

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Индивидуализация образования и тьюторское сопровождение в современной школе

Автор:
Чередилина Мария Юрьевна
кандидат педагогических наук, Федеральный эксперт Межрегиональной общественной
организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация»

Москва
2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области индивидуализации образования и тьюторского сопровождения в современной школе.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
Знать: технологию разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
Знать: алгоритмы работы по разработке дидактического пакета к циклу уроков с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и навигатора обучающегося, в том числе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6

Уметь: конструировать дидактический пакет к циклу уроков с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и навигатор обучающегося, в том числе обучающихся с ОВЗ;	
Знать: алгоритм тьюторского сопровождения в основном обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ; Уметь: разрабатывать алгоритм тьюторского сопровождения в основном обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ.;	ОПК-6
Знать: методы выявления образовательных запросов и интересов обучающихся для составления личностно-ресурсных карт и проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: планировать применение методов выявления образовательных запросов и интересов обучающихся для составления личностно-ресурсных карт и проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

1.6. Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Возможности индивидуализации на современном уроке.	4	2	2	Практическое задание 1.

Тема 2.	Организация и проведение подготовительных мероприятий.	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Разработка дидактического пакета к циклу уроков с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Формирование матрицы управляемых выборов.	6	1	5	Практическое задание 4.
Тема 5.	Сборка дидактического пакета к циклу уроков с ИОМ и навигатора обучающегося.	6	1	5	Практическое задание 5.
Тема 6.	Организация работы с дидактическим пакетом к циклу уроков с ИОМ.	6	2	4	Практическое задание 6.
Онлайн тестирование по темам 1-6		1		1	Онлайн тест
Тема 7.	Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании.	6	2	4	Практическое задание 7.
Тема 8.	Характеристики образовательной среды.	4	2	2	Практическое задание 8.
Тема 9.	Диагностика интересов и запросов тьюторантов.	6	-	6	Практическое задание 9.
Тема 10.	Составление личностно-ресурсных карт тьюторантов.	6	-	6	Практическое задание 10.
Тема 11.	Организация и проведение образовательных проб тьюторантов.	6	-	6	Практическое задание 11.
Тема 12.	Составление индивидуального образовательного маршрута тьюторанта.	6	-	6	Практическое задание 12.
Онлайн тестирование по темам 7-12		1		1	Онлайн тест
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов итогового тестирования
ВСЕГО		72	14	58	

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
<p>Тема 1. Возможности индивидуализации на современном уроке.</p>	<p>Основные идеи курса, подходы и понятия. Индивидуализация в образовании; уровни индивидуализации. Нормативные и психолого-педагогические основы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в учебном предмете в основной школе. Построение системы управляемых образовательных выборов с обратной связью как основа выхода обучающихся в режим разработки и реализации ИОМ. Основные формы организации образовательной деятельности обучающихся в основной школе при разработке и реализации ИОМ (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная программируемая и др.). Матрица анализа и конструирования образовательной практики: базовые стратегии. Основной метаприем. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Требования к учителю и образовательной среде организации.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч.</p>
	<p>Практическое задание 1: 1) Разработать алгоритмы действий педагога и обучающихся при организации обучения по ИОМ. При составлении алгоритмов действий должны быть использованы учебные материалы лекции 1, размещенные в Личном кабинете. 2) Провести диагностику готовности участников образовательного процесса к реализации ИОМ (по заданным параметрам с использованием рабочих материалов) см. файл Рабочие материалы.</p>	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>
<p>Тема 2. Организация и проведение подготовительных мероприятий.</p>	<p>Нормативные и психолого-педагогические основы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в учебном предмете в основной школе. Индивидуализация при обучении школьным предметам: вводные положения, интеллект-карта. Индивидуальный образовательный маршрут в предметном обучении в основной школе в условиях классно-урочной системы. Положение об организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) обучающихся 5-9 классов при изучении предметов (проект). Обзор и оценка алгоритмов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Содержание диагностики и подготовки условий, обучающихся, родителей для последующей реализации обучения с</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч.</p>

	использованием ИОМ. Материалы для самодиагностики учителя. Диагностика образовательной среды. Анализ элементов педагогической деятельности.	
	<p>Практическое задание 2:</p> <p>1) Провести диагностику образовательной среды (по представленному алгоритму см. методические материалы к лекции 2).</p> <p>2) Разработать сценарии подготовительных занятий с родителями и обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3) Спроектировать памятку для родителей на тему «Ваш ребёнок учится по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)».</p> <p>4) Подготовить методические материалы и провести игру «Методический светофор»; выполнить самоотчет об ее эффективности с точки зрения достижения поставленных задач.</p>	Практическое занятие, 4 ч.
Тема 3. Разработка дидактического пакета к циклу уроков с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	Выбор темы цикла уроков. Сбор пакета документов. Определение направленности выбранного цикла уроков. Описание образовательных результатов для выбранного цикла уроков с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Организация работы с wybranymi УМК. Составление интеллект-карты на тему «Умения и знания учеников» для выбранного цикла уроков. Формулирование единого перечня предметных образовательных результатов по выбранным урокам.	Проблемная лекция, 2 ч.
	<p>Практическое задание 3:</p> <p>1) Спланировать применение стратегий индивидуализации (например, расширение образовательных ресурсов, картирование и др.) для конкретной группы обучающихся.</p> <p>2) Составить интеллект-карту на тему: «Умения и знания учеников» для выбранного цикла уроков.</p> <p>3) Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, в том числе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	Практическое занятие, 4 ч.
Тема 4. Формирование матрицы управляемых выборов.	Определение основных видов деятельности. Составление интеллект-карты на тему «Образовательные ресурсы» для выбранного цикла уроков. Алгоритм составления матрицы управляемых выборов.	Проблемная лекция, 1 ч.

	<p>Практическое задание 4.</p> <p>1) Составить алгоритм определения основных видов деятельности обучающихся.</p> <p>2) Составить интеллект-карту на тему «Образовательные ресурсы» для выбранного цикла уроков.</p> <p>3) Разработать алгоритм составления матрицы управляемых выборов.</p>	Практическое занятие, 5 ч.
<p>Тема 5.</p> <p>Сборка дидактического пакета к циклу уроков с ИОМ и навигатора обучающегося.</p>	<p>Структура дидактического пакета к циклу уроков с возможностью использования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающегося, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации по подготовке дидактических материалов к циклу уроков с ИОМ и навигатора обучающегося. Пример макета карты ресурсов. Структура навигатора обучающегося. Оформление технологической карты по выбранному циклу уроков с ИОМ.</p>	Проблемная лекция, 1 ч.
	<p>Практическое задание 5:</p> <p>1) Разработать блоки учебных заданий, упражнений, карточек для различных вариантов организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>2) Сконструировать дидактический пакет к циклу уроков с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и навигатор обучающегося, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3) Спроектировать навигатор ученика, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..</p> <p>4) Разработать технологическую карту по выбранному циклу уроков (см. методические материалы к лекции 5).</p> <p>5) Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, в том числе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Практическое занятие, 5 ч.
<p>Тема 6.</p> <p>Организация работы с дидактическим пакетом к циклу уроков с ИОМ.</p>	<p>Организация работы с дидактическим пакетом к циклу уроков с ИОМ. Образовательное пространство урока. Организация начала цикла уроков – выбор учениками маршрута и их координация. Формирование учебной мотивации и активности обучающихся во время обучения. Организация оценки результатов обучения. Виды оценочных процедур. Условия для оценки самим учащимся своих результатов. Контрольно-оценочная деятельность учителя при работе с ИОМ. Контрольно-оценочные действия ученика и формы фиксации результатов учения. Для чего и</p>	Проблемная лекция, 2 ч.

	как проводить рефлексию. Виды и формы проведения рефлексии.	
	<p>Практическое задание 6:</p> <p>1) Спроектировать систему оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2) Спланировать этапы и методы осуществления рефлексии по выбранному циклу уроков.</p> <p>3) Разработать технологическую карту к выбранному циклу уроков.</p> <p>4) Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Практическое занятие, 4 ч.
Онлайн тестирование по темам 1-6.		Онлайн тест, 1 ч.
Тема 7. Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании.	<p>Методологические и исторические основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании. Индивидуализация в образовании. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Тьюторский проект как «единица» разработки и управления качеством образования. Основные требования к тьюторскому проекту. Трудовые функции тьютора, умения и знания; педагогическая позиция, педагогические убеждения и установки.</p>	Проблемная лекция, 2 ч.
	<p>Практическое задание 7:</p> <p>1) Выполнить диагностику педагогических убеждений и установок педагога (по предложенному алгоритму см. методические материалы к лекции 7).</p> <p>2) Подготовить отчет по результатам самодиагностики.</p>	Практическое занятие, 4 ч.
Тема 8. Характеристики образовательной среды.	<p>Основные характеристики образовательной среды. Понятие образовательной среды. Основные характеристики. Типы ресурсов. Составляющие образовательной среды. Подходы к диагностике образовательной среды.</p>	Проблемная лекция, 2 ч.
	<p>Практическое задание 8:</p> <p>1) Выполнить диагностику основных характеристик образовательной среды образовательной организации (по предложенному алгоритму); подготовить отчет по результатам диагностики.</p> <p>2) Выполнить диагностику образовательного потенциала среды школы; составление матрицы (по предложенному алгоритму); подготовить отчет по результатам диагностики.</p> <p>3) Решение кейса. Как организовать пространство, чтобы обучающиеся, выбравшие разные маршруты,</p>	Практическое занятие, 2 ч.

	не мешали друг другу. У одной группы - этап дискуссии, а у второй - самостоятельной работы. Предложите варианты решения проблемы.	
Тема 9. Диагностика интересов и запросов тьюторов.	<p>Практическое задание 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнить диагностику особенностей мотивационной сферы тьюторов; подготовить отчет по результатам диагностики. 2) Оценить эффективность педагогического воздействия при работе с "демотивированными" обучающимися/ тьюторами; подготовить отчет по результатам анализа. 3) Спроектировать систему методов, направленных на повышение познавательной мотивации обучающихся/тьюторов. 4) Составить методический банк педагогических методов и приемов актуализации интересов и запросов тьюторов. 5) Выполнить диагностику образовательных интересов и запросов 2-3-х тьюторов по заданному алгоритму; подготовить отчет по результатам диагностики. 6) Спланировать применение методов выявления образовательных запросов и интересов обучающихся для составления личностно-ресурсных карт и проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ. 	Практическое занятие, 6 ч.
Тема 10. Составление личностно-ресурсных карт тьюторов.	<p>Практическое задание 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить личностно-ресурсную карту на основании правила составления личностно-ресурсных карт тьюторов. 2) Выполнить анализ эффективности использования личностно-ресурсных в работе тьютора; подготовить отчет по результатам выполненного анализа. 3) Решить профессиональный кейс. Пример характеристики класса. <i>Любознательные, несамостоятельные, в группах часто возникают споры, из 32 человек примерно 10 предпочитают работу в парах, 5 самостоятельно (точно), ребят 8-12 зависит от настроения, есть несколько учеников (4) всегда занимающихся с учителем. Очень любят новое, видеослайды, короткие видео, яркие иллюстрации (наглядность), задавать друг другу вопросы (взаимоконтроль). Повторение, проверка пройденного, заучивание правил. На выбор представлены также карточки, которыми потом обмениваются. Часто выбирают к/работы, или тесты. Проект если выбрали ребята, то часто</i> 	Практическое занятие, 6 ч.

	<p><i>объединяются. Особенно на уроке окруж. мира. Как Вы считаете, достаточно ли такой характеристики? Что бы Вы добавили? Подберите методы диагностики.</i></p> <p>4) Разработать алгоритм тьюторского сопровождения в основном обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ.</p>	
Тема 11. Организация и проведение образовательных проб тьюторантов.	<p>Практическое задание 11:</p> <p>1) Составить план проведения образовательных проб в работе с тьюторантом.</p> <p>2) Спроектировать варианты использования проб в работе с тьюторантом.</p> <p>3) Спроектировать и спланировать организацию и проведение образовательных и предпрофессиональных проб тьюторанта с использованием представленных психолого-педагогических технологий.</p>	Практическое занятие, 6 ч.
Тема 12. Составление индивидуального образовательного маршрута тьюторанта.	<p>Практическое задание 12:</p> <p>1. Разработать практические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута тьюторанта.</p> <p>2. Выполнить анализ представленных примеров тьюторских проектов; подготовить отчет по результатам анализа.</p> <p>3. Решение кейса. <i>Если в школе нет пространства со свободным доступом к компьютерам или на них претендует сразу несколько классов, работающих по ИОМ, то можем ли мы говорить, что условий нет? Предложите варианты решения проблемы.</i></p> <p>4. Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ.</p>	Практическое занятие, 6 ч.
Онлайн тестирование по темам 7-12		Онлайн тест, 1 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов итогового тестирования	Зачет, 2 ч.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим заданиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры практических заданий.

Практическое задание 1.

1. Выполнить анализ методических материалов (см. файл Рабочих материалов) и разработать алгоритмы действий педагога и обучающихся при организации обучения по ИОМ. При составлении алгоритмов действий должны быть использованы учебные материалы лекции 1, размещенные в Личном кабинете.
2. Провести диагностику готовности участников образовательного процесса к реализации ИОМ (по заданным параметрам с использованием рабочих материалов) см. файл Рабочие материалы.

Практическое задание 2.

1. Провести диагностику образовательной среды (по представленному алгоритму).

2. Разработать сценарии подготовительных занятий с родителями и обучающимися.
3. Спроектировать памятку для родителей на тему «Ваш ребёнок учится по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)».
4. Подготовить методические материалы и провести игру «Методический светофор»; выполнить самоотчет об ее эффективности с точки зрения достижения поставленных задач.

Практическое задание 3.

1. Спланировать применение стратегий индивидуализации (например, расширение образовательных ресурсов, картирование и др.) для конкретной группы обучающихся.
2. Составить интеллект-карту на тему: «Умения и знания учеников» для выбранного цикла уроков.
3. Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, в том числе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Практическое задание 4.

1. Разработать дидактический пакет учебных и методических материалов для выбранного цикла уроков.
2. Составить таблицу основных видов деятельности обучающихся, необходимых для достижения планируемых результатов.
3. Составить интеллект-карту на тему: «Образовательные ресурсы» для выбранного цикла уроков.
4. Спроектировать матрицу управляемых выборов.

Практическое задание 5.

1. Подбор карточек для различных вариантов организации учебной деятельности обучающихся.

2. Составить дидактического комплекта методических материалов для реализации ИОМ и тьюторского сопровождения обучающихся.
3. Сконструировать дидактический пакет к циклу уроков с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и навигатор обучающегося, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Разработать технологическую карту по выбранному циклу уроков (см. методические материалы к лекции 5).
5. Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, в том числе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое задание 6.

1. Спроектировать систему оценивания образовательных результатов обучающихся.
2. Спланировать этапы и методы осуществления рефлексии по выбранному циклу уроков.
3. Разработать технологическую карту к выбранному циклу уроков.

Практическое задание 7.

1. Выполнить диагностику педагогических убеждений и установок педагога (по предложенному алгоритму).
2. Подготовить отчет по результатам самодиагностики.

Практическое задание 8.

1. Выполнить диагностику основных характеристик образовательной среды образовательной организации (по предложенному алгоритму); подготовить отчет по результатам диагностики.
2. Выполнить диагностику образовательного потенциала среды школы; составление матрицы (по предложенному алгоритму); подготовить отчет по результатам диагностики.

3. Решение кейса. Как организовать пространство, чтобы обучающиеся, выбравшие разные маршруты, не мешали друг другу? Например, у одной группы - этап дискуссии, а у второй - самостоятельной работы. Предложите варианты решения проблемы.

Практическое задание 9.

- 1) Выполнить диагностику особенностей мотивационной сферы тьюторов; подготовить отчет по результатам диагностики.
- 2) Оценить эффективность педагогического воздействия при работе с "демотивированными" обучающимися/ тьюторами; подготовить отчет по результатам анализа.
- 3) Спроектировать систему методов, направленных на повышение познавательной мотивации обучающихся/ тьюторов.
- 4) Составить методический банк педагогических методов и приемов актуализации интересов и запросов тьюторов.
- 5) Выполнить диагностику образовательных интересов и запросов 2-3-х тьюторов по заданному алгоритму; подготовить отчет по результатам диагностики.
- 6) Спланировать применение методов выявления образовательных запросов и интересов обучающихся для составления личностно-ресурсных карт и проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ.

Практическое задание 10.

1. Составить личностно-ресурсную карту на основании правила составления личностно-ресурсных карт тьюторов.
2. Выполнить анализ эффективности использования личностно-ресурсных в работе тьютора; подготовить отчет по результатам выполненного анализа.
3. Решить профессиональный кейс. Пример характеристики класса. Любознательные, несамостоятельные, в группах часто возникают споры,

из 32 человек примерно 10 предпочитают работу в парах, 5 самостоятельно (точно), ребят 8-12 зависит от настроения, есть несколько учеников (4) всегда занимающихся с учителем. Очень любят новое, видеослайды, короткие видео, яркие иллюстрации (наглядность), задавать друг другу вопросы (взаимоконтроль). Повторение, проверка пройденного, заучивание правил. На выбор предоставлены также карточки, которыми потом обмениваются. Часто выбирают к/работы, или тесты. Проект если выбрали ребята, то часто объединяются. Особенно на уроке окруж. мира. Как Вы считаете, достаточно ли такой характеристики? Что бы Вы добавили? Подберите методы диагностики.

Практическое задание 11.

1. Составить план проведения образовательных проб в работе с тьютором.
2. Спроектировать варианты использования проб в работе с тьютором.
3. Спроектировать и спланировать организацию и проведение образовательных и предпрофессиональных проб тьютора с использованием представленных психолого-педагогических технологий.

Практическое задание 12.

- 1) Разработать практические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута тьютора.
- 2) Выполнить анализ представленных примеров тьюторских проектов; подготовить отчет по результатам анализа.
- 3) Решение кейса. *Если в школе нет пространства со свободным доступом к компьютерам или на них претендует сразу несколько классов, работающих по ИОМ, то можем ли мы говорить, что условий нет? Предложите варианты решения проблемы.*
- 4) Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «зачтено» ставится, если:

- слушатель выполнил работу в полном объеме;
- задание выполнено с использованием учебных материалов образовательной программы;
- задание выполнено в соответствии с предложенными алгоритмами выполнения;
- в задании использованы адекватные методы при работе с информацией;
- в задании представлены результаты использования основных и дополнительных источников информации;
- подготовлены в ходе выполнения задания документы, соответствующие требованиям по смыслу и содержанию; представлены обоснованные выводы.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- слушатель не выполнил работу в полном объеме;
- задание выполнено без использования учебных материалов образовательной программы;
- задание выполнено не в соответствии с предложенными алгоритмами выполнения;
- в задании использованы неадекватные методы при работе с информацией;
- в задании не представлены результаты использования основных и дополнительных источников информации;
- не подготовлены в ходе выполнения задания документы, соответствующие требованиям по смыслу и содержанию; представлены обоснованные выводы.

Примеры вопросов для проведения промежуточного и итогового онлайн тестирования.

По темам 1- 6.

1. Укажите правильный ответ. Индивидуализация в образовании означает:

- 1) Воспитание самостоятельности учеников
- 2) Создание условий для построения и реализации ребенком индивидуальной образовательной программы
- 3) Вовлечение в учебный процесс родителей

2. Необходимое условие индивидуализации в образовании:

- 1) Возможность выбора для ученика.
- 2) Локальные нормативные акты школы.
- 3) Наличие тьютора.

3. Укажите лишнее. Признаки образовательной среды, создающей условия индивидуализации в образовании:

- 1) Открытая
- 2) Вариативная
- 3) Четко структурированная

4. Выберите верный ответ. При организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам рекомендуем использовать подготовленный учителем документ:

- 1) Маршрутный лист.
- 2) Навигатор ученика.
- 3) Аттестационная ведомость.

5. Назовите лишнее. Признаки образовательного события как формы организации образовательного процесса:

- 1) Соответствие культурному образцу (прототипу)
- 2) Возможность выбора учеником форм и характера личного участия.
- 3) Оценка результатов со стороны администрации школы.

6. Назовите лишнее. *Индивидуальный образовательный маршрут начинается:*

- 1) С представления о метапредметных и личностных образовательных результатах в рамках цикла уроков
- 2) С представления о предметных образовательных результатах в рамках цикла уроков
- 3) С представления о результатах, имеющихся у ученика на начало маршрута

По темам 7-12.

1. *К важнейшим характеристикам навигатора как типа документа относится:*

- a) Интерактивность
- b) Красочность
- c) Вежливость
- d) Небольшой объем

2. *В навигаторе:*

обязательно содержатся свободные места для самостоятельного заполнения

- a) могут содержаться свободные места для самостоятельного заполнения
- b) запрещены свободные места для самостоятельного заполнения
- c) рекомендуются свободные места для самостоятельного заполнения

3. *Образовательную пробу отличает ряд признаков. Укажите лишний:*

- a) Добровольность
- b) Ограниченность во времени и пространстве
- c) Обратимость последствий
- d) Присутствие тьютора

4. *Профессиональная проба – это:*

- a) Деятельность по освоению конкретных элементов вида профессиональной деятельности вне программы профессионального образования
- b) Посещение рабочих мест (экскурсия)
- c) Вводные занятия в вузах, техникумах и колледжах
- d) Игра на тему профессии

Фрагмент итогового тестирования

1. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций":

- a) Должность "тьютор" предусмотрена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, кроме образовательных организаций высшего образования.
- b) Должность "тьютор" предусмотрена для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- c) Должность "тьютор" не предусмотрена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- d) Должность "тьютор" предусмотрена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, кроме образовательных организаций дополнительного образования детей.

2. Методы выявления познавательного запроса учеников разнообразны.

Укажите лишние.

- a) Наблюдение
- b) Беседа
- c) Проективный метод
- d) Анализ портфолио

3. *Признаки образовательной среды, необходимой для осуществления тьюторского сопровождения. Укажите лишний.*
- a) Вариативность
 - b) Загадочность
 - c) Открытость
 - d) Избыточность
4. *Субъекты формирования образовательного запроса ...*
- a) Ученики
 - b) Ученики, родители (законные представители)
 - c) Ученики, родители, учителя
 - d) Ученики, родители, учителя, администрация школы
5. *Личностно-ресурсные карты активно используются в тьюторском сопровождении. Найдите неверное утверждение.*
- a) Личностно-ресурсные карты могут составляться от руки
 - b) Личностно-ресурсные карты могут использоваться уже в начальной школе
 - c) Личностно-ресурсные карты могут самостоятельно составляться тьютором для ребенка
 - d) Личностно-ресурсные карты могут собираться в «атласы» (наборы) карт
6. *Образовательная навигация:*
- a) Помогает увидеть ресурсы, риски и препятствия
 - b) Помогает структурировать информацию
 - c) Помогает спланировать время
 - d) Все вышеперечисленное

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.
2. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М.: Издательство «Авторский Клуб», 2015.
3. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. ФГОС. Изд-во "Учитель", 2015.
4. Розин В.М. Развитие и воспитание человека в пространстве индивидуальной и социальной жизни. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.
5. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.
6. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В. Давыдова / Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. – 56 с. (0,5 п.л.).

Дополнительная литература:

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013.
2. Волошина Е.А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012.
4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Курс лекций. – М.: «Наш Солнечный Мир», 2018.
5. Козорез А. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности с аутизмом в общеобразовательной школе. – М.: АНО «Ресурсный класс», 2016.

Информационные ресурсы:

1. Ковалева Т.М. Новые ресурсы дидактики для современной школы», журнал «Стратегии модернизации образования». Режим доступа: http://xn--clarjr.xn--plai/wp-content/uploads/2015/05/Kovaleva_NiSH-1.2015.pdf
2. Официальный сайт МОО "Межрегиональная тьюторская ассоциация" <https://thetutor.ru/>
3. Тьюторское сопровождение в школе. Видео выступления: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv8nsxOpFTfDxG8jYzoeNeJiJ-SeNU9tC>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.