

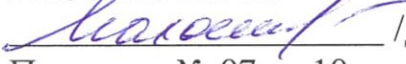
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт естествознания и спортивных технологий

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/
Протокол № 07 от 10 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Методика преподавания дисциплины «Физическая культура» в средних
общеобразовательных организациях (линия учебников А.П. Матвеева)**

(104 часа)

Авторы:

Матвеев А.П., д-р пед. наук, профессор
Николаева Н.И., канд.пед.наук, доцент

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания дисциплины «Физическая культура» в средних общеобразовательных организациях (по линии учебников А.П. Матвеева)

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат |
|-------|--|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2 |
| 2. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8 |
| 3. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям

| Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция, реализуемая после обучения | Код | Трудовые действия |
|--|--|--------|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организа- | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 1.Планирование и проведение учебных занятий 2.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению 3.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------|--|
| циях основного общего, среднего общего образования | | | текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | Воспитательная деятельность | А/02.6 | Формирование мотивации к обучению |
| | Развивающая деятельность | А/03.6 | Формирование универсальных учебных действий, достижение личностных результатов обучения |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать – уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат |
|-------|--|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Знать: базовые основания современной концепции развития образования школьников в области физической культуры, особенности их отражения в структурной организации и содержательном наполнении учебного предмета «Физическая культура». | ОПК-8 |
| 2. | Знать: основные методические подходы к формированию содержания базовых разделов учебного предмета «Физическая культура». Уметь: анализировать различные методические подходы к формированию содержания базовых разделов учебного предмета «Физическая культура». | ОПК-8 |
| 3. | Знать: базовые понятия, используемые в ФГОС. | ОПК-8 |
| 4. | Знать: основные «дидактические линии» предметной области «Физическая культура» на разных ступенях обучения (на примере рабочих программах В.И. Ляха и А.П. Матвеева). Уметь: составлять тезисный план сообщения, содержащий информацию о роли и значении концептуальных положений дидактических линий дисциплины «Физическая культура» (на примере рабочих программ В.И. Ляха и А.П. Матвеева). | ОПК-7, ОПК-8 |
| 5. | Знать: основные направления проектной деятельности, предлагаемые для образования школьников по физической культуре. Уметь: планировать занятия по проектной деятельности в соответствии с основными разделам избранной линии учебников. | ОПК-2, ОПК-8 |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| 6. | <p>Знать: технологию разработки рабочих программ по предмету «Физическая культура» в соответствии с основными положениями и требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с основными положениями и требованиями ФГОС.</p> | ОПК-2 |
| 7. | <p>Уметь: разрабатывать образцы заданий и шкал отметок для планируемых результатов рабочих программ по дисциплине «Физическая культура».</p> | ОПК-2, ОПК-7 |
| 8. | <p>Знать: особенности содержания и направленности основных линий учебников по физической культуре, методические подходы и технологии работы с учебником по физической культуре.</p> <p>Уметь: разрабатывать краткие сценарии использования учебников по физической культуре.</p> | ОПК-2, ОПК-8 |
| 9. | <p>Уметь: составлять календарно-тематический план для одной из возрастных групп на основе содержания рабочей программы.</p> | ОПК-2 |
| 10. | <p>Знать: современные методики преподавания легкой атлетики, требования к разработке конспектов уроков по легкой атлетике.</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по легкой атлетике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся.</p> | ОПК-2, ОПК-8 |
| 11. | <p>Знать: современные методики преподавания гимнастики, требования к разработке конспектов уроков по гимнастике.</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по гимнастике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся.</p> | ОПК-2, ОПК-8 |
| 12. | <p>Знать: современные методики преподавания по лыжной подготовке, требования к разработке конспектов уроков по лыжной подготовке.</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по лыжной подготовке с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся.</p> | ОПК-2, ОПК-8 |
| 13. | <p>Знать: современные методики преподавания спортивных игр, требования к разработке конспектов уроков по спортивным играм.</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по спортивным играм с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся.</p> | ОПК-2, ОПК-8 |
| 14. | <p>Знать: современные методики преподавания атлетической гимнастики, требования к разработке конспектов уроков по атлетической гимнастике.</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по атлетической гимнастике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся.</p> | ОПК-2, ОПК-8 |
| 15. | <p>Знать: современные методики преподавания ритмики и аэробной гимнастики, требования к разработке конспектов уроков по ритмике и аэробной гимнастике.</p> | ОПК-2, ОПК-8 |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| | Уметь: разрабатывать конспекты уроков по ритмике и аэробной гимнастике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся. | |
| 16. | Знать: современные методики преподавания атлетических единоборств, требования к разработке конспектов уроков по атлетическим единоборствам. Уметь: разрабатывать конспекты уроков по атлетическим единоборствам с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся. | ОПК-2, ОПК-8 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО; направление подготовки – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 14 учебных недель (8 часов в неделю)

1.6. Срок освоения: 9 недель

1.7. Трудоемкость программы: 104 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Аудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Внеаудиторная работа | Формы контроля | трудоемкость |
|-------|--|--|----------|----------------------------------|----------------------|---|--------------|
| | | Всего ауд., час | Лекции | Практические и др. формы занятий | | | |
| 1 | Раздел 1. Программно-нормативные основы образования учащихся по физической культуре | 10 | 6 | 4 | 4 | | 14 |
| 1.1. | Современная концепция образования школьников в области физической культуры. | 4 | 2 | 2 | - | Входное тестирование. Пр. работа № 1 | 4 |
| 1.2. | Федеральный государственный образовательный стандарт и про- | 2 | 2 | - | 4 | | 6 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|-----------|
| | блемы его внедрения в образовательный процесс по физической культуре. | | | | | | |
| 1.3. | Современное целеполагание образования школьников по физической культуре. | 4 | 2 | 2 | - | Пр. работа № 2. Тестирование по разделу 1 | 4 |
| 2 | Раздел 2 Современные технологии образования в практике работы учителя физической культуры | 24 | 6 | 18 | 14 | | 38 |
| 2.1. | Проектная деятельность как основа развития творчества и самостоятельности школьников в области физической культуры | 6 | 2 | 4 | 2 | Пр. работа № 3 | 8 |
| 2.2. | Технология разработки рабочих программ по предмету «Физическая культура» | 6 | 2 | 4 | 2 | Пр. работа № 4 | 8 |
| 2.3 | Методика разработки образцов заданий по проверке достижения планируемых результатов и основы организации контрольно-проверочных уроков | 4 | - | 4 | 4 | Пр. работа № 5 | 8 |
| 2.4 | Методика работы с учебником по физической культуре | 4 | 2 | 2 | 2 | Пр. работа № 6 | 6 |
| 2.5. | Методика перспективного, рубежного и оперативного планирования учебного материала. | 4 | - | 4 | 4 | Пр. работа № 7. Тестирование по разделу 2 | 8 |
| 3. | Раздел 3 Современные технологии преподавания базовых видов спорта в соответствии с авторской линией учебников А.П. Матвеева | 34 | - | 34 | 14 | | 48 |
| 3.1. | Методика преподавания легкой атлетики | 4 | - | 4 | 2 | Пр. работа № 8 | 6 |
| 3.2. | Методика преподавания гимнастики | 6 | - | 6 | 2 | Пр. работа № 9 | 8 |
| 3.3. | Методика преподавания лыжной подготовки | 2 | - | 2 | 2 | Пр. работа № 10 | 4 |
| 3.4. | Методика преподавания спортивных игр | 6 | - | 6 | 2 | Пр. работа № 11 | 8 |
| 3.5 | Методика преподавания атлетической гимнастики | 4 | - | 4 | 2 | Пр. работа № 12 | 6 |
| 3.6 | Методика преподавания ритмики и аэробной гимнастики | 6 | - | 6 | 2 | Пр. работа № 13 | 8 |
| 3.7 | Методика преподавания атлетических единоборств | 6 | - | 6 | 2 | Пр. работа № 14 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|------------|
| | | | | | | Тестирование по разделу 3 | |
| 4. | <i>Круглый стол</i> «Анализ современных технологий преподавания физической культуры и перспектива их развития в рамках проекта нового государственного стандарта» | 2 | - | 2 | | | 2 |
| 5. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | Зачет (описан в разделе 3) | 2 |
| | Итого: | 72 | 12 | 60 | 32 | | 104 |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь) |
|--|-------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Программно-нормативные основы образования учащихся по физической культуре | | | |
| Тема 1.1. Современная концепция образования школьников в области физической культуры | Лекция, 2 часа | Базовые основы концепции образования школьников по физической культуре, представления о роли и значении каждого основания в структурной организации содержательного наполнения образования по физической культуре. Характеристика целевой установки отечественной системы образования. Основные компоненты двигательной деятельности и методические подходы к формированию содержания базовых разделов учебной дисциплины и их отражение в базовых разделах учебного содержания учебного предмета «Физическая культура». <i>Входное тестирование</i> | Знать: базовые основы современной концепции развития образования школьников в области физической культуры, особенности их отражения в структурной организации и содержательном наполнении учебного предмета «Физическая культура» |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Практическая работа № 1</i> Анализ методических подходов к формированию содержания базовых разделов учебного предмета «Физическая культура», особенности их раскрытия (разворачивания) в динамике основных ступеней образования | Знать: основные методические подходы к формированию содержания базовых разделов учебного предмета «Физическая культура» Уметь: |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| | | | анализировать различные методические подходы к формированию содержания базовых разделов учебного предмета «Физическая культура» |
| Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт и проблемы его внедрения в образовательный процесс по физической культуре | Лекция, 2 часа | <p>Базовые понятия, используемые в ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт как базовый документ, определяющий требования к разработке основной образовательной программы; - требования к разработке основной образовательной программы, как целевые рекомендации по развитию и совершенствованию деятельности образовательных организаций в современных условиях развития общества; - требования к результатам освоения основной образовательной программы, как вектор формирования качества образовательного процесса и основной образовательной программы в целом; - основная образовательная программа, как нормативный документ, разрабатываемый образовательными организациями на основе требований ФГОС и отражающих объективные возможности и особенности функционирования образовательных организаций; - рабочие программы, определяют содержание учебного материала соответствующей учебной дисциплины, входят в структуру основной образовательной программы и разрабатываются учителями предметниками на основе дидактических единиц фундаментального ядра образования. <p>Система оценивания как новая парадигма определения качества образовательного процесса и проверки достижения планируемых результатов.</p> <p>Расширение функций, форм и видов профессиональной деятельности учителя физической культуры, определяемое требованиями внедрения ФГОС в практику работы школы.</p> <p>Компьютерные технологии образования как новая парадигма деятельности учителей физической культуры.</p> | Знать: базовые понятия, используемые в ФГОС |
| | Самостоятельная | <p>Нормативные основы:</p> <p>1. Конституция РФ (в части законодательных основ отечественной системы образования).</p> | |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| | работа, 4 часа | 2. Федеральный государственный стандарт образования. 3. Закон РФ «Об образовании в РФ» | |
| Тема 1.3 Современное целеполагание образования школьников по физической культуре | Лекция, 2 часа | <p>Понятие «дидактические линии» в современной педагогике, их роль и значение для разработки программно-методического сопровождения учебных предметов школьного образования. Характеристика дидактических линий образования школьников по физической культуре и их представительство в рабочих программах В.И. Ляха и А.П. Матвеева (оздоровительная и образовательная линия).</p> <p>Характеристика основных базовых положений оздоровительной парадигмы В.И. Ляха.</p> <p>Характеристика основных базовых положений образовательной парадигмы А.П. Матвеева.</p> <p>Противостояние между «образовательной» и «оздоровительной» парадигмами физкультурного образования школьников как «проблемное поле» развития основ теории и методики образования в области физической культуры. Обоснование целевой ориентации образования школьников по физической культуре, характеристика ее взаимосвязи и обусловленности с целевыми установками базовой цели развития отечественной системы школьного образования.</p> | Знать: основные «дидактические линии» предметной области «Физическая культура» на разных ступенях обучения (на примере рабочих программах В.И. Ляха и А.П. Матвеева) |
| | Практическое занятие, 2 часа | <p>Практическая работа № 2</p> <p>Анализ концептуальных положений дидактических линий дисциплины «Физическая культура». Составление тезисного плана сообщения.</p> <p>Тестирование по разделу 1.</p> | Уметь: составлять тезисный план сообщения, содержащий информацию о роли и значении концептуальных положений дидактических линий дисциплины «Физическая культура» (на примере рабочих программах В.И. Ляха и А.П. Матвеева) |
| Раздел 2 Современные технологии образования в практике работы учителя физической культуры | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Тема 2.1. Проектная деятельность как основа развития творчества и самостоятельности школьников в области физической культуры | Лекция, 2 часа | Понятие «метод проектов» и «проектная деятельность», общность и различия, характерные признаки. Общие представления о «проектной деятельности» как системной организации, характеристика основных компонентов и их содержательное наполнение. Положительные и негативные основания «метода проектов», практика его «частичного» включения в процесс образования российских школ. Переосмысление «метода проектов» в отечественной педагогике на рубеже 80-х годов прошлого столетия, разработка концепции «проектной деятельности» в формате учебной деятельности, ориентированной на развитие самостоятельности и творчества учащихся. Развитие «метода проектов» в зарубежных системах образования, «плюсы» и «минусы» в результативности его использования. Основные направления проектной деятельности, предлагаемые для образования школьников по физической культуре, в соответствии с линией учебников А.П. Матвеева. | Знать: основные направления проектной деятельности, предлагаемые для образования школьников по физической культуре |
| | Практическое занятие, 4 часа | Структурная организация, форма выполнения и оформления учебных проектов, система их оценивания. Методические подходы к формированию знаний и умений школьников по самостоятельной разработке собственных проектов. Учебные образцы проектов как дидактический материал для обучения проектной деятельности, особенности выбора темы и содержательного наполнения в зависимости от возрастной группы занимающихся. Особенности организации совместной деятельности учащихся над разработкой учебных проектов, характеристика основных видов и форм учебной работы, основных ее этапов и промежуточных результатов. <i>Практическая работа № 3</i> Разработка плана занятия по проектной деятельности в соответствии с основными разделами избранной линии учебников. | Уметь: планировать занятия по проектной деятельности в соответствии с основными разделами избранной линии учебников |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Разработка конспекта практического занятия по проектной деятельности (по линии учебников по физической культуре А.П. Матвеева) | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|
| Тема 2.2. Технология разработки рабочих программ по предмету «Физическая культура» | Лекция, 2 часа | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как основа профессиональной деятельности учителя физической культуры, целеполагание и общая характеристика основных методических документов и материалов. Основная образовательная программа, как основа программно-методического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных организациях, ее структура и содержательное наполнение, ориентация на достижение требований ФГОС. Технология разработки рабочей программы, цель и задачи, функциональное предназначение. Авторские программы по учебным предметам их роль и назначение, связь с авторскими линиями учебников. | Знать: технологию разработки рабочих программ по предмету «Физическая культура» в соответствии с основными положениями и требованиями ФГОС |
| | Практическое занятие, 4 часа | Технология разработки учебных рабочих программ по физической культуре и их планируемых результатов. Характеристика основных этапов подготовки рабочих программ и их содержательное наполнение, особенности соотношения с материалом учебников и авторских программ. Тематическое планирование его назначения в повышении качества образования школьников по физической культуре. <i>Практическая работа № 4</i> Разработка рабочих программ по физической культуре. | Уметь: разрабатывать рабочие программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с основными положениями и требованиями ФГОС |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Разработка рабочей программы с использованием авторских программ и линий учебников по физической культуре А.П. Матвеева. | |
| Тема 2.3. Методика разработки образцов заданий по проверке достижения планируемых результатов и основы организации контрольно-проверочных уроков | Практическое занятие, 4 часа | Планируемые результаты как способ отражения «образовательной эффективности» рабочей программы по физической культуре и оценивания качества освоения ее учебного материала учащимися. Методика разработки планируемых результатов по освоению программного материала, оформление их в соответствии с требованиями тематического планирования в части предметной деятельности учащихся. Методика разработки образцов заданий по проверке достижения планируемых результатов, обеспечение их объективности и достаточности. Разработка шкалы отметок по итогам выполнения учащимися учебных заданий по проверке достижения планируемых результатов. | Уметь: разрабатывать образцы заданий и шкал отметок для планируемых результатов рабочих программ по дисциплине «Физическая культура» |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| | | <p>Методика организации и проведения контрольно-проверочных уроков по оценке достижения учащимися планируемых результатов рабочей программы.</p> <p><i>Практическая работа № 5</i></p> <p>Разработка образцов заданий и шкал отметок для планируемых результатов рабочих программ по дисциплине «Физическая культура».</p> | |
| | Самостоятельная работа, 4 часа | Разработка образцов заданий и шкал отметок для планируемых результатов рабочих программ (с использованием авторских программ и линий учебников по физической культуре А.П. Матвеева) | |
| Тема 2.4. Методика работы с учебником по физической культуре | Лекция, 2 часа | <p>Учебник как книга для изучения учебного материала по определенным учебным дисциплинам.</p> <p>Структура и особенности содержательного наполнения учебников по физической культуре. Образовательная, обучающая и развивающая компоненты учебников.</p> <p>Методика организации и проведения занятий с учебниками физической культуры в разные возрастные периоды в рамках уроков физической культуры и самостоятельных форм занятий.</p> <p>Особенности изучения нового материала по учебникам на уроках физической культуры и самостоятельных занятий.</p> <p>Особенности закрепления пройденного материала на уроках физической культуры и самостоятельных занятий.</p> <p>Структура и особенности содержательного наполнения линии учебников по физической культуре А.П. Матвеева.</p> | Знать: особенности содержания и направленности основных линий учебников по физической культуре, методические подходы и технологии работы с учебником по физической культуре |
| | Практическое занятие, 2 часа | <p>Практическая работа № 6</p> <p>Разработка кратких сценариев использования учебников по физической культуре.</p> | |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Разработка краткого сценария использования учебников по физической культуре А.П. Матвеева. | |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| Тема 2.5. Методика перспективного, рубежного и оперативного планирования учебного материала | Практическое занятие, 4 часа | Характеристика современных форм планирования, их цель и задачи, способы оформления: - годовой план график, как форма перспективного планирования; - тематический план на четверть, как форма текущего планирования; - план-конспект урока, как форма оперативного планирования. Логическая конструкция «общее» - «частное» - «конкретное» как основа планирования целостного педагогического процесса: «Перспективное планирование» - «текущее планирование» - «оперативное планирование». Характеристика основных этапов планирования: а) подготовительный этап, б) основной этап. <i>Практическая работа № 7</i> Подготовка календарно-тематического плана для одной из возрастных групп на основе содержания рабочей программы. Тестирование по разделу 2 | Уметь: составлять календарно-тематический план для одной из возрастных групп на основе содержания рабочей программы |
| | Самостоятельная работа, 4 часа | Подготовка годового плана для одной из возрастных групп на основе содержания и тематического планирования рабочей программы | |
| Раздел 3 Современные технологии преподавания базовых видов спорта в соответствии с авторской линией учебников А.П. Матвеева | | | |
| Тема 3.1. Методика преподавания легкой атлетики | Практическое занятие, 4 часа | Характеристика основ учебного содержания и образовательной направленности тем по легкой атлетике в линии учебников А.П. Матвеева. Особенности распределения учебного материала по легкой атлетике в динамике возрастных периодов школьного онтогенеза и направленность усложнения его содержания. Современные методики обучения легкоатлетическим упражнениям и их соотношение с возрастными особенностями целостного развития личности учащихся в школьном онтогенезе. Современные методики развития физических качеств средствами легкой атлетики и направленность воздействия физических нагрузок на организм занимающихся на разных этапах школьного онтогенеза. Современные требования к профилактике травматизма на уроках легкой атлетики. | Знать: Современные методики преподавания легкой атлетики, требования к разработке конспектов уроков по легкой атлетике Уметь: разрабатывать конспекты уроков по легкой атлетике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| | | <p><i>Практическая работа № 8</i></p> <p>Подготовка конспекта урока по легкой атлетике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся.</p> | |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Подготовка конспектов уроков по легкой атлетике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся (в соответствии с линией учебников А.П. Матвеева). | |
| <p>Тема 3.2. Методика преподавания гимнастики</p> | Практическое занятие, 6 часов | <p>Характеристика основ учебного содержания и образовательной направленности тем по гимнастике в линии учебников А.П. Матвеева.</p> <p>Особенности распределения учебного материала по гимнастике в динамике возрастных периодов школьного онтогенеза и направленность усложнения его содержания.</p> <p>Современные методики обучения гимнастическим упражнениям и их соотносительность с возрастными особенностями целостного развития личности учащихся в школьном онтогенезе.</p> <p>Современные методики развития физических качеств средствами гимнастики и их воздействия на организм занимающихся на разных этапах школьного онтогенеза.</p> <p>Современные требования к профилактике травматизма на уроках гимнастики.</p> <p><i>Практическая работа № 9</i></p> <p>Подготовка конспекта урока по гимнастике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся.</p> | <p>Знать: Современные методики преподавания гимнастики, требования к разработке конспектов уроков по гимнастике</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по гимнастике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся</p> |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Подготовка конспектов уроков гимнастики с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся (в соответствии с линией учебников А.П. Матвеева). | |
| <p>Тема 3.3. Методика преподавания лыжной подготовки</p> | Практическое занятие, 2 часа | <p>Характеристика основ учебного содержания и образовательной направленности тем лыжной подготовки в линии учебников А.П. Матвеева.</p> <p>Особенности распределения учебного материала лыжной подготовки в динамике возрастных периодов школьного</p> | <p>Знать: Современные методики преподавания по лыжной подготовке, требования к разработке конспектов уроков по лыжной подготовке</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>онтогенеза и направленность усложнения его содержания.</p> <p>Современные методики обучения технике передвижения на лыжах и развития физических качеств на разных этапах школьного онтогенеза.</p> <p>Современные требования к профилактике травматизма на уроках лыжной подготовки.</p> <p><i>Практическая работа № 10</i></p> <p>Подготовка конспекта урока лыжной подготовки с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся.</p> | <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по лыжной подготовке с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся</p> |
| | <p>Самостоятельная работа, 2 часа</p> | <p>Подготовка конспектов уроков лыжной подготовки с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся (в соответствии с линией учебников А.П. Матвеева).</p> | |
| <p>Тема 3.4. Методика преподавания спортивных игр</p> | <p>Практическое занятие, 6 часов</p> | <p>Характеристика основ учебного содержания и образовательной направленности раздела спортивных игр в линии учебников А.П. Матвеева.</p> <p>Особенности распределения учебного материала по разделу спортивных игр в динамике возрастных периодов школьного онтогенеза и направленность усложнения его содержания.</p> <p>Современные методики обучения техническим действиям футбола, волейбола и баскетбола, характеристика их соотносительности с возрастными особенностями целостного развития личностных качеств учащихся в школьном онтогенезе.</p> <p>Современные методики развития физических качеств средствами спортивных игр, характеристика направленности воздействия физических нагрузок на организм занимающихся на разных этапах школьного онтогенеза.</p> <p>Современные требования к профилактике травматизма на уроках освоения учебного содержания раздела спортивных игр.</p> <p><i>Практическая работа № 11</i></p> <p>Подготовка конспекта урока по спортивным играм с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью</p> | <p>Знать: Современные методики преподавания спортивных игр, требования к разработке конспектов уроков по спортивным играм</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по спортивным играм с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | для одной из возрастных групп учащихся. | |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Подготовка конспектов уроков по спортивным играм с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся (в соответствии с линией учебников А.П. Матвеева). | |
| Тема 3.5. Методика преподавания атлетической гимнастики | Практическое занятие, 4 часа | <p>Характеристика основ учебного содержания и образовательной направленности темы «атлетическая гимнастика» в линии учебников А.П. Матвеева.</p> <p>Особенности распределения учебного материала по теме атлетической гимнастики в динамике возрастных периодов школьного онтогенеза.</p> <p>Современные методики формирования телосложения и характеристика их соотношенности с возрастными особенностями целостного развития личностных качеств учащихся старшего школьного возраста.</p> <p>Современные методики развития физических качеств средствами атлетической гимнастики, характеристика направленности воздействий физических нагрузок на организм учащихся старшего школьного возраста.</p> <p>Современные требования к профилактике травматизма на уроках атлетической гимнастики.</p> <p><i>Практическая работа № 12</i></p> <p>Подготовка конспекта урока по атлетической гимнастике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся.</p> | <p>Знать: Современные методики преподавания атлетической гимнастики, требования к разработке конспектов уроков по атлетической гимнастике</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по атлетической гимнастике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся</p> |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Подготовка конспектов уроков по атлетической гимнастике для старшеклассников с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью (в соответствии с линией учебников А.П. Матвеева). | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| <p>Тема 3.6. Методика преподавания ритмики и аэробной гимнастики</p> | <p>Практическое занятие, 6 часов</p> | <p>Характеристика основ учебного содержания и образовательной направленности темы «Ритмика и аэробная гимнастика» в линии учебников А.П. Матвеева.</p> <p>Особенности распределения учебного материала по разделу «Ритмика и аэробная гимнастика» в динамике возрастных периодов школьного онтогенеза.</p> <p>Современные методики проведения занятий ритмикой и аэробной гимнастикой с девушками старшего школьного возраста, особенности направленности этих занятий на коррекцию осанки, формирование культуры движения, повышение уровня функциональной подготовленности.</p> <p>Современные методики обучения девушек старшего школьного возраста физическим упражнениям ритмики и аэробной гимнастики, способам контроля и регулирования индивидуальных физических нагрузок.</p> <p>Современные требования к профилактике травматизма на уроках ритмики и аэробной гимнастики.</p> <p><i>Практическая работа № 13</i></p> <p>Подготовка конспекта урока по ритмике и аэробной гимнастике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся.</p> | <p>Знать: Современные методики преподавания ритмики и аэробной гимнастики, требования к разработке конспектов уроков по ритмике и аэробной гимнастике</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по ритмике и аэробной гимнастике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся</p> |
| | <p>Самостоятельная работа, 2 часа</p> | <p>Подготовка конспектов уроков по ритмике и аэробной гимнастике для девушек старшего школьного возраста с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью (в соответствии с линией учебников А.П. Матвеева).</p> | |
| <p>Тема 3.7. Методика преподавания атлетических единоборств</p> | <p>Практическое занятие, 6 часов</p> | <p>Характеристика основ учебного содержания и образовательной направленности темы «атлетические единоборства» в линии учебников А.П. Матвеева.</p> <p>Современные методики проведения занятий атлетическими единоборствами с учащимися старшего школьного возраста, характеристика особенностей методики в зависимости от половых различий занимающихся, уровня их физической подготовленности и физического развития.</p> | <p>Знать: Современные методики преподавания атлетических единоборств, требования к разработке конспектов уроков по атлетическим единоборствам</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по атлетическим единоборствам</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | | Современные требования к профилактике травматизма на уроках по теме «Атлетические единоборства». <i>Практическая работа № 14</i> Подготовка конспекта урока по атлетическим единоборствам с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся. Тестирование по разделу 3 | борствам с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Подготовка конспектов уроков по атлетическим единоборствам для учащихся старшего школьного возраста с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью (в соответствии с линией учебников А.П. Матвеева). | |
| Круглый стол | | | |
| Тема: Анализ современных технологий преподавания физической культуры и перспективы их развития в рамках проекта нового государственного стандарта» | Практическое занятие, 2 часа | Вопросы: 1. Характеристика содержания авторской программы по физической культуре А.П. Матвеев: плюсы и минусы. 2. Практика планирования рабочего материала и оценивание качества его освоения в современной школе. 3. Третий урок физической культуры – хорошо это или плохо, проблемы внедрения в целостный процесс образования учащихся по физической культуре. 4. Экспериментальные модели организационных форм 3-его часа физической культуры и особенности их планирования в годовом цикле учебного процесса. | |
| Итоговая аттестация | | Зачет, 2 часа | Описан в разделе 3 |

2.3. Сетевая форма обучения

| № п/п | Наименование организации | Участствует в реализации следующих разделов/тем | Формы участия |
|-------|--------------------------|---|---------------|
| 1. | | | |
| | | | |

2.4. Календарный учебный график (составляется по факту набора группы)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Входное тестирование

| | |
|---------------------------|--|
| Форма проведения | Очно |
| Виды оценочных материалов | Тест из 8 заданий (выборочно из приложения 1 (2-3 задания каждого раздела)) |
| Критерии оценивания | 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 7-8 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень. |
| Оценка | Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом) |

Практическая работа 1 по теме 1

| | |
|---------------------------|--|
| Название | Анализ методических подходов к формированию содержания базовых разделов учебной дисциплины «Физическая культура» |
| Виды оценочных материалов | Должен быть представлен краткий анализ основных методических подходов к формированию содержания базовых разделов учебной дисциплины «Физическая культура» |
| Критерии оценивания | Дан профессиональный анализ и обоснование выводов в части методических подходов к формированию содержания базовых разделов учебной дисциплины «Физическая культура» (выбор средств, методов, методических приемов по организации УВП; учет психологических, физиологических, педагогических закономерностей обучения, уровня физической подготовленности и физического развития, возрастно-половых особенностей обучающихся) |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 2 по теме 1

| | |
|---|--|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Составление тезисного плана сообщения |
| Требования к структуре и содержанию | Работа в группах. Тезисный план сообщения должен содержать информацию о роли и значении концептуальных положений дидактических линий дисциплины «Физическая культура» |
| Критерии оценивания | Оценивается логичность и полнота изложения, отсутствие дублирования, краткость, лаконичность |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Тестирование по разделу 1

| | |
|---------------------------|--|
| Форма проведения | Очно |
| Виды оценочных материалов | Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1) |
| Критерии оценивания | 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. Тестовые задания оцениваются положительно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 3 по теме 2.1

| | |
|---|--|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Разработка плана занятия по проектной деятельности в соответствии с основными разделами избранной линии учебников |
| Требования к структуре и содержанию | В плане занятия по проектной деятельности должны быть представлены все этапы работы над проектом: -определение проблемы, -планирование работы над проектом, -реализация плана работы над проектом, -анализ полученных данных, создание проектного продукта, -презентация проектного продукта, оценка результата и процесса. |
| Критерии оценивания | Положительное оценивание возможно, если в плане занятия представлены все этапы работы над проектом |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 4 по теме 2.2

| | |
|---|--|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Разработка учебных рабочих программ по предмету «Физическая культура» |
| Требования к структуре и содержанию | Представлен проект учебной рабочей программы по предмету «Физическая культура» |
| Критерии оценивания | Положительное оценивание возможно, если представленный проект рабочей программы содержит: -краткую пояснительную записку, -место учебного предмета в учебном плане, -метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура», -краткое содержание предмета, -примерное тематическое планирование, -материально-техническое обеспечение, -планируемые результаты. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 5 по теме 2.3

| | |
|---|---|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Разработка образцов заданий и шкал отметок для планируемых результатов рабочих программ по дисциплине «Физическая культура» |
| Требования к структуре и содержанию | Образцы заданий и шкал отметок для планируемых результатов рабочих программ по дисциплине «Физическая культура» |
| Критерии оценивания | Положительное оценивание возможно, если образцы заданий: -соответствуют указанному возрасту, -способствуют укреплению и сохранению здоровья, повышению работоспособности, -практикоориентированы, -доступны в изложении, -обеспечивают возможность контроля и самоконтроля; шкала оценивания: содержит характеристику цифровой отметки |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 6 по теме 2.4

| | |
|---|---|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Разработка кратких сценариев использования учебников по физической культуре |
| Требования к структуре и содержанию | Работа в группах (использование ИТ). Разработать краткий сценарий использования учебника при изучении нового материала, закрепления пройденного материала, самостоятельных занятий |
| Критерии оценивания | Положительное оценивание возможно, если: в разработанном кратком сценарии описаны основные структурные компоненты учебника |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 7 по теме 2.5

| | |
|---|--|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Составление календарно-тематического плана по учебному предмету «Физическая культура» |
| Требования к структуре и содержанию | Основные требования к разработке календарно-тематического плана: -раскрыть последовательность изучения разделов, -раскрыть последовательность изучения тем программы, -распределить учебное время по разделам и темам учебного предмета, -определить формы и вид занятий; -указать учебно-наглядные пособия, технические средства обучения; -определить домашнее задание, задание для самостоятельной работы, рекомендуемую литературу для самостоятельной работы. |
| Критерии оценивания | Положительное оценивание возможно, если в календарно-тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем программы, грамотно осуществлено распределение учебного времени по разделам и темам учебного предмета, определены формы и вид занятий, |

| | |
|--------|---|
| | указаны учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, определены: домашнее задание, задание для самостоятельной работы, указана рекомендованная литература для самостоятельной работы. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Тестирование по разделу 2

| | |
|---------------------------|---|
| Форма проведения | Очно |
| Виды оценочных материалов | Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1) |
| Критерии оценивания | 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. Тестовые задания оцениваются положительно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 8 по теме 3.1

| | |
|---|---|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Подготовка конспекта урока по легкой атлетике с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся |
| Требования к структуре и содержанию конспекта | -указать тип урока (образовательной, обучающей и тренирующей направленности); -сформулировать тему, цель, задачи урока; -представить структуру урока, включающую мотивационный, операционный и рефлексивно-оценочный этапы; -запланировать проблемные и поисковые ситуации, сотрудничество учителя и учащихся; -запланировать различные формы организации учебной деятельности. |
| Критерии оценивания | Зачтено выставляется, если структура урока представлена технологично: прослеживается диагностичность целей и задач, адекватность всех структурных элементов целям урока. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 9 по теме 3.2

| | |
|---|---|
| Название | Подготовка конспекта урока гимнастики с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся |
| Требования к структуре и содержанию конспекта | -указать тип урока (образовательной, обучающей и тренирующей направленности); -сформулировать тему, цель, задачи урока; -представить структуру урока, включающую мотивационный, операционный и рефлексивно-оценочный этапы; -запланировать проблемные и поисковые ситуации, сотрудничество учителя и учащихся; -запланировать различные формы организации учебной деятельности. |
| Критерии оценивания | Зачтено выставляется, если структура урока представлена технологично: прослеживается диагностичность целей и задач, адекватность всех структурных элементов целям урока. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 10 по теме 3.3

| | |
|---|--|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Подготовка конспекта урока лыжной подготовки с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся |
| Требования к структуре и содержанию конспекта | -указать тип урока (образовательной, обучающей и тренирующей направленности); -сформулировать тему, цель, задачи урока; -представить структуру урока, включающую мотивационный, операциональный и рефлексивно-оценочный этапы; -запланировать проблемные и поисковые ситуации, сотрудничество учителя и учащихся; -запланировать различные формы организации учебной деятельности. |
| Критерии оценивания | Зачтено выставляется, если структура урока представлена технологично: прослеживается диагностичность целей и задач, адекватность всех структурных элементов целям урока. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 11 по теме 3.4

| | |
|---|--|
| Название | Подготовка конспекта урока по спортивным играм с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью для одной из возрастных групп учащихся |
| Требования к структуре и содержанию конспекта | -указать тип урока (образовательной, обучающей и тренирующей направленности); -сформулировать тему, цель, задачи урока; -представить структуру урока, включающую мотивационный, операциональный и рефлексивно-оценочный этапы; -запланировать проблемные и поисковые ситуации, сотрудничество учителя и учащихся; -запланировать различные формы организации учебной деятельности. |
| Критерии оценивания | Зачтено выставляется, если структура урока представлена технологично: прослеживается диагностичность целей и задач, адекватность всех структурных элементов целям урока. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 12 по теме 3.5

| | |
|---|---|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Подготовка конспекта урока по атлетической гимнастике для старшеклассников с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью |
| Требования к структуре и содержанию конспекта | -указать тип урока (образовательной, обучающей и тренирующей направленности); -сформулировать тему, цель, задачи урока; -представить структуру урока, включающую мотивационный, операциональный и рефлексивно-оценочный этапы; -запланировать проблемные и поисковые ситуации, сотрудничество учителя и учащихся; -запланировать различные формы организации учебной деятельности |

| | |
|---------------------|--|
| Критерии оценивания | Зачтено выставляется, если структура урока представлена технологично: прослеживается диагностичность целей и задач, адекватность всех структурных элементов целям урока. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 13 по теме 3.6

| | |
|---|--|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Подготовка конспекта урока по ритмике и аэробной гимнастике для девушек старшего школьного возраста с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью |
| Требования к структуре и содержанию конспекта | -указать тип урока (образовательной, обучающей и тренирующей направленности); -сформулировать тему, цель, задачи урока; -представить структуру урока, включающую мотивационный, операциональный и рефлексивно-оценочный этапы; -запланировать проблемные и поисковые ситуации, сотрудничество учителя и учащихся; -запланировать различные формы организации учебной деятельности. |
| Критерии оценивания | Зачтено выставляется, если структура урока представлена технологично: прослеживается диагностичность целей и задач, адекватность всех структурных элементов целям урока. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 14 по теме 3.7

| | |
|---|---|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Подготовка конспекта урока по единоборству для учащихся старшего школьного возраста с образовательной, обучающей и тренирующей направленностью |
| Требования к структуре и содержанию конспекта | -указать тип урока (образовательной, обучающей и тренирующей направленности); -сформулировать тему, цель, задачи урока; -представить структуру урока, включающую мотивационный, операциональный и рефлексивно-оценочный этапы; -запланировать проблемные и поисковые ситуации, сотрудничество учителя и учащихся; -запланировать различные формы организации учебной деятельности |
| Критерии оценивания | Зачтено выставляется, если структура урока представлена технологично: прослеживается диагностичность целей и задач, адекватность всех структурных элементов целям урока. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Тестирование по разделу 3

| | |
|---------------------------|---|
| Форма проведения | Очно |
| Виды оценочных материалов | Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1) |
| Критерии оценивания | 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. Тестовые задания оцениваются положительно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

3.2. Итоговая аттестация. Зачет

3.2.1. Итоговая аттестационная работа

| | |
|----------------------------------|---|
| Форма итоговой аттестации | Итоговая аттестационная работа |
| Требования к итоговой аттестации | Выполнение итоговой аттестационной работы (тематика ИАР, приложение 2) |
| Критерии оценивания | Итоговая аттестационная работа оценивается по критериям, представленным в приложении 3. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

3.2.2. Зачет

| | |
|----------------------------------|--|
| Форма итоговой аттестации | Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий, практических работ и итоговой аттестационной работы |
| Требования к итоговой аттестации | Выполнение всех тестовых заданий, практических работ, итоговой аттестационной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ |
| Критерии оценивания | Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий, практических работ, защиты итоговой аттестационной работы |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (начальная, основная, старшая школа). – М: Просвещение, 2010-2012. – 48 с.
2. Германов Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учеб. пособие для СПО /Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. – М.: Юрайт, 2018 – 416 с.
3. Матвеев А.П. Физическая культура /Авторская программа//Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы – М: Просвещение, 2015 – 63 с.
4. Матвеев А.П. Физическая культура /Авторская программа//Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы – М: Просвещение, 2016 – 137 с.

5. Матвеев А.П. Физическая культура /Авторская программа//Предметная линия учебников А.П. Матвеева 10-11 классы – М: Российский учебник, 2017 – 160 с.
6. Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.П. Матвеев – 4 изд. – М: Просвещение, 2016. – 112 с.
7. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.П. Матвеев – 4 изд. - М: Просвещение, 2016. – 112 с.
8. Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.П. Матвеев – 4 изд. – М: Просвещение, 2017. – 142 с.
9. Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.П. Матвеев – 5 изд. – М: Просвещение, 2017. – 144 с.
10. Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.П. Матвеев – 4 изд. – М: Просвещение, 2015. – 164 с.
11. Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.П. Матвеев – 5 изд. – М: Просвещение, 2017. – 168 с.
12. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.П. Матвеев, Е.С. Палехова – 2 изд. стереотипное – М.: Вентана-Графт, 2019 – 160 с.

Дополнительная литература

1. Михайлов Н.Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учеб. пособие для СПО / Н.Г. Михайлов, Э.И. Михайлова, Е.Б. Деревлева. – 2-е изд. испр. И доп. – М.: Юрайт, 2018. – 138 с.
2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учеб. пособие для академического бакалавра / С.Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2018. – 173 с.
3. Жданкина Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учеб. пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин; под научн. Руководством С.В. Новаковского. – М.: Юрайт, 2019 – 125с.

Интернет-ресурсы

1. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_umk-liniya-umk-a-p-matveeva-fizicheskaya-kultura-10-11_type-vebinar/.
2. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_umk-liniya-umk-a-p-matveeva-fizicheskaya-kultura-10-11_type-metodicheskoe-posobie/.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

1. Учебно-наглядные пособия
2. Видеопроекторная техника для теоретических занятий
3. Видео (кино) аппаратура для практических занятий
4. Компьютерный класс для работы с интернет ресурсами.

Приложение 1

Тесты

Раздел 1 Программно-нормативные основы образования учащихся по физической культуре

1. Цель современной концепции образования школьников по физической культуре:

1. Укрепление здоровья
2. Подготовка к выполнению норм комплекса ГТО
3. Обучение самостоятельно организовывать занятия физической культурой
- 4. Обучение самостоятельно укреплять свое здоровье*

2. В число базовых оснований концепции образования по физической культуре входит:

- 1. Педагогический процесс*

2. Здоровый образ жизни
3. Самостоятельные занятия физической культурой
4. Интересы и потребности учащихся в физическом совершенстве

3. Процесс образования по физической культуре ориентируется:

- 1. На развитие мышления и творчества учащихся*
2. На обучение знаниям и двигательным действиям
3. На развитие физических качеств и повышение физической подготовленности
4. На формирование интереса и потребностей учащихся в занятиях физической культурой.

4. В качестве предмета физической культуры в целостном образовательном процессе выступает:

1. Физическая подготовка
- 2. Двигательная деятельность*
3. Здоровый образ жизни
4. Комплекс ГТО

5. При формировании содержания рабочей программы учитель физической культуры ориентируется в первую очередь на:

1. Примерную основную образовательную программу
2. Требования ФГОС
3. Основную образовательную программу своей образовательной организации

4. На выбранную линию учебников

6. Соотнести базовые основы учебного содержания дисциплины «физическая культура» с ведущими линиями учебников:

| № п/п | Линии учебников | № п/п | Базовые основы |
|-------|---------------------------------------|-------|---|
| 1. | Оздоровительная линия (В.И.Лях) | 1. | Концепция «сенситивных периодов» |
| | | 2. | Учебный предмет «Физическая подготовка» |
| | | 3. | Учебный предмет «Двигательная деятельность» |
| 2. | Образовательная линия (А.П. Матвеева) | 4. | Концепции «ведущего вида деятельности в онтогенезе» |
| | | 5. | Направленность учебного содержания «Развитие физических качеств» |
| | | 6. | Направленность учебного содержания «Обучение основам укрепления здоровья» |

1 – 1;2;5

2 – 3;4;6

7. Федеральный государственный стандарт это:

1. Нормативный документ, определяющий целевые требования к развитию отечественной системы образования

2. Нормативный документ, определяющий целевые требования к качеству современного образования

3. Нормативный документ, определяющий целевые требования к разработке основной образовательной программы образовательных организаций

4. Нормативный документ, определяющий целевые требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях

8. Основная образовательная программа разрабатывается:

1. Учителем предметником

2. Педагогическим коллективом образовательной организации

3. Научными институтами Российской академии образования

4. Методическим советом Министерства просвещения РФ

9. Оценивание достижения требований ФГОС в части образования учащихся по физической культуре осуществляется с помощью:

1. Учебных заданий, разрабатываемых учителем

2. Требований, устанавливаемых ФГОС

3. Планируемых результатов рабочей программы, разработанной учителем физической культуры

4. Вопросов и заданий, представленных в выбранной учителем линии учебников

10. Наиболее полным определением информационно-компьютерных технологий в образовании по физической культуре является:

1. Интеграция действий учителя по подготовке и передаче учебной информации учащимся, где средством интеграции выступает вычислительная техника (компьютеров).

2. Информационные процессы и методы работы с информацией, которые использует учитель для организации и проведения урочных форм занятий

3. Совокупностью методов, способов и средств, используемых учителем для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации, необходимой для организации качественного преподавания учебного предмета

4. Процессы обмена информацией между учителем и учащимися посредством вычислительной техники (компьютеров).

Раздел 2. Современные технологии образования в практике работы учителя физической культуры

11. Метод проектов это:

1. Алгоритм деятельности учителя, ориентированный на достижение детально разработанного педагогического результата

2. Совокупность методов и приемов организации учебной деятельности учащихся при решении педагогических задач

3. Технология проектирования познавательной деятельности учащихся при изучении нового учебного материала

4. Самостоятельная деятельность учащихся по достижению целевой задачи, поставленной учителем

12. Проектная деятельность это:

1. Активное взаимодействие учащихся, организуемое учителем с целью достижения коллективного результата.

2. Активная форма образовательного процесса, организуемая учителем с целью развитию творчества и мышления учащихся посредством достижения запланированной цели или результата

3. Технология организации учителем познавательной деятельности учащихся посредством освоения ими новой учебной темы

4. Способ обучения, организуемый учителем с целью повышения активности и самостоятельности учащихся при решении учебных задач.

13. Учебно-исследовательская деятельность это:

1. Активная форма образовательного процесса, организуемая учителем с целью вовлечения учащихся в самостоятельную исследовательскую работу посредством учебных заданий исследовательского характера

2. Технология организации учителем деятельности учащихся по получению новых знаний, посредством анализа проблемных ситуаций или решения проблемных задач

3. Форма творческой активности, организуемая учителем для развития интереса учащихся к познавательной деятельности за счет выполнения учебных заданий, требующих поиска дополнительной информации

4. Активная форма образовательного процесса, организуемая учителем с целью раскрытия исследовательского потенциала учащихся, посредством решения исследовательских задач с заранее неизвестным результатом.

14. Проектная деятельность включает в себя четыре основных этапа:

- первый этап включает в себя

- второй этап включает в себя

- третий этап включает в себя...

- четвертый этап включает в себя...

1 - постановка цели и ориентация на получение результата

2 – проектирование образца желаемого результата

3 - планирование действий по достижению желаемого результата

4 - планирование дальнейшего применения полученного результата

15. Соотнести понятия «программно-методическое сопровождение» и «программно-методическое обеспечение» с основами их содержательного наполнения

| № п/п | Понятия | № п/п | Содержательное наполнение |
|-------|---------------------------------------|-------|---|
| 1. | Программно-методическое сопровождение | 1. | Рабочая программа по предмету |
| | | 2. | Календарно-тематический план |
| | | 3. | Конспекты учебных занятий |
| | | 4. | Дидактический материал, включая учебники и учебные пособия |
| 2. | Программно-методическое обеспечение | 5. | Контрольно-измерительный материал, включая тестовые задания |
| | | 6. | Учебный план |
| | | 7. | индивидуальный план педагога |
| | | 8. | Педагогические средства, включая инвентарь и оборудование |

1 – 1;4;6;8

2 – 2;3;5;7

16. Целевое назначение основной образовательной программы образовательной организации:

1. Ориентация на выполнение требований ФГОС конкретной образовательной организацией

2. Ориентация на повышение качества образования конкретной образовательной организации

3. Ориентация на развитие образовательного процесса в конкретной образовательной организации

4. Ориентация на обеспечение конкурентоспособности конкретной образовательной организации на ранке образовательных услуг.

17. Целевое назначение примерной основной образовательной программы:

1. Обязательное внесение предлагаемых требований в содержание основных образовательных программ

2. Рекомендации местных органов управления образованием о внесении дополнительных требований в основные образовательные программы образовательных организаций региона (сверх требований ФГОС).

3. Рекомендации для качественной разработки образовательными организациями своих основных образовательных программ

4. Контролирование и оценивание соответствия основных образовательных программ образовательных организаций требованиям ФГОС.

18. Тематическое планирование включает в себя три основных блока:

- первый -

- второй -

- третий -

1- Содержание курса по учебным разделам

2 – Педагогические задачи по каждой учебной теме

3 – Результирующая деятельность учащихся по качеству освоения учебной темы.

19. Для разработки рабочих программ по предмету, учитель физической культуры должен обладать следующими умениями:

Во-первых

Во-вторых.....

В-третьих

1- формулировать задачи рабочей программы и соотносить их с соответствующей линией учебников

2 – планировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами, выбранным комплектом учебников

3 - вести научно- исследовательскую и экспериментальную работу, использовать передовой опыт для совершенствования основ содержания рабочей программы

20. Соотнести виды планирования с их содержательным наполнением:

| № п/п | Вид планирования | № п/п | Содержательное наполнение |
|-------|--------------------------|-------|---|
| 1. | Годовой план график | 1. | Выделение объема времени на развитие физических качеств |
| | | 2. | Объем времени на освоение учебных тем и разделов |
| | | 3. | Педагогические задачи |
| 2. | Учебный план на четверть | 4. | Последовательность прохождения учебных разделов и учебных тем |
| | | 5. | Методика решения педагогических задач |
| 3. | План конспект урока | 6. | Объем времени на решение педагогических задач |
| | | 7. | Распределение задач по темам и урокам |

1 – 1; 2; 4;

2 – 3; 6; 7

3 – 5

Раздел 3. Современные технологии преподавания базовых видов спорта в соответствии с авторской линией учебников А.П. Матвеева

21. Выделение частей урочных форм занятий физической культурой основывается:

1. На педагогических закономерностях освоения учебного материала
2. На логике решения педагогических задач
3. На степени сложности освоения учебного материала
- 4. На основе динамики физической работоспособности**

22. К основным закономерностям развития физических качеств можно отнести:

во-первых.....

во-вторых.....

в-третьих

- 1. Гетерохронность развития в разные возрастные периоды*
- 2. Этапность развития в процессе занятий физическими упражнениями*
- 3. Фазность развития в зависимости от времени предъявления физической нагрузки*

23. Последовательность решения задач физической подготовки в основной части комплексных уроков:

1. Быстрота (1)
2. Координация (2)
3. Выносливость (4)
4. Сила (3)

24. С какой целью используются комбинированные уроки:

1. Для целенаправленного решения одной педагогической задачи, связанной либо с обучением новому двигательному действию, либо развитию одного из физических качеств
2. Для решения нескольких задач разной педагогической направленности, связанных с обучением знаниям, движениям и развитию физических качеств
- 3. Для повторения учебного материала из ранее пройденного раздела рабочей программы*
4. Для интеграции подготовительных и подводящих упражнений перед обучением учащихся новым двигательным действиям

25. При каком результате освоения нового физического упражнения ставится положительная отметка (удовлетворительно):

- 1. При выполнении ведущего звена техники*
2. При выполнении деталей техники;
3. При выполнении подводящего или имитационного упражнения
4. При устном изложении техники упражнения.

Примерные темы итоговой аттестационной работы

1. Методика разработки рабочих программ (с представлением варианта рабочей программы для одного из этапов школьного образования).

2. Методика разработки планируемых результатов и образцов заданий по проверке их выполнения (с представлением варианта по одному из разделов школьной программы)

3. Методика планирования уроков с образовательной направленностью (с представлением тематического планирования для одной из учебных четвертей для определенной возрастной группы)

4. Методика организации проектной деятельности (с представлением технологии проектной деятельности учащихся определенной возрастной группы).

5. Методика организации и проведения мониторинга в процессе образования учащихся по физической культуре (с представлением собственных данных и их интерпретацией)

6. Методика обучения техническим действиям по теме «легкая атлетика» в системе урочных форм занятий (с представлением творчески разработанной методики для учащихся определенной возрастной группы).

7. Методика обучения техническим действиям по теме «лыжная подготовка» в системе урочных форм занятий (с представлением творчески разработанной методики для учащихся определенной возрастной группы)

8. Методика обучения техническим действиям по теме «спортивные игры» в системе урочных форм занятий (с представлением творчески разработанной методики для учащихся определенной возрастной группы).

9. Методика обучения техническим действиям по теме «гимнастика с основами акробатики» в системе урочных форм занятий (с представлением творчески разработанной методики для определенной возрастной группы).

10. Методика обучения комплексам упражнений из оздоровительных систем

физической культуры (с представлением творчески разработанной методики по одной из учебных тем, для учащихся определенной возрастной группы)

11. Методика обучения старшеклассников техническим действиям из арсенала атлетических единоборств (с представлением творчески разработанной методики)

12. Методика формирования навыков и умений в организации и проведении учащимися самостоятельных занятий физической культурой (с представлением творчески разработанной методики по одной из учебных тем, для учащихся определенной возрастной группы)

13. Технология работы с учебниками в системе урочных и самостоятельных форм занятий (с представлением методических рекомендаций на примере определенной возрастной группы)

14. Методические основы занятий физической культурой с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (с представлением творчески разработанной методики)

15. Методика оценивания успеваемости учащихся по дисциплине «Физическая культура (с представлением творчески-разработанной методики по одной из тем основных разделов рабочей программы).

Приложение 3

Требования к структуре итоговой аттестационной работы:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) выводы;
- 6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть итоговой работы).

Критерии и показатели, используемые при оценивании итоговой аттестационной работы

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Новизна текста 2 балл | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла | - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Соблюдение требований к оформлению 2 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему |
| Грамотность 2 балла | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль. |

Максимальный балл за ИАР составляет 10 баллов