

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Юридический институт

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по дополнительному
образованию

_____ **А.В. Должикова**
«___» 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Юридического института РУДН

_____ **О.А. Ястребов**
«___» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Современные научные подходы и интерактивные методики обучения праву
учащихся старших классов»
(36 часов)**

Руководители программы:

д.ю.н., профессор, зав.

кафедрой истории права и государства

Юридического института Российского университета дружба народов

М.В.Немытина;

к.ю.н., доцент кафедры теории права и государства

Юридического института Российского университета дружба народов

С.Б. Зинковский;

ассистент кафедры истории права и государства

Юридического института Российского университета дружба народов

А.А. Графшонкина

Утверждено на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол № __ от _____ г.

Зав. кафедрой _____

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

Аннотация. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и профессиональной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению *педагогическое образование (44.03.01 - бакалавриат, 44.04.01 - магистратура)*, а также на основе дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», преподаваемых кафедрами теории права и государства и истории права и государства Юридического института Российского университета дружбы народов: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «История политических и правовых учений», «Профессиональные навыки юриста», «Теория и практика защиты прав человека» и др.

В основе программы – современные концептуальные подходы к праву, его сущности и формам выражения, а также авторские интерактивные методики обучения праву, апробированные на научных и методических конференциях, в образовательном процессе при преподавании дисциплин бакалавриата и магистратуры, в рамках программ ДПО для преподавателей юридических вузов (<http://www.dporudn.ru>). Интерактивные методики, применяемые в рамках настоящей программы отражены в инновационном учебнике «Профессиональные навыки юриста» / под ред. М.В. Немытиной (М.: Изд-во Юрайт, 2014.). (Гриф УМО по юридическому образованию). Учебник переиздан в 2015 г.

Цель – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей юридических дисциплин на основе современных научных подходов к праву и интерактивных методик обучения праву.

Эксклюзивность программы заключается в предоставляемой слушателям возможности освоения в кратчайшие сроки современных концептуальных подходов к праву и форм и методов интерактивного обучения праву.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК- 7		
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		
4.	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Социальную значимость материала курса «Основы права» как инструмента воспитания подрастающего поколения	ОК-7		
2.	Современные методики преподавания и оценки достижений учащихся	ПК-2 ПК-7 ПК-8		
3.	Суть и значение междисциплинарного подхода к преподаванию курса «Основы права»	ОК-7		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать учебное занятие на основе фабулы гипотетического дела с применением интерактивных методик обучения	ПК-8		
2.	С помощью материалов курса решать воспитательные задачи	ПК-7		
3.	Организовывать работу в малых группах, развивать творчески способности	ПК-2 ПК-7		
4.	Использовать материалы смежных дисциплин (истории, экономики, обществознания) в преподавании курса	ОК-7		

1.3. Категория обучающихся: – уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – преподавание дисциплин «основы права», «обществознание» в школе.

1.4. Формы обучения: очно-заочная

1.5 Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 36 часов.

В результате прохождения обучения слушатель сможет:

- получить представления о современных научных подходах к праву, достижениях современного правоведения;
- ознакомиться моделями и технологиями обучения праву в рамках компетентностного подхода;
- освоить интерактивные методики преподавания юридических дисциплин;
- развить коммуникативные и творческие навыки, готовность к саморазвитию, умение работать в команде и пр.
- повысить собственную адаптивность к условиям меняющегося общества, что связано, в том числе, с трансформацией научных подходов, новыми задачами в рамках образовательной деятельности;

- слушатели не только осваивают предлагаемый материал теоретического и методического характера, но и разрабатывают свои интерактивные занятия по обучению праву и правам человека, по формированию навыков правового поведения, готовят презентации этих занятий.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		
			лекции	Интерактивные занятия	Форма контроля
1.	Тема 1. Право как явление цивилизации и культуры. Входной тест. Смена парадигмы в правоведении: от формационного к цивилизационному подходу. Объяснение правовых процессов и явлений на основе цивилизационного подхода. Изменение представлений о соотношении права и государства. Первичный характер права по отношению к государству. Право как феномен культуры. Социокультурный подход в правоведении, возможности и перспективы его применения. Взаимосвязь и взаимная обусловленность социокультурного подхода с иными методологическими подходами. Правовые системы и правовые семьи в современном мире. Традиции и инновации в правовой культуре России. Правовая система современной России, ее место и роль в глобальном правовом пространстве.	6	2	4	Реферат
2.	Тема 2. Право как регулятивная система общества Современная типология понимания права. Юридический позитивизм (этатизм). Естественно-правовой подход. Социологический подход. Интегративный подход. Система права. Норма права. Правовой институт. Отрасль права. Принципы права. Источники права. Законы и подзаконные нормативные правовые акты. Конституция.	6	2	4	Эссе

	Международные нормативные правовые акты. Обычаи и обыкновения. Корпоративно-публичное регулирование. Нормативные акты профессиональных, конфессиональных, партийных и иных публичных корпораций, существующих в обществе. Правовая природа актов иных (кроме государства) публичных корпораций.				
3.	Тема 3. Права человека в современном мире Представления о правах человека, их формирование, эволюция, современное состояние. Права человека: понятие и классификации. Приоритет прав и свобод человека как основополагающий принцип современного права. Системы и механизмы защиты прав человека: международные и национальные. Обучение правам человека как основа правового образования и воспитания.	6	2	4	Тест
4.	Тема 4. Современные подходы в обучении праву Восприятие права в современном обществе. Формы, методы, модели обучения праву в современном обществе. Принципы обучения праву. Значение форм и методов обучения в формировании обыденного правосознания. Формирование знаний в области права. Формирование навыков правового поведения. Зарубежные модели обучения праву. Возможности их адаптации в российской системе образования. Организационно-деятельностные модели в обучении праву. Формы и методы клинического юридического обучения. Методики street-law, возможности их применения в обучении школьников. Методики case-study. Методики обучения правам человека. Работа с фабулами гипотетических дел. Подготовка фабул гипотетических дел.	6	2	4	Презентация
5.	Тема 5. Интерактивные методики обучения праву Гармоничное сочетание в структуре занятия правового содержания с формами и методами обучения. Возможности и перспективы применения интерактивных методик в обучении праву. Повышение эффективности учебного занятия на	6	2	4	Презентация

	основе использования интерактивных методик. Построение интерактивного занятия по обучению праву. Ресурсы занятия. Постановка цели и задач занятия. Выбор форм и методов обучения, адекватных правовому содержанию. Разработка сценарного плана занятия. Создание фабулы гипотетического дела и работа с ней. Рефлексивный анализ занятия.				
6.	Итоговая аттестация в форме организации эффективного занятия по «Основам права» Презентация участниками программы разработанных ими учебных занятий на основе современных подходов к праву, форм и методов обучения, применяемых в правоведении.	6	0	6	Проект
	Итого:	36	10	26	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Право как явление цивилизации и культуры	Лекция (2 ч.)	Смена парадигмы в правоведении: от формационного подхода к цивилизационному. Представления о соотношении права и государства. Первичный характер права по отношению к государству. Право как феномен культуры. Социокультурный подход в правоведении, возможности и перспективы его применения в обучении. Взаимосвязь и взаимная обусловленность социокультурного подхода с иными методологическими подходами (антропологическим, психологическим и др.) Традиции и инновации в правовой культуре. Правовые системы и правовые семьи в современном мире. Правовая культура и правовая система современной России. Место и роль России в глобальном правовом пространстве.
	Практическое занятие (4 ч.)	Входной тест. 1. Объяснение правовых процессов и явлений на основе цивилизационного подхода. 2. Формирование в образовательном процессе представлений о соотношении права и государства. 3. Социокультурный подход, возможности и перспективы его применения в обучении праву. 4. Правовые системы и правовые семьи в современном

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
		мире. 5. Правовая культура России. Правовая система современной России. Место и роль России в глобальном правовом пространстве. Рефераты
Тема 2. Право как регулятивная система общества	Лекция (2 ч.)	Современная типология понимания права. Юридический позитивизм (этатизм) как доминирующий методологический подход в отечественном правоведении. Естественно-правовой подход. Социологический подход. Интегративный подход. Система и источники права. Система права. Норма права. Правовой институт. Отрасль права. Принципы права. Источники права. Законы и подзаконные нормативные правовые акты. Конституция. Международные нормативные правовые акты. Обычаи и обыкновения. Корпоративно-публичное регулирование. Нормативные акты профессиональных, конфессиональных, партийных и иных публичных корпораций в современном обществе. Признание правовой природы актов иных (кроме государства) публичных корпораций в современной юридической науке.
	Практическое занятие (4 ч.)	1. Смена парадигмы в российском правоведении. Современные подходы к пониманию сущности права. Юридический позитивизм (этатизм). Естественно-правовой подход. Социологический подход. Интегративный подход. 2. Формирование представлений о системе права. Норма права. Правовой институт. Отрасль права. Принципы права. 3. Система источников права. Законы и подзаконные нормативные правовые акты. Конституция. Международные нормативные правовые акты. 4. Негосударственное правовое регулирование. Обычаи и обыкновения. Корпоративно-публичное регулирование. Нормативные акты профессиональных, конфессиональных, партийных и иных публичных корпораций в обществе. Эссе
Тема 3. Права человека в современном мире	Лекция (2 ч.)	Представления о правах человека: формирование, эволюция, современное состояние. Права человека: понятие виды. Приоритет прав и свобод человека как основополагающий принцип современного права. Системы и механизмы защиты прав человека: международные и национальные. ООН, Евросоюз,

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
		Европейский Суд по правам человека. Проблемы обеспечения и защиты прав и свобод человека в России.
	Практическое занятие (4 ч.)	1. Формирование в образовательном процессе представлений о правах человека, их эволюции, современном состоянии. 2. Подходы к классификации прав человека. Системы и механизмы защиты прав человека. 3. Приоритет прав и свобод человека как основополагающий принцип в современном праве. 4. Обучение правам человека как основа правового образования и воспитания. Современные методики обучения праву и правам человека. Тест.
Тема 4. Современные подходы в обучении праву	Лекция (2 ч.)	Восприятие права в современном обществе. Формы, методы, модели обучения праву в современном обществе. Принципы обучения праву. Формирование знаний в области права. Формирование навыков правового поведения. Зарубежные модели обучения праву и возможности их адаптации в российской системе образования. Организационно-деятельностные модели в обучении праву. Формы и методы клинического юридического обучения. Методики street-law, возможности их применения в обучении школьников. Методики case-study. Методики подготовки фабул гипотетических дел и работы с ними.
	Практическое занятие (4 ч.)	1. Современные формы, методы и модели обучения праву. Принципы обучения праву. 2. Значение методик обучения в формировании обыденного правосознания. 3. Формирование знаний и представлений в области права. Формирование навыков правового поведения. 4. Организационно-деятельностные модели в обучении праву. Формы и методы клинического юридического обучения. Методики street-law, возможности их применения в обучении школьников. Методики case-study. 5. Работа с фабулами гипотетических дел. Методики подготовки фабул гипотетических дел. Презентация
Тема 5. Интерактивные методики обучения праву	Лекция (2 ч.)	Интерактивные методики в обучении праву. Гармоничное сочетание в структуре занятия правового содержания, форм и методов обучения. Повышение эффективности учебного занятия на основе

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
		использования интерактивных методик. Построение занятия по обучению праву с использованием интерактивных форм и методов. Ресурсы занятия. Постановка цели и задач занятия. Выбор форм и методов обучения, адекватных правовому содержанию. Разработка сценарного плана занятия. Создание фабулы гипотетического дела и работа с ней. Рефлексивный анализ занятия.
	Практическое занятие (4 ч.)	1. Опыт создания и применения интерактивных методик обучения праву. 2. Повышение эффективности учебного занятия на основе использования интерактивных форм и методов обучения. 3. Построение эффективного занятия по обучению праву. Ресурсы занятия. Постановка цели и задач занятия. Выбор формы и методов обучения, адекватных теме. 4. Разработка сценарного плана занятия. 5. Создание фабулы гипотетического дела и работа с ней. Рефлексивный анализ занятия. Выходное тестирование. Презентация
Итоговая аттестация Организация эффективного занятия по «Основам права»		
	Подготовка учебного занятия. (4 ч.) Презентация участниками проекта занятия (2 ч.)	Подготовка проекта эффективного занятия по «Основам права». Презентация обучающимися разработанных ими учебных занятий на основе современных научных подходов к праву, форм и методов обучения, применяемых в правоведении.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Эссе, тестирование, презентация.	Выполнение практических заданий, участие в обсуждениях, работа в группе, заполнение таблиц.
Итоговая аттестация	Зачет (Подготовка проекта эффективного	Требования к проекту и процедуре его представления: <i>А) Требования к структуре и содержанию проекта:</i>

	занятия)	Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности современного учителя. Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе. Основные структурные элементы педагогического проекта: - формулировка темы и обоснование ее значимости; - формулирование цели, задач и планируемых результатов; - список ресурсов и технического сопровождения (в том числе источников и литературы – печатных и электронных); - содержательная часть с методическими комментариями; - приложения; - сопровождающая электронная презентация. Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не более 10 страниц. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура представления проекта:</i> Каждый слушатель становится экспертом при оценке проектов своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы и провести экспертизу по предложенной оценочной форме. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): - точность и ясность формулировки темы, - владение понятийным аппаратом, - убедительность в обосновании актуальности представленного методического материала; - четкое выстраивание целеполагания; - ориентированность на результативность; - широкий взгляд на проблему и глубокий анализ существующих подходов; - грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы; - соответствие оформления установленным требованиям.
--	----------	---

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценива	Характер и-стика оценочн	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Компле кт оценоч	Вид атте ста-
---	--------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------	------------------	---------------

		ния	ых материал ов			ных средств	ции
1	ОК- 7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Подготовка проекта эффективного занятия по «Основам права».	Проект выполняе тся индивиду -ально с учетом разработа н-ных требовани й	Презентация разработанны х учебных занятий на основе современны х научных подходов к праву, форм и методов обучения, применяемы х в правоведени и.	- точность и ясность формулировки темы; - владение понятийным аппаратом, -убедительность в обосновании актуальности материала; - адекватное понимание цели; - логичность и последователь- ность сформулирован-ных задач; -ориентирован- ность на планируемые результаты; - широкий взгляд на проблему и глубокий анализ существующих подходов; - грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы; - соответствие оформления проекта установленным требованиям.	Требования к проекту , критери и оценки проекта	Ито- говая

Текущий контроль осуществляется на основании результатов деятельности обучающихся на практических занятиях в форме рефератов, эссе, тестирований и презентаций (с их публичным обсуждением).

СИСТЕМА ОЦЕНОК

Отлично-блестящие результаты с незначительными недочетами

Хорошо- в целом серьезная работа, однако имеются серьезные недочеты

Удовлетворительно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям

Неудовлетворительно - требуется выполнение некоторой дополнительной работы

Тема 1. Подготовка реферата.

Примерная тематика рефератов.

1. Социокультурный подход в правоведении.
2. Цивилизационный подход в правоведении.
3. Психологический подход в правоведении.
4. Антропологический подход в правоведении.
5. Правовая культура: современные интерпретации.
6. Правовые системы и семьи.
7. Перспективы современного правоведения.
8. Типы понимания права.
9. Правовая система современной России.

Объем – 10 стр. машинописного текста, полтора интервала, формат А4.

Критерии оценки

В тексте должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом, терминологией, знание научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в развитии юридической науки. Текст должен быть завершённым, четко структурированным, строго соответствовать заданной проблематике.

Текст должен отражать позицию слушателя, логику рассуждений и выводы. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

Тема 2. Написание эссе на тему «Что такое право?»

Эссе (франц. *essey*, опыт, набросок) – жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным изложением, ориентированным на разговорную речь. (Основатель жанра – Мишель Монтень).

Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной задаче, носить самостоятельный характер.

Объем текста – 3 стр. машинописного текста, полтора интервала, формат А4.

Тема 3. Тестирование.

Обучаемым предлагаются тесты, содержащие 20 заданий.

Вопрос теста содержит четыре варианта ответов, один которых правильный

Пример тестового задания.

Интегративная юриспруденция предполагает, что:

- а) Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).
- б) Понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.
- в) Возможно соединение различных сущностных составляющих права в одной дефиниции.
- г) Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.

Темы 4, 5. Презентации

Презентация обучаемыми методических подходов и методик преподавания права. (10 слайдов).

Примерные темы презентаций.

Методики интерактивного обучения.
Работа по фабулам гипотетических дел.
Формирование навыков правового поведения.
Методика «право на каждый день»

Итоговая аттестация: зачет

Презентация участниками проекта занятия по обучению праву с использованием интерактивных методик. Проводится обсуждение подготовленной презентации, сценарного плана и фабулы подлежащего разрешению гипотетического дела (игрового сюжета).

Требования к аттестационной работе необходимо:

- определить цель и задачи занятия.
- разработать фабулу гипотетического дела, подлежащего коллективному обсуждению и разрешению учащимися;
- подобрать нормативно-правовые акты, необходимые для решения фабулы. Поиск информации осуществляется в сети Интернет, в Информационных аналитических базах данных «Консультант Плюс», «Гарант».

Оценка аттестационной работы.

Работа **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- возможность достижения целей и задач занятия,
- применяемые методики обучения праву,
- оригинальность фабулы.

Форма защиты итоговой работы – презентация перед учебной группой проекта занятия по обучению праву с использованием интерактивных методик.

Пример разработки занятия

Цель и задачи занятия.

Временная сетка и сценарный план занятия (время – 90 мин. (2 акад. часа))

10 мин.	Постановка целей и задач занятия.
25 мин.	Дискуссия по теме занятия
10 мин	Формирование групп. Постановка цели и задач для работы в группах
30 мин.	Работа в группах по фабуле гипотетического дела
15 мин.	Подведение итогов работы групп

Фабула и вопросы к ней.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные издания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. [Электронный документ] // URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/m35.html

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Профессиональные навыки юриста : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Немытина [и др.]; под ред. М.В. Немытиной. – М., Издательство Юрайт, 2015. (Гриф УМО по юридическому образованию).
2. Гармонизация подходов в исследованиях и обучении праву. Жидковские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции / отв. ред. М.В. Немытина. Москва: РУДН, 2015.
3. Исаков В.Б. Правовая аналитика: учеб. Пособие. М.: Норма: ИНФРА-М, 2015.
4. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
5. Правовые традиции. Жидковские чтения: материалы Международной научной конференции. Москва, 29 – 30 марта 2013 г. / Под ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – Москва: РУДН, 2014.
6. Зинковский С.Б. Типология правовых культур // Вестник РУДН. Серия "Юридические науки". 2014. № 2
7. Правовые Культуры. Жидковские чтения: материалы Всероссийской научной конференции. Москва 2011 г. / Под ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – М.: РУДН, 2012.
8. Немытина М.В. Право России как интеграционное пространство. (Монография). Саратов: Научная книга, 2008. 260 с.
9. Немытина М.В. Формирование современной модели юридического образования // Юридическое образование в России: в поисках новой модели: Сборник статей / Под ред. М.В. Немытиной, С.В. Кодана. Саратов-Екатеринбург: Центр содействия правовой реформе, Уральская академия государственной службы, 2005.
10. Права человека: энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. – М.: Норма, 2009.
11. Программы клинического юридического обучения: Учебно-методическое пособие. Выпуск 1 / Под ред. М.В. Немытиной. Саратов: Научная книга, 2004. Выпуск 2. Работа по уголовному делу / Под ред. М.В. Немытиной, А.А. Тарасова. – Саратов: Научная книга, 2005. Выпуск 3. Правовое обеспечение бизнеса / Под ред. М.В. Немытиной, В.А. Хохлова. – Саратов: Научная книга, 2005. Выпуск 4. Защита прав человека / Под ред. М.В. Немытиной. – Саратов: Научная книга, 2008. Выпуск 5: Работа юридической клиники / Под ред. М.В. Немытиной/ – Саратов: Научная книга, 2008.

Дополнительная литература:

12. Власенко Н.А. Теория государства и права. Учебное пособие. 2-е изд, перераб., доп. и испр. М.: Проспект, 2011.
13. Зинковский С.Б. О некоторых особенностях историко-культурологического исследования права // Актуальные проблемы права в XXI веке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2 декабря 2011 г. М.: РУДН, 2012.
14. Зинковский С.Б. Правовые культуры. Серия: Библиотека классического университета (к 50-летию РУДН). М.: РУДН, 2009.
15. Зинковский С.Б. Федоров М.В. Элементы системного анализа законодательства по вопросам о защите прав детей в деятельности органов государственной власти Российской Федерации (на примере аналитических материалов Комитета Совета Федерации РФ по

- конституционному законодательству и государственному строительству) // Вестник РУДН. Серия «Юридические науки». 2014. №4.
16. Лазарев В.В. Липень С.В. Теория государства и права. Учебник. 4-е изд. М.: Юрайт, 2011.
 17. Малахов В.П. Право в контексте форм общественного сознания. Принцип правопонимания. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2015.
 18. Неважжай И.Д. История и философия науки: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 Общие проблемы философии науки. Саратов, 2008; Ч. 2. Философские проблемы социально-гуманитарных (юридических) наук. Саратов, 2012.
 19. Немытина М.В. Проблемы современного правопонимания (Глава коллективной монографии). Современные методы исследования в правоведении / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – Саратов: СЮИ МВД России, 2007.
 20. Немытина М.В. Миф о фундаментальном юридическом образовании. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2011. № 2. С. 76-91.
 21. Юридическая клиника: опыт практического обучения юристов. (Учебно-методическое пособие). СПб.: Равена, 1999.
 22. Немытина М.В. Методики формирования профессиональных навыков юриста в контексте модернизации высшего образования // Формирования знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов: Материалы Всероссийской научно-методической конференции / Владимирский гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во «Атлас», 2013. С. 137 – 141.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [Университетская библиотека ONLINE](http://www.biblioclub.ru/) – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. [Вестник РУДН](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. [Юридические информационно – поисковые системы «Консультант плюс», «Гарант».](#)

Программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007-2010,
программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций и для проведения семинаров (компьютерные классы по числу слушателей в группе);
- доска;
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office 2010;
- мультимедийный проектор;
- соответствующее оборудование и программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования
- экран (стационарный или переносной напольный).

ауд.	Наименование	Наименование
352	Компьютерный класс	Компьютеры - 12 шт., мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.
Конф. Зал	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., звуковое оборудование

