

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Адаптация образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы

Автор:
Карпенкова Инна Вячеславна,
кандидат социологических наук,
специалист АНО «Наш солнечный мир»

Москва
2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области адаптации образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы.

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
		Код компетенции
1.	Знать: компоненты образовательной среды и принципы ее адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Уметь: проектировать адаптированные основные образовательные программы и разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
2.	Знать: нормативное обеспечение инклюзивного образования и функции тьютора в сопровождении образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ. Уметь: разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) и методические рекомендации для родителей при поступлении в школу ребенка с ОВЗ.	ОПК-2

3.	Знать: цели, задачи и основные принципы деятельности тьютора в образовательной организации. Уметь: разрабатывать формы и методы работы тьютора по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
4.	Знать: возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с детьми с ментальными нарушениями. Уметь: разрабатывать и адаптировать игровые учебные задания для обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ.	ОПК-2
5.	Знать: основные принципы и методы сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональном ориентировании. Уметь: проектировать мероприятия, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающегося с ОВЗ.	ОПК-3
6.	Знать: основные принципы комплексного подхода к развитию ребенка с ОВЗ. Уметь: проектировать внеурочные мероприятия, направленных на формирование навыков социального взаимодействия, необходимые ребенку с ОВЗ для обучения в общеобразовательном классе.	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

1.6. Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Образовательная среда, ее компоненты и принципы конструирования.	8	2	6	Практическое задание 1.

2.	Особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	8	2	6	Практическое задание 2.
3.	Нормативное обеспечение адаптированной образовательной среды.	8	2	6	Практическое задание 3.
4.	Тьюторские компетенции специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	8	2	6	Практическое задание 4.
Онлайн тестирование по темам 1-4					
5.	Основные способы адаптации образовательной среды для обучающегося с ОВЗ	8	2	6	Практическое задание 5.
6.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе с детьми с ментальными нарушениями.	10	2	8	Практическое задание 6.
7.	Профессиональное ориентирование обучающихся с особенностями развития ментальной сферы.	8	2	6	Практическое задание 7.
8.	Комплексный подход в развитии ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	10	2	8	Практическое задание 8.
Онлайн тестирование по темам 5-8					
9.	Итоговая аттестация	4		4	Зачет.
	Всего	72	16	56	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Образовательная среда, ее компоненты и принципы конструирования.	Образовательная среда как основа социального развития ребенка. Компоненты образовательной среды. Принципы адаптации образовательной среды. <i>Практическое занятие 1:</i> составить характеристику образовательной среды организации, представьте основные компоненты, объединив их в следующие группы: объекты пространства; социальное окружение; методические материалы; основные нормативные документы.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2. Особенности развития обучающихся с ограниченными	Понятие «Ребенок (обучающийся) с ОВЗ». Особенности развития ментальной сферы ребенка с ОВЗ. Эмоциональные особенности обучающихся с ОВЗ.	Проблемная лекция, 2 ч.

возможностями здоровья (ОВЗ).	Интеллектуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Особенности коммуникации обучающегося с ОВЗ. Особенности восприятия ребенка с ОВЗ и способы адаптации образовательной среды. <i>Практическое занятие 2:</i> выполнить характеристику познавательных и личностных особенностей обучающегося с ОВЗ; обосновать необходимость и возможные способы образовательной среды.	Практическое занятие, 6 ч.
Тема 3. Нормативное обеспечение адаптированной образовательной среды.	Нормативное обеспечение инклюзивного образования. Методические рекомендации для родителей при поступлении в школу ребенка с ОВЗ. Тьютор и тьюторское сопровождение. Роль и функции тьютора в сопровождении образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП). <i>Практическое занятие 3:</i> анализ АООП, используемых в образовательной организации; разработка методических рекомендаций для родителей при поступлении в школу ребенка с ОВЗ.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 4. Тьюторские компетенции специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	Тьютор как профессия. Тьютор в команде специалистов инклюзивной школы. Цели и задачи работы тьютора. Основные принципы деятельности тьютора. <i>Практическое занятие 4:</i> формы работы тьютора в образовательной организации; характеристика основных этапов работы тьютора.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Онлайн тестирование по темам 1-4		
Тема 5. Основные способы адаптации образовательной среды для обучающегося с ОВЗ.	Профессиональные компетенции тьютора. Организация учебного пространства: зонирование. Выбор и адаптация учебных материалов. Формирование умений, необходимых для успешного обучения. Способы реализации индивидуального подхода. <i>Практическое занятие 5:</i> разработка проекта программы адаптации	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.

	образовательной среды для обучающегося с ОВЗ.	
Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе с детьми с ментальными нарушениями.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство обучения детей с ОВЗ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с детьми с ментальными нарушениями. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с обучающимися с ОВЗ. <i>Практическое занятие 6:</i> подбор и адаптация игровых заданий для обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ; разработка плана конспекта занятия для обеспечения навыков письменной коммуникации с неговорящими детьми.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.
Тема 7. Профессиональное ориентирование обучающихся с особенностями развития ментальной сферы.	Задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Тьюторское сопровождение в профессиональном ориентировании: от детского сада до места работы. Принципы действия тьютора. Преемственность в реализации профессионального интереса в образовательном маршруте. Стратегия развития профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ. Развитие профессиональных компетенций в подростковом возрасте. <i>Практическое занятие 7:</i> разработка проекта внеурочных мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающегося с ОВЗ.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 8. Комплексный подход в развитии ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	Комплексный подход к развитию ребенка с ОВЗ. Компоненты комплексного подхода. Навыки социального взаимодействия, необходимые ребенку с ОВЗ для обучения в общеобразовательном классе. <i>Практическое занятие 8:</i> разработка проекта внеурочных мероприятий, направленных на формирование	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.

	навыков социального взаимодействия обучающегося с ОВЗ.	
Онлайн тестирование по темам 5-8		
9. Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового онлайн - тестирования и защиты проекта по теме «Адаптация образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы».	Зачет, 4 ч.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Практическое занятие 1.

Составьте характеристику образовательной среды организации. В представленной характеристике должны быть представлены основные компоненты образовательной среды организации, объединенные в следующие группы: объекты пространства; социальное окружение; методические материалы; основные нормативные документы.

Практическое занятие 2.

Выполните характеристику познавательных и личностных особенностей обучающегося с ОВЗ, обосновав необходимость и возможные способы адаптации образовательной среды организации. Должны быть представлена характеристика как познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление), так и личностных качеств (учебная мотивация, познавательные интересы, темперамент, характер) обучающегося с ОВЗ; приведены возможные способы адаптации образовательной среды организации.

Практическое занятие 3.

Выполните анализ одной из АООП, используемой в образовательной организации, с точки зрения ее соответствия особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ. Представьте методические рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ. Анализ АООП должен содержать обоснованный вывод о возможности ее использования в работе с обучающимся с ОВЗ. Составьте методические рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ (не менее 10 рекомендаций). Рекомендации должны быть представлены в виде текстового файла и содержать актуальную информацию.

Практическое занятие 4.

Составьте описание форм работы тьютора в образовательной организации. Соотнесите их с основными этапами работы тьютора. Представленная характеристика должна соответствовать основным положениям Профессионального стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Практическое занятие 5.

Разработайте проект программы адаптации образовательной среды для обучающегося с ОВЗ. Представленный проект должен соответствовать основным положениям методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.).

Практическое занятие 6.

Составьте описание игровых заданий для обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ. Составьте план-конспект занятия для обеспечения навыков письменной коммуникации с неговорящими детьми. План конспект занятия должен включать: цель и основные задачи занятия, указание группы обучающихся

(возраст, специфика заболевания и пр.), основные этапы занятия с указанием используемых игровых заданий.

Практическое занятие 7.

Разработайте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на формирование профессиональных компетенций обучающегося с ОВЗ. План-конспект внеурочного мероприятия должен содержать следующую информацию: тему занятия, цель и основные этапы проведения с их подробным описанием, количество и возраст обучающихся.

Практическое занятие 8.

Разработайте проект внеурочного мероприятия, направленного на формирование навыков социального взаимодействия обучающегося с ОВЗ. План-конспект внеурочного мероприятия должен содержать следующую информацию: тему занятия, цель и основные этапы проведения с их подробным описанием, количество и возраст обучающихся.

Требования к практическим занятиям.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Критерии оценки выполнения практических занятий.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме; в ответе правильно представлена демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации для выполнения задания; подготовлены в ходе выполнения задания документы, соответствующие требованиям по смыслу и содержанию; представлены обоснованные выводы.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ответе не представлена демонстрация аналитических методов работы с информацией; не использованы дополнительные источники информации; используемые в ходе выполнения задания документы, не соответствуют требованиям по смыслу и/или содержанию.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 1-4.

1. Какой нормативный документ расшифровывает понятие «обучающийся с ОВЗ»?

- А). Профстандарт тьютора
- Б). Локальный акт в каждой школе, в зависимости от особенностей ребёнка
- В). Постановление Управления образования
- Г). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. Кем подтверждаются нарушения развития обучающегося для организации школой специальных условий для его образования?

- А). Врачом-психиатром
- Б). Родителями
- В). ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией)
- Г). Консилиумом школы

3. Какой характер носят заключение ПМПК по созданию специальных условий?

- А). Рекомендательный
- Б). Обязательный к исполнению
- В). Вариативный
- Г). Законодательный

4. РАС - нарушение, затрагивающее:

- А). все сферы развития ребенка,
- Б). Двигательную сферу
- В). Коммуникативную сферу
- Г). Отношения с родителями

5. Особенности, характерные для детей с РАС и другими нарушениями развития ментальной сферы – это:

А). Чрезмерное внимание к объектам окружающего мира, трудность в запоминании имён родных; дисплазия суставов, невыразительный почерк.

Б). Стремление к лидерству; повторяющееся желание говорить одни и те же слова; отсутствие интереса физической активности.

В). Чрезмерная усидчивость; застревание на изучении учебных текстов; потребность в изучении иностранного языка, способность к математическим операциям.

Г). Неравномерность развития разных сфер жизни; рассогласованная работа сенсорных систем; высокий уровень тревожности и низкая мотивированность к изучению окружающего мира; низкая мотивация в познавательной деятельности; часто - неспособность терпеть дискомфорт физического состояния (жары, холода и т.п.).

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 5-8.

1. Что понимается под умением тьютора зонировать образовательное пространство по видам деятельности?

- a) Организация зон для разных видов деятельности ученика с ОВЗ
- b) Организация зон в классе и за его пределами для разных видов деятельности всех обучающихся класса, в котором учится обучающийся с ОВЗ
- c) Комплектование учебных пособий по темам и размещение их в классе в соответствующих местах
- d) Организация зон для разных видов деятельности обучающихся во всей школе

2. По каким учебникам должен учиться обучающийся с ОВЗ?

- a) По таким же, по каким учатся дети его класса
- b) По адаптированным для детей с ОВЗ учебникам
- c) По учебникам, подобранным индивидуально, в соответствии с особенностями обучающегося и АООП, по которой он учится
- d) Обучающийся с ОВЗ может учиться без учебников

3. В каких случаях в работе с обучающимся с ОВЗ целесообразно использовать карточки?

- a) Если они помогают ему лучше усваивать учебный материал
- b) Как поощрение
- c) Для домашнего задания
- d) Только тогда, когда карточки предлагаются всем детям

4. Может ли обучающийся с ОВЗ пользоваться калькулятором?

- a) Да, если ему трудно освоить алгоритмы действий на данном этапе освоения учебной программы
- b) Нет, надо учить его считать без калькулятора до тех пор, пока он не научится это делать
- c) Да, но только в том случае, если обучающийся с ОВЗ попросит учителя дать ему калькулятор

d) Нет, так как если обучающийся с ОВЗ начнёт пользоваться калькулятором, он никогда не научится считать без него.

5. Может ли ребёнок с РАС, сопровождаемый тьютором, при перегрузке иметь возможность выйти из класса?

a) Нет, дети имеют возможность выходить из класса только во время перемены

b) Да, вместе с тьютором

c) Да, он самостоятельно может погулять и вернуться в класс

d) Нет, нужно вызвать родителей, чтобы они сопровождали ребёнка

6. Что означает принцип распределения ролей?

a) Тьютор и учитель меняются иногда ролями

b) Родителей ребёнка с ОВЗ привлекают к роли то учителя, то тьютора

c) Детям предлагается иногда вести уроки

d) Делегируя обучающемуся с ОВЗ решение «лёгких» задач (в соответствии с его возможностями), а другим ученикам – более сложные.

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Примеры профессиональных кейсов.

Пример 1.

Один из обучающихся с ОВЗ зашел на пищеблок и, увидев ключи от запасного выхода, через который входили и выходили сотрудники столовой и доставлялись продукты, закрыл дверь на ключ, а ключ переложил в другое место. Его действия создали проблему с нормальной работой столовой. Вспомнить, куда

он положил ключ, ученик не смог. Когда эта информация дошла до тьютора, тьютор проанализировал ситуацию и выяснил, что проникновение ученика в пищеблок не было никем замечено, но работники столовой жаловались, что ученик очень часто появляется в столовой, ест на переменах не только свою еду, но и остатки пищи с неубранных тарелок других учеников. Выяснилось также, что заявить об этом тьютору или психологу или классному руководителю работники столовой почему-то не сочли нужным. Более того: сердобольные повара накладывали мальчику дополнительные порции, считая, что тот голоден. Просьбы работников столовой пойти в класс, так как съедено уже достаточно, ученик игнорировал, не слушался. Мальчик был высокого роста, и работники в разговоре с тьютором признались, что побаивались строго с ним разговаривать.

Ключевые моменты: командная работа, адаптация среды.

Предложите решение проблемы.

Пример 2.

Мальчик, имеющий высокую чувствительность к запахам, начав учиться в первом классе, категорически отказывался ходить в столовую на завтрак. Тьютору удалось выяснить, что он не хочет туда идти, так как «плохо пахнет». Решением данной ситуации были следующие действия:

1. Тьютор оставалась с ребенком в классе либо в коридоре пока другие дети ходили с учителем на завтрак.
2. С мамой ребенка договорились, что ребенок может есть продукты, принесенные из дома. Ребенок на это с радостью согласился.

Через три года, «в один прекрасный день», ученик пошел в столовую со всеми ребятами и обнаружил, что в буфете столовой есть его любимая еда. Эти три года ребенок настолько активно стремился быть с ребятами, что неприятные запахи стали для него не столь актуальными по сравнению с желанием «быть как все».

Ключевые моменты: адаптация среды.

Предложите решение проблемы.

Критерии оценивания решения профессиональных кейсов.

Оценка «зачтено» - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; обучающийся студент организует связь теории с практикой.

Оценка «не зачтено» - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку.

Включает итоговое онлайн-тестирование и защиту проекта по теме «Адаптация образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы».

Фрагмент итогового тестирования:

1. В чём суть идея преемственности в реализации образовательного маршрута ребёнка с ООП в рамках создания образа будущего?

А). В садике знакомить ребёнка с тем, что можно будет продолжить изучать в школе, в школе – тому, что можно будет развивать в колледже, в колледже тому, что можно будет реализовать во взрослой жизни и в профессии.

Б). Ввести в старших классах специально для обучающихся с ОВЗ специальный предмет – профориентация.

В). Организовывать экскурсии для обучающихся с ОВЗ на разные предприятия

Г). Обучать ребёнка с ООП

2. Создание каких условий предполагает реализация комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ?

А). При которых ребёнок мог бы развиваться во всех сферах: физической, эмоциональной, познавательной, коммуникативной.

Б). При которых для ребёнка были бы созданы разнообразные занятия для коррекции его нарушений

В). При которых обучающийся с ОВЗ мог бы посещать различные кружки и секции в школе

Г). При которых обучающийся с ОВЗ мог бы посещать кружки и секции в других местах, а не только в школе

3. Одним из наиболее точных и последовательных инструментов по оценке навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития является:

А). Карточки PECS

Б). Опросник Векслера

В). VB-MAPP

Г). DSM-V

4. Что из перечисленного является одним из системообразующих факторов комплексного подхода?

А). Ориентация на формирование у обучающегося опыта успеха как предопределяющего запуск процесса саморазвития.

Б). Регулярная оценка проблем обучающихся в образовательной сфере

В). Налаженный контакт всех специалистов, работающих с обучающимся с ОВЗ

Г). Регулярная аттестация обучающегося с ОВЗ

5. Какой из принципов позволяет повышать эффективность комплексного подхода?

А). Принцип учёта средового фактора

Б). Принцип коллективизма

В). Принцип обучения на своих и чужих ошибках

Г). Принцип обучения в естественных ситуациях

6. Какие навыки помогают ребёнку эффективно учиться?

А). Навыки социального взаимодействия

Б). Речевые навыки Речи

В). Навыки самообслуживания

Г). Навыки самообороны

Проект по теме «Адаптация образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы»

Требования к проекту.

1. В Личном кабинете слушателя размещаются методические материалы по организации адаптации образовательной среды для обучающихся с ментальными нарушениями развития. Представленные материалы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2. В представленных материалах должны быть отражены возможности использования различных форм организации учебной/внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

3. Представлены примеры использования разработанных методических материалов в сопровождении образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения профессиональных задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Не зачтено	• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Форма защиты проекта – с применением дистанционных образовательных технологий (размещение методических материалов в Личном кабинете слушателя с получением обратной связи о качестве разработанных материалов в виде отзыва на проект).

Обучающийся считается аттестованным, если: - оценка за выполнение и защиту проекта – зачтено; - результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Богдашина О. Вопросы коммуникации при аутизме и синдроме Аспергера. – М.: «Наш Солнечный Мир», 2016.
2. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС. – Москва, 2017.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Курс лекций. – М.: «Наш Солнечный Мир», 2018.
4. Козорез А. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности с аутизмом в общеобразовательной школе. – М.: АНО «Ресурсный класс», 2016.
5. О'Брайант, Эрин. Стать тьютором [Текст] : вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / Эрин О'Брайант при участии Кристофера Бальма. - Москва: Ресурс, 2012. - 117 с.

Дополнительная литература

1. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей; пер. с англ. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. Заварзина-Мэмми Е.Г. Приключения другого мальчика. М.: «АСТ: CORPUS, 2014.
3. Джаней Рейчел, Снелл Марта Е. Инклюзивная практика обучения: изменение и адаптация школьных учебных программ; пер. с англ. – М.: «Перспектива», 2013.
4. Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.
5. Карпенкова И.В., Николаева О.М. Письменная коммуникация с неговорящими детьми с РАС с помощью компьютера как средство их социализации и развития произвольности. – Материалы V Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность. – М.: ФГБОУ «МГППУ», 2019.
6. Кроссли Р. Безмолвные. – М.: «Никея», 2018.
7. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В. Давыдова / Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015.

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других специалистов. <https://mersibo.ru/>.
2. IQша - онлайн-сервис интеллектуального развития детей. <https://iqsha.ru/>.
3. Онлайн занятия для развития речи, чтения, памяти, внимания в программе FAST FORWARD. <https://www.fastfword.com/>.
4. Умные игры для умных детей, родителей, учителей.

<http://www.logozavr.ru/>.

5. Ассоциация комплексной коррекционной помощи. www.corhelp.ru/.
6. Сайт АНО «Наш Солнечный Мир» www.solnechnymir.ru.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.