

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования города Москвы
«Московский государственный колледж электромеханики и информационных
технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МГКЭИТ

« ___ » « _____ » 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Проектирование и реализация метапредметного курса
в рамках ФГОС ОО**

Автор курса:
Воровщиков С.Г., д.п.н., проф.

Утверждено на заседании
методического совета

Протокол № 2 от 20 октября 2016 г.

Председатель _____

Москва – 2016

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций по проектированию и преподаванию метапредметного курса как средства реализации ФГОС общего образования.

Совершенствуемые/ новые компетенции:

№ п/п	Компетенция	44.03.01 Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
2.	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	44.03.01 Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4
2.	особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12
№ п/п	Уметь	44.03.01 Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4
2.	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

1.3. Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций.¹

1.4. Срок и трудоемкость обучения: 2 недели/ 2 месяца, в зависимости от согласования графика учебных занятий. **Трудоемкость:** 72 ч.

1.5. Форма обучения: очная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Базовая часть					
1.	Модуль 1. Основы законодательства РФ об образовании	12	4	8	Текущий контроль
1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности состава и структуры метапредметных образовательных результатов	6	2	4	
1.2	Содержание метапредметного образования: деятельностный компонент	6	2	4	
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)					
2	Модуль 2.² Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения метапредметного образования	30	10	20	Текущий контроль
2.1	Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения метапредметного образования: состав и структура	6	2	4	
2.2	Метапредметные занятия: особенности сценарирования и методики преподавания	6	2	4	
2.3	Управленческо-методическое	6	2	4	

¹ В связи с направленностью программы на освоение ключевого ресурса метапредметного образования – метапредмета, который не лежит в лоне определенной образовательной области, курс обращен к учителям всех уровней общего образования независимо от их предметной специализации, педагогам дополнительного образования. Возможно, кто-то из участников курсов в дальнейшем решится разрабатывать и преподавать метапредметный курс.

² Метапредметный курс является пусть самой важной, но всего лишь частью внутришкольной дидактико-методической системы метапредметного образования, включающей и метапредметы, и метапредметные учебные занятия в границах большинства общеобразовательных дисциплин, и организацию проектной, исследовательской деятельности учащихся, и т.д. Поэтому программа не может ограничиться только метапредметом без представления целостной внутришкольной системы метапредметного образования. В этом заключается идеологическая, дидактическая, методическая и управленческая специфика метапредметного образования.

	обеспечение проектной и исследовательской деятельности школьников: внутришкольные нормы				
2.4	Портфолио: рефлексивные особенности образовательной технологии	6	2	4	
2.5	Дополнительное образование детей: метапредметный аспект	6	2	4	
3.	Модуль 3. Учебно-методический комплекс метапредметного элективного курса	24	8	16	Текущий контроль
3.1	Учебно-методический комплекс метапредметного элективного курса: особенности основных компонентов	6	2	4	
3.2	Дидактические и методические особенности метапредметного курса	6	2	4	
3.3	Содержательные и технологические особенности метапредметного курса «Азбука логичного мышления»	6	2	4	
3.4	Дидактические и методические особенности метапредметного курса «Основы учебного исследования»	6	2	4	
4.	Итоговая аттестация	6			6
Итого		72	22	44	6

2.2. Учебная программа

№ п/п,	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Основы законодательства РФ об образовании		
Тема 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности состава и структуры метапредметны	<i>Лекция 2 часа</i>	Инновационность структуры ФГОС ОО: требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных образовательных программ, требования к условиям реализации основных образовательных программ. Виды образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Дидактические концепции содержания общего образования: технократическая, культурологическая, компетентностная и др. Особенности метапредметного содержания образования (Ю.В. Громыко, А.В. Хуторской, А.Г. Асмолов).

х образовательных результатов		Знаниевый (когнитивный), деятельностный и ценностный (аксиологический) компоненты содержания метапредметного образования.
	<i>Практическая работа 4 часа</i>	Сравнительный анализ требований к составу образовательной программы уровней общего образования (раздел образовательной программы, направленный на освоение универсальных учебных действий).
Тема 1.2. Содержание метапредметного образования: деятельностный компонент	<i>Лекция 2 часа</i>	Универсальные учебные действия (общеучебные умения) как деятельностный компонент содержания метапредметного образования. Эволюция теоретических взглядов на актуальность и содержание общеучебных умений. Ведущие классификации общеучебных умений (Н.А. Лошкарева; В.Ф. Паламарчук; А.В. Усова; Л.М. Фридман; Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщиков, ФГОС ОО и др.). Требования к классификации общеучебных умений.
	<i>Практическая работа 4 часа</i>	Оценка программ и классификаций универсальных учебных действий (общеучебных умений).
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения метапредметного образования		
Тема 2.1. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения метапредметного образования: состав и структура	<i>Лекция 2 часа</i>	Ценностно-целевой, содержательный и технологический уровни и компоненты учебно-методического сопровождения метапредметного образования: - учебно-методические комплексы метапредметных курсов («логические пятиминутки», «Мир деятельности» (Л.Г. Петерсон), «Азбука логичного мышления» (С.Г. Воровщиков), «Основы учебного исследования» (М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, «Читательская академия» С.С. Виноградова и др.); - методические требования к сценарированию и реализации метапредметных занятий в границах общеобразовательных дисциплин; - управленческо-методические рекомендации по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся; - портфолио образовательных достижений учащихся; - программно-методическое обеспечение деятельности детских объединений, клубов (школьный интеллектуальный клуб «ШИК»), секций, кружков, способствующих развитию готовности учащихся осуществлять самоуправляемую учебно-познавательную деятельность и т.д.
	<i>Практическая работа 4 часа</i>	Проектирование блоков внутришкольной системы метапредметного образования.
Тема 2.2. Метапредметные занятия: особенности сценарирования	<i>Лекция 2 часа</i>	Роль метапредметных учебных занятий общеобразовательных курсов в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной, креативной и аксиологической составляющих содержания метапредметного образования.

и методики преподавания		Технология сценарирования метапредметного занятия, направленного на освоение деятельностного компонента содержания метапредметного образования. Ориентировочная основа действия как система понятий, указаний, памяток, инструкций, алгоритмов и ориентиров, на основе которых должно быть корректно выполнено универсальное учебное действие.
	<i>Практическая работа</i> 4 часа	Обсуждение сценариев метапредметных учебных занятий.
Тема 2.3. Управленческо-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности школьников: внутришкольные нормы	<i>Лекция</i> 2 часа	Основные направления разработки и утверждения внутришкольных норм организации и осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся: - обеспечение разработки, легитимного утверждения внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильное осуществление проектной и исследовательской деятельности; - обеспечение формирования и внедрения методических рекомендаций для учителей, выступающих в качестве руководителей и консультантов ученических проектов и исследований; - обеспечение создания и внедрения дидактических рекомендаций для учащихся, осуществляющих исследовательскую деятельность. Основные этапы, процедуры, методы и приёмы учебного исследования. Направления исследовательской работы учащихся: организация школьных олимпиад, конкурсов и конференций.
	<i>Практическая работа</i> 4 часа	Проектирование и обсуждение паспортов учебных исследований. Проектирование и обсуждение циклограммы управления консультированием и осуществлением образовательных проектов и учебных исследований.
Тема 2.4. Портфолио: рефлексивные особенности образовательной технологии	<i>Лекция</i> 2 часа	Роль портфолио как внутришкольного способа фиксации, накопления и оценки социокультурных достижений ученика в освоении учебно-управленческих (регулятивных) умений. Основные части портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов и портфолио работ. Система внутришкольных требований к разработке и ведению портфолио.
	<i>Практическая работа</i> 4 часа	Проектирование основных частей портфолио. Обсуждение системы требований к разработке и ведению портфолио.
Тема 2.5. Дополнительное образование детей: метапредметный аспект	<i>Лекция</i> 2 часа	Интеграция дополнительных общеобразовательных программ детских объединений с внеурочными метапредметными курсами на основе идеологической и содержательной близости, организационно-методического взаимодополнения. Характерные черты клубной формы объединения учащихся: неформальное общение, разновозрастной состав участников, добровольность, демократичность

		коммуникации и элитарность принадлежности к членам клуба, разнообразие форм собраний.
	<i>Практическая работа</i> 4 часа	Обсуждение положения об интеллектуальном клубе. Обсуждение программы деятельности интеллектуального клуба.
Модуль 3. Учебно-методический комплекс метапредметного элективного курса		
Тема 3.1. Учебно-методический комплекс метапредметного курса: особенности основных компонентов	<i>Лекция</i> 2 часа	Основные компоненты учебно-методического комплекса метапредметного курса (учебная программа, тематический план, учебное пособие для учащихся (дополнительные материалы: рабочая тетрадь для учащихся, хрестоматия, аннотированный список литературы, Интернет-ресурсы и т.п.), методическое пособие для учителя). Состава и структуры рабочей учебной программы метапредметного курса.
	<i>Практическая работа</i> 4 часа	Обсуждение методических особенностей состава и структуры учебной программы метапредметного курса.
Тема 3.2. Дидактические и методические особенности метапредмета	<i>Лекция</i> 2 часа	Особенности учебного пособия и методики преподавания метапредметного курса. Методические требования к тематическому планированию освоения универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.
	<i>Практическая работа</i> 4 часа	Проектирование замысла метапредметного курса.
Тема 3.3. Содержательные и технологические особенности метапредмета «Азбука логического мышления»	<i>Лекция</i> 2 часа	Содержательные и методические особенности учебно-методического комплекса метапредметного элективного курса «Азбука логического мышления».
	<i>Практическая работа</i> 4 часа	Экспертиза поурочных сценариев метапредметного курса.
Тема 3.4. Дидактические и методические особенности метапредмета «Основы учебного исследования»	<i>Лекция</i> 2 часа	Содержательные и методические особенности учебно-методического комплекса метапредметного элективного курса «Основы учебного исследования».
	<i>Практическая работа</i> 4 часа	Экспертиза поурочных сценариев метапредметного курса.
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i> 6 часов	Ответы на закрытые вопросы, позволяющие оценить <i>знаниевую составляющую</i> достижения планируемого

		результата. Презентация замысла метапредметного курса, позволяющая оценить <i>деятельностную составляющую</i> достижения планируемого результата.
--	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в формах текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ заключается в оценке качества выполнения заданий практических работ, все формы практических работ предоставляются слушателю заранее в электронном варианте посредством сети Интернет.

1.1 тема. Практическая работа. Сравнительный анализ требований к составу образовательной программы уровней общего образования (раздел образовательной программы, направленный на освоение универсальных учебных действий).

1.2 тема. Практическая работа. Оценка программ и классификаций универсальных учебных действий (общеучебных умений).

2.1 тема. Практическая работа. Проектирование блоков внутришкольной системы метапредметного образования.

2.2 тема. Практическая работа. Обсуждение сценариев метапредметных учебных занятий.

2.3 тема. Практическая работа. Проектирование и обсуждение паспортов учебных исследований. Проектирование и обсуждение циклограммы управления консультированием и осуществлением образовательных проектов и учебных исследований.

2.4 тема. Практическая работа. Проектирование основных частей портфолио. Обсуждение системы требований к разработке и ведению портфолио.

2.5 тема. Практическая работа. Обсуждение положения об интеллектуальном клубе. Обсуждение программы деятельности интеллектуального клуба.

3.1 тема. Практическая работа. Обсуждение методических особенностей состава и структуры учебной программы метапредметного курса.

3.2 тема. Практическая работа. Проектирование замысла метапредметного курса.

3.3 тема. Практическая работа. Экспертиза поурочных сценариев метапредметного курса.

3.4 тема. Практическая работа. Экспертиза поурочных сценариев метапредметного курса.

Образовательные продукты практических занятий могут быть непосредственно использованы в педагогической практике участниками курсов.

Соответствие образовательных продуктов практических занятий требованиям, предъявляемых к ним, позволяет судить об усвоении слушателями отдельных тем курса.

- Так, например, в границах *темы 2.2* в практической работе проходит обсуждение сценариев метапредметных учебных занятий. Слушателям предлагается алгоритм системного анализа урока (по Ю.А. Конаржевскому):

1. Внешние связи урока. Для анализа метапредметного урока, направленного на освоение деятельностного компонента содержания метапредметного образования, данная позиция представляет особое значение: ведь универсальные учебные действия (УУД), которыми овладеют учащиеся, должны быть использованы для решения предметных учебно-познавательных проблем на следующих уроках.

2. Анализ триединой цели урока. Для анализа метапредметного урока особое значение представляет не просто перечисление конкретных осваиваемых УУД, а указание и осмысление уровня освоения каждого действия: понимание, узнавание, воспроизведение, применение, творчество.

3. Анализ эффективности замысла урока. Особое значение представляет указание и осмысление в содержание учебного материала (СУМ) ориентировочных основ действия, представляющих собой инструктивно-теоретическую информацию, на основе которой должно быть корректно выполнено конкретное действие, т.е. определение понятий, указаний, памяток, инструкций, алгоритмов и ориентиров.

4. Как был построен урок, исходя из его замысла? Особое значение представляет выделение учебно-воспитательных моментов (УВМ), ориентированных на освоение УУД. Важным является осознание, была ли продемонстрирована учителем актуальность овладения УУД для эффективного решения учебно-познавательных проблем, была ли доказана необходимость корректного осуществления УУД в соответствии с ориентировочными основами действия, была ли осуществлена рефлексия успешного использования УУД на уроке.

5. Структурный аспект анализа. Особое значение представляет характеристика последовательности УВМ, которые обеспечили овладение УУД в соответствии с ТЦУ.

6. Функциональный аспект анализа. Особое значение представляет осознание, насколько гармоничным было овладение УУД в рамках данного урока, в какой степени содержание УУД и СУМ дополняли друг друга, соответствовали МО и ФОПД овладению ориентировочными основами действия.

7. Оценка воспитательной стороны урока.

8. Оценка конечного результата урока. Особое значение представляет осмысление достижения уровня овладения УУД, степени осознания учащимися важности данных действий для эффективного решения учебно-познавательных проблем, необходимости корректного осуществления УУД в соответствии с ориентировочными основами действия.

Выводы и итоговая оценка урока.

Презентация анализа сценария метапредметного учебного занятия, позволяющая продемонстрировать достижение планируемого результата, оценивается следующим образом:

а) *высокая степень освоения умений* может быть признана, если слушатель может: точно и логично обосновать наличие или отсутствие внешних связей метапредметного занятия; убедительно доказать корректность или некорректность указания конкретных осваиваемых УУД в триединой цели урока; показать наличие или отсутствие ориентировочных основ осваиваемых универсальных действий; указать наличие или отсутствие учебно-воспитательных моментов, ориентированных на освоение УУД, их последовательность; доказать наличие или отсутствие необходимости овладения УУД именно на данном уроке, наличие или отсутствие взаимосвязи УУД и содержания учебного материала; продемонстрировать наличие или отсутствие аргументации важности освоенных УУД для эффективного решения учебно-познавательных проблем.

б) *средняя степень освоения умений* может быть признана, если слушатель может: показать наличие или отсутствие внешних связей метапредметного занятия; показать корректность или некорректность указания конкретных осваиваемых УУД в триединой цели урока; показать наличие или отсутствие ориентировочных основ осваиваемых универсальных действий; указать наличие или отсутствие учебно-воспитательных моментов, ориентированных на освоение УУД; показать наличие или отсутствие необходимости овладения УУД именно на данном уроке.

в) *низкая степень освоения умения* может быть признана, если слушатель может: недостаточно убедительно показать наличие или отсутствие внешних связей метапредметного занятия; недостаточно аргументировано показать корректность или некорректность указания конкретных осваиваемых УУД в триединой цели урока; не точно показать наличие или отсутствие ориентировочных основ осваиваемых универсальных действий; некорректно указать наличие или отсутствие учебно-

воспитательных моментов, ориентированных на освоение УУД; не доказать наличие или отсутствие необходимости овладения УУД именно на данном уроке.

- Так, например, в границах *темы 2.3* в практической работе проходит проектирование и обсуждение паспорта исследовательской работы в соответствии со следующей матрицей:

1. Тема исследования.
2. Автор работы, класс, образовательная организация.
3. ФИО и должность научного руководителя работы.
4. Актуальность.
5. Определение понятий (при необходимости).
6. Проблема исследования.
7. Цель работы.
8. Объект исследования.
9. Предмет исследования.
10. Гипотеза (рабочая).
11. Задачи работы.
12. Продукт исследования.
13. Практическая значимость.
14. Методы исследования.

Презентация паспорта исследовательской работы, позволяющая продемонстрировать достижение планируемого результата, оценивается следующим образом:

а) высокая степень освоения умений может быть признана, если слушатель может: точно и логично сформулировать актуальность проекта, его проблему, цель, гипотезу, задачи, ориентируясь на возрастной состав проектной группы; понимает, как организована и посредством каких методов будет реализована исследовательская деятельность; понимает, что является продуктом, может убедительно обосновать практическую значимость исследования.

б) средняя степень освоения умения может быть признана, если слушатель может: перечислить проблему, цель, гипотезу, задачи, не ориентируясь на возрастной состав проектной группы; знает общую схему организации и перечень методов исследовательская деятельность; назвать продукт и обосновать практическую значимость исследования.

в) низкая степень освоения умения может быть признана, если слушатель может: не может перечислить проблему, цель, гипотезу, задачи исследования; не знает общую схему организации и перечень методов исследовательская деятельность; не понимает, что является продуктом и в чем состоит практическая значимость исследования.

3.2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ слушателей проводится в форме зачета, который состоит из двух частей: ответов на закрытые вопросы, позволяющие оценить *знаниевую составляющую* достижения планируемого результата, и презентации замысла метапредметного курса, позволяющей оценить *деятельностную составляющую* достижения планируемого результата.

Оценка достижения планируемого результата программы осуществляется по единой шкале по трехуровневой системе: высокий, средний и низкий уровень освоения.

3.2.1. Оценка *знаниевой составляющей* достижения планируемого результата освоения программы производится в ходе ответа на закрытые вопросы.

При ответе на все вопросы по существу и в соотношении с лекционным материалом уровень освоенности признается *высоким*.

При ответе на не менее чем 70 % вопросов по существу и в соотношении с лекционным материалом уровень освоенности признается *средним*.

При ответе менее чем на 70 % вопросов по существу и в соотношении с

лекционным материалом уровень освоенности признается *низким*.

№	Задания/Вопрос	Ключ
1	<p>Основным компонентом внутришкольной системы метапредметного образования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метапредметный курс. 2. Метапредметное учебное занятие. 3. Портфолио учащегося. 4. Проектная и исследовательская деятельность. 5. Внеурочная деятельность метапредметной направленности. 	1
2	<p>Во ФГОС ОО в состав метапредметных образовательных результатов входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаниевый, деятельностный и ценностный компоненты. 2. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия. 	2
3	<p>Вы согласны с мнением, что при изучении предметного материала общеобразовательного курса, требующего использования определенного универсального учебного действия, у учащихся одновременно формируется это учебное действие в процессе его применения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. 2. Нет. 	2
4	<p>Учитывая метапредметный характер универсальных учебных действий, очевидно, что их целенаправленное освоение возможно за счет педагогических усилий, прежде всего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учителей начальной школы, закладывающих основы учебно-познавательной компетентности учащихся. 2. Всех педагогов школы. 3. Учителей русского языка и литературы, закладывающих основы коммуникативной компетентности учащихся. 4. Учителей-предметников естественно-научного цикла, формирующих логическое мышление учащихся. 	2
5	<p>Освоение универсальных учебных действий как готовности учащихся учиться – это для отечественного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новое прогрессивное педагогическое явление. 2. Традиционный мотив педагогики. 	2
6	<p>Во ФГОС ОО состав универсальных учебных действий входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные, регулятивные, познавательные коммуникативные. 2. Регулятивные, познавательные коммуникативные. 3. В стандарте одновременно приводится и первый и второй состав. 	3
7	<p>Во ФГОС ОО универсальные учебные действия с общеучебными умениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противопоставляются. 2. Отождествляются. 3. Определяются как разные категории. 	2
8	<p>Проектирование освоения универсальных учебных действий целесообразно осуществлять в границах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарно-тематического планирования. 2. Учебной программы курса. 3. В связи с высокой вероятностью образовательного процесса это сделать вообще невозможно. 	1
9	<p>Вы согласны, что трактовка значения и содержания универсальных учебных действий, содержащаяся во ФГОС ОО, в значительной мере совпадает с традиционным пониманием общеучебных умений,</p>	1

	<p>существующим в течение последних сорока лет в отечественной педагогике?</p> <p>1. Да. 2. Нет.</p>	
10	<p>Выберите утверждение, с которым Вы согласны в большей степени:</p> <p>1. В процессе внутришкольной научно-методической работы должна быть создана и освоена педагогическим коллективом внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения освоения универсальных учебных действий, состоящая из целостного пакета внутришкольных документов.</p> <p>2. Учитывая кадровый и научно-методический потенциал, школа должна пождать, когда вузы подготовят педагогов, готовых работать по новым стандартам.</p>	1
11	<p>Инструктивно-теоретические и технологические основы осуществления универсальных учебных действий могут и должны закладываться прежде всего:</p> <p>1. При изучении специального метапредметного курса. 2. На всех учебных предметах. 3. В границах дополнительного образования.</p>	1
12	<p>Вы согласны с утверждением, что основное предназначение метапредметного курса заключается в целенаправленном формировании инструктивно-теоретических и технологических основ осуществления универсальных учебных действий, которые затем будут развиты и использованы в границах общеобразовательных дисциплин, проектной и исследовательской деятельности учащихся?</p> <p>1. Да. 2. Нет.</p>	1
13	<p>Вы согласны с утверждением, что гностические ценности, декларативные и процедурные знания, первоначальные умения по реализации универсальных учебных действий, освоенные учениками на специальных занятиях метапредметных курсов, могут позволить учителям-предметникам более эффективно совершенствоваться и использовать эти действия в границах традиционных учебных дисциплин?</p> <p>1. Да. 2. Нет.</p>	1
14	<p>Вы согласны с утверждением, что метапредметный курс необязателен, т.к. освоение универсальных учебных действий осуществляется при решении учебно-познавательных проблем в процессе изучения традиционных учебных предметов, осуществления проектной и исследовательской деятельности, участия в деятельности детских объединений, клубов, способствующих развитию готовности учащихся осуществлять самоуправляемую учебно-познавательную деятельность и т.п.?</p> <p>1. Да. 2. Нет.</p>	2
15	<p>Вы согласны с утверждением, что изучение имени прилагательного в рамках курса русского языка предполагает обязательное сравнение неизвестного (т.е. имени прилагательного) с известным, ранее изученным (т.е. именем существительным), установление между ними сходства и различия. В процессе этого осваивается не только предметный материал, но одновременно учащиеся автоматически учатся сравнивать.?</p> <p>1. Да. 2. Нет.</p>	2

16	<p>В настоящее время сложилось несколько подходов к развитию логического мышления школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преподавание метапредметного курса, способствующего целенаправленному формированию инструктивно-теоретических и технологических основ осуществления универсальных учебных действий вообще и логических действий в частности; 2. Усвоение основ формальной логики в процессе изучения традиционных учебных предметов, ибо они построены в соответствии с законами логики и содержат информацию, добытую наукой благодаря строгому следованию этим законам. 3. Наиболее перспективным является объединение двух названных подходов. 	3
17	<p>Согласны ли Вы с рекомендацией учителям-предметникам при разработке календарно-тематического планирования заполнять графу с формулировками универсальных учебных действий постепенно в течение всего учебного года только на тему вперед?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. 2. Нет. 	1
18	<p>Согласны ли Вы с мнением, что авторы-разработчики программ общеобразовательных учебных курсов, будучи специалистами в определенной предметной области, не уделяют должного внимания универсальным учебным действиям, отдавая приоритет предметному содержанию образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. 2. Нет. 3. Учебно-методические комплексы некоторых учебных дисциплин уделяют достаточное внимание универсальным учебным действиям. 	3
19	<p>Выберите утверждение, с которым Вы согласны в большей степени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический труд – это творческий процесс, поэтому не должно быть в школе однообразия в трактовке типов урока, этапов, составляющих урок. 2. Решение сложных образовательных проблем требует единого понимания ключевых педагогических терминов, общих подходов всех педагогов школы к трактовке ключевых дидактических ресурсов. 	2
20	<p>Метапредметный подход обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межпредметные связи. 2. Переход от дробления знаний на предметы к целостному восприятию мира, метадеятельности, фундаментальным образовательным объектам. 	2

3.2.2. Презентация замысла метапредметного курса, позволяющая продемонстрировать достижение *деятельностной составляющей* планируемого результата, оценивается следующим образом:

а) *высокая степень освоения умений* может быть признана, если слушатель может: точно и логично обосновать необходимость метапредметного курса, сформулировать цель, задачи, ориентируясь на тот или иной компонент содержания метапредметного образования; понимает, как будет организована учебно-познавательная деятельность по освоению определенных компонентов содержания метапредметного образования; понимает, что является образовательным продуктом, а что внутренним результатом такой деятельности и может их разделить; четко видит взаимодействие данного метапредметного курса и других учебных дисциплин конкретного уровня общего образования.

б) *средняя степень освоения умений* может быть признана, если слушатель может: сформулировать цель, задачи курса, но без четкой ориентации на тот или иной

компонент содержания метапредметного образования; знает общую схему организации учебно-познавательной деятельности учащихся в границах метапредметного курса; может описать не только образовательный продукт учебно-познавательной деятельности, но и ожидаемые результаты; понимает необходимость взаимодействия метапредметного курса с другими учебными дисциплинами.

в) *низкая степень освоения умения* может быть признана, если слушатель может: не может четко сформулировать цель, задачи метапредметного курса; не знает схему организации учебно-познавательной деятельности учащихся в границах метапредметного курса; не может описать не только образовательный продукт учебно-познавательной деятельности, но и ожидаемые результаты; не понимает необходимость взаимодействия метапредметного курса с другими учебными дисциплинами.

Требования к формулированию замысла метапредметного курса:

1. Название метапредметного курса.
2. Обоснование необходимости. ключевой идеи метапредмета (первосмысл, фундаментальный образовательный объект по А.В. Хуторскому).
3. Цель и основные задачи метапредметного курса.
4. Определение, характеристика и обоснование содержательных и методических особенностей метапредмета.
5. Определение, характеристика и обоснование последовательности основных разделов и тем метапредмета.
6. Определение, характеристика и обоснование образовательных продуктов и внутренних результатов освоения метапредмета.
7. Связь метапредмета с общеобразовательными дисциплинами.

4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы:

Основная литература

1. Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2016. – 352 с.
2. Воровщиков С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, Г.П. Каюда и др.: 3 изд. – М.: 5 за знания, 2012. – 288 с.
3. Воровщиков С.Г. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий/ С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина и др. – М.: 5 за знания, 2014. – 262 с.
4. Воровщиков С.Г. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова и др. – М.: «5 за знания», 2014. – 364 с.
5. Воровщиков С.Г. Элективный курс «Азбука логичного мышления»: тематическое и поурочное планирование/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, О.В. Федотова и др. – М.: ЮОУО, 2006. – 258 с.
6. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
8. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской: 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
9. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.

10. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 5-е изд., пераб. и доп.– М.: 5 за знания, 2012. – 216 с.
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. – 288 с.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
13. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 73 с.

Дополнительная литература

14. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения/ С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова и др.: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2012. – 402 с.
15. Воровщиков С.Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития/ С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьяначенко, Е.В. Орлова. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.
16. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
17. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 2012. – 400 с.
18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с

Мультимедийные средства

1. Электронные презентации лекций.
2. Электронный банк образцов документов.

Интернет-ресурсы

1. <http://standartgost.ru> – Открытая база ГОСТов
2. <http://www.eidos.ru/> – Центр дистанционного образования «Эйдос»
3. <http://www.khutorskoj.ru/> – Персональный сайт член-корр. РАО А.В. Хуторского
4. <http://школа-росинка.рф/> – ЧО ОО СОШ «Росинка»
5. <http://www.konfdg.ru/> – Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально – действуй локально»
6. <http://eidos.ru/journal/index.htm> – электронный журнал Центр дистанционного образования Эйдос
7. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4.2. Материально-технические условия реализации программы: компьютер, мультимедийное оборудование, электронные презентации.