

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Одобрено:

решением Учебно-методического совета  
МГППУ  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
(протокол № \_\_\_\_)

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
(протокол № \_\_\_\_)  
Председатель Ученого совета,  
ректор МГППУ \_\_\_\_\_ В.В. Рубцов

**Программа дополнительного профессионального образования**

**«Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте введения профессионального стандарта»**

Составители программы:

*Землянская Елена Николаевна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогической психологии МГППУ

*Санина Светлана Петровна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии МГППУ

Тип программы - повышение квалификации

Количество часов: 72 часа

Форма обучения – очно-заочная

Москва 2016

**Рецензент**

Лубовский Дмитрий Владимирович – кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой школьной психологии МГППУ.

**Рецензент**

Ривина Ирина Владимировна - кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ ПИ РАО.

**Программа дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте введения профессионального стандарта» /сост. Е.Н. Землянская – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 15 с.**

**Аннотация программы**

Программа предназначена для учителей начальной, основной и старшей школы. В ходе обучения слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области психолого-педагогической деятельности в контексте введения профессионального стандарта «Педагог»

**Составители:**

\_\_\_\_\_ **Землянская Е.Н.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогической психологии МГППУ

\_\_\_\_\_ **Санина С.П.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии МГППУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Примерный состав преподавателей:**

|                 |                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуружапов В.А.  | заведующий кафедрой педагогической психологии МГППУ, доктор психологических наук, профессор |
| Землянская Е.Н. | доктор педагогических наук, профессор                                                       |
| Енжевская М.В.  | доцент кафедры педагогической психологии МГППУ, кандидат педагогических наук                |
| Санина С.П.     | доцент кафедры педагогической психологии МГППУ, кандидат педагогических наук                |
| Соколов В.Л.    | доцент кафедры педагогической психологии МГППУ, кандидат психологических наук               |

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогической деятельности в контексте введения профессионального стандарта «Педагог»

#### Совершенствуемые компетенции

| №  | Компетенция                                                                                                                                                                                        | Направление подготовки<br>«Педагогическое образование» |              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    | 44.03.02                                               | 44.04.02     |
|    |                                                                                                                                                                                                    | Код компетенции                                        |              |
|    |                                                                                                                                                                                                    | Бакалавриат                                            | Магистратура |
| 1. | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности                                | ПК-7                                                   |              |
| 2. | способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |                                                        | ПК-1         |
| 3. | готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов                                                                           |                                                        | ПК-8         |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»:

| № | Трудовая функция/ Трудовые действия                                                                                                                                                                                                            | код трудовой функции по профессиональному стандарту | соответствие компетенции направлению и уровню подготовки* |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                   | 4                                                         |
| 1 | <b>Обучение/</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; формирование универсальных учебных действий. | A/01.6                                              | Бакалавриат,<br>ПК–7<br>Магистратура<br>ПК–1              |
| 2 | <b>Воспитательная деятельность/</b> Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности                                                     | A/02.6                                              | Бакалавриат,<br>ПК–7<br>Магистратура<br>ПК–8              |
| 3 | <b>Развивающая деятельность/</b> Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и ком-                                                                                                                                           | A/03.6                                              | Магистратура<br>ПК–1                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | фортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Планируемые результаты обучения:

| №  | Знать                                                                                                                                                                                                                           | Направление подготовки<br>«Педагогическое образование» |              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | 44.03.02                                               | 44.04.02     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | Код компетенции                                        |              |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | Бакалавриат                                            | Магистратура |
| 1. | Концепция, структура и содержание стандарта                                                                                                                                                                                     | ПК–7                                                   | ПК–8         |
| 2. | Особенности реализации обобщенной трудовой функции 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. 1.2. Воспитательная деятельность. 1.3. Развивающая деятельность.                                                                  | ПК–7                                                   | ПК–8         |
| 3. | Принципы проектирования и исследования учебной деятельности на уроках                                                                                                                                                           | ПК–7                                                   | ПК-1, ПК–8   |
| 4. | Возможность использования психодиагностики в процессе психологического сопровождения учеников различных категорий в целях выстраивания индивидуальной образовательной траектории и оптимизации учебно-воспитательного процесса. | ПК–7                                                   | ПК–1         |
| №  | Уметь                                                                                                                                                                                                                           | Бакалавриат                                            | Магистратура |
| 1. | Анализировать данные диагностики и делать психолого-педагогические выводы                                                                                                                                                       | ПК–7                                                   | ПК–1         |
| 2. | Выявлять риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды в различных по виду и типу образовательных системах                                                                                                  | ПК–7                                                   | ПК-8         |
| №  | Владеть                                                                                                                                                                                                                         | Бакалавриат                                            | Магистратура |
| 1. | Способами разработки проблемных и учебных ситуаций, нацеленных на достижение образовательных результатов.                                                                                                                       | ПК–7                                                   | ПК–8         |

### 1.3. Категория обучающихся: учителя начальной, основной школы.

Требования к уровню квалификации и опыту работы:

- высшее профильное образование;
- высшее непрофильное образование и профессиональная переподготовка в области общего образования.

Без предъявления требований к опыту работы.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** режим занятий: 6 часов в день 6 учебных дней. Всего 72 часа, включая 34 часов на самостоятельную работу и 2 часа на консультацию.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2. Учебный (тематический) план программы.

| №                                                                                                                | Наименование разделов (модулей) и тем                                                     | Всего часов | В том числе |          |                      |              |            |                                    | Форма контроля                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------------------|--------------|------------|------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                           |             | лекции      | семинары | практические занятия | консультации | стажировки | самостоятельная работа обучающихся |                                    |
|                                                                                                                  | <b>Введение</b>                                                                           | 1           | 1           |          |                      |              |            |                                    | Анкетирование                      |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика требований к современному педагогу общего образования</b>                      |                                                                                           |             |             |          |                      |              |            |                                    |                                    |
| 1.1                                                                                                              | Законодательство РФ в образовании.                                                        | 4           | 1           |          | 1                    |              |            | 2                                  | Тестирование                       |
| 1.2                                                                                                              | Концепция, структура и содержание профессионального стандарта «Педагог».                  | 7           | 2           |          | 1                    |              |            | 4                                  | Устный опрос. Рефлексивный итог    |
| <b>Раздел 2. Реализация требований профессионального стандарта «Педагог» в практической деятельности учителя</b> |                                                                                           |             |             |          |                      |              |            |                                    |                                    |
| 2.1                                                                                                              | Особенности реализации обобщенной трудовой функции Обще-педагогическая функция. Обучение. | 24          | 4           |          | 8                    |              |            | 12                                 | Тестирование. Практическое задание |
| 2.2                                                                                                              | Особенности реализации обобщенной трудовой функции Вос-питательная деятельность.          | 6           | 1           |          | 2                    |              |            | 3                                  | Практическое задание               |
| 2.3                                                                                                              | Особенности реализации обобщенной трудовой функции. Раз-вивающая деятельность.            | 6           | 1           |          | 2                    |              |            | 3                                  | Кейсовое задание                   |
| 2.4                                                                                                              | Оценивание и мониторинг в профессиональной деятельности педагога.                         | 12          | 2           |          | 4                    |              |            | 6                                  | Проектное задание                  |

|   |                            |           |           |  |           |          |  |           |                                                                 |
|---|----------------------------|-----------|-----------|--|-----------|----------|--|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Итоговая аттестация</b> | 12        |           |  | 4         | 2        |  | 6         | Взаимо-<br>оцени-<br>вание<br>выпол-<br>ненных<br>проек-<br>тов |
|   | <b>Итого</b>               | <b>72</b> | <b>12</b> |  | <b>22</b> | <b>2</b> |  | <b>36</b> |                                                                 |

**3. Основное содержание программы** в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме.

| № п/п                                                                                             | Виды учебных занятий,<br>учебных работ                   | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Введение                                                                                          | Лекция                                                   | Ознакомление с целями, задачами, структурой программы и формой проведения занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика требований к современному педагогу общего образова-<br/>ния</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.Законодатель-<br>ство РФ в образо-<br>вании.                                                  | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Модернизация. Концепции модернизации педагогического образования, комплекс-<br>ной программы повышения профессио-<br>нального уровня педагогических кадров,<br>профессионального стандарта педагога.<br>Тенденции стандартизации в системе об-<br>щего образования.<br><br><b>Самостоятельная работа</b> по изучению<br>нормативно-правовой базы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.Концепция,<br>структура и содер-<br>жание профессио-<br>нального стан-<br>дарта «Педагог».    | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Необходимость и функции профессио-<br>нального стандарта «Педагог». Цель при-<br>менения. Область применения. Концеп-<br>ция стандарта. Термины и определения<br>применительно к педагогу. Необходи-<br>мость наполнения профессионального<br>стандарта учителя новыми компетенци-<br>ями (усиление психолого-педагогической<br>подготовленности). Профессиональная<br>педагогическая ИКТ-компетентность.<br>Структура и содержание стандарта. Мат-<br>ричное представление стандарта. Трудо-<br>вые функции и их элементы. Модули про-<br>фессионального стандарта.<br>Уровневость в подготовке педагога. Про-<br>блема оценки выполнения требований<br>профессионального стандарта педагога.<br><b>Самостоятельная работа</b> по изучению<br>содержания профстандарта. |

| Раздел 2. Реализация требований профессионального стандарта «Педагог» в практической деятельности учителя |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Особенности реализации обобщенной трудовой функции Общедагогическая функция. Обучение.               | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | <p>Проектирование и исследование учебной деятельности школьников на уроках. Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Построение предметного содержания обучения с учетом формирования универсальных учебных действий. Формы и способы работы учителя и учащихся на уроках (мотивация и актуализация исходных представлений детей, проблематизация, моделирование, выдвижение и анализ гипотез, работа с текстами, самостоятельная работа учащихся).</p> <p>Формирование совместных учебных действий у школьников. Планируемые результаты обучения. Подходы к созданию учебно-дидактических материалов и формы их использования в учебном процессе.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> – подготовка к тестированию.</p> |
| 2.2. Особенности реализации обобщенной трудовой функции Воспитательная деятельность.                      | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | <p>Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы уроков и внеурочной деятельности. Научно-методические основы внеурочной деятельности по ФГОС ОО. Проектирование и реализация воспитательных программ. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> по подготовке к практическому занятию: 1. Ретроспективный анализ экстремальных ситуаций в образовании с позиций предупреждения психологически негативных последствий. 2. Составление классификатора угроз, существующих в образовательной среде образовательной организации (в группах).</p>                                                                                                                                            |
| 2.3. Особенности реализации обобщенной трудовой функции. Развивающая деятельность.                        | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | <p>Понятие и структура безопасной образовательной среды. Оценка параметров. Программы профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Адресная работа с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                               | <p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Взаимодействие с семьей и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения развития учащегося.</p> <p><b>Самостоятельная работа – описание работы со случаем (кейсовое задание)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.Оценивание и мониторинг в профессиональной деятельности педагога. | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>       | <p>Проектирование контрольно-измерительных инструментов для предметной диагностики основных компонентов теоретического мышления (на примерах с математическим содержанием). Основные компоненты теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия). Примеры диагностики основных компонентов теоретического мышления. Задача проектирования методик предметной диагностики теоретического мышления. Основные принципы конструирования диагностики.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся. Уровневая организация образовательного процесса. Организация, осуществление контроля и оценки итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Примеры заданий международных исследований PISA, PIRLS<sup>1</sup>.</p> <p>Самооценка педагогом профессиональной деятельности в контексте профессионального стандарта «Педагог». Программа самообразования учителя.</p> <p>Самостоятельная работа – подготовка проектного задания.</p> |
| 3. Итоговая аттестация                                                | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Консультация</p> | <p>Презентация и защита индивидуальных проектных заданий.</p> <p>Взаимооценивание в формате коллективного проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Раздел 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (основной и дополнительный).

#### Основная литература

<sup>1</sup> В зависимости от уровня слушателей



1. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие. – М.: МПГУ, 2017. – 75 с.
2. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / ред. В.А. Гуружапов. – Москва: Юрайт, 2014. – 493 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
3. Профессиональный стандарт. Педагог-психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482469> (дата обращения: 10.08.2015).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.
5. Соколов В.Л. Опыт диагностики анализа и рефлексии как универсальных учебных действий // Психологическая наука и образование. 2012. №3. С.29–33.

#### **Дополнительная литература**

1. Гуружапов В.А. К проблеме оценки метапредметной компетентности испытуемых [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. №1. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n1/50747.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50747.shtml) (дата обращения: 18.10.2015)
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298>. (дата обращения: 18.10.2015).
3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): учебное пособие / В.П. Зинченко. – Москва: Гардарики, 2002. – 431 с. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11419> (дата обращения: 18.10.2015).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.
5. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход / В.В. Рубцов. – Москва: МГППУ, 2008. — 416 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/RSg-2008/RSG-001.HTM> (дата обращения: 18.10.2015).

6. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]: Публикации // Институт содержания и методов обучения РАО. – URL: [http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa_pub) (дата обращения 12.07.2014).

7. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер // Психологическая наука и образование / ред. В.В. Рубцов. – 2010. – № 4. – С. 77–90.

## **Раздел 4. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ**

### **4.1. Процедура проведения текущей аттестации**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в формах: устный опрос, тестирование, практическое и кейсовое задания.

Программа повышения квалификации предусматривает итоговую форму контроля: защита проектного задания. На зачете планируемые результаты по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте введения профессионального стандарта» оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

### **4.2. Фонд оценочных средств:**

**- контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющие уровень освоения заявленных компетенций.**

***Вопросы и задания для проведения устного опроса к разделу 1 «Общая характеристика требований к современному педагогу общего образования».***

1. Система каких документов составляет законодательство РФ об образовании? В чем проявляется их системность?

2. Какими документами определяется направления модернизации системы образования России?

3. Каковы основные направления совершенствования отечественной системы образования?

4. Согласны ли Вы с тем, что педагогическая деятельность в современной школе нуждается в модернизации? Аргументируйте свой вариант краткого ответа

5. Попробуйте сформулировать свое понимание того, что такое «профессиональный стандарт педагога», с какой целью он разработан и в чем смысл изучения этого документа Вами?

6. Какие разделы Профессионального стандарта содержат требования к Вашей профессиональной деятельности?

7. Удалось ли Вам открыть что-то новое и значимое для развития Вашей профессиональной деятельности?

8. Какова сфера применения Профессионального стандарта?

***Задания к разделу 2 «Реализация требований профессионального стандарта «Педагог» в практической деятельности учителя».***

### **Тема 2.1.**

Тестирование. Пример тестового вопроса. Выберите правильное окончание фразы (один ответ): Главная задача учителя -

- 1) организовать деятельность учеников
- 2) представить правильные алгоритмы действий
- 3) ярко и доходчиво изложить новый материал
- 4) увлечь учеников своим предметом

### **Тема 2.2.**

#### **Практическое задание (письменный ответ)**

Задание 1. Ретроспективный анализ экстремальных ситуаций в образовании с позиций предупреждения психологически негативных последствий.

Задание 2. Составление классификатора угроз, существующих в образовательной среде образовательной организации (в группах).

### **Тема 2.3.**

#### **Кейсовое задание**

Пример кейса. Мальчик Денис К. после первой четверти перешел в новую школу во 2-й А класс. Класс его «не принял». На уроке мальчик не слушал других детей, перебивал их, все время стоял на своем, общаясь с другими, настраивал ребят друг против друга. В итоге, несмотря на старания учителя (как классного руководителя), дети отказывались с ним общаться.

Вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию с позиций всех ее субъектов (непосредственных, возможных участников и других субъектов, не участвующих в данной ситуации, но чья деятельность могла бы ее спровоцировать).
2. Предложите методы и приемы выявления причин такого поведения Дениса К. в новом коллективе и возникшей ситуации в классе.
3. Определите тактическую педагогическую задачу в контексте данной ситуации и профилактические действия учителя в отношении новичков в классе.
4. Сформулируйте рекомендации учителю класса, родителям и другим преподавателям по взаимодействию с мальчиком и конструктивному разрешению возникшей ситуации.

**Тема 2.4.** Совместное обсуждение со слушателями конкретных результатов психолого-педагогической диагностики и/или мониторинга и возможных путей коррекции образовательного процесса на ее основе. (Результаты диагностики предоставляются преподавателем).

Проектная задача по подготовке диагностического инструментария на примере урока по математике: Выберите любую тему или раздел, изучающиеся в курсе математики. На материале выбранной темы составьте диагностическое задание, раскрывающее какой-либо компонент теоретического мышления учащегося.

Критерии оценивания защиты проектных задач по подготовке диагностического инструментария по математике:

1. Соответствие предметного содержания программе общего образования.
2. Соответствие содержания разработанного задания диагностической цели.
3. Инструментарий адекватен возрастным возможностям испытуемых.
4. Проект оформлен и представлен аудитории

***Зачет (итоговый проект) К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие текущую аттестацию.***

Итоговое задание выполняется индивидуально каждым слушателем, презентуется на итоговом занятии. Включает (по выбору слушателя):

- (1) Рамочную программу психолого-педагогического сопровождения конкретного ученика или категории учеников своего класса. Совет: можно воспользоваться схемами программ, например, <http://iemcko.ru/2525.html>.

(2) Программу самообразования в контексте введения профессионального стандарта педагога. Программа может быть структурирована следующим образом<sup>2</sup>:

| № п.п<br>(минимум<br>- 10) | Трудовая<br>функция | Трудовые<br>действия | Самооценка<br>по 5-балль-<br>ной системе | Примеры эф-<br>фективного<br>выполнения<br>трудового<br>действия из<br>своей прак-<br>тики | Само-реко-<br>мендации по<br>развитию<br>(где, у кого,<br>когда и т.п.) | Мнение<br>эксперта |
|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                            |                     |                      |                                          |                                                                                            |                                                                         |                    |

- шкала оценивания компетенций по уровням (что именно должен знать, уметь, чем владеть на высоком, среднем, низком уровне).

| Результат зачёта | Уровень владения компетенцией | Характеристика<br>уровня владения компетенцией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено          | высокий                       | Слушатель проявляет особо высокую степень развития компетенций, демонстрирует свободное владение способами проектирования развивающих учебных ситуаций, нацеленных на формирование универсальных учебных действий и методов диагностики сформированности компетенций учащихся. Выявляет риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды в различных по виду и типу образовательных системах. Анализирует данные диагностики и делает психолого-педагогические выводы<br>Демонстрирует знания содержания профессионального стандарта.<br>Соблюдает требования профессиональной этики.      |
|                  | Средний                       | Слушатель понимает важность компетенции и находится в процессе ее освоения.<br>Однако затрудняется придумать и применить новый способ проектирования развивающих учебных ситуаций, нацеленных на формирование универсальных учебных действий и методов диагностики сформированности компетенций учащегося. Действует по образцу. В команде может не проявлять инициативу, успешность проделанной работы оценивает не только по достигнутому результату, но и по количеству приложенных усилий.<br>Демонстрирует знания содержания профессионального стандарта. Соблюдает требования профессиональной этики. |
|                  | низкий                        | Слушатель демонстрирует знания содержания профессионального стандарта. Отвечает на вопросы, связанные с особенностями развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

<sup>2</sup> Если существует техническая возможность, задание выполняется на google-диске.

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | основных компетенций младшего учащегося. При этом испытывает трудности применения теоретических знаний на практике. Не достаточно владеет способами проектирования развивающих учебных ситуаций, нацеленных на формирование универсальных учебных действий и методов диагностики сформированности компетенций учащегося. |
| <i>не зачтено</i> |  | Слушатель не владеет компетенцией и не понимает ее важности. Действует в полном противоречии с данной компетенцией.                                                                                                                                                                                                      |

### **4.3. Организационно-методические условия реализации программы.**

#### **Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Видеозаписи школьных уроков на DVD.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Лекционная аудитория.

Технические средства обучения: аудио, видеоаппаратура; мультимедийное оборудование.

#### **4.4. Приложения: видео уроки, презентации к занятиям.**