

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ и ШКОЛЬНОГО СПОРТА»**

ОТДЕЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ДПО ЦПВШС
О.В. Ярославская

2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА» ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Разработчики курса:

Назаркина Наталья Ивановна, к.п.н.,
Николаичева Инесса Михайловна, к.п.н.

Москва-2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры в области организации и проведения учебных занятий по физической культуре с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать учебный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с нормативно-правовой базой.	ОПК-1
2.	Знать: особенности построения урочного занятия обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать инклюзивные учебные занятия по физической культуре в условиях образовательной организации.	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - ВО, область профессиональной деятельности – физическая культура в системе общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, раз в неделю.

1.6. Трудоемкость: 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Образовательное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	1	
2.	Меры безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физической культурой обучающихся с ОВЗ.	1		1	
3.	Психофизиологические особенности образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		4	
4.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образования детей с ОВЗ.	4		4	
5.	Построение занятий физической культурой для детей с ОВЗ, с применением средств и методов адаптивной физической культуры (АФК).	6	2	4	
6.	Методика обучения двигательным действиям детей с ОВЗ.	6		6	Практическая работа №1
7.	Методические особенности развития физических качеств у детей с ОВЗ.	6		6	Практическая работа №2

8.	Особенности построения урочного занятия обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	6		6	Практическая работа №3
	Итоговая аттестация	1		1	Индивидуальный зачет
	Итого:	36	3	33	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Образовательное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.	Интерактивная лекция, 1 ч.	Образовательное, правовое и информационное пространство образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие, 1 ч	Характеристика ФГОС НОО ОВЗ и примерных адаптированных программ в части относящейся к предмету «Физическая культура». Понятие и содержание адаптивной физической культуры (АФК).
Тема 2. Меры безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физической культурой обучающихся с ОВЗ.	Практическое занятие, 1 час	Регламентация техники безопасности на занятиях физической культурой. Понятие о спортивной травме. Основные причины травматизма. Меры предупреждения травматизма. Требования безопасности к местам занятий и спортивному инвентарю.
Тема 3. Психофизиологические особенности образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Практическое занятие, 4 ч.	Психофизиологические особенности детей с различными отклонениями в состоянии здоровья. Проблемы формирования психологически комфортной и безопасной среды. Медицинские показания и противопоказания к занятиям физической культурой детей с ОВЗ
Тема 4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образования детей с ОВЗ.	Практическое занятие, 4 ч.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательной организации. Проблемы программно-методического обеспечения инклюзивного образования. Технология разработки адаптированных рабочих программ.
Тема 5. Построение занятий физической культурой для	Интерактивная лекция, 2ч.	Характеристика основных средств АФК, их предметная ориентированность и специфичность в педагогическом

детей с ОВЗ, с применением средств и методов адаптивной физической культуры (АФК).		процессе детей с ОВЗ с различной степенью и тяжестью заболеваний. Педагогическая классификация средств АФК в зависимости от особенностей контингента, форм и условий организации занятий. Характеристика способов подбора упражнений по сложности биомеханической структуры, величине энергетических затрат, психической напряженности, условий выполнения, социальной (жизненно важные и бытовые умения и навыки) и прикладной направленности.
	Практическое занятие, 4 ч.	Методы АФК, их общность и различие с методами физического воспитания. Проблема трансформации методов физического воспитания в педагогический процесс детей имеющих отклонения в развитии зрительного и слухового анализаторов, нарушения в интеллектуальном развитии.
Тема 6. Методика обучения двигательным действиям детей с ОВЗ.	Практическое занятие, 4 ч.	Общие и частные закономерности обучения движениям детей с ОВЗ. Цели и задачи обучения двигательным действиям. Методические проблемы в решении задач обучения на основных этапах обучения двигательным действиям (проблема формирования образа движения и его реализации, проблема разучивания и совершенствования двигательного действия). Методы обучения двигательным действиям. Особенности их использования при обучении детей с ОВЗ.
	Практическое занятие, 2ч.	Практическая работа №1 Разработка основной части технологической карты учебного занятия по физической культуре. «Разучивание техники двигательного действия» (по выбору слушателя с учетом заболевания). .
Тема 7. Методические особенности развития физических качеств у детей с ОВЗ.	Практическое занятие, 4 ч.	Цели и задачи развития физических качеств. Проблема всесторонности развития физических качеств детей с ОВЗ. Методические особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости), в зависимости

		от контингента детей с ОВЗ, их возраста, характера и специфики заболевания.
	Практическое занятие, 2 ч.	Практическая работа №2 «Разработка комплекса упражнений на развитие физических качеств с учетом вида заболевания обучающихся».
Тема 8. Особенности построения урочного занятия обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Практическое занятие, 4 ч.	Особенности урочных форм занятий физическими упражнениями в условиях инклюзивного обучения. Структура и логика планирования педагогических задач. Особенности планирования содержания и динамики физической нагрузки на уроках. Основные способы регулирования нагрузки. Их характеристика. Основы нормирования режимов нагрузки и подбора ее параметров в зависимости от функционального (физического и психического) состояния занимающихся. Медико-педагогический контроль при проведении занятий с детьми с ОВЗ. Методика оценки эффективности учебного занятия.
	Практическое занятие, 2 ч.	Практическая работа №3 Групповая работа. «Разработка технологической карты инклюзивного учебного занятия по физической культуре».
Итоговая аттестация	1 ч.	Индивидуальный зачет как совокупность практических работ 1,2,3. Итоговое тестирование.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам текущего контроля и итоговой аттестации.

В качестве текущего контроля выступают практические работы.

№ практической работы	Название	Требования
1.	Разработка основной части технологической карты учебного занятия по физической культуре. «Разучивание техники	1. Разносторонность и терминологическая точность в постановке задач. 2. Рациональность в подборе средств и методов решения поставленных задач с учетом выбранного заболевания.

	двигательного действия» (по выбору слушателя с учетом заболевания).	3. Дозировка упражнений и физической нагрузки представлена с учётом вида заболевания, возрастных особенностей, уровня физической и технической подготовленности обучающихся.
2.	Разработка комплекса упражнений на развитие физических качеств с учетом вида заболевания обучающихся.	1. Упражнения комплекса соответствуют виду заболевания, возрасту и уровню подготовленности занимающихся. 2. Упражнения направлены на развитие конкретного физического качества. 3. Соблюдены требования АФК по методике развития физических качеств обучающимися с ОВЗ.
3.	Разработка технологической карты инклюзивного учебного занятия по физической культуре.	1. Разнообразие подобранных средств, их соответствие уровню физической подготовленности занимающихся. 2. Рациональный подбор методов выполнения физических упражнений в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. 3. Средства и методы направлены на достижение планируемых результатов. 4. Применение методов активизации познавательной деятельности обучающихся; 5. В технологической карте прослеживается субъект-субъектный характер взаимоотношений учителя и ученика.

Критерии оценивания: выполнены не менее 2/3 требований к практической работе – оценка «Зачёт». Требования не выполнены или выполнены 1/3 требований к заданию – оценка «Незачёт».

Итоговая аттестация включает зачёт по совокупности выполненных практических работ №1, 2, 3 и итоговое тестирование.

Итоговое тестирование включает 10 вопросов и проводится в целях выявления знаний нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности построения урочного занятия, обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Пример вопросов итогового тестирования.

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один правильный ответ.</i> Сколько видов АООП НОО включает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	1) 6 2) 9 3) 8 4) 7	3
2.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Кто из специалистов в образовательной организации участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?	1) Только педагогический состав; 2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК); 3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ. 4) Учитель физкультуры и медицинский работник.	2

Слушатель считается аттестованным, если на итоговом тестировании выполнено не менее 60% заданий, и сдан «индивидуальный зачёт» на оценку «зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В.Малков. - М.: КНОРУС, 2016.

4. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - М.: Владос-Пресс, 2017. - 28 с.

5. Варфоломеева З.С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие: моногр. / З.С. Варфоломеева. - М.: Флинта, 2015. - 47 с.

6. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник/ Э.Н. Вайнер. - М.: КНОРУС, 2016.

7. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. - М.: Советский спорт, 2014. - 308 с.

8. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, 2015. - 140 с.

9. Кадыров Р.М. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / Р.М. Кадыров, ДВ. Морщинина. — М.: КНОРУС, 2016.

10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы-составители ОЭ. Евсеева, СП. Евсеев; под ред. СП. Евсеева, — М.: Спорт, 2016.

11. Кастюнин С.А. Краткий энциклопедический словарь. Адаптивная физическая культура / С.А. Кастюнин. - М.: Флинта, 2017. - 210 с.

Дополнительная литература

1. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для высш. и сред. учеб. заведений по физич. культуре. — М.: Издательство «БИНOM», 2010.

2. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы - М., 1996

3. Фурьева ТВ. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретикометодологический аспект. Монография. — Красноярск, 2002.

4. Шипицына Л.М., Паниер М., Вейнс В. и др. Специальное обучение в России и Фландрии: сходства и различия - СПб., 1998.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> - методы преподавания физической культуры, современные методы и приёмы (дата посещения 06.12.2019 г.).

2. <http://fizkultura-na5.ru/> - материалы по преподаванию физической культуры: программы по физкультуре, здоровьезбережения и видам спорта, календарно тематические планирования для всех классов с первого по одиннадцатый (дата посещения 06.12.2019 г.).

3. http://ilive.com.ua/sports/uprazhneniya-dlya-detey-s-dcp_88949i15913.html - комплексы упражнения для детей с ДЦП (дата посещения 10.12.2019 г.).

4. <http://www.ja-zdorov.ru/blog/gimnastika-dlya-detej-3-4-let-poleznye-fizicheskie-uprazhneniya/> - Гимнастика для детей дошкольного возраста (дата посещения 11.12.19 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Актовый зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет

Классы в образовательных учреждениях	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет
Спортивный зал	Практические занятия	Оснащенность и оборудование отвечает современным санитарным требованиям