

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
СЕКТОР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов
«27» «мая» 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Подготовка учащихся к олимпиадам по английскому языку

Разработчики курса:
Конобеев А.В.
Морозова Е.П.

Рег. номер 650
Начальник учебного отдела
Е.Н.Кабанова

Одобрено на заседании сектора
иностранных языков

Протокол № 9 от 29 апреля 2019 г.

Зав. сектором Морозова Е.П.

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация «Бакалавриат»
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация «Бакалавриат»
		Код компетенции
1.	Знать: Современные подходы и приемы обучения аудированию, грамматике и лексике, письменной речи, формирования социокультурной компетенции в обучении английскому языку; методические рекомендации по разработке заданий по английскому языку в формате ВОШ. Уметь: Разрабатывать задания в формате ВОШ для муниципального этапа олимпиады в соответствии с методическими рекомендациями по аудированию, чтению, грамматике и лексике для раздела "Use of English", для проверки лингвострановедческих знаний для раздела "Use of English".	ОПК-5
2.	Знать: Критерии оценивания заданий письменной и устной частей Всероссийской олимпиады школьников.	ОПК-6

	Уметь: Оценивать ответы учащихся на задания олимпиады в соответствии с критериями Всероссийской олимпиады школьников.	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне общего образования.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием дистанционных технологий)

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю, 6 дней

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Всего час	Лекции	Практиче ские занятия	
1.	Тема 1. Виды олимпиад по английскому языку	6	2	4	Входное тестирование (ИОС образовательной организации)
2.	Тема 2. Обучение аудированию и чтению для выполнения олимпиадных заданий.	6	2	4	
3.	Тема 3. Обучение грамматике и лексике для выполнения олимпиадных заданий.	6	2	4	
4.	Тема 4. Социокультурная и лингвострановедческая подготовка для выполнения олимпиадных заданий	6	2	4	
5.	Тема 5. Обучение письму и говорению для выполнения олимпиадных заданий.	6		6	
6.	Тема 6. Оценивание ответов учащихся в соответствии с критериями Всероссийской олимпиады школьников. Типичные ошибки учащихся и пути их преодоления.	4	2	2	Практическая работа № 1
					Итоговое тестирование (ИОС)
7.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	36	10	26	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Виды олимпиад по английскому языку	Лекция, 2 ч.	Нормативные документы, определяющие перечень олимпиад для школьников в России. Виды олимпиад (языковые и лингвистические). Форматы заданий и уровни сложности. Обзор современных тренировочных пособий и интернет-ресурсов для подготовки к олимпиадам по английскому языку. Методические рекомендации по разработке заданий по английскому языку в формате ВОШ. <i>Входное тестирование.</i> <i>По запросу слушателей лекции могут проводиться в формате вебинара.</i>
	Практическое занятие, 4 ч.	Анализ уровней сложности олимпиадных заданий по английскому языку на основе шкалы Языкового портфеля Совета Европы (CEFR). Анализ форматов заданий Всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендаций для школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов. Анализ заданий в тренировочных пособиях на предмет соответствия методическим рекомендациям по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и требованиям к проведению регионального этапа ВсОШ. <i>Входное тестирование</i>
Тема 2. Обучение аудированию и чтению для выполнения олимпиадных заданий.	Лекция, 2 ч.	Аудирование как вида речевой деятельности. Современные подходы и приемы обучения аудированию. Форматы заданий для контроля умений аудирования с заданной глубиной понимания. Бесплатные интернет-ресурсы для обучения аудированию. Чтение как вид речевой деятельности. Современные подходы и приемы обучения чтению. Форматы заданий для контроля умений чтения с заданной глубиной понимания. Бесплатные интернет-ресурсы для обучения чтению. Выбор материала для аудирования с учетом требований к уровню сложности заданий. Обзор заданий по аудированию формата олимпиады в соответствии с методическими рекомендациями. <i>По запросу слушателей лекции могут проводиться в формате вебинара.</i>
	Практическое занятие, 4 ч.	Выбор материала для чтения с учетом требований к уровню сложности заданий. Разработка задания по аудированию и задания по чтению в формате ВОШ для муниципального этапа олимпиады в соответствии с методическими

		рекомендациями.
Тема 3. Обучение грамматике и лексике для выполнения олимпиадных заданий.	Лекция, 2 ч.	Современные подходы (индуктивный и дедуктивный) и приемы обучения грамматике и лексике. Особенности словообразования в английском языке. Современные подходы (лексический подход) и приемы обучения чтению. Бесплатные интернет-ресурсы для обучения грамматике и лексике. <i>По запросу слушателей лекции могут проводиться в формате вебинара.</i>
	Практическое занятие, 4 ч.	Разработка заданий по грамматике и лексике для раздела "Use of English" в формате ВОШ для муниципального этапа олимпиады в соответствии с методическими рекомендациями.
Тема 4. Социокультурная и лингвострановедческая подготовка для выполнения олимпиадных заданий.	Лекция, 2 ч.	Современные приемы формирования социокультурной компетенции в обучении английскому языку. Лингвострановедческие знания, часто проверяемые в олимпиадах. <i>По запросу слушателей лекции могут проводиться в формате вебинара.</i>
	Практическое занятие, 4 ч.	Разработка заданий для проверки лингвострановедческих знаний для раздела "Use of English" в формате ВОШ для муниципального этапа олимпиады в соответствии с методическими рекомендациями.
Тема 5. Обучение письму и говорению для выполнения олимпиадных заданий.	Практическое занятие, 6 ч.	Современные подходы и приемы обучения письменной речи: product-based, process-oriented, genre-informed. Подготовка к выполнению олимпиадного задания по написанию рассказа. Современные приемы обучения говорению. Стратегии выполнения заданий олимпиады по говорению. Разработка заданий по чтению в формате ВОШ для муниципального этапа олимпиады в соответствии с методическими рекомендациями.
Тема 6. Оценивание ответов учащихся в соответствии с критериями Всероссийской олимпиады школьников. Типичные ошибки учащихся и пути их преодоления.	Лекция, 2 ч.	Критериальный подход к оцениванию. Критерии и процедура оценивания ответов учащихся на задания олимпиады. Типичные ошибки учащихся в разделах "Письмо" и "Говорение" и способы их избежать. <i>По запросу слушателей лекции могут проводиться в формате вебинара.</i>
	Практическое занятие, 2 ч.	Практическая работа № 1. Практика оценивания ответов учащихся на задания олимпиады в соответствии с критериями Всероссийской олимпиады школьников. Планирование внедрения критериального оценивания на занятиях по подготовке к олимпиадам в школе.
7. Итоговая аттестация	2 ч	Итоговое тестирование (ИОС)
		<i>Зачет</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Осуществляется в ходе выполнения задания практической работы № 1. Результаты выполнения практической работы размещаются в информационно-образовательной среде организации.

№ практической работы	Название	Требования	Критерии
1	Практика оценивания ответов учащихся на задания олимпиады в соответствии с критериями Всероссийской олимпиады школьников	Оценивание ответов учащихся на задания олимпиады в соответствии с критериями Всероссийской олимпиады школьников.	Проведено оценивание ответов учащихся на задания олимпиады, оценивание проведено в соответствии с критериями Всероссийской олимпиады школьников

3.2. Итоговая аттестация

- Зачет проводится в формате представления и группового обсуждения результатов практической работы № 1. Оценка “зачтено” выставляется, если выполнены все практические работы, результаты всех практических работ размещены в ИОС и соответствуют всем указанным требованиям и критериям.
- Итоговое тестирование в ИОС.

Пример вопросов входного / итогового тестирования:

Выберите правильный ответ: Какой уровень сложности заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 9-11 классах?	a) A1 – A2 b) A2 – B1 c) B1 - B2 d) B2 – B2+ e) C1 – C2	c
Выберите правильный ответ: Кто разрабатывает задания муниципального этапа?	a) центральная предметно-методическая комиссия b) предметно-методическая комиссия регионального этапа олимпиады c) предметно-методическая комиссия муниципального этапа d) методическое объединение учителей	b

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за зачет - “зачтено”.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Махмурян К. С., Мельчина О. П. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. – Практикум. – М.: Титул, 2017.
2. Гулов А. П. "Олимпиады по английскому языку для начальной школы". – М.: Титул, 2018.
3. Гулов А. П. "Олимпиады по английскому языку для 5-8 классов". – М.: Титул, 2018.
4. Гулов А. П. "Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов". – М.: Титул, 2019.
5. Гулов А. П. "Олимпиады по английскому языку 8-11 классов. Reading". – М.: Титул, 2019.
6. Гулов А. П. "Олимпиады по английскому языку 8-11 классов. Listening". – М.: Титул, 2019.
7. Гулов А. П. "Олимпиады по английскому языку 8-11 классов. Use of English. 250 заданий". – М.: Титул, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий. Говорение.
http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=a49c0b6a9641e3119b0001fc68344c9&proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

2. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий. Чтение.

http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3c65a66e9641e3118a07001fc68344c9&proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

3. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий. Аудирование.

http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0e8690739641e311a39a001fc68344c9&proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

4. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий. Языковой материал.

http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=8857097d9641e311aa7d001fc68344c9&proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

5. Информационное пространство (доступ к материалам курса)
<https://moodle.mioo.ru/>

6. Британский национальный корпус <https://corpus.byu.edu/bnc/>

7. Онлайн-сервисы. Поиск и изучение BNC через интерфейсы
<http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

8. Говорение. Фразы на английском языке. <http://phrasesinenglish.org/>

9. Тезаурус – синонимы, антонимы и связанные с ними слова
<http://freethesaurus.com/>

10. Сеть словесных ассоциаций. Говорение. <https://wordassociations.net/en/>

11. Игры на английском языке. <https://lyricstraining.com/>

12. Олимпиады для школьников www.olimpiada.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер с доступом в Интернет; интерактивная доска или проектор, экран; аудиокolonки.