Монография. М., 2015.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] : глоссарий – А – В – внеурочная (внеучебная)

деятельность учащихся. – Режим доступа:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773>. – Загл. с экрана.

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] - Как провести мастер-класс. Теория вопроса – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/wiki-pages/51789>. - Загл. с экрана.

3. «Президент России [Электронный ресурс]: Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" – Режим доступа: <http://президент.рф/news/6683>. - Загл. с экрана.

4. Информационно – правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>. –Загл. с экрана

5. Сайт Департамента образования города Москвы, раздел «Документы» <http://www.educom.ru/>

6. Сайт Министерства образования и науки РФ, раздел «Документы» mon.gov.ru

7. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: www.unisef.ru 3. Интернет – портал института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru>

Нормативные документы

➤ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.: утверждена Указом Президента Российской Федерации 1 июня 2012 года № 761.

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»

➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М., 2011.

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

➤ Профессиональный стандарт педагога (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы учебного курса требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет.