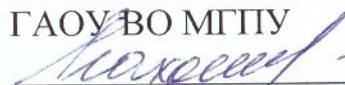


Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт системных проектов

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/  
Протокол № 05 от 26 ноября 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян  
2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Деятельностный подход в образовании»**

**(72 часа)**

Авторы:

Львовский В.А., канд. психол. наук, доцент;

Мысина Т.Ю.;

Санина С.П., канд. пед. наук, доцент

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельностного подхода в образовании.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>В/02.6</b>	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации учебной деятельности обучающихся по программам общего и дополнительного образования; основные принципы организации учебной деятельности в деятельностном подходе <b>Уметь:</b> разрабатывать модель организации учебной деятельности обучающихся на основе деятельностного подхода в соответствии с нормативными документами	ОПК-1
2.	<b>Знать:</b> основные понятия культурно-исторической теории развития высших психических функций и деятельностного подхода <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между основными понятиями культурно-исторической теории и деятельностного подхода	ОПК-6
3.	<b>Знать:</b> разные подходы к проектированию уроков и занятий в деятельностном подходе <b>Уметь:</b> проектировать уроки и занятия в	ОПК-6

	деятельностном подходе	
4.	<b>Знать:</b> подходы к анализу уроков и занятий в деятельностном подходе <b>Уметь:</b> анализировать уроки и занятия в деятельностном подходе	ОПК-6
5.	<b>Знать:</b> современные модели оценки образовательных достижений, в том числе модели, основанные на идеях культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; подходы к разработке измерительных материалов для оценки образовательных достижений <b>Уметь:</b> конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели	ОПК-5

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, получающие ВО, направление подготовки - «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности - общее образование (работники общеобразовательных организаций)

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 2-3 раза в неделю

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных модулей, вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы аттестации, контроля
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	
	<b>Базовая часть</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1.	Модуль 1. Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации	14	6	8	Входное тестирование Практическая работа № 1
	<b>Профильная часть</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

2.	Модуль 2. Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	14	6	8	Практическая работа № 2
3.	Модуль 3. Проектирование и анализ уроков и занятий в деятельностном подходе	26	10	16	Практическая работа № 3
3.1.	Деятельностное содержание образования. Проектирование уроков и занятий в деятельностном подходе для общеобразовательной школы	13	5	8	
3.2	Анализ уроков и занятий в деятельностном подходе для общеобразовательной школы	13	5	8	
4.	Модуль 4. Развивающая оценка качества школьного образования	18	6	12	Практическая работа № 4 Выходное тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет (на основании совокупности выполненных тестовых заданий и практических работ)
Итого		72	28	44	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
<b>Базовая часть</b>			
<b>Модуль 1.</b>			
<b>Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации</b>			
Тема 1. Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации	Лекция, 6 часов	Нормативная база российского образования. Механизм внедрения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации учебной деятельности обучающихся по программам общего и дополнительного образования;

		Деятельностный подход: основные принципы организации учебной деятельности. Входное тестирование	основные принципы организации учебной деятельности в деятельностном подходе
	Практикум, 8 часов	Практическая работа № 1 Разработка модели деятельностной организации учебного процесса в соответствии с нормативными документами	<b>Уметь:</b> разрабатывать модель организации учебной деятельности обучающихся на основе деятельностного подхода в соответствии с нормативными документами
<b>Профильная часть</b>			
<b>Модуль 2.</b>			
<b>Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода</b>			
Тема 2. Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Лекция, 6 часов	Теоретическое содержание основных понятий и терминов культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Понятия культурно-исторической психологии как теоретические инструменты исследования процесса развития. Принципы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Проблема развития. Понятия высшей психической функции и социальной среды как источника развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Способ описания развития в культурно-исторической психологии	<b>Знать:</b> основные понятия культурно-исторической теории развития высших психических функций и деятельностного подхода

	Практикум, 8 часов	Практическая работа № 2 Проектирование структуры образовательной ситуации на основе понятий культурно-исторической психологии	<b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между основными понятиями культурно-исторической теории и деятельностного подхода
<b>Модуль 3.</b>			
<b>Проектирование и анализ уроков и занятий в деятельностном подходе</b>			
Тема 3.1. Деятельностное содержание образования. Проектирование уроков и занятий в деятельностном подходе для общеобразовательной школы	Лекция, 5 часов	Методологические основы проектирования образовательной деятельности в общеобразовательной школе. Требования к процессу проектирования и к проекту урока, занятия. Критерии оценки проекта урока, занятия деятельностного типа. Методика обучения педагогов проектированию уроков и занятий в деятельностном подходе	<b>Знать:</b> разные подходы к проектированию уроков и занятий в деятельностном подходе
	Практикум, 8 часов	Практическая работа № 3 Анализ и перепроектирование фрагмента урока в деятельностном подходе	<b>Уметь:</b> проектировать уроки и занятия в деятельностном подходе
Тема 3.2. Анализ уроков и занятий в деятельностном подходе для общеобразовательной школы	Лекция, 5 часов	Методологические основы анализа образовательной деятельности в общеобразовательной школе. Системный подход к психолого-педагогическому анализу урока, занятия деятельностного типа. Методика обучения педагогов самоанализу уроков и занятий	<b>Знать:</b> подходы к анализу уроков и занятий в деятельностном подходе
	Практикум, 8 часов	Макроанализ урока, занятия с использованием технологической карты. Микроанализ урока, занятия с использованием видеозаписи	<b>Уметь:</b> анализировать уроки и занятия в деятельностном подходе

<b>Модуль 4. Развивающая оценка качества школьного образования</b>			
Тема 4. Развивающая оценка качества школьного образования	Лекция, 6 часов	Современные модели и технологии оценки образовательных достижений. Технология «SAM» для оценки учебно-предметных компетенций школьников. Основные подходы к разработке измерительных материалов для оценки образовательных достижений. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников как основы для формирующего оценивания.	<b>Знать:</b> современные модели оценки образовательных достижений, в том числе модели, основанные на идеях культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; подходы к разработке измерительных материалов для оценки образовательных достижений
	Практикум, 12 часов	Практическая работа № 4 Выходное тестирование Построение технологии формирующего оценивания на уровне класса. Конструирование контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений в соответствии с моделью	<b>Уметь:</b> конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет (на основании совокупности выполненных тестовых заданий и практических работ)	

**2.3. Сетевая форма обучения** (Сетевой формы не предусмотрено)

**2.4. Календарный учебный график** (Приложение 1)

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Текущая аттестация**

#### **Входное тестирование**

<b>Форма проведения</b>	<b>Очно</b>
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)

Критерии оценивания		
	<b>% выполнения</b>	<b>Результат прохождения тестирования</b>
	80-100	Высокий уровень
	50-79	Средний уровень
	0-49	Низкий уровень
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)	

### Выходное тестирование

<b>Форма проведения</b>	<b>Очно</b>	
Виды оценочных материалов	Тест из 6 заданий в электронной форме (Приложение 3)	
Критерии оценивания		
	<b>% выполнения</b>	<b>Результат прохождения тестирования</b>
	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено
Оценка	Зачтено/не зачтено	

## 3.2. Промежуточная аттестация

### Практическая работа 1 по модулю 1.

Практическая работа предусмотрена и выполняется в форме проекта «Разработка модели деятельностной организации учебного процесса в соответствии с нормативными документами»

<b>Название проекта</b>	<b>Разработка модели деятельностной организации учебного процесса в соответствии с нормативными документами</b>
Требования к структуре и содержанию	<p>Разработка модели деятельностной организации учебного процесса должна быть выполнена в соответствии с нормативными документами. Структура методической разработки должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части методической разработки должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.</p> <p>тура методической разработки содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- содержание (оглавление);</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение (выводы и предложения);</li> <li>- список использованной литературы;</li> <li>- словарь.</li> </ul> <p>Оформление работы должно быть выдержано в едином стиле. Тема работы должна соответствовать содержанию. Материал должен излагаться последовательно.</p>
Критерии	Для каждого из участников проекта оцениваются:

оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);</li> <li>- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;</li> <li>- умение работать со справочной и научной литературой;</li> <li>- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия;</li> <li>- умение пользоваться информационными технологиями;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- умение представлять результаты собственной деятельности публично;</li> <li>- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 2 по модулю 2.

Практическая работа предусмотрена и выполняется в форме проекта «Проектирование структуры образовательной ситуации на основе понятий культурно-исторической психологии»

Название проекта	Проектирование структуры образовательной ситуации на основе понятий культурно-исторической психологии
Требования к структуре и содержанию	<p>Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.</p> <p>Структура проекта содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- содержание (оглавление);</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение (выводы и предложения);</li> <li>- список использованной литературы;</li> <li>- приложения.</li> </ul> <p>Содержание проекта должно быть представлено схематически с комментариями. Проектируя структуру образовательной ситуации, необходимо использовать понятия, введенные на занятиях: культурная натуральность <b>КН</b>, личные теории <b>ЛТ</b>, рефлексивный экран <b>РЭ</b> и др., при необходимости дополняя их собственными, обосновывая их необходимость.</p>

Критерии оценивания	<p>Для каждого из участников проекта оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);</li> <li>профессиональные теоретические знания в соответствующей области;</li> <li>- умение работать со справочной и научной литературой;</li> <li>- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия;</li> <li>- умение пользоваться информационными технологиями;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- умение представлять результаты собственной деятельности публично;</li> <li>- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 3 по модулю 3.

Практическая работа предусмотрена и выполняется в форме кейса «Анализ и перепроектирование фрагмента урока в деятельностном подходе»

Название кейса	Анализ и перепроектирование фрагмента урока в деятельностном подходе																								
<p>Описание ситуации (текст с последующими вопросами для обсуждения)</p>	<p>Описание ситуации: на уроке математике в 1 классе дети осваивают способ сложения и вычитания с помощью числовой прямой. После освоения дети тренируются на задании в рабочей тетради:</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="486 1317 1503 1435"> <tr> <td>a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #f4a460;"></td> </tr> </table> <p>В результате заполнения в выделенной ячейке получились различные варианты ответов:          «Это опечатка!»          «Это невозможно решить!»          «-2»          «получается отрицательное число».</p> <p>Задание 1. Изобразите граф, отображающий не менее 2-х вариантов действий учителя в данной ситуации.          Задание 2. Перечислите образовательные результаты обучающихся для каждого варианта действий учителя в данной ситуации.</p>	a																							
a																									
Критерии оценивания	<p>Максимально- 8 баллов.</p> <p><b>Оценка работы экспертами по критериям.</b></p> <p><b>Аргументированный ответ:</b> 2 – Приведен аргументированный ответ, продемонстрированы профессиональные знания требований ФГОС и проф. стандарта, соответствующие вопросам;</p> <p>1 – Приведена слабая аргументация, продемонстрированы некоторые</p>																								

	<p>профессиональные знания требований ФГОС и проф. стандарта, соответствующие вопросам;</p> <p>0 – Непонимание профессиональной ситуации, продемонстрированы частично профессиональные знания требований ФГОС и проф. стандарта, не соответствующие вопросам.</p> <p><b>Соответствие профессиональному стандарту:</b> Представлено описание последовательности профессиональных действий, показано как каждое действие позволит достичь прогресса.</p> <p>2 – Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволит достичь прогресса;</p> <p>1 – Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом;</p> <p>0 – Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима.</p> <p><b>Деятельностный подход в обучении:</b> 2 – Поставлены дополнительные цели, описаны изменения, Решение учитывает индивидуальные особенности и может быть применимо в подобных ситуациях (тиражируемость).</p> <p>1 – Описаны изменения. Решение учитывает индивидуальные особенности, но не может быть перенесено на другие ситуации.</p> <p>0 – Изменения не описаны. Решение не учитывает индивидуальных особенностей и не может быть тиражировано.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Практическая работа 4 по модулю 4.**

Практическая работа предусмотрена и выполняется в форме проекта «Построение технологии формирующего оценивания на уровне класса. Конструирование контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений в соответствии с моделью»

<b>Название проекта</b>	<b>Построение технологии формирующего оценивания на уровне класса. Конструирование контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений в соответствии с моделью</b>
Требования к структуре и содержанию	<p>Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.</p> <p>Структура проекта содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- содержание (оглавление);</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение (выводы и предложения);</li> <li>- список использованной литературы.</li> </ul> <p>Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по</p>

	тексту необходимо давать пояснения.
Критерии оценивания	Для каждого из участников проекта оцениваются: - актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий); - профессиональные теоретические знания в соответствующей области; - умение работать со справочной и научной литературой; - самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия; - умение пользоваться информационными технологиями; - умение работать в команде; - умение представлять результаты собственной деятельности публично; - системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Итоговая аттестация

<b>Форма итоговой аттестации</b>	<b>Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ</b>
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная литература

1. Воронцов А.Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе: организация и управление – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 48 с.

2. Воронцов А.Б. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 88 с.

3. Воронкова И.В., Уляшев К.Д. Взаимосвязь предметных и метапредметных результатов в «профиле учебных результатов» первоклассников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. – № 4. с. 44–52. doi:10.17759/psyedu.2018100405

4. Деятельностный подход в образовании: Монография. Книга 1. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 360 с.

5. Деятельностный подход в образовании: Монография. Книга 2. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2019. – 304 с.

6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. – М.: Луч, 2016 – 640 с.

7. Львовский В.А., Морозова А.В., Уляшев К.Д. Деятельностный подход к переподготовке учителей. – М.: Некоммерческое партнёрство «Авторский Клуб», 2015. – 76 с.

8. Образование за пределами обыденного. Событие действия, событие учения - событие себя. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2017. – 256 с.

9. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 432 с.

10. Эльконин Б.Д., Архипов Б.А., Островерх О.С., Свиридова О.И. Современность и возраст. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 60 с.

### **Дополнительная литература**

1. Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова: учебник / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – Москва: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

4. Кларин М.В. Мировые тенденции в развитии образовательных практик деятельностного типа. Обучение как игра. Учебно-методическое пособие для слушателей магистратуры МГПУ «Тренер-технолог деятельностных образовательных практик». – Москва: МГПУ, Авторский Клуб, 2018. – 98 с. – URL: [https://ridero.ru/books/mirovye\\_tendencii\\_v\\_razvitii\\_obrazovatelnykh\\_praktik\\_deyatelnostnogo\\_tipa\\_1/](https://ridero.ru/books/mirovye_tendencii_v_razvitii_obrazovatelnykh_praktik_deyatelnostnogo_tipa_1/) (дата обращения: 30.10.2018).

5. Львовский В.А. Модель экспертно-методического сопровождения деятельностных образовательных практик / В.А. Львовский, П.Г. Нежнов, С.П. Санина, Е.Г. Ушакова – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 32 с.

6. Нежнов П.Г. Модель «культурного развития»: от идей Л.С. Выготского к образовательной практике / П.Г. Нежнов. – Москва: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 63 с.

7. Репкин В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение: взгляд из прошлого в будущее. – Москва: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 152 с.

8. Эльконин Б.Д. Опосредствование. Действие. Развитие. – Ижевск.: ERGO, 2010. – 280 с.

9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. – 554 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Некоммерческого партнёрства «Авторский Клуб». URL: <http://author-club.org>

2. Журнал “Культурно-историческая психология” URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

3. Журнал “Психолого-педагогические исследования” URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программ**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах.

Утверждено на заседании лаборатории проектирования деятельностного содержания образования института системных проектов

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /В.А. Львовский/

### Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
1.	Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной	+	+				
2.	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода		+	+			
3.	Проектирование и анализ уроков и занятий в деятельностном подходе			+	+		
4.	Развивающая оценка качества школьного образования				+		

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

### Входное тестирование

1. Достаточным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода обучающегося на следующую ступень обучения является:

**1) успешное выполнение заданий базового уровня учебно-познавательных задач**

2) успешное выполнение заданий повышенного уровня учебно-познавательных задач

3) успешное выполнение заданий основного уровня учебно-познавательных задач

4) успешное выполнение заданий усложненного уровня учебно-познавательных задач

2. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина учебная деятельность характерна для детей:

**1) младшего школьного возраста**

2) дошкольного возраста

3) младшего подростка

4) подросткового возраста

3. Младший школьник неусидчив, часто отвлекается, испытывает трудности при сосредоточении. На что в первую очередь должна быть направлена диагностика?

**1) произвольное внимание**

2) тревожность

3) самооценка

4) учебная мотивация

4. Какие методические приемы будут наиболее эффективны на уроке в первом классе с учетом возрастных особенностей внимания младших школьников:

**1) проговаривание учителем вслух последовательно выполняемых действий**

2) использование на уроке фоновой музыки

- 3) предъявление учебного материала в словесной форме
- 4) предъявление более одного задания одновременно при работе с текстом
5. Итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы

начального общего образования подлежат:

**1) коммуникативные и информационные умения обучающегося**

- 2) ценностные ориентации обучающегося
- 3) индивидуальные личностные характеристики обучающегося
- 4) чувство гордости обучающегося за свою Родину

6. Главные результаты освоения основной образовательной программы

**1) предметные, метапредметные и личностные**

- 2) предметные, УУД
- 3) предметные, УУД, личностные
- 4) предметные, регулятивные, коммуникативные

7. К учителю пришел папа ученика с жалобой на то, что у него не получается выполнять с сыном домашние задания по математике: «Я сажусь рядом с сыном. Сначала решаю задачу сам, затем объясняю сыну. Но он все равно плохо понимает». Совет, который следует дать родителю в данной ситуации:

**1) Не решать за сына, а просить его показать, как он решает задачу**

- 2) Больше решать задач, которые трудны для понимания
- 3) Дать возможность полной самостоятельности в решении задач
- 4) Чаще хвалить и подбадривать

8. Метод активного обучения

**1) дидактическая игра**

- 2) беседа
- 3) работа с книгой
- 4) иллюстрация

**Выходное тестирование****1. Педагог управляет учебной деятельностью, если**

**1) постоянно осуществляет мониторинг сформированности учебных действий**

2) определяет единый для всего класса темп работы

3) организует в классе групповую работу

4) удерживает в поле зрения весь класс

**2. Выберите два индикатора, по которым можно понять, что учитель выстраивает в классе учебное сотрудничество:**

**1) на ответы учеников реагирует не только учитель, но и другие ученики класса**

**2) наличие в уроке моментов, когда учитель мог выйти из класса, но при этом учебный процесс продолжался**

3) после формулировки учителем задачи, ученики ожидают образцов выполнения

4) учащиеся не могут сформулировать, в чём именно состоит их затруднение

**3. Предположим, что на уроках математики учитель видит, что действия детей с величинами ещё не совсем усвоены, хотя весь материал по данной теме уже пройден. Как следует поступить учителю?**

**1) найти форму дополнительной проработки логики предметных действий**

2) переходить дальше к введению числа

3) все зависит от настроения класса

4) дать дополнительное домашнее задание

**4. Безотметочное оценивание означает**

**1) отказ учителя от всех типов отметок, выставляемых ребенку по результатам выполнения им какого-либо задания**

2) гибкое и эффективное средство ранжирования учащихся по результатам их учебной деятельности

3) качественное изменение учащегося в процессе обучения, фиксируя результат учебного процесса

4) метод оценивания, или психологического измерения, основанного на суждениях компетентных судей

**5. На что направлена диагностическая работа:**

**1) Возможность коррекции**

2) Рапорт о достижениях

3) Выставить отметки

4) Определить успешность

**6. Что может проверить учитель, если сформулирует задание таким образом: «Дома вы исследовали, как растворяется сахар. Какой вывод вы сделали из своего опыта?»**

**1) качество выполнения домашнего задания**

2) факт выполнения домашнего задания

3) знание пройденного материала

4) понимание изученного материала