

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

**Председатель Координационного экспертного совета
дополнительного образования МПГУ**

_____ и.о. проректора А.Г. Ершов

от «_____» _____ 20____ г. № _____

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**Применение здоровьесберегающих технологий в условиях
реализации ФГОС ДО**

Москва - 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления обоснованного выбора и реализации здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольной образовательной организации.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению 440301 «Педагогическое образование»:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 1.1:

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование»	
		44.03.01.	Код направления
		Бакалавриат	Магистратура
		Код компетенции	
1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	(ОПК-2)	
2.	Специфику и сущность различных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении, понимать необходимость использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, требования к здоровьесберегающей среде	(ПК-2)	
	Уметь	Бакалавриат	Магистратура

		Код компетенции	
1.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные технологии, основанные на знании законов развития личности Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	(ОПК-2)	
2.	Выявлять актуальные проблемы в сфере здоровьесбережения и физического развития дошкольников, выявлять условия эффективности оздоровительной работы; осуществлять выбор инновационных средств и способов здоровьесбережения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями, типом дошкольного учреждения.	(ПК-2)	
3.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	(ПК-2)	
Владеть		Бакалавриат	Магистратура
		Код компетенции	
1.	Способами обеспечения безопасной среды, здоровьесбережения и профилактики, создания благоприятного эмоционально-психологического комфорта для всех воспитанников.	(ПК-2)	

1.2.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
			Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

			Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций, инструкторов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

1.4. Срок обучения: 72 часа, из них 38 аудиторных

1.5. Форма обучения: очно-заочная

1.6. Режим занятий: 2 месяца (2 раза в неделю) без отрыва от работы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Применение здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Сам раб.	Формы аттестации
		час.	з.е.		лекции	практ. зан., сем., лаб. раб.		
1	Общие положения о педагогической технологии	18		12	6	6	6	Презентация на тему: «Факторы, влияющие на здоровье ребенка-дошкольника».
1.1	Понятие педагогической технологии.	6		4	2	2	2	
1.2	Здоровьесберегающие образовательные технологии.	6		4	2	2	2	
1.3	Формы организации физкультурной и здоровьесберегающей	6		4	2	2	2	

	работы.							
2.	Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании	32		26	12	14	6	Подготовить презентацию о своем образовательном учреждении и реализации в его работе, каких-либо оздоровительных технологий.
2.1	Медико-профилактические и социальные технологии	10		8	4	4	2	
2.2	Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании	10		8	4	4	2	
2.3	Технологии, направленные на воспитание валеологической культуры	12		10	4	6	2	
3.	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе здоровьесберегающих технологий	18		12	6	6	6	Разработать конспект интегрированного занятия или иных форм работы с использованием здоровьесберегающих технологий.
3.1	Оздоровительные гимнастики, их место в режиме дня дошкольника.	6		4	2	2	2	
3.2	Нетрадиционные формы и способы закаливания в детском саду и семье.	6		4	2	2	2	
3.3	Критерии выбора	6		4	2	2	2	

	здоровьесберегающих технологий и их комплексное использование							
	Всего	72	2	50	24	26	18	
	Итоговая аттестация	4		Зачет в форме защиты программы оздоровления детей конкретной возрастной группы с применением здоровьесберегающих технологий.				

Условные обозначения: з.е. – зачетные единицы; 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Общие положения о педагогической технологии		
Тема 1.1.	Лекция, 2 часа	Понятие о педагогической технологии. Сущность педагогической технологии. Отличительные особенности педагогической технологии и ее важнейшая характеристика. Активизация педагогического мышления как основа реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО.
	Семинарское занятие, 2 часа	Отличительные особенности педагогической технологии и ее важнейшая характеристика. Активизация педагогического мышления как основа реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составить схему «Понятие о педагогической технологии, виды технологий».
Тема 1.2.	Лекция, 2 часа	Понятие «здоровьесберегающая» технология. Принципиальные отличия, качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье, технологическая основа здоровьесберегающей педагогики. Цель технологий, направленных на здоровьесбережение дошкольников относительно ребенка и взрослого.
	Семинар, 2 часа	Принципы единства телесного и духовного в жизни ребенка (круглый стол).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составить аннотации к современным статьям периодических и интернет-изданий по проблематике курса (не менее 5).
Тема 1.3.	Лекция, 2 часа	Формы организации здоровьесберегающей работы. Современные здоровьесберегающие технологии. Две линии оздоровительно-развивающей работы.
	Практическое занятие (круглый стол), 2 часа	Анализ образовательных вариативных программ по здоровьесбережению детей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовить доклад по теме: «Здоровьесберегающие технологии в моей дошкольной образовательной организации».

Раздел 2. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Тема 2.1.	Лекция, 4 часа	<p>Медико-профилактические и социальные технологии. Медико-биологические технологии и значение их применения в дошкольном образовании: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в ДО.</p> <p>Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. Технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ нормативных документов регламентирующих физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовить аннотированный перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогов ДООУ и инструктора по физическому воспитанию, воспитателя и помощника воспитателя.
Тема 2.2.	Лекция, 4 часа	Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др
	Практическое занятие, 4 часа	Просмотр и анализ занятий с применением комплексов дыхательной и других профилактических гимнастик в работе с дошкольниками в условиях детского сада.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление комплексов профилактических упражнений для дошкольников и методических рекомендаций к ним.
Тема 2.3.	Лекция, 4 часа	Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников: становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Ведущий принцип таких технологий.
	Семинар (2 часа) Практическое занятие	Технологии валеологического просвещения родителей. Взаимодействие с родителями и членами семьи воспитанников, условия и формы совместной деятельности педагога, родителей и детей по валеологическому воспитанию и формированию

	(4 часа)	культуры здоровья, приобщение к ЗОЖ. Составление конспекта интегрированных занятий по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление памятки с рекомендациями для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей в формате мультимедийной презентации.
Раздел 3. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе здоровьесберегающих технологий		
Тема 3.1	Лекция, 2 часа	Различные виды оздоровительных гимнастик и методика их организации и проведения. Стретчинг и его значение для развития физических качеств ребенка. Требования к подбору упражнений на гибкость и силу мышц, расслабление. Техника выполнения упражнений. Гигиенические требования к занятиям. Использование стретчинга на тренировочных занятиях играх, утренней гимнастике, индивидуальной работе. Динамические паузы их место в режиме дня и двигательное содержание. Использование элементов гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Релаксация.
	Практическое занятие, 2 час	Профилактика нарушения зрения, слуха, корригирующая и ортопедическая, гимнастики их использование в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подбор музыкального сопровождения для динамических пауз и релаксации.
Тема 3.2.	Лекция, 2 часа	Закаливание с использованием морской соли, массажных дорожек в сочетании с дыхательной гимнастикой и профилактическими упражнениями как важное звено в системе физического воспитания детей. Принципы закаливания. Медицинский контроль за организацией закаливания. Оптимальные формы закаливания в условиях дошкольного учреждения.
	Практическое занятие, 2 часов	Просмотр занятий с применением комплексов профилактических гимнастик и закаливания в работе с дошкольниками в условиях детского сада.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление программы закаливания с учетом возраста, группы здоровья детей, разработка схем индивидуальных программ закаливания на год.
Тема 3.3	Лекция, 2 часа	Критерии выбора здоровьесберегающих технологий и способы их адаптации под конкретные условия и специфику образовательного процесса в ДОУ. Этапы работы по внедрению педагогической здоровьесберегающей технологии..
	Семинар, 2 часа	Планирование физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий. Методический и педагогический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное использование различных технологий. Организация здоровьесберегающей среды
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составить схему «Этапы работы по внедрению педагогической здоровьесберегающей технологии» опираясь на конкретный пример

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

3.1.1 Входной контроль.

Входной контроль представляет собой открытые тестовые задания, позволяющие выяснить уровень знаний слушателей по изучаемой проблеме. Содержание тестовых заданий выбраны из теоретического материала разных разделов, изучаемого курса.

Оценивается: понимание специальной терминологии, знание современных фитнес направлений и программ для взрослых и детей (тестовые вопросы с вариантами ответов и шкала оценивания представлены в приложении 1).

3.1.2. Промежуточная аттестация. В ходе освоения программы курса предусмотрена промежуточная аттестация по каждому из трех разделов программы.

Контрольные задания по разделу 1. «Общие положения о педагогической технологии» предполагают: актуализировать знания слушателей об основных закономерностях возрастного развития детей (ОПК-2); и проверить сформированности умений проектирования безопасной здоровьесберегающей среды обеспечения профилактики, создания эмоционально-психологического комфорта для всех воспитанников в соответствии с требованиями (ПК-2) и предусматривает выполнение практического задания по созданию мультимедийной презентации, отражающие основные факторы, влияющие на здоровье детей. Слушатели показывают умение видеть и выделять проблемы, находить пути их решения по обеспечению здоровой и безопасной среды для детей в дошкольной организации и семье.

Контрольное задание по разделу 2. «Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании» призвано выявить умения обобщать и наглядно

представлять собственный педагогический опыт по применению здоровьесберегающих технологий, обмениваться опытом, анализировать. Представлять свое участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной организации как способность к реализации трудовой функции педагога.

Раздел 3. Конспект занятия «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации на основе здоровьесберегающих технологий» предполагает: проверку умений постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; знаний психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами детей и предусматривает выполнение практического задания по составлению плана-конспекта интегрированных видов деятельности детей с применением профилактических упражнений и оборудования для детей разных возрастных групп.

Выполнение задания позволяет отследить сформированность умений выделять и формулировать задачи интегрированных видов деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий, необходимых для обеспечения безопасного и комфортного пребывания ребенка в дошкольной организации.

3.1.3. Итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в виде зачета, предполагающего проверку знаний (тестирование) и выполнение практического задания (пункт 3.2.). Зачет проводится в форме защиты плана-программы физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий.

3.2. Оценочные материалы

3.2.1. Входной контроль

Входной контроль осуществляется при помощи тестовых заданий закрытого типа. Пример тестовых заданий входного контроля в приложении 1.

3.2.2 Промежуточная аттестация

По итогам освоения первого раздела курса слушателям необходимо выполнить практическое задание.

Задание 1. Представить презентацию на тему: «Факторы, влияющие на здоровье ребенка-дошкольника» в которой отразить, комплексное воздействие каких-либо положительных и негативных факторов, доказать их влияние на организм ребенка и предложить варианты и пути решения указанных проблем в условиях дошкольной организации и семьи.

Оценивается: техническое оформление и содержательное наполнение материалов, включенных в презентацию (качество слайдов, удобство восприятия и чтения, адекватность и умеренность в применении оформительских и специальных эффектов; логика и полнота, доказательность изложения).

По итогам освоения второго раздела курса слушателями представляется презентация-визитка о своем образовательном учреждении.

Задание 2. Подготовить презентацию о своем образовательном учреждении и реализации в его работе, каких-либо оздоровительных технологий.

В презентации необходимо отразить: краткую информацию об образовательном учреждении и образовательной программе, системе физкультурно-оздоровительной работы, раскрыть основные направления применения здоровьесберегающих технологий, результаты применения (если есть данные мониторинга), результаты анкетирования, или интервью о применении данного вида технологий в образовательном процессе (педагогов, родителей, администрации) фото или видео материалы.

Оценивается: полнота предоставленной информации, техническое оформление, творческий подход и оригинальность.

Задание 3. Разработать конспект интегрированного занятия или других форм работы с использованием здоровьесберегающих технологий (различных видов гимнастик, закаливающих процедур и др.) для детей любой возрастной группы. Конспект необходимо оформить в таблице. Вписываются все задачи интегрированного занятия, указываются образовательные области, которые в данном случае интегрируются. Обязательно включение физических упражнений элементов различных оздоровительных гимнастик, с оборудованием или без на выбор. В комплексе упражнений могут быть использованы любые общеразвивающие упражнения, соответствующие возрастным особенностям детей по сложности, нагрузке и содержанию. При оформлении комплекса указывается: возраст детей, оборудование, перечень упражнений, записанный в сокращенной общепринятой форме с указанием темпа, дозировки. К каждому упражнению комплекса прописываются указания к выполнению и цель (на что направлено упражнение).

Оценивается: правильность составления комплекса, а именно: соответствие комплекса возрасту детей по сложности, дозировке и нагрузке, учет принципов последовательности при подборе упражнений; правильность указаний к проведению, правильность краткой записи; правильность составления конспекта (формулировка задач и их решение в ходе занятия, соответствие методов и приемов этапам обучения и возрасту детей); техническое оформление конспекта, творческий подход к решению задачи.

3.2.3. Итоговый контроль

Знания слушателей по курсу оцениваются при помощи разноплановых тестовых заданий (открытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, нахождение и установления соответствия между двумя позициями, с выбором верного утверждения), разной степени сложности. Количество тестовых

заданий– 80. Предусмотрено два варианта по 40 вопросов. Пример тестовых заданий итогового контроля представлен в приложении 2.

Практические умения оцениваются в процессе разработки и защиты плана-программы оздоровительной работы для детей дошкольного возраста с включением нетрадиционных подходов.

Задние 1. Составить план-программу оздоровительной работы для детей одной из возрастных групп. В программе необходимо отразить: название, возрастную группу требования к занимающимся, актуальность и преимущество данной программы (создание рекламного буклета), цель и задачи, предполагаемый результат, принципы работы, оборудование и материально-технические условия реализации программы, содержание программы в таблице (в виде плана-графика) с указанием основных движений, этапов обучения.

Оценивается: соответствие программы теме, правильность формулировки задач и их соответствие предполагаемым результатам освоения программы, соответствие содержания возрастным особенностям детей, задачам программы, отражение в содержании программы принципов последовательности, преемственности и системности, правильность оформления, соответствие техническим требованиям к оформлению, качество презентации программы, самостоятельность разработки, эстетичность оформления. По итогам тестовых заданий и защиты ставится зачет. Необходимо выполнить верно шестьдесят процентов тестовых заданий не менее 25 тестовых задний и защитить план-программу оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе

аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для проведения практических занятий необходимо спортивно-игровое оборудование, музыкальный центр.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются комплекты слайдов, фото и видео материалы, отвечающие проблематике и образовательным задачам.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.2. Основная литература.

1. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении инновационный аспект. Лекции. –М.: «Первое сентября», 2015. – 215 с.
2. Варфоломеева З.С., Максимихина Е.В., Шивринская С.Е. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика. М.: Флинта, 2012. –191 с.
3. Бабенкова Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты. – М.: Перспектива, 2013. – 268 с.
4. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. –М.: Сфера, 2013. – 48 с.

5. Гончарова Е.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе.// Под. ред. А.П. Савина. – Красноярск, 2014. –150 с.
6. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

4.2.3. Дополнительная литература

1. Атемасткина Ю.В.Современные педагогические технологии в ДОУ. –Спб., Детство-Пресс, 2011. –112 с.
2. Говрючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. –М.: Сфера, 2010. –160с.
3. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. –М.: Издательство «Айрис – пресс», 2010. –64 с.
4. Павлова М. А., Лысогорская М. В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115 с.
5. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4 – 7 лет. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2008. –89 с.
6. Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград.: «Учитель», 2013. – 144с.

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Составители (авторы) программы:

1. Чугайнова Оксана Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования МПГУ.

6. ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА

Программа рассмотрена на заседании кафедры/ученого совета факультета протокол №
от «__» _____ 2016 года.

Декан факультета

М.Ю.Парамонова

Руководитель программы

О.Г. Чугайнова

Программа повышения квалификации «Применение
здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО»
одобрена Координационным экспертным советом дополнительного
образования МПГУ, протокол № 11 от «15» июня 2016 года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

М.В.Школьникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

Д.А.Кудрявцева

Авторы программы: Чугайнова О.Г. канд. пед. наук, доцент кафедры теории и
методики дошкольного образования МПГУ

Декан факультета
дошкольной педагогики и психологии

М.Ю.Парамонова

Ответственный за ДО факультета

Т.В.Кротова

Руководитель программы

О.Г.Чугайнова

Согласовано:

Начальник Управления
непрерывного дополнительного образования

Д.А. Кудрявцева

Специалист по УМР Управления
непрерывного дополнительного образования

Т.Ю.Шуракова

Оценочные материалы к входному контролю

1. Иерархизированная и упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение определенного планируемого результата.

- a) методика
- b) система обучения
- c) педагогическая технология

2. Структурированность, стандартизация, унификация, воспроизводимость – это

- a) признаки педагогической технологии
- b) принципы обучения
- c) направления образования

3. Верно ли, что технология воспроизводима, но не гарантирует идеального результата?

- a) верно
- b) неверно

4. Выберите наиболее точное определение понятия «здоровье»:

- a) состояние полного физического, психического и социального благополучия.
- b) отсутствие болезней или физических дефектов.
- c) максимальная адаптация к окружающей среде, нормальная физическая активность

5. Отсутствие болезней, нормальное функционирование организма, гармонизация организма и окружающей среды – это критерии

- a) здоровья
- b) социальной активности
- c) физического развития

6. Оценку физического развития детей проводят

- a) 2 раза в год
- b) ежемесячно

- c) ежеквартально
- d) не проводят
- e) только при поступлении в детский сад

7. Состояние здоровья ребенка оценивается с учетом:

- a) уровня физического развития
- b) уровня сформированности двигательных навыков и физических качеств
- c) заболеваемости за год
- d) наличия или отсутствия хронических заболеваний
- e) уровня функционального состояния организма.

8. Упражнения для развития гибкости в образных двигательных действиях и заданиях, без музыки называются

- a) ритмопластикой
- b) аэробикой
- c) ритмикой

9. Верно ли, что качественная технология может «автоматически подстроиться» под условия конкретного детского учреждения?

- a) верно
- b) неверно

10. Верно ли, что качественная технология не нуждается в предварительном мониторинге?

- c) верно
- d) неверно

11. Верно ли, что при выборе здоровьесберегающей технологии необходим анализ потенциальных возможностей семьи?

- a) верно
- b) неверно

12. При изучении физического развития оценивается:

- a) количество часто и длительно болеющих детей
- b) антропометрические показатели
- c) сформированность психофизических качеств

13. Выберите упражнения, которые не используются для профилактики нарушений осанки у детей

- a) наклоны стоя назад, прогнувшись
- b) поднимание ног в висе на перекладине
- c) приседания с палкой за спиной
- d) поднимание ног из положения лежа на спине

14. Комплекс воздействий, направленный на улучшение приспособляемости организма к изменениям метеорологических факторов

- a) адаптация
- b) закаливание
- c) гимнастика

15. Верно ли, что в основе закаливания лежит тренировка термоадаптационных механизмов организма.

- a) верно
- b) неверно

Оценочные материалы к итоговому контролю

1. Упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение конкретного результата.

- a) методика
- b) система обучения
- c) педагогическая технология

2. Структурированность, стандартизация, унификация, воспроизводимость – это

- a) признаки педагогической технологии
- b) принципы обучения
- c) направления образования

3. Верно ли утверждение о том, что технология воспроизводима, но не гарантирует идеального результата?

- a) верно
- b) неверно

4. Установите последовательность периодов развития педагогических технологий.

период	характеристика
<i>1 период</i>	А. признание педагогических технологий междисциплинарным конгломератом, функционирующим на базе всех известных отраслей педагогического знания, использующем в своем научном аппарате достижения других

	наук.
2 период	В. признание педагогической технологии объектом изучения.
3 период	С. признание педагогической технологии отраслью теоретического знания в педагогике.
4 период	Д. признание педагогической технологии профессиональной категорией.

Ответ: 1)-В; 2)-D; 3)-С; 4)-А

5. Автор определения, согласно которому технология – это «содержательная техника реализации учебного процесса».

- а) И.П. Волков
- б) В.П.Беспалько
- с) П.Д.Митчелл

6. Установите соответствие между определениями понятий и авторами их сформулировавшими.

автор	определение
1. <i>Б.Т.Лихачев</i>	А. содержательная техника реализации учебного процесса.
2. <i>В.М. Монахов</i>	В. описание процесса достижения планируемых результатов обучения.
	С. организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс.
	Д. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Ответ: 1)-С; 2)-D.

7. Верно ли утверждение, что сущность педагогической технологии состоит в предварительном проектировании процесса обучения?

- a) верно
- b) неверно

8. Верно ли утверждение о том, что технологию отличает воспроизводимость и измеримость результатов?

- a) верно
- b) неверно

9. Верно ли утверждение о том, что технология должна гарантировать достижение определенного стандарта обучения, но не гарантировать качественного результата?

- a) верно
- b) неверно

10. Содержательная часть технологии это

- a) психолого-педагогические идеи
- b) цели и содержание учебного материала
- c) совокупность форм и методов учебной деятельности

11. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития - это___

- a) информационная технология
- b) здоровьесберегающая технология
- c) управленческая технология

12. Выберите наиболее точное определение понятия «здоровье»:

- d) состояние полного физического, психического и социального благополучия,
- e) отсутствие болезней или физических дефектов.
- f) максимальная адаптация к окружающей среде, нормальная физическая активность,

13. Комплекс характеристик мотивационной и потребностной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

- a) физическое здоровье
- b) психическое здоровье
- c) нравственное здоровье

14. Отсутствие болезней, нормальное функционирование организма, гармонизация организма и окружающей среды – это критерии

- d) здоровья
- e) социальной активности
- f) физического развития

15. Верно ли утверждение о том, что здоровьесбережение – это комплекс специально организованных физкультурно-оздоровительных, образовательных, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических мероприятий.

- a) верно
- b) неверно

16. Установите соответствие между видами здоровьесберегающих технологий и их характеристиками

1.	<i>Медико-профилактические</i>	А. развитие физических качеств, двигательной активности укрепление защитных свойств организма.
----	--------------------------------	--

2.	Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	В. организация мониторинга здоровья, контроля за питанием детей.
		С. обеспечение эмоционального комфорта в процессе общения со сверстниками и взрослыми

Ответ: 1-В; 2С.

17. Технологии, направленные на оптимизацию образовательного процесса называются _

- a) образовательными
- b) медико-профилактическими
- c) воспитательными

18. Верно ли утверждение, что концептуальным положением, здоровьесберегающей деятельности в детском саду, является комплексный гуманитарный подход.

- a) верно
- b) неверно

19. Организация, контроль и оценка оздоровительных мероприятий и закаливания является направлением

- a) лечебно-оздоровительной работы
- b) физкультурной работы
- c) профилактической работы
- d) психолого-педагогической работы

20 Верно ли утверждение, что оценка физического развития и здоровья детей является базовым компонентом здоровьесберегающей деятельности?

- a) верно
- b) неверно

21. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях включает следующие функции:

- a) оценку состояния здоровья детей
- b) оценку физического развития и функциональных возможностей
- c) контроль за осуществлением системы закаливающих мероприятий
- d) контроль за работой с родителями
- e) контроль за освоением программы по вопросам физического воспитания

22. Лечебно-оздоровительная работа направлена на ___

- a) организацию закаливающих мероприятий
- b) организацию лечебно-оздоровительных мероприятий
- c) организацию различных форм активного отдыха

23. Физкультурно-развивающая работа направлена на

- a) охрану психического здоровья воспитанников
- b) своевременное проведение иммунопрофилактики
- c) овладение ребенком комплексом двигательных умений и навыков, психофизических качеств

24. Формы организации здоровьесберегающей работы:

- a) физкультурные занятия,
- b) подвижные игры
- c) прогулка
- d) активный отдых (досуги и праздники).
- e) экскурсия

25. Верно ли утверждение, что утренняя гимнастика может быть проведена только как комплекс общеразвивающих упражнений с предметами и без?

- a) верно
- b) неверно

26. Верно ли утверждение, что статическая нагрузка является самой тяжелой для дошкольников?

- a) верно
- b) неверно

27. Верно ли утверждение, что длительные отвлечения; примитивные манипуляции, зевота – это признаки утомления?

- a) верно
- b) неверно

28. Верно ли утверждение, что выбор подвижной игры не зависит от степени сформированности двигательных навыков детей?

- a) верно
- b) неверно

29. Верно ли утверждение, что физкультурные досуги проводятся не чаще 4 раз в год?

- a) верно
- b) неверно

30. Выберите задачи применения медико-профилактических технологий

- a) организация мониторинга здоровья детей
- b) разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- c) организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- d) организация спортивных праздников и развлечений

31. Оценку физического развития детей проводят

- f) 2 раза в год
- g) ежемесячно
- h) ежеквартально
- i) не проводят

- j) при поступлении в детский сад

32. Состояние здоровья ребенка оценивается с учетом

- f) уровня физического развития
- g) уровня сформированности двигательных навыков и физических качеств
- h) заболеваемости за год,
- i) наличия или отсутствия хронических заболеваний
- j) уровня функционального состояния организма.

33. В функции медицинского персонала не входит:

- a) контроль за оптимизацией двигательной активности детей;
- b) соблюдением гигиенических и санитарных требований.
- c) планирование и отбор двигательного содержания подвижных игр

34. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка обеспечивают

- a) эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие ребенка
- b) организацию профилактических и лечебных мероприятий
- c) формирование валеологической культуры

35. Верно ли утверждение, что дозирование интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечивает психологическую безопасность личности ребенка?

- a) верно
- b) неверно

36. Способ корректировки психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов называется

- a) цветотерапия
- b) фитотерапия
- c) музыкотерапия

37. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на:

- a) развитие физических качеств
- b) обеспечение гармоничного психического развития
- c) воспитание привычки к физической активности

38. Установите соответствие между названием программы и ее особенностями

Название программы	Характеристика
1. «Са-Фи-Дансе»	А. Физическое развитие ребенка должно происходить, следуя логике природы.
2. «Театр физического воспитания дошкольников»	В. Содержание занятий образовательного направления приближено к природным явлениям, которые окружают ребенка.
3. «Физическая культура – дошкольникам»	С. Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Ответ: 1-С; 2-А; 3-В.

39. Автор программы «Радуга»

- a) Т.Н. Доронова
- b) Т.И. Ерофеева
- c) Л. Д. Глазырина

40. Автор программы «Здоровье»

- a) Ю.Ф. Змановский
- b) В.Г. Алямовская
- c) А.Н. Стрельникова

41. Для развития гибкости используют

- a) степ-аэробику

- b) ритмопластику
- c) стейчинг

42. Упражнения для развития гибкости в образных двигательных действиях и заданиях, без музыки называются

- d) ритмопластикой
- e) аэробикой
- f) ритмикой

43. Установите соответствие между видами гимнастик и их характеристиками

гимнастика	характеристика
1. Стрейчинг	А. Комплекс пантомимических, имитационных, игровых упражнений выполняемых в сюжетной игровой форме без музыки.
2. Степ-аэробика	В. Система упражнений, направленных на совершенствование гибкости без перерастяжения мышц.
3. Ритмопластика	С. Ритмичные движения вверх и вниз по специальной платформе.

Ответ: 1-В; 2-С; 3-А.

44. Межнаучное направление, в основе которого лежит представление о развитии и сохранении здоровья человека.

- a) валеология
- b) педиатрия
- c) физиология

45. Валеология как учебная дисциплина представляет собой

- a) знания о процессах жизнедеятельности организма и его систем

- b) знания о внутреннем строении организма человека.
- c) знания о здоровье и о здоровом образе жизни человека

46. Установите соответствие между компонентами валеологического образования и их характеристиками

<i>компоненты</i>	<i>характеристики</i>
<i>1. Познавательный</i>	<i>А. Практическое осуществление и применение познанного.</i>
<i>2. Развивающий</i>	<i>В. Формирование ценностного отношения к человеческой жизни, ответственности за свою жизнь, уважение к чужой жизни и здоровью.</i>
	<i>С. Формирование у ребенка активной позиции, направленной на саморазвитие</i>

Ответы: 1-А; 2-С.

47. Принцип, предполагающий учет возрастных особенностей и закономерностей обучения:

- a) принцип систематизации
- b) принцип наглядности
- c) принцип индивидуализации.

48. Игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор – методы направленные на__

- a) повышение эмоциональной активности детей
- b) коррекции и уточнения представлений
- c) восприятие и усвоение материала

49. Установите соответствие между названием программы и ее содержанием в решении задач валеологического образования.

1. «Основы безопасности дошкольников».	А. Формирование в комплексе физического и духовного здоровья, через народные праздники, активное слушание классической музыки, активное проживание музыкальных образовательных циклов.
2. «Здравствуй».	В. Здоровье рассматривается как одно из условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка, и как результат процесса нормального хода его развития.
	С. Развитие физической активности детей, обучение способам заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, формирование знаний о здоровом питании, болезни и мерах профилактики.

Ответы: 1-С; 2-А.

50. Установите соответствие между условиями организации здоровьесберегающего процесса и их характеристиками.

<i>условия</i>	<i>характеристика</i>
1. Проведение мониторинга здоровья, физического развития и подготовленности детей	А. Закаливание, профилактические упражнения и гимнастики
2. Обеспечение рационального двигательного режима	В. Планирование и проведение разнообразных видов двигательной деятельности в режиме дня.
3. Организация	С. Осмотр детей, наблюдение за

<i>оздоровительной и профилактической работы</i>	состоянием их здоровья в течение всего периода пребывания в дошкольной организации.
--	---

Ответ: 1-С; 2-В; 3-А.

51. Гимнастические упражнения, направленные на максимально полное использование всех движущих сил называются

- a) динамическими,
- b) статическими
- c) основными

52. Верно ли утверждение о том, что лечебная гимнастика не относится к прикладной?

- a) верно
- b) неверно

53. Верно ли утверждение, что при составлении комплексов утренней гимнастики не учитывается вариативность содержания

- a) верно
- b) неверно

54. Тип утренней гимнастики, включающий подвижные игры и игровые упражнения:

- a) игрового характера
- b) сюжетного характера
- c) комплексного характера

55. Верно ли утверждение, что при занятии стрейчингом активно используются баллические упражнения?

- a) верно
- b) неверно

56. Кратковременный физические упражнения, направленные на снятие мышечного утомления

- a) подвижные игры
- b) эстафеты
- c) физминутки

57. В конце двигательной разминки рационально включить:

- a) прыжки
- b) упражнение на расслабление
- c) легкий бег
- d) приседания

58. Верно ли утверждение о том, что пальчиковая гимнастика помогает стимулировать речевые и моторные зоны мозга?

- a) верно
- b) неверно

59. Верно ли утверждение о том, что офтальмотренаж это прибор для тренировки зрения?

- a) верно
- b) неверно

60. Утренняя гимнастика, физкультминутка, физкультурный досуг - это

- a) формы двигательной деятельности
- b) методы физического воспитания
- c) условия эффективности физического воспитания

61. Верно ли утверждение, что в профилактические упражнения при нарушении осанки не включают упражнения на силу мышц.

- a) верно

b) неверно

62. Выберите упражнения для профилактики плоскостопия:

- a) бег по кругу
- b) ходьба на носках
- c) ходьба по ребристой доске
- d) обычная ходьба по кругу
- e) перекатывание массажного мяча ногами

63. Выберите упражнения, которые не используются для профилактики нарушений осанки у детей

- e) наклоны стоя назад прогнувшись
- f) приседания с палкой за спиной
- g) поднимание ног из положения лежа на спине

64. Комплекс воздействий, направленный на улучшение приспособляемости организма к резким изменениям метеорологических факторов

- d) адаптация
- e) закаливание
- f) гимнастика

65. Верно ли утверждение о том, что основе закаливания лежит тренировка термоадаптационных механизмов организма?

- c) верно
- d) неверно

66. Приведите в соответствие принципы закаливания и их характеристики

принцип	характеристика
1. Систематичность	А. Закаливающие процедуры должны как по своей силе, так и по длительности вызывать

	минимальные изменения в организме усиливать их можно по мере привыкания.
2. <i>Последовательность</i>	В. Водным процедурам и солнечным ваннам можно переходить после того, как ребенок привык к воздушным ваннам, вызывающим меньшие изменения в организме.
3. <i>Постепенность</i>	С. Закаливающие процедуры не следует прерывать без серьезных оснований.
	Д. Должны применяться различные закаливающие процедуры в разных видах деятельности.

Ответ: 1-С; 2-В; 3-А.

67. Распределите указанные водные закаливающие процедуры по степени интенсивности

<i>Интенсивность</i>	<i>Закаливающие процедуры</i>
1. Слабая	а) обширное умывание
2. Средняя	б) обливание туловища
3. Сильная	с) умывание
	д) горячее обтирание туловища

Ответ: 1-с; 2-а; 3-d,b.

68. Верно ли утверждение, что контрастные закаливающие процедуры относятся к самым интенсивным?

- a) верно
- b) неверно

69. Закаливающие процедуры можно вирировать за счет:

- a) продолжительности проведения процедуры
- b) времени суток
- c) изменения температуры воздействия

70. Оптимальная комфортная температура воздуха в помещении должна быть

- a) не менее 25 градусов
- b) 20-21 градус
- c) не менее 28-30 градусов

71. Укажите требования для упражнений с использованием массажных дорожек

- a) предварительный разогрев стопы
- b) чередование по силе воздействия
- c) проведение только после дневного сна

72. Приемы массажа

- a) скольжение
- b) поглаживание,
- c) растирание,
- d) разминание

73. Выбирая здоровьесберегающую технологию следует учитывать:

- a) здоровье и возраст воспитанников
- b) климатические условия региона
- c) возраст педагогов и родителей

74. Технология признана качественной, если ее содержание

- a) соответствует требованиям стандарта
- b) сочетается с программой обучения
- c) содержит только нетрадиционные способы и средства оздоровления

75. Верно ли утверждение, что качественная технология может «автоматически подстроиться» под условия конкретного детского учреждения?

- e) верно
- f) неверно

76. Верно, ли что качественная технология не нуждается в предварительном мониторинге?

- g) верно
- h) неверно

77. Верно ли, что при выборе здоровьесберегающей технологии необходим анализ потенциальных возможностей семьи, запросов и пожеланий родителей.

- c) верно
- d) неверно

78. При изучении физического развития оценивается

- d) количество часто и длительно болеющих детей
- e) антропометрические показатели
- f) сформированность психофизических качеств

79. При изучении уровня физической подготовленности оценивается:

- a) сформированность основных движений и психофизических качеств
- b) уровень заболеваемости
- c) оснащенность развивающей среды

80. Установите соответствие между этапами внедрения технологий и их содержательной характеристикой

этапы	характеристика
1. <i>Подготовительный этап</i>	a) активное включение педагогов, родителей и детей в инновационный процесс.
	b) теоретическое изучение концептуальных основ.
2. <i>Этапы внедрения или апробации</i>	c) постановка цели и задач работы.
	d) диагностика эффективности, анализ данных, оценка.
	e) отбор содержания, проектирование технологии.
3. <i>Оценка эффективности технологии</i>	f) педагогические и управленческие выводы.
	g) разработка системы коррекционных мероприятий.
	h) создание методического обеспечения.

Ответ: 1-b,c,e,h; 2-a; 3-d,f,g.