

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОГМ

А.С. Зинин

«21» января 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Функциональная грамотность.

Развитие читательской грамотности на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «Обществознание»

Авторы курса:

С.Ю. Гончарук, старший методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ

Н.С. Миронова, старший методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ

О.В. Лохова, методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования на материале предмета «Обществознание» (на примере международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	<p>Уметь: анализировать и выполнять задания в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности на материале предмета «Обществознание».</p> <p>Знать:</p> <p>1. Стратегию анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности.</p> <p>2. Типологию и виды заданий, ориентированных на определение уровня читательской грамотности.</p> <p>3. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности.</p>	ОПК-5

	4. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью.	
2.	<i>Уметь:</i> разрабатывать задания по обществознанию для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований. <i>Знать:</i> алгоритм разработки заданий для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.	ОПК-5
3.	<i>Уметь:</i> определять возможные ошибки при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников, на материале предмета «Обществознание». <i>Знать:</i> 1. Стратегию определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников, на материале предмета «Обществознание». 2. Требования к разработке системы заданий по предмету «Обществознание» для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников основной школы.	ОПК-5
4.	<i>Уметь:</i> проектировать учебные занятия по обществознанию на уровне основной школы, ориентированные на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении. <i>Знать:</i> стратегию проектирования учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение обществознанию на уровне основного общего образования.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции ¹	Практические занятия	
1.	Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований	6	2	4	Работа № 1
2.	Обществознание: особенности развития читательской грамотности	6	2	4	Проект № 1
3.	Корректировка трудностей в обучении школьников читательской грамотности	6	2	4	Работа № 2
4.	Проектирование учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности	6	1	5	Проект № 2, Итоговое тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ
ИТОГО:		24	7	17	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1. Функциональная грамотность школьников	Лекция, 2 часа	Функциональная грамотность. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий, ориентированных на

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

основной школы: теория и практика международных исследований		определение и развитие уровня читательской грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности. Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности.
	Практическое занятие, 4 часа	Работа № 1. Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на определение уровня читательской грамотности (Приложение № 1).
Тема 2. Обществознание: особенности развития читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Особенности развития читательской грамотности на уровне основной школы на уроках обществознания. Соотнесение типов и видов заданий при изучении обществознания с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по обществознанию для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Проект № 1. Разработка заданий по обществознанию для развития читательской грамотности школьников на основе текстов по обществознанию на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).
Тема 3. Корректировка трудностей в обучении школьников читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Стратегия определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников, на материале предмета «Обществознание». Требования к разработке системы заданий по предмету «Обществознание» для корректировки трудностей, могущих возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников основной школы.
	Практическое занятие, 4 часа	Работа № 2. Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Работы № 1 и Проекта № 1.
Тема 4. Проектирование учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности	Лекция, 1 час	Стратегия проектирования учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.
	Практическое занятие, 5 часа	Проект № 2. Проектирование учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении с учетом Проекта № 1 и Работы № 2 (класс по выбору обучающихся).

		Итоговое тестирование (Приложение № 2).
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Работа № 1

Проанализировать и выполнить задания в формате международных исследований качества образования на определение уровня читательской грамотности (Приложение № 1).

Требования к выполнению работы: работа осуществляется на основании стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности.

Критерии оценивания:

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определен формат и тип текста, тип задания, характеристика проверяемых умений.
3. Задание выполнено правильно.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 1

Разработать 1 (одно) задание по обществознанию для развития читательской грамотности в формате международных исследований на основе сплошного текста и 1 (одно) задание для развития читательской грамотности в формате международных исследований на основе несплошного текста (класс по выбору обучающегося).

Требование к выполнению проекта: проект разрабатывается на основе алгоритма разработки заданий по обществознанию для развития читательской грамотности в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).

Критерии оценивания проекта:

1. Все шаги алгоритма разработки заданий по обществознанию для развития читательской грамотности в формате международных исследований выполнены верно.

2. Содержание заданий соответствуют учебно-возрастным особенностям обучающихся.

3. Задания составлены на основе текстов по обществознанию.

4. Задания содержат не менее 5-ти вопросов к тексту на разные уровни понимания.

5. Текст и задания к нему не содержат предметных ошибок и неточностей.

6. Указан источник текста.

7. К заданию прилагаются инструкции для обучающихся и ключи.

Оценивание: зачет/незачет.

Работа № 2

Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Работы № 1 и Проекта № 1.

Требования к выполнению работы: работа выполняется на основании стратегии определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно.

2. Использованы все критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2

Проектирование учебного занятия по обществознанию, ориентированного на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей

в обучении (в формате WORD прикрепить файл с разработанным сценарием учебного занятия, содержащего задания из Проекта № 1).

Требования к выполнению проекта: проект выполняется на основании стратегии проектирования учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены верно.
2. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.
3. Все виды работ обучающихся обеспечивают достижение запланированных результатов.
4. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности учащихся, определяющей читательскую грамотность.

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговое тестирование (Приложение № 2)

Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий теста.

3.3. Итоговая аттестация - зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ, Проектов №№ 1,2 и итогового тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом

Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 10.01.2020).

Основная литература:

1. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.

Дополнительная литература:

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизированных текстов) М.: Академия, 2003. – 128 с.

2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003. – 280 с. – (Учебник XXI века).

3. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. М., 1990.

4. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.

5. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

Электронные ресурсы:

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения 10.01.2020).

2. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (дата обращения 10.01.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

Приложение № 1

Примеры заданий в формате международных исследований качества образования

(читательская грамотность)

Задание № 1. Правовое обсуждение

Мария: «Я считаю, что смертная казнь – это варварство. Мы живем в XXI веке! Погибшего человека все равно не вернешь, как убийство еще одного человека сможет исправить ситуацию? Ведь не зря же этот вопрос особо оговаривается в Европейской конвенции по правам человека. Тем более нельзя забывать, что судьи тоже люди и тоже могут ошибаться».

Максим: «С экономической точки зрения замена смертной казни пожизненным заключением абсолютно не оправдана. Преступник содержится в тюрьме 10, 20 и более лет на средства добропорядочных налогоплательщиков. Получается, что среди таких налогоплательщиков неизменно находятся родственники или друзья жертвы преступника. Таким образом, вместо законного возмездия, они вынуждены расплачиваться своими деньгами на

содержание убийцы близкого им человека. Кроме того, применение высшей меры наказания служит устрашающим фактором для потенциальных преступников».

Эти два письма были написаны на Интернет-форуме, посвященному вопросу применения смертной казни как высшей меры наказания. Используйте письма для ответов на вопросы, предлагаемые ниже.

1) Укажите цель каждого из писем.

а) выразить свою точку зрения о возможности применения смертной казни как высшей меры наказания

б) рассказать о смертной казни

в) рассказать людям, что очень много средств тратится, чтобы содержать преступников

г) продемонстрировать свой социальный опыт

2) Почему Мария ссылается на Европейскую конвенции по правам человека?

(В соответствии с Протоколом № 13 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, смертная казнь отменяется).

3) С каким из этих двух писем вы согласны? Дайте своими словами обоснование своей точки зрения, при этом используя то, что сказано в одном из писем или в них обоих. (Объясняется точка зрения посредством обращения к содержанию одного или обоих писем. Говорится об общей позиции автора (то есть за или против) или деталях аргументации. Интерпретация аргументов автора должна быть правдоподобной. Объяснение может быть дано в форме пересказа части текста, но не должно копировать текст полностью или в значительной степени без внесения в него изменений или дополнений.)

4) Анализируя каждое письмо, мы можем обсуждать, что говорится в письме (т.е. его содержание).

Мы можем также обсуждать, как написано письмо (т.е. его стиль). Безотносительно к тому, с чьим письмом вы согласны, объясните, кто из этих двух авторов, по вашему мнению, написал письмо лучше? Обоснуйте свой ответ,

ссылаясь на то, как написаны оба или одно из этих писем. (Первое письмо написано более эмоционально, автор доказывает свою позицию с точки зрения морали и нравственности. Второе письмо написано скорее в научном стиле, автор рассматривает экономический аспект применения смертной казни.)

Задание № 2. Анализируем результаты

«При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо познакомиться с анализом типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ 2016 года и учесть их при подготовке к итоговой аттестации.»

Как и в предыдущие годы, экзамен 2016 г. показал очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

Наиболее тяжёлая ситуация наблюдается с социализацией выпускников как граждан РФ. Так, 10% участников экзамена относят участие в выборах в органы государственной власти к конституционным обязанностям гражданина, при этом лишь около 58% участников отнесли к обязанностям гражданина уплату налогов, а 65% – защиту Отечества. В 2016 г. в экзаменационную работу было включено задание, проверяющее знание организации государственной власти в РФ. Средний процент выполнения этого задания – 37,2. При этом полный правильный ответ дали в среднем 24,3% участников экзамена.

Экзамен показал, что по-прежнему не все выпускники знают названия высших государственных органов РФ, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти. Так, только 56% участников экзамена (48% в 2015 г.) знают, что исполнительную власть в РФ осуществляет Правительство РФ (Среди наиболее популярных неправильных ответов: «Государственная Дума», «Совет Федерации» и «Суд»). Среди участников экзамена 2016 г. считают, что к полномочиям Государственной Думы относится управление федеральной собственностью и обеспечение исполнения федерального бюджета, соответственно 30% и 40%. Как и в 2015 г. наблюдается путаница в представлениях выпускников о

разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ. Так полагают, что в исключительном ведении РФ находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта – 47%, что охрана окружающей среды – 10% участников ЕГЭ 2016 г.

Участники ЕГЭ по обществознанию 2016 г. несколько хуже, чем участники ЕГЭ 2015 г. выполнили задания, проверяющие умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями. (Отметим, что результаты выполнения заданий данного типа зависят от проверяемого содержания. Так, задания по разделу «Человек и общество» выполнили в среднем 72,2%, в то время как аналогичное задание по разделам «Экономика» и «Право» соответственно 55,2% и 50,1% участников ЕГЭ)».

1) Что автор намеревался показать в этом тексте?

а) результаты ЕГЭ в 2016 году улучшились по сравнению с результатами 2015 г.

б) результаты ЕГЭ в 2016 году ухудшились по сравнению с результатами 2015 г.

в) выявление типичных ошибок ЕГЭ

г) проблемы в социализации выпускников как граждан РФ

2) Наибольшие сложности у экзаменуемых вызвал раздел:

а) «Человек и общество»

б) «Политология»

в) «Экономика»

г) «Право»

3) Верно ли, что большая часть экзаменуемых в 2015 году верно ответили на вопрос о том, какой государственный орган осуществляет исполнительную власть?

4) Верно ли, что экзаменующиеся лучше разбираются в полномочиях Государственной Думы, чем в конституционных обязанностях гражданина?

Приложение № 2

Примеры вопросов итогового тестирования

1. Выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- 1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- 2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- 3) ***Определение главной и второстепенной информации в тексте***
- 4) Определение темы текста

2. Установите соответствие.

Виды чтения

Цели чтения

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Поисковое | a) Получение общего представления о содержании текста |
| 2) Ознакомительное | b) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения |
| 3) Просмотровое | c) Максимально полное и точное понимание всей информации |
| 4) Изучающее | d) Поиск нужной информации |

Ответ: 1) d, 2) a, 3) b, 4) c

3. Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA? Выберите все правильные ответы:

- 1) Читательские умения
- 2) Текст
- 3) Инструкции

4) Ситуации

Ответ: 1, 2, 4

4. Какие задания международного исследования проверяют уровень сформированности умения *интеграции и интерпретации*?

1) Просмотр текста и нахождение информации

2) Поиск и извлечение информации из текста

3) Выявление буквального смысла

4) Обобщение и формулирование выводов

Ответ: 4

5. Выберите правильные варианты ответа.

Какие из предложенных видов грамотности проверяет международное исследование PISA?

1) Читательская грамотность

2) Медицинская грамотность

3) Финансовая грамотность

4) Юридическая грамотность

Ответ: 1, 3