

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
« _____ » _____ 2016 г. Е.Н. Геворкян

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Развитие потенциальных личностных возможностей младших
школьников в инклюзивном образовательном пространстве
(72ч.)

Авторы программы:

Валявко С.М., канд. психол. наук, доцент
Староверова М.С., канд. психол. наук,
доцент
Баулина М.Е., канд. психол. наук, доцент
Князев К.Е., аспирант, ассистент

Москва, 2016 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствовать у слушателей современные научно и практически обоснованные представления о методах активизации потенциальных возможностей детей для достижения максимального уровня личностного развития, сочетающегося с социальной успешностью, как в общем, так и инклюзивном образовательном пространстве.

Профессиональные компетенции по направлению подготовки 44.03.03, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Код компетенций	44.03.03 Бакалавр 4 года	Код компетенций	44.04.03 Магистр
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК - 3	готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ОПК-4	готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК - 4	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ОПК - 5	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
Компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	ПК-1	готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.03, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Психофизические, возрастные особенности и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3	ОПК-3
2.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	ОПК-4	ОПК-4
3.	Механизмы использования компьютерных и информационных технологии в профессиональной деятельности	ОПК-5	ОПК-5
4.	Особенности рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1	ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат	Магистратура
1.	Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3	ОПК-3
2.	Организовывать психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	ОПК-4	ОПК-4
3.	Организовывать, совершенствовать и анализировать собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-1	ПК-1

По завершении курса слушатели должны **овладеть следующими умениями и навыками:**

- иметь представление об оценке потенциальных возможностей младших школьников и методах их активизации;
- владеть информацией о применении базовых методов для диагностики нейропсихологического статуса детей;
- уметь использовать стратегии нейропсихологической коррекции для формирования базовых психических функций;
- уметь моделировать в педагогической практике ситуации, способствующие раскрытию потенциальных возможностей личности младших школьников.

Курс состоит из 3-х модулей, включающих 15 дидактических единиц.

В рамках модуля I рассматривается методология индивидуальных достижений личности. Психологические ресурсы личности рассматриваются как основа индивидуальных достижений в обучении и других аспектах жизнедеятельности. Адресация педагога к потребностям, ценностям и мотивации младшего школьника позволит наполнить индивидуальным личностным смыслом его деятельность.

Во II модуле представляются методики оценки нейропсихологического статуса детей дошкольного и младшего школьного возраста, анализируются подходы к разработке индивидуальной программы, даются конкретные ориентиры для работы с детьми с леворукостью, амбидекстрией и т.п.

В III модуле рассматриваются психолого-педагогические условия, способствующие раскрытию потенциальных возможностей младших школьников и методы их активизации в контексте личностного развития и социализации.

Содержание разделов планируется с учетом специфики дистанционного обучения.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым

действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающегося
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

1.3. Категория слушателей:

Код по ОКЗ	Наименование
2320	Преподаватели в средней школе
2330	Преподаватели в начальной школе и дошкольном образовании
2340	Преподаватели в системе специального образования

Категория слушателей - учителя начальных классов, воспитатели, педагоги-психологи и другие специалисты образовательных учреждений, реализующие программы общего и инклюзивного образования.

1.4. Форма обучения: дистанционная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Тематический план курсов повышения квалификации

№ п\п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
Базовая часть					
1	Модуль 1. Методология индивидуальных достижений личности				
1.1	Личностный смысл деятельности: потребности, ценности и мотивы как предикторы успешности.	3	3	-	Выполнение кейс-заданий;
1.2	Деятельность достижения, игровая, учебная, коммуникативная деятельность.	3	3	-	
1.3	Индивидуальные достижения и социальная успешность. Мотивы социального поведения детей. Таксономия целей, представление о «состоянии потока» и методах его достижения.	3	2	1	
1.4	Индивидуальные достижения и школьная успешность. Учебная мотивация, ее динамика в младшем школьном возрасте. Потенциальные возможности ребенка и методы их активизации.	3	2	1	
Профильная часть (предметно-методическая)					
2	Модуль 2. Нейропсихология в контексте актуализации индивидуальных возможностей личности				
2.1	Нарушения в развитии психических функций в детском возрасте.	3	3	-	Выполнение кейс-заданий; презентация проектов
2.2	Нейропсихологический подход к проблеме леворукости как психолого-педагогической проблеме.	3	3	-	
2.3	Методы оценки нейропсихологического статуса детей младшего школьного возраста.	6	3	3	
2.4	Методы нейропсихологической коррекции нарушений психических функций.	6	2	4	
2.5	Использование нейропсихологических упражнений в работе с детьми младшего школьного возраста.	6	2	4	
2.6	Построение программы «нейропсихологического тренинга» для младших школьников.	6	2	4	
3	Модуль 3. Развитие индивидуальных возможностей личности				

3.1	Индивидуальные достижения – основа гармонизации личности младших школьников.	6	1	5	Выполнение кейс-заданий; презентация проектов
3.2	Раскрытие потенциальных возможностей младшего школьника посредством игровой ситуации.	6	1	5	
3.3	Моделирование ситуации успеха во взаимодействии с младшими школьниками.	6	1	5	
3.4	Психолого-педагогическое воздействие, способствующее активизации индивидуальных возможностей школьников.	6	1	5	
3.5	Коррекция позиции родителей и педагога в контексте личностного развития школьников.	6	1	5	
Итоговая аттестация					Зачет
Итого:		72	30	42	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Модуль 1. Методология индивидуальных достижений личности</i>		
Тема 1.1. Личностный смысл деятельности. Потребности, ценностные ориентации и мотивы ребенка младшего школьного возраста как предикторы его успешности.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 3 часа	Личностный смысл (по А.Н. Леонтьеву). Личностный смысл и смысловое ядро личности. Витальные и социальные потребности индивида. Ценностные ориентации, их формирование в норме и при нарушенном развитии. Мотивация младшего школьника.
Тема 1.2. Деятельность достижения. Игровая, учебная и коммуникативная деятельность.	Лекция, 3 часа	Деятельность достижения: стремление к успеху и избегание неудачи. Ведущие паттерны поведения. Понятие фрустрации. Чувство неуспешности, неполноценности, его социальный характер. Формирование саморефлексии. Фиксация на эмоциональном переживании.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Игровая деятельность, ее место в младшем школьном возрасте. Предпочитаемые виды игр современных школьников. Учебная деятельность младшего школьника. Коммуникативная и социальная компетентность. Социальные требования к ребенку.
Тема 1.3. Индивидуальные достижения и социальная успешность.	Лекция, 2 часа	Понятия «достижение», «индивидуальное достижение», «деятельность достижения» применительно к различным категориям детей и подростков. Актуализация потенциальных возможностей детей для достижения максимально высокого уровня развития, сочетающегося с социальной успешностью. Таксономия целей, представление о «состоянии потока» и методах его достижения.
	Практическое занятие, 1 час	
Тема 1.4. Индивидуальные достижения и школьная успешность. Потенциальные возможности ребенка и методы их активизации.	Лекция, 2 часа	Школьная успешность как значимый фактор социальной успешности. Понятие «коммуникативная успешность». Факторы, обуславливающие неуспешность в реализации ведущей деятельности. Моделирование как базовый метод, позволяющий раскрыть потенциальные возможности детей и подростков. Понятие «психологический ресурс личности». Создание «ситуации успеха» и перенос на ее на различные сферы жизнедеятельности ребенка.
	Практическое занятие, 1 час	
Модуль 2. Нейропсихология в контексте актуализации индивидуальных возможностей		

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>личности</i>		
Тема 2.1. Нарушения и отклонения в развитии психических функций в детском возрасте.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 3 часа	Степень сформированности психических функций и специфика поведения в решении адаптационных задач. Связь формирования психических функций с созреванием мозга в онтогенезе и при дизонтогенезе. Симптомы нарушений и симптомы несформированности высших психических функций. Особенности проявления локальных поражений мозга в детском возрасте. Дислексия, дисграфия и дискалькулия как следствие патологии нервной системы в онтогенезе.
Тема 2.2 Нейропсихологический подход к проблеме леворукости как психолого-педагогической проблеме.	Лекция, 3 часа	Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у праворуких и леворуких детей. Специфика проявления нарушений в формировании высших психических функций у детей с левым профилем асимметрии. Леворукость как психолого-педагогическая проблема.
Тема 2.3. Методы оценки нейропсихологического статуса у детей младшего школьного возраста.	Лекция, 3 часа	Общая характеристика нейропсихологических методов обследования детей. Нейропсихологический подход в контексте выявления потенциальных возможностей детей.
	Практическое занятие, 3 часа	Адаптированные для обследования детей батареи (Т.В. Ахутина и др., А.В.Семенович, Л.С.Цветкова).
Тема 2.4. Методы нейропсихологической	Лекция, 2 часа	Принципы и возможности нейропсихологической

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
коррекции нарушений психических функций.		коррекции в детском возрасте. Коррекционно-восстановительное обучение и его организация.
	Практическое занятие, 4 часа	Стратегии оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2.5. Использование нейропсихологических упражнений в работе с детьми младшего школьного возраста.	Лекция, 2 часа	Организационные аспекты проведения «нейропсихологического тренинга» с младшими школьниками. Представление нейропсихологических упражнений применительно к различным аспектам психической деятельности младших школьников.
	Практическое занятие, 4 часа	Использование нейропсихологических упражнений при работе с детской аудиторией.
Тема 2.6. Построение программы «нейропсихологического тренинга» для младших школьников.	Лекция, 2 часа	Представление базовой программы «нейропсихологического тренинга». Разработка вариативных программ тренинга в соотнесении с нейропсихологическим статусом младших школьников.
	Практическое занятие, 4 часа	Подбор комплекса нейропсихологических упражнений для активизации потенциальных возможностей.
Модуль 3. Развитие индивидуальных возможностей личности		
Тема 3.1. Индивидуальные достижения – основа гармонизации личности младшего школьника.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 1 час	Амплификация как концепция детского развития. Принципы детской психологии.
	Практическое занятие, 5 часов	Негативные аспекты опережающего развития и значимость полноценного проживания ребенком

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		определенных возрастных периодов.
Тема 3.2. Раскрытие потенциальных возможностей младшего школьника посредством игровой ситуации.	Лекция, 1 час	Использование игры в школе как компенсации информационной перегрузки. Психотехническая функция игры. Личностно-развивающие возможности дидактических игр. Функции игровой ситуации, используемой на занятиях в школе.
	Практическое занятие, 5 часов	Дидактические игры в психолого-педагогической реабилитации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 3.3. Моделирование ситуации успеха во взаимодействии с младшими школьниками.	Лекция, 1 час	«Психологический синдром» школьной неуспешности. Преодоление вторичных негативных последствий в личностно-социальном развитии младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
	Практическое занятие, 5 часов	Моделирование ситуации успеха в различных видах деятельности, реализуемых младшими школьниками.
Тема 3.4. Психолого-педагогическое воздействие, способствующее активизации индивидуальных возможностей школьников.	Лекция, 1 час	Поиск индивидуальных, предпочитаемых школьником каналов и сфер взаимодействия с окружающим миром. Система оценки результатов деятельности младших школьников, способствующая активизации потенциальных возможностей.
	Практическое занятие, 5 часов	Развитие эмоционально-волевой регуляции младших школьников с постепенным переходом от внешней мотивации принуждения к внутренней

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		мотивации деятельности.
Тема 3.5. Коррекция позиции родителей и педагога в контексте личностного развития школьников.	Лекция, 1 час	Методы повышения родительской компетентности.
	Практическое занятие, 5 часов	Практикумы, предусматривающие моделирование педагогических ситуаций для родителей. Анализ наиболее распространенных, но неправильных убеждений педагогов.

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2).
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 4). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
Промежуточная	Промежуточное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 4). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 8 из предложенных 10 заданий.
	Промежуточное тестирование	Выполнение кейс-заданий (Приложение 7).
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Темы проектных заданий по каждому модулю (Приложение 6). Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: <ul style="list-style-type: none">• обоснование актуальности темы итоговой работы,• ее задачи,• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5.

		<p>Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).	Выполнение промежуточного тестового задания	Ответ в компьютерной форме на вопросы тестового задания	К каждому вопросу предлагаются несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать верные и отметить	Тестовые задания оцениваются положительно, если верно выполнены 70% из предложенных заданий.	Тестовые задания в онлайн-форме	Промежуточная

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
				б.			
2	способностью осуществлять образовательный коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	Выполнение промежуточного тестового задания.	Ответ в компьютерной форме на вопросы тестового задания	К каждому вопросу предлагаются несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать верные и отметить.	Тестовые задания оцениваются положительно, если верно выполнены 70% из предложенных заданий.	Тестовые задания в онлайн-форме	Промежуточная
3	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).	Выполнение промежуточного тестового задания.	Ответ в компьютерной форме на вопросы тестового задания	К каждому вопросу предлагаются несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать верные и отметить.	Тестовые задания оцениваются положительно, если верно выполнены 70% из предложенных заданий.	Тестовые задания в кейс-форме	Промежуточная
4	способностью к	Выполнение	Проект – в форме	По критери	Содержательный	Проект -	Итоговая

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
	рациональном у выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1);	итогового проекта.	презентации	ям оценивания	критерий Логический критерий Речевой критерий Психологический критерий Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	презентация	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература

1. *Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.* Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. М.: Генезис 2014.
2. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции. Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. О.Е Булановой, Э.И. Леонгард. - М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М. С. Староверова и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с
5. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20— 22 июня 2011, Москва) / Моек. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. - М.: МГППУ, 2011.
6. *Микадзе Ю.В.* Нейропсихология детского возраста. Спб.: Питер , 2013.
7. *Семенович А.В.* Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис 2016
8. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 702 с.

Дополнительная литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М, 2000.
2. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей – М, 2005.
3. Андреева О.В. Особенности эмоциональной сферы леворуких детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. ...канд. психол.н. – Екатеринбург, 2006
4. Богданович Н.Г. Взаимосвязь проявлений межполушарной асимметрии с особенностями эмоциональных состояний у младших школьников с разными уровнями обучаемости. Автореф. дисс. ...канд. психол.н. – Иркутск, 1998
5. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности. – М., 1979.
6. Верещагина Н.В. Специфика межполушарной асимметрии у детей 6-7 лет с трудностями в письме. Автореф. дисс. ...канд. психол.н. – СПб, 2005
7. Визель Т.Г. Нейропсихологический анализ психических функций и их нарушение – М., 1998.
8. Волков Б.С. , Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте.- СПб, 2008.
9. Воропаева И.Л. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников - М., 1983.
10. Глассер У. Школы без неудачников. – М., 1991.
11. Глозман Ж.М., Павлов А.Е. Влияние занятий музыкой на развитие пространственных и кинетических функций у детей младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2007. №3. С.35–46.
12. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка.- СПб, 2004.
13. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. – М, 2006.
14. Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников, - М., 1998.
15. Егошкин Ю.В. Новые пути интеграции проблемных детей в школьный социум. Автореф. дисс. ...доктора психол.н. – М, 2002.
16. Ефимова И.В. Амбидекстры: нейропсихология индивидуальных различий. – СПб, Каро, 2006
17. Закономерные тенденции формирования личности. /под ред. Г.К.Ушакова – М, 1972.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб, Питер, 2000.
19. Карнацкая Л.А. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста с левосторонней конституциональной латеральностью. Автореф. дисс. канд. психол. н. – М, 1997
20. Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н. Социальная психология развития личности. – Минск, 2009.

21. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация.- М, 2002.
22. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. – М.,1994
23. Котягина С.Н. Особенности становления высших психических функций у детей с перинатальной энцефалопатией. Дисс. канд. психол. н. – М., 2003.
24. Кузнецова Л.В. Особенности эмоционально-волевой готовности детей. - М.,1996.
25. Налчаджан А.А. Социально-психологическая адаптация личности. – Ереван, 1988.
26. Николаенко Н.Н. Современная нейропсихология. – С.-Петербург, 2013.
27. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам / под ред. Ж.М. Глозман. - М.: Эксмо, 2010.
28. Психология развития /под ред. Т.Д. Марцинковской - М, 2001.
29. Пятница Т.В. Леворукость как норма развития. Пособие для педагогов и родителей.- Минск, Аверсэв, 2007
30. Реан А.А., Коломинский Я.Л Социальная педагогическая психология. – СПб, 1999.
31. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. – М., 1985.
32. Смирнов П.И. Социология личности. – СПб, 2001.
33. Староверова М.С. Неуспешность детей в школе: как с этим работать. – М, 2006.
34. Староверова М.С., Кузнецова Л.В. О детях со школьной неуспешностью. – М, 2008.
35. Фрэнкин Р. Мотивация поведения.- СПб, 2003.
36. Хуторянский А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по разному. – М, 2005.
37. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. – М., 1997.
38. Чепиков В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника. Автореф. дисс. доктора психол. н. – М, 1997.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
Клинической и специальной психологии

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Коган Б.М./

Приложение 1. Календарный учебный график

«Утверждаю»
Директор ИПССО ГАОУ ВО МГПУ
Романова Е.С. _____
« ____ » _____ 2016г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе
**«Амплификация индивидуальных достижений как основа гармонизации
личности младших школьников в инклюзивном образовательном
пространстве»**
72 часа
с « ____ » _____ 2016 г. по « ____ » _____ 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.					Зачет	

Руководитель программы _____ / _____ /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ / _____ /

Приложение 2. Данные для учета успеваемости слушателей в Moodle

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4
Раздел	Автоматизированное тестирование	Итоговая аттестация	Итого
1	20	0	20
2	20	0	20
3	20	0	20
Зачет	0	40	40
Итого	60	0	100

Приложение 3. Программа оценивания учебной деятельности курсанта

1 раздел форма оценки:

Автоматизированное тестирование

Тестовые задания (от 0 до 10 баллов).

Выполнение контрольных заданий (от 0 до 10 баллов).

2 раздел форма оценки:

Автоматизированное тестирование

Тестовые задания (от 0 до 5 баллов).

Выполнение кейс-заданий (от 0 до 10 баллов)

Презентация проекта (от 0 до 5 баллов)

3 раздел форма оценки:

Автоматизированное тестирование

Выполнение кейс-заданий (от 0 до 10 баллов)

Презентация проекта (от 0 до 10 баллов)

Зачет по дисциплине:

В форме контрольной работы (от 0 до 40 баллов)

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение трех разделов и зачета - 100 баллов.

Пересчет полученной курсантом суммы баллов по дисциплине в зачет:

70 баллов и более	«зачтено»
меньше 70 баллов	«не зачтено»

Приложение 4. Предметное тестирование

Предметное тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний слушателей курсов повышения квалификации.

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия слушателя с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 74% правильных ответов – неудовлетворительно.

Тестовые задания к модулю «Нейропсихологический статус в контексте актуализации индивидуальных возможностей»

1. Основателем нейропсихологии в России является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) С.Л. Рубинштейн

1. В основе современных представлений о локализации высших психических функций лежит:

- а) теория узкого локационизма;
- б) теория антилокационизма;
- в) теория системной динамической локализации;
- г) теория деятельности.

2. Первый структурно-функциональный блок головного мозга называется:

- а) энергетический;
- б) блок приёма, переработки и хранения информации;
- в) блок регуляции, программирования и контроля;
- г) блок учёта информации и контроля.

3. Второй структурно-функциональный блок головного мозга называется:
 - а) энергетический;
 - б) блок приёма, переработки и хранения информации;
 - в) блок регуляции, программирования и контроля;
 - г) блок учёта информации и контроля.

4. Третий структурно-функциональный блок головного мозга называется:
 - а) энергетический;
 - б) блок приёма, переработки и хранения информации;
 - в) блок регуляции, программирования и контроля;
 - г) блок учёта информации и контроля.

5. Акалькулия – это:
 - а) нарушения речевых функций;
 - б) первичные нарушения счётных операций;
 - в) нарушение памяти на числа;
 - г) трудности изображения чисел.

6. Центральным нарушением при афферентной моторной афазии является:
 - а) нарушение артикуляции;
 - б) нарушение синтеза ощущений от органов артикуляции;
 - в) нарушение фонематического слуха;
 - г) трудности произнесения отдельных звуков и слогов.

7. Понимание речи называется:
 - а) экспрессивной речью;
 - б) импрессивной речью;
 - в) внутренней речью;
 - г) эгоцентрической речью.

8. С первичными нарушениями счёта обычно сочетается:
 - а) сенсорная афазия;
 - б) семантическая афазия;
 - в) афферентная моторная афазия;
 - г) эфферентная моторная афазия.

9. Нарушения письма меньше всего свойственны:
- а) сенсорной афазии;
 - б) эфферентной моторной афазии;
 - в) амнестической афазии;
 - г) афферентной моторной афазии.
10. Для диагностики зрительно-пространственных представлений используются:
- а) красно-чёрные таблицы;
 - б) таблицы Шульте;
 - в) кубики Зайцева;
 - г) кубики Кооса.
11. Центральным нарушением при амнестической афазии является:
- а) нарушение артикуляции;
 - б) нарушение кинетической мелодии речи;
 - в) нарушение номинативной функции речи;
 - г) нарушение фонематического слуха.
12. Какие этиологические факторы не приводят к афазии?
- а) сосудистое поражение мозга;
 - б) стресс;
 - в) инфекционное поражение головного мозга;
 - г) черепно-мозговые травмы.
13. Белое вещество в нервной ткани образовано:
- а) нервными клетками;
 - б) глиальными клетками;
 - в) аксонами;
 - г) сомой.
14. Информация от рецепторов в ЦНС поступает по:
- а) афферентным путям;
 - б) эфферентным путям;
 - в) комиссуральным путям;

г) ассоциативным путям.

15. Правое полушарие при повреждении левого берёт на себя функции:

- а) компенсации;
- б) растормаживания;
- в) активации;
- г) регуляции.

16. Сужение объёма слухоречевого восприятия лежит в основе:

- а) акустико-мнестической афазии;
- б) амнестической афазии;
- в) семантической афазии;
- г) сенсорной афазии.

17. Какого типа апраксии не существует?

- а) регуляторной;
- б) нерегулируемой;
- в) кинетической;
- г) кинестетической

18. Центральным дефектом при оптико-пространственной агнозии являются:

- а) нарушения мышления;
- б) нарушения счёта;
- в) пространственные нарушения;
- г) нарушения зрения.

19. Если одновременно страдают все виды памяти, это значит, что они носят:

- а) сверхмодальный характер;
- б) надмодальный характер;
- в) модально-специфический характер;
- г) модально-неспецифический характер.

20. Главной комиссурой, соединяющей два полушария, является:

- а) мозолистое тело;
- б) маммилярное тело;
- в) гипоталамус;

г) таламус.

21. Корсаковский синдром развивается при поражении:

- а) гипоталамуса;
- б) таламуса;
- в) гиппокампа;
- г) мозолистого тела.

22. Псевдоамнезия связана:

- а) со слабостью мнестической деятельности;
- б) со снижением психического тонуса;
- в) с увеличением объёма запоминаемой информации;
- г) с нарушениями регуляции, программирования и контроля протекания мнестической деятельности;

23. Нейропсихологический фактор – это:

- а) условная единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома;
- б) условная единица работы нервной системы, определяющая характер нейропсихологического синдрома;
- в) структурно-функциональная единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома.
- г) структурно-функциональная единица работы нервной системы, определяющая характер нейропсихологического синдрома.

24. Нейропсихологический синдром – это:

- а) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, основой которых является нарушение (выпадение) определенных нейропсихологических факторов;
- б) закономерное сочетание нейропсихологических факторов, основой которых является нарушение (выпадение) определенных нейропсихологических симптомов;
- в) случайное сочетание нейропсихологических симптомов, основой которых является нарушение (выпадение) определенных нейропсихологических факторов;
- г) случайное сочетание нейропсихологических факторов, основой которых является нарушение (выпадение) определенных нейропсихологических симптомов.

25. Афферентная моторная афазия возникает при поражении:

- а) левой лобной доли;
- б) левой теменной доли;
- в) правой теменной доли;
- г) правой лобной доли.

26. При поражении правой височной доли возникает:

- а) акалькулия;
- б) амнезия;
- в) амузия;
- г) афазия.

27. Сенсорная афазия связана с поражением:

- а) зоны Брока;
- б) зоны Вернике;
- в) зоны Пенфилда;
- г) зоны Хэда.

28. Зона Брока находится:

- а) в лобной коре;
- б) в височной коре;
- в) в теменной коре.
- г) в продолговатом мозге.

Приложение 5. Презентация проектов и критерии их оценки

Презентация проектов представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Отличительной особенностью презентации является её инновационность то есть создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с изображением.

Презентация - это обычно рекламный или информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через меню управления.

Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле.

Сегодня инновационные информационные технологии позволяют создавать презентации с использованием аудио- и видеовставок, делать презентации динамичными и интерактивными, использовать в них гипертекстовые ссылки.

С помощью презентаций учебных тем учебный материал систематизируется и представляется в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде. Для создания презентаций существует идеальная компьютерная программа - Power Point Microsoft Office. Возможности этой программы позволяют сочетать текстовый материал с видеоизображениями и с музыкальным и звуковым сопровождением. Демонстрацию возможно проводить в ручном режиме и в режиме слайд-шоу.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	Использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Приложение 6. Тематика итоговых проектов

- к модулю «Методология индивидуальных достижений»:

1. Найти психологическое определение понятий: потребность, ценностные ориентации, мотив. Привести примеры взаимосвязи этих феноменов.
2. Почему Х. Хеккаузен считал мотивацию достижения протомотивацией?
3. Охарактеризуйте основные особенности деятельности младшего школьника.
4. Привести примеры поведенческих проявлений ощущений неполноценности у детей в младшем школьном возрасте.
5. Сформулируйте понятие «достижение» по отношению и к социально-успешным детям и к тем, кто имеет субнормативное и нарушенное развитие.
6. Охарактеризуйте принципы построения тренинга индивидуальных достижений.
7. Назовите факторы, обуславливающие «коммуникативную успешность» детей младшего школьного возраста.
8. Охарактеризуйте метод моделирования в контексте раскрытия потенциальных возможностей ребенка.
Приведите примеры создания «ситуации успеха» из практической деятельности для детей с различными типами развития.

- к модулю «Нейропсихология в контексте актуализации индивидуальных возможностей»:

1. Нейропсихологический подход в контексте выявления потенциальных возможностей младших школьников.
2. Нейропсихологический статус младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья.
3. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Межполушарная асимметрия мозга и факторы, определяющие её развитие в детском возрасте.
5. Оценка нейропсихологического статуса в контексте разработки вариативной программы коррекции.
6. Сравнительный анализ различных направлений нейропсихологической коррекции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Возможности коррекционно-восстановительного обучения в работе с младшими школьниками.
8. Структура «нейропсихологического тренинга» для младших школьников.
9. Организационные аспекты проведения «нейропсихологического тренинга» для младших школьников.

- к модулю «Развитие индивидуальных возможностей личности»:

1. Амплификация как концепция детского развития.
2. Личностно-развивающие возможности дидактических игр, используемых в работе с младшими школьниками.
3. Игра в школе: релаксационная и психотехническая функция.
4. Раскрытие потенциальных возможностей младшего школьника посредством игровых моделей жизненных ситуаций.
5. «Психологический синдром» школьной неуспешности.
6. Моделирование ситуации успеха в различных видах деятельности.
7. Система оценки результатов деятельности младшего школьника.
8. Моделирование во взаимодействии с младшим школьником ситуаций, формирующих внутреннюю мотивацию деятельности.
9. Методы повышения родительской компетентности.
10. Структура обсуждения педагогических ситуаций.

Приложение 7. Кейс-задания

- к модулю «Нейропсихология в контексте актуализации индивидуальных возможностей»:

Проведите нейропсихологическое обследование ребенка младшего школьного возраста, заполните протокол и оцените его нейропсихологический статус.

ПРОТОКОЛ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____

место учёбы, работы _____

Жалобы _____

I. Двигательная сфера.

1) КРЛ

	D	S
<i>усвоение программы</i>		
<i>характер выполнения</i>		
<i>Ошибки</i>		

2) Реципрокная координация.

	D	S
<i>характер выполнения</i>		
<i>асимметрия рук</i>		
<i>количество пачек за 20 секунд</i>		

3) Графическая проба.

количество выполненных пачек за 1 минуту:

4) **Праксис позы.** D 2 и 5 3 на 2 1+3 4 и 5 1+4 5 1+2

S 2 и 3 4 и 5 1+3 2 на 3 1+4 2 1+2

5) Пробы Хэда.

Дтыл. к подбородку Срука – Дбровь Дтыл.- Дщека

Срука – Духо Дладонь – Щека Стыл. - Щека

Срука Дщека – Дтыл.Слокоть Стыл. на Двертикальный кулак

Срука Духо – Дтыл.Щека

ошибки: пространственные

соматотопические

регуляторные

6) Кубики Коса.

1. t = _____ сек. 4. t = _____ сек.

2. t = _____ сек. 5. t = _____ сек.

3. t = _____ сек. 6. t = _____ сек.

характер ошибок:

7) Рисунок стола и куба.

8) **Реакция выбора** (К – кулак, П - палец): К К П П К П К П К К

усвоение программы:

характер переключения:

темп реакции:

II. Гностическая сфера.

1) Узнавание перечеркнутых, наложенных и недорисованных изображений.

а) перечеркнутые: *фрукты кувшин стол дом*

бабочка лампа ландыш молоток

балалайка расческа

б) наложенные: *ведро и инструменты чайник и посуда*

чернильница, ручка и циркуль фужеры, бутылка, чашка

лампа, ключ и кувшин мебель

в) недорисованные: *лампа якорь лейка ведро*

чайник ключ булавка кинжал

ножницы очки весы клещи

2) Оценка и воспроизведение ритмических структур.

а) оценка ритмических структур: II II II III III III III III III III III III III

б) выполнение ритмов по образцу: II II II III III III II***II*** II*** ***II

3) Узнавание времени на схематических часах без цифр.

1. 4. 7.

2. 5. 8.

3. 6. 9.

4) Копирование фигуры Рея-Тейлора. D S

стратегия:

характер ошибок:

5) Локализация прикосновений: D S

проба Тойбера

6) Пробы на стереогноз D S

ключ ластик

«конь» солдатик

мел «пешка»

7) Чувство Ферстера. D: A T Ш Б М 1 3 5 6 4

S: M A T Б Ш 3 6 5 1 4

8) Перенос поз. D→S: 2 на 3 2 и 5 1 и 2 4 и 5 2 1+5

S→D: 3 на 2 2 и 3 1 и 2 4 и 5 2 1+3

характер выполнения:

ошибки:

III. Мнестическая сфера.

1) Заучивание 10 слов. дом лес стол звон ночь игла пирог брат крест кот

1.

2.

3.

4.

5.

время запоминания:

2) Отсроченное воспроизведение 10 слов.

дом лес стол звон ночь игла пирог брат крест кот

3) Запоминание двух групп по три слова.

I - мяч, крик, сон.

II - тень, флаг, дождь.

повторение воспроизведение

I. _____ I? _____ II? _____

II. _____ I? _____ II? _____

III. _____ I? _____ II? _____

Серийный счёт. 100-7:

Воспроизведение после интерференции: I? _____ II? _____

4) Запоминание двух фраз.

I. В саду за высоким забором росли яблони.

II. На опушке леса охотник убил волка.

повторение воспроизведение

I. _____ I? _____

II? _____

II. _____ I? _____

II? _____

III. _____ I? _____

II? _____

5) Запоминание рассказа. «Галка и голуби».

6) Запоминание 5 фигур.

время запоминания:

характер ошибок при отсроченном воспроизведении:

7) Отсроченное воспроизведение фигуры Рея-Тейлора.

характер ошибок:

IV. Речевая сфера.

1) Спонтанная речь. *Беседа с больным.*

2) Называние предметов по картинкам из нейропсихологического альбома.

характер ошибок:

3) Автоматизированная речь. *числа от 1 до 10 дни недели месяцы года*

прямой порядок

обратный порядок

4) Понимание слов (показ на картинке по инструкции).

точка мишка коса

травя дочка миска

коза дрова почка мишка

точка миска бочка трава

5) Письмо. *фамилия, имя, отчество*

ястреб мужество мишина машина войсками командовал выдающийся полководец

6) Чтение.

выключатель разброд пространство велотрек синтетика параллелепипед

галз онко слонце клоодец севриз

7) Повторение серий слогов, слов и скороговорок.

би-ба-бо бо-би-ба ба-би-бо

кораблекрушение-кораблестроение Монголия-магнолия

*полковник-половник-поклонник сыворотка из-под простокваши
милиционер остановил велосипедиста стоит воз овса, возле воза - овца
из-под топота копыт пыль по полю летит
сшит колпак не по-колпаковски, надо его переколпаковать, и никто его не переколпакует*

8) Понимание логико-грамматических конструкций.

бочка в ящике

ящик в бочке

ящик на бочке

ящик перед бочкой

бочка перед ящиком

ящик за бочкой

бочка под ящиком

брат отца отец брата

рисунок креста справа от круга

крест справа от круга, но слева от креста

Пробы Бинэ: *Зина светлее Ани, но темнее Веры. Кто самый тёмный?*

Катя старше Оли, но моложе Сони. Кто самый старший?

Миша сильнее Вовы, но слабее Андрея. Кто самый сильный?

9) Свободные ассоциации. слово «время»:

количество ассоциаций за 1 минуту:

10) Грамматически опосредованные ассоциации. глаголы:

11) Семантически опосредованные ассоциации. растения:

V. Интеллектуальная сфера.

1) Понимание смысла сюжетных картин.

«Окно».

«Прорубь».

2) Решение арифметических задач.

а) На двух полках было 18 книг. На одной полке в 2 раза больше, чем на другой. Сколько книг было на каждой полке?

б) На двух полках было 18 книг. На одной полке на 2 книги больше, чем на другой. Сколько книг было на каждой полке?

в) Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

г) Длина свечи 15 см. Тень от свечи длиннее свечи на 45 см. Во сколько раз тень длиннее свечи?

3) Четвёртый лишний. **лишний** причинсекундомер будильник часы монета

катушка наперсток трубка ножницы

зонтик пистолет фуражка барабан

секундомер весы очки градусник

VI. Нейродинамические показатели психической деятельности.

Таблицы Шульте.

1. t = _____ сек. 2. t = _____ сек. 3. t = _____ сек.

Нарушения нейродинамических показателей психической деятельности.

сфера психической деятельности	трудности вхождения в задания	истощаемость	колебания работоспособности	замедленность темпа деятельности
Практика				
Гнозис				
Память				
Речь				
Интеллект				

VII. Исследование профилей латеральной организации психических функций.

1) Мануальная асимметрия.

- К кому Вы себя относите: к правшам или левшам?

- Есть ли у Вас среди родственников левши?

Опросник М.Аннетт.

1) Какой рукой Вы предпочитаете кидать предметы?

2) Какой рукой Вы пишете?

3) Какой рукой Вы рисуете?

4) Какой рукой Вы играете в теннис, настольный теннис?

5) В какой руке держите ножницы?

6) Какой рукой бреетесь?

7) Какой рукой причесываетесь?

8) В какой руке держите зубную щетку?

9) В какой руке держите нож во время еды или затачивания карандаша?

10) В какой руке Вы держите ложку во время еды?

11) В какой руке Вы держите молоток для забивания гвоздей?

12) В какой руке Вы держите отвертку?

Луриевские пробы:

- замок

- поза Наполеона

- аплодирование

2) Зрительная асимметрия.

- рассматривание предметов через карту с отверстием.

- проба Розенбаха.

3) Слухоречевая асимметрия.

Тиканье часов левое ухо

правое ухо

Телефон левое ухо

правое ухо

- к модулю «Развитие индивидуальных возможностей личности»:

Задание 1. Следуя структуре обсуждения педагогических ситуаций, подготовьте материал для проведения педагогического практикума.

СИТУАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА №1.

Педагог делает на уроке много замечаний.

Наиболее распространенные убеждения педагогов:

- Если ученики не будут внимательно слушать – вся работа пойдет насмарку.
- ...
- ...

Коррекция осмысления:

1. «Полный покой» не присущ детской натуре. Нельзя требовать от школьника высокой концентрации внимания на протяжении 5-6 уроков («очень тихий» ребенок настораживает опытного педагога). Поэтому необходимо использовать определенные приемы, позволяющие «включить» внимание, переключить его с одного вида деятельности на другой, «нейтрализовать» отвлечение. Тишина на уроке нужна для работы, а не для тишины.
2. ...
3. ...
4.
5.

Коррекция поведения:

1. Постарайтесь молча, без единого слова, заставить отвлекающегося школьника «вернуться» на урок. Например, выдержите паузу, задайте нестандартный вопрос и др.
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6.
7.
8. *СИТУАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА №2.*

Педагог допускает реплики оскорбляющие школьника.

Наиболее распространенные убеждения педагогов:

- Получается, что школьник может делать то, что хочет, а педагог должен всегда руководствоваться заповедью: «Не обидь».
- ...
- ...
- ...

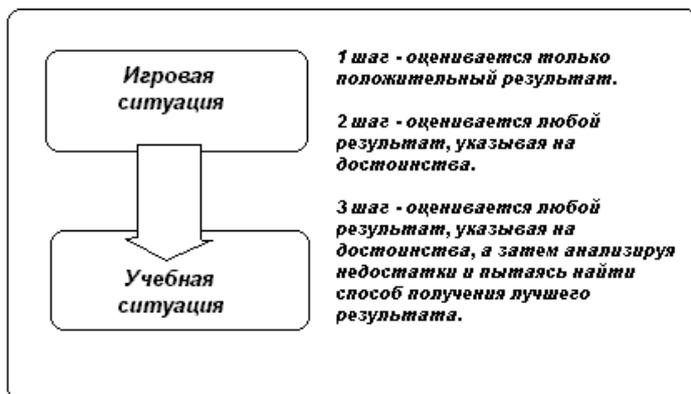
Коррекция осмысления:

1. Пренебрежение с вашей стороны освобождает школьника от необходимости быть почтительным по отношению к вам.
2. ...
3. ...
4. ...

Коррекция поведения:

1. Выражайте недовольство поступками воздействиями деликатными и эффективными, не вызывающими озлобления школьника – необычной реакцией на поступок школьника. Например, в начале урока младший школьник залез под парту – разрешите ему так остаться, передайте ручку и тетрадь.
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Задание 2. С какой целью используется представленная ниже схема оценки результатов деятельности младшего школьника. Обоснуйте свой ответ.



Задание 3.

Удовлетворенность профессией является тем интегративным показателем, который в значительной степени определяет стратегию поведения и отношения к школьнику. Проведите *изучение факторов привлекательности педагогической профессии* (модификация Н.В. Кузьминой, А.А.Реана).

1. Бланк.

А	В
1. Важнейшая для общества профессия.	1. Мало оценивается важность труда.
2. Работа с людьми.	2. Не умею работать с людьми.

3. Работа требует творческого подхода.	3. Нет условий для творчества.
4. Работа не вызывает переутомления.	4. Работа вызывает переутомление.
5. Большая зарплата.	5. Небольшая зарплата.
6. Возможность самосовершенствования.	6. Нет условий для самосовершенствования.
7. Работа соответствует моим способностям.	7. Работа не соответствует моим способностям.
8. Работа соответствует моему характеру.	8. Работа не соответствует моему характеру.
9. Небольшой рабочий день.	9. Большой рабочий день.
10. Отсутствие частого контакта с людьми.	10. Излишне частый контакт с людьми.
11. Возможность достичь социального признания, уважения.	11. Невозможность достичь социального признания, уважения.

2. Инструкция.

Обведите кружком те пункты, которые отражают ваше отношение к избранной профессии. В колонке А отмечено то, что «привлекает», в колонке Б, - что «не привлекает». Фиксируйте только то, что для вас действительно значимо. Делать выбор во всех без исключения строках необязательно.

3. Обработка.

По каждому из 11 факторов подсчитывается коэффициент значимости (КЗ). Коэффициент значимости определяется по следующей формуле:

$$K3 = \frac{n+ - n-}{N}$$

Где N – объем выборки (количество обследованных);

n+ количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А;

n- количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б.

Коэффициент значимости может изменяться в пределах от -1 до + 1. Результаты диагностики по группе заносятся в следующую таблицу.

Название выборки _____

Объем выборки N = _____

Факторы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Кол-во

n+

n-

K3