



ЦРМК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«ЦРМК – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

ул. Воздвиженка, дом 9, Москва, 119019
телефон (495) 980-07-26, факс: (495) 980-07-21 e-mail: info@ruscenter.ru
ОГРН 1157700014427, ИНН 7704328418//КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.В. Москалев

«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Снятие учебного и рабочего стресса (телесно -
ориентированные методы)»**

(144 ч.)

Авторы программы:
Кудрина Екатерина Леонидовна, д.пед.н., профессор,
ректор Корпоративного университета
АНО ДПО "ЦРМК-образовательные программы";
Троицкая Ольга Иосифовна, психолог,
семейный системный терапевт,
руководитель «Мастерской Ольги Троицкой»
Смирнова Светлана Сергеевна, детский психолог,
преподаватель интегративной кинесиологии;
Цыпленкова Ольга Алексеевна,
психолог, телесный терапевт.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) **«Снятие учебного и рабочего стресса (телесно - ориентированные методы)»** (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.).

Особенностью данной Программы является ее практическая ориентированность и нацеленность на освоение слушателями курса прикладных телесно-ориентированных методов снятия учебного и рабочего стресса, а также установка на интерактивность. Формат занятий носит смешанный характер, в котором теоретические блоки информации (лекции), сочетаются с тренинговыми формами практического освоения телесно-ориентированных методов (практические упражнения, коллективное обсуждение опыта слушателей в процессе обучения и применения и т.д.). При освоении слушателями практических навыков активно используются различные варианты работы: выполнение упражнений одновременно всей группой под руководством тренеров; отработка слушателями определенных техник в тройках и парах и пр.; работа в подгруппах - обсуждение теоретического материала, рефлексия по поводу полученного опыта, обобщение изученного материала.

В процессе обучения слушатели получают представление о современных теориях стресса, методах предупреждения и снятия стрессового напряжения; изучают стресс и его влияние на когнитивную и телесную сферы; знакомятся со способами повышения эффективности, взаимодействием процесса восприятия и мышления для решения различных задач; учатся определять причины трудностей, возникающих у обучающихся в овладении навыками и умениями в процессе обучения; овладевают современными здоровьесберегающими методиками преодоления и коррекции трудностей в обучении и профессиональной деятельности; знакомятся с базовыми схемами движения и переходу от них к более сложным познавательным процессам, которые являются предпосылкой для успешной деятельности.

Специфика Программы и настроенность преподавателей на активное включение слушателей в личностное освоение теоретического и практического учебного материала предполагают выделение определенного времени в ходе занятия для вопросов к преподавателям со стороны слушателей. Структура занятий допускает включение в их ход откликов преподавателей на актуальные запросы слушателей, связанные с возможностями применения изучаемых методов для улучшения психоэмоционального и физического состояний, а также коммуникации в ситуациях личного и профессионального взаимодействия слушателей. Таким образом, структура занятий курса, с одной стороны, имеет четкие очертания, а, с другой стороны, обладает определенной пластичностью,

позволявшей учитывать индивидуальные особенности слушателей, специфику состава групп и внутренней динамики их развития в течение обучения, оперативно откликаться на реальные психофизиологические и эмоциональные состояния участников и демонстрировать эффективность изучаемых методов в актуальной ситуации.

Систематическое использование изучаемых методов для улучшения актуального психоэмоционального состояния и гармонизации психологической атмосферы в образовательном процессе является еще одним способом наглядно продемонстрировать их действенность и поддержать идею их практической применимости. Слушатели, используя различные методические приемы, постоянно стимулируют профессиональное применение получаемых знаний и методик в образовательной среде и в личной жизни.

Изучаемые методы направлены на помощь в снятии стрессовых состояний, на улучшение способности обучаться и вести профессиональную деятельность, в решении проблем и преодолении трудностей, возникающих в результате влияния стресса.

Раздел 1. Характеристика Программы

1.1. Цель реализации Программы:

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения телесно-ориентированных методов для снятия учебного и рабочего стресса.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» (уровень бакалавриат) Код компетенции
1.	Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях	ОПК-1
2.	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	ОПК-12
3.	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-25
4.	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-27

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» (уровень бакалавриат) Код компетенции
Знать:		
1.	Механизмы возникновения стрессовых реакций, их влияние на психологическое состояние человека и возможности коррекции. Концепции и принципы применения телесно-ориентированных методов в различных сферах жизни.	ОПК-12
2.	Влияние стресса на взаимосвязанные когнитивные и телесные сферы. Закономерности возрастного развития и эмоциональная составляющая в стрессе. Методы познавательного, личностного развития и взаимодействие в стрессе.	ОПК -1
3.	Механизмы выстраивания интегрированных развивающих ситуаций, способствующих взаимодействию восприятия, памяти и мышления человека. Методы интеграции движения тела человека и мышления. Телесные основы формирования навыков обучения.	ПК - 27
4.	Особенности поведения ребенка из дисфункциональной семьи, принципы применения телесно-ориентированных методов при анализе характера семейной коммуникации и для снятия стресса у ребенка в период адаптации и обучения.	ПК-25
Уметь:		
1.	Анализировать особенности работы нервной системы человека в состоянии стресса на примерах из учебной и профессиональной деятельности.	ОПК-12
2.	Разрабатывать индивидуальные рекомендации применения телесно-ориентированных методик для снижения уровня стресса.	ОПК-12, ПК-27
3.	Анализировать влияние стрессовых реакций на особенности восприятия и мышления в учебной деятельности.	ОПК-1, ПК-25
4.	Выстраивать стратегию применения комплекса упражнений «Гимнастика мозга», базовых схем движений, колеса баланса учебной деятельности, латерального и трехмерного переобучения, - в образовательном пространстве.	ПК-27
5.	Анализировать проявление стрессовых реакций у ребенка из дисфункциональной семьи в образовательном пространстве.	ПК-25, ПК-27
6.	Разрабатывать стратегию применения телесно-ориентированных методов для снятия стресса у ребенка из дисфункциональной семьи.	ОПК-1, ПК-27

Планируемые результаты обучения соответствуют выполняемым трудовым действиям (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

1.4. Категория обучающихся

К освоению Программы допускаются лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование, педагоги-психологи, занятые в сфере дошкольного, общего начального и среднего образования.

1.5. Форма обучения

Обучение по Программе осуществляется в очной форме.

1.6. Срок освоения Программы, режим занятий

Срок освоения Программы составляет 144 часа. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы. Занятия проводятся еженедельно в очной форме по четыре часа, за исключением дней официальных государственных праздников.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоем- кость всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Само- стоя- тель- ная рабо- та	Формы контроля
			Лекц- ии	Практиче- ские занятия		
1.	<i>Раздел 1. Стрессовая составляющая образовательного процесса, её представленность в телесных паттернах.</i>	64	24	40		
1.1.	Современные теории стресса и методы его предупреждения.	22	8	14		
1.2.	Стресс и его отражение во взаимосвязанных когнитивной и телесной сферах.	24	10	14		
1.3.	Телесно-ориентированные методы как ресурс снятия стресса у ребенка из дисфункциональной семьи в период адаптации и обучения.	16	6	10		
1.4.	Зачетное занятие по разделу 1.	2		2		Зачет
2.	<i>Раздел 2. Техники профилактики стрессовых состояний и коррекционная работа телесно-ориентированными методами</i>	70	26	44		
2.1.	Методы телесно-ориентированной коррекции нарушений зрительного и слухового восприятия информации. Связь слухового восприятия информации, памяти и мышления	16	6	10		
2.2.	Чтение и письмо как коммуникационные процессы. Телесно-ориентированные методы профилактики и коррекции	16	6	10		
2.3.	Методы интеграции движения тела человека и мышления. Баланс трех измерений тела.	18	8	10		
2.4.	Развитие базовых схем движения как основы формирования навыков обучения и профессионального применения	18	6	12		
2.5.	Зачетное занятие по разделу 2.	2		2		Зачет
3.	<i>Итоговая аттестация</i>	10		4	6	Публичная защита проектов Зачет
	Итого	144	50	88	6	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<i>Раздел 1. Стрессовая составляющая образовательного процесса, её представленность в телесных паттернах.</i>		
Тема 1.1. Современные теории стресса и методы его предупреждения.	Лекция, 8 часов.	Теории стресса. Источники стресса, симптомы стресса, биохимия стресса. Методологическая основа. Эволюция мозга. Теория триединого мозга.
	Практическое занятие, 14 часов.	Выявление источников стресса и способов преодоления последствий стресса. Анализ особенностей работы нервной системы в состоянии стресса. Моделирования применения телесно-ориентированных методик в учебной и профессиональной деятельности.
Тема 1.2. Стресс и его отражение во взаимосвязанных когнитивной и телесной сферах.	Лекция, 10 часов.	Функции левого и правого полушарий головного мозга, срединной линии тела. Телесные проявления стресса, Тендон - Гуард – рефлекс. Эмоциональная составляющая стресса, ее влияние на когнитивные процессы организма, пластичность мозга. Методы познавательного и личностного развития детей. Генетический латеральный профиль.
	Тренинг, 14 часов.	Применение комплекса упражнений Гимнастики Мозга в учебной и профессиональной сфере. Проектирование взаимодействия телесного фактора и психических процессов. Проектирование 32 латеральных профилей. Анализ применения латеральных и рабочих профилей в работе по преодолению последствий влияния стресса.
Тема 1.3. Телесно-ориентированные методы как ресурс снятия стресса у ребенка из дисфункциональной семьи в период адаптации и обучения.	Лекция, 6 часов.	Поведение ребенка в образовательном учреждении и взаимодействие в семье. Признаки стрессового поведения. Признаки поведения ребенка из дисфункциональной семьи. Телесные проявления стрессового воздействия и их влияние на успешность в <u>обучении</u>
	Тренинг, 10 часов.	Проектирование взаимодействия с ребенком из дисфункциональной семьи в образовательном пространстве и коррекция поведения с помощью телесно-ориентированных методов.
1.4. Зачетное занятие по Разделу 1.	Практическое занятие, 2 часа.	Выполнение письменной зачетной работы каждым слушателем по темам первого раздела.
<i>Раздел 2. Техники профилактики стрессовых состояний и коррекционная работа телесно-ориентированными методами</i>		
Тема 2.1. Методы телесно-ориентированной	Лекция, 6 часов.	Колесо баланса учебной деятельности, способствующего улучшению восприятия, обработки и презентации информации. Нейрофизиология зрения и

коррекции нарушений зрительного и слухового восприятия информации в стрессе. Связь слухового восприятия информации, памяти и мышления.		слуха в стрессе.
	Практическое занятие, 10 часов.	Проектирование работы с колесом баланса учебной деятельности по секторам организация, видение и слышание.
Тема 2.2. Чтение и письмо как коммуникационные процессы. Телесно-ориентированные методы профилактики и коррекции в стрессе.	Лекция, 6 часов.	Особенности применения Колеса баланса учебной деятельности. Теоретические основы проверок работы в секторах применения в учебной и профессиональной деятельности.
	Тренинг, 10 часов.	Практическая отработка телесных блоков, связанных с вниманием. Связь внимания и понимания. Работа в секторе письма и коммуникаций колеса учебной деятельности. Проектирование применения сектора внимания.
Тема 2.3. Методы интеграции движения тела человека и мышления. Баланс трех измерений тела человека.	Лекция, 8 часов.	Функциональная асимметрия мозга. Понятие латеральности. Латеральность и коммуникация. Изучение трех измерений человеческого тела.
	Тренинг, 10 часов.	Объединение сенсорных систем в процессе латерального переобучения. Демонстрация практической работы. Проектирование использования целого колеса баланса учебной деятельности и возможности коррекционной работы. Трехмерное переобучение.
Тема 2.4. Развитие базовых схем движения как основы формирования навыков обучения и профессионального применения.	Лекция, 6 часов.	Связь базовых схем движения с развитием ребенка и его обучением. Свободные движения как опора в выстраивании естественного движения. Двигательные умения. Дыхание всем телом. Излучение от центра тела. Схемы движений. Спинальные движения. Гомологические схемы движения. Гомолатеральные схемы движения. Контрлатеральные схемы движения.
	Тренинг, 12 часов.	Проектирование формирования базовых схем движений и их влияние на развитие и успешность в учебе. Анализ трудностей в освоении базовых схем движений, свободных движений и двигательных умений в контексте развития ключевых коммуникационных и познавательных навыков.
2.5. Зачетное занятие по Разделу 2.	Практическое занятие, 2 часа.	Выполнение письменной зачетной работы каждым слушателем по темам второго раздела.
3. Итоговая аттестация.	Самостоятельная работа, 6 часов.	Самостоятельный выбор слушателями ситуации из учебной или профессиональной деятельности для разработки проекта. Формулировка цели, задач и ожидаемых результатов. Проведение анализа ситуации, систематизация и обобщение полученных

		данных. Описание схемы практических шагов по реализации проекта на основе методов Программы. Прогнозирование результатов реализации и применения в образовательном пространстве. Выводы для дальнейшей проработки. Подготовка итоговой работы слушателем согласно требованиям, изложенным в Программе.
	Практическое занятие, 4 часа.	Публичная защита индивидуального или группового проекта по выбранной теме в устной форме с использованием презентационных инструментов подачи материала и в соответствии с критериями оценивания.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды и формы аттестации

Изучение каждого раздела Программы завершается промежуточной аттестацией (зачетом). Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждому разделу Программы, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Форма итоговой аттестации: комплексная с балльной оценкой (максимум 100 баллов). Проходит в 3 этапа: промежуточная аттестация (зачет) по Разделу 1 (задание по выбранному варианту (максимум 30 баллов), промежуточная аттестация (зачет) по Разделу 2 (задание по выбранному варианту (максимум 30 баллов)) и публичная защита итоговой аттестационной работы (максимум 40 баллов).

В ходе итоговой аттестации оцениваются результаты трех видов деятельности:

- 1) Промежуточная аттестация (зачет) по Разделу 1 (30 % оценки).
- 2) Промежуточная аттестация (зачет) по Разделу 2 (30 % оценки).
- 3) Индивидуальный/групповой проект, публичная защита (40 % оценки).

Виды аттестаций по результатам освоения учебных разделов приведены в таблице.

Виды аттестации	Наименование учебных разделов согласно учебному плану	
Промежуточная аттестация (по каждому разделу)	Раздел 1. Стрессовая составляющая образовательного процесса, её представленность в телесных паттернах.	Раздел 2. Техники профилактики стрессовых состояний и коррекционная работа телесно-ориентированными методами.
	Зачет (30 % оценки) Индивидуальная письменная работа по вариантам заданий.	Зачет (30 % оценки) Индивидуальная письменная работа по вариантам заданий.
Итоговая аттестация	Подготовка и защита аттестационной работы (40 % оценки) Индивидуальные/групповые проекты по выбранной теме/проблемной ситуации, публичная защита.	

3.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету по Разделу 1:

1. Определение понятия «стресс».
2. Стресс и дистресс.
3. Источники стресса.
4. Симптомы стресса.
5. Особенности работы нервной системы в состоянии стресса.
6. Индивидуальные особенности восприятия/переработки информации, влияние на них стресса.
7. Латеральный и рабочий профиль (нейропсихологическая/кинесиологическая проверка) и способы работы с ними.
8. Виды латеральных профилей.
9. Латеральное переобучение.
10. Функции левого и правого полушарий головного мозга, особенности работы в стрессе.
11. Опишите телесные проявления стресса. Тендон - Гуард – рефлекс.
12. Взаимодействие телесного фактора и психических процессов.
13. Эмоциональная составляющая стресса, ее влияние на когнитивные процессы.
14. Влияние ритмирования на телесные проявления стресса
15. Методы наблюдения и самонаблюдения.
16. Четыре состояния включенности в позадательный процесс.
17. Баланс цели с подбором упражнений Гимнастики Мозга.
18. Баланс ВАК.
19. Признаки поведения в дисфункциональных семьях и техники коррекции с помощью телесно-ориентированных методов.

Пример задания № 1. Разработать комплекс телесно-ориентированных методик, направленных на устранение трудностей в обучении или адаптации к образовательной среде.

Пример задания № 2. Разработать индивидуальный набор упражнений «Гимнастики мозга» для коррекции стрессового состояния участника образовательного процесса по алгоритму.

Пример задания № 3. Проанализировать проблемную ситуацию в учебной или профессиональной деятельности, трансформировать ее в цели и спроектировать методы коррекции состояния по алгоритму.

Пример задания № 4. Провести диагностику латерального профиля, разработать рекомендации по повышению успеваемости.

Пример задания № 5. Разработать комплекс упражнений, соответствующий диагностированной базовой схеме движения. Дать обоснование выбору.

№ п/п	Критерий оценки промежуточной работы к Разделу 1	Количество баллов
1.	Умение анализировать актуальное состояние и выбрать методики коррекции	0-10
2.	Теоретическое обоснование выбора работы и умение дать поясняющие комментарии при выполнении	0-10
3.	Демонстрация уверенных навыков применения упражнений, балансов и техник из первого раздела программы.	0-10

Показатели оценивания критериев:

0 - Не представлен

6 - Представлен не в полном объеме (частично)

10- Представлен в полном объеме

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за выполненную работу, составляет 30 баллов. Для получения зачета за этот вид промежуточной аттестации им необходимо набрать 18 баллов, что составляет 60% от максимально возможного результата.

Вопросы к зачету по Разделу 2:

1. Структура и назначение Колеса Баланса учебной деятельности.
2. Общая схема работы в Колесе Баланса учебной деятельности.
3. Сектор «Организация» Колеса Баланса учебной деятельности при работе со стрессовыми реакциями.
4. Сектор «Видение» Колеса Баланса учебной деятельности при работе со стрессовыми реакциями.
5. Сектор «Слышание» Колеса Баланса учебной деятельности при работе со стрессовыми реакциями.
6. Сектор «Письмо и коммуникация» Колеса Баланса учебной деятельности при работе со стрессовыми реакциями.
7. Сектор «Внимание» Колеса Баланса учебной деятельности при работе со стрессовыми реакциями.
8. Понятие о трех измерениях тела. Трехмерное переобучение.
9. Латеральность. Латеральное переобучение.
10. Влияние стресса на базовые схемы движения человека.
11. Дыхание всем телом, излучение от центра тела.
12. Схемы движений рта.
13. Спинальные движения.
14. Гомологические схемы движения.
15. Гомолатеральные схемы движения.
16. Контрлатеральные схемы движения.

Пример задания № 1. Спроектировать баланс учебной цели по комплексной схеме работы колеса баланса учебной деятельности.

Пример задания № 2. Проанализировать стрессовые реакции в достижении учебной/профессиональной задачи и спроектировать баланс работы в секторе «Организация» и «Письмо и коммуникация» Колеса баланса учебной деятельности.

Пример задания № 3. Спроектировать баланс работы для достижения учебной/профессиональной задачи в секторе «Слышание» и «Внимание» Колеса баланса учебной деятельности.

Пример задания № 4. Диагностировать базовые схемы движения у человека в стрессе и спроектировать коррекционную работу по алгоритму.

№ п/п	Критерий оценки промежуточной работы к Разделу 2	Количество баллов
1.	Демонстрация уверенных навыков применения методов из второго раздела программы, следуя алгоритму и с соблюдением сроков.	0-10
2.	Способность распознавать компенсационный механизм дефицитарности двигательного развития человека, уверенно подбирать наборы методик для восполнения дефицита.	0-10
3.	Способность разработать рекомендации на основе телесно-ориентированных техник всего курса для участников образовательного процесса с целью снижения общего уровня стресса.	0-10

Показатели оценивания критериев:

0 - Не представлен

6 - Представлен не в полном объеме (частично)

10- Представлен в полном объеме

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за выполненную работу, составляет 30 баллов. Для получения зачета за этот вид промежуточной аттестации им необходимо набрать 18 баллов, что составляет 60% от максимально возможного результата.

3.3. Итоговая аттестационная работа

Итоговая аттестационная работа выполняется слушателями (индивидуально или в группе, по желанию) по теме: «Разработка программы/учебной ситуации/индивидуальной траектории развития с использованием телесно-ориентированных методов для профилактики и коррекции стрессового состояния участника образовательного процесса (по выбору)».

Итоговая аттестационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний, выработке умений анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у обучающихся творческого подхода к работе.

Требования к итоговой аттестационной работе:

Структура итоговой аттестационной работы зависит от выбранной проблемной ситуации и индивидуальности автора. Она должна включать в себя все необходимые части исследовательской работы – оглавление, введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список использованной литературы, приложения (если они необходимы в выполненной работе). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование организации, на базе которой слушатель проходит обучение, название Программы обучения, форма работы, название темы, Ф.И.О. слушателя, Ф.И.О. и должность преподавателя. Объем итоговой аттестационной работы зависит от выбранной темы, формы представления, методов исследования и может варьироваться от 5 до 50 страниц печатного текста. Размер шрифта - 14. Работа сдается в напечатанном виде и на электронном носителе.

№ п/п	Критерий оценки аттестационной работы	Количество баллов
1.	Демонстрация теоретических знаний по разделам Программы и умение дать обоснование выбранной схеме работы по обозначенной проблемной ситуации.	0-10
2.	Умение проводить исследования и диагностику по выбранной ситуации, обобщать, делать выводы и рекомендации.	0-10
3.	Текст оформлен с учетом требований.	0-5
4.	Проведена публичная защита проекта.	0-15

Показатели оценивания критериев 1-2:

0 - Не представлен

5 - Представлен не в полном объеме (частично)

10- Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 3:

0 - Не оформлен с учетом требований

5 - Оформлен с учетом требований

Показатели оценивания критерия 4:

0 - Не подготовлена презентация

1-3 - В ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не убедительны

4-8 - В слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению

9-11 - Презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы не полные.

12-15 баллов - Презентация отражает тему и содержание проекта, ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за проект, составляет 40 баллов. Для получения зачета за этот вид итоговой аттестационной работы им необходимо набрать 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.

Максимальные баллы за итоговую аттестацию рассчитываются по формуле:

- $B_{\text{мах итог}} = B_{\text{письменная работа1}} + B_{\text{письменная работа2}} + B_{\text{проект}}$, где
- мах письменная зачетная работа по Разделу 1 – 30 баллов
 - мах письменная зачетная работа по Разделу 2 – 30 баллов
 - мах подготовка и публичная защита проекта – 40 баллов
- $B_{\text{мах итог}} = 30 + 30 + 40 = 100$ баллов

Для успешного завершения обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и получения документа установленного образца слушателю необходимо набрать минимум 60 баллов по результатам полученных зачетов.

$$B_{\text{итог}} = B_{\text{письменная работа1 зачет}} + B_{\text{письменная работа2 зачет}} + B_{\text{проект зачет}}$$

Минимум $B_{\text{итог}} = 18 + 18 + 24 = 60$ баллов

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1.1. Список рекомендуемой литературы:

Раздел 1 «Стрессовая составляющая образовательного процесса, её представленность в телесных паттернах»:

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. монография– М.: Луч, 2016. – 640 с.
2. Смирнова С.С., Цыпленкова О.А. «Снятие учебного и рабочего стресса. Интегративная кинесиология». 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Луч, 2017. – 128 с.: ил.
3. Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей. – М.: ИГ «Весь», 2015. – 320 с.
4. Стоукс, Б. Развивающие движения /Б. Стоукс. – Минск: Попурри, 2010. - 288 с.

Раздел 2 «Техники профилактики стрессовых состояний и коррекционная работа телесно-ориентированными методами»:

1. Айрес, Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития /Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2016. - 272 с.
2. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг. - 6-е изд. – М.: Теревинф, 2016. – 240 с.
3. Сатир, В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту /В. Сатир. – М.: Институт общегуманитарных исследований, Апрель-Пресс, 2014. – 288 с.
4. Смирнова С.С., Цыпленкова О.А. «Снятие учебного и рабочего стресса. Сборник упражнений образовательной кинесиологии». – М.: ООО «ДРОФА», 2013. – 16 с.: ил.
5. Якобони, М. Отражаясь в людях. Почему мы понимаем друг друга /М. Якобони. – М.: Юнайтед Пресс, 2011. – 366 с.

4.1.2 Список дополнительной литературы:

1. Азбука чувств /А. Я. Варга и [др.]. – М.: Луч, 2012. – 200 с.
2. Баттерворт, Дж., Харри, М. Принципы психологии развития /Дж. Баттерворт, М. Харри. – М.: Когито-Центр, 2000. – 352 с.
3. Бернштейн, Н. А. Биомеханика и физиология движений /Н. А. Бернштейн. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 688 с.
4. Дойдж, Н. Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру /Н. Дойдж. - Эксмо, 2010. – 544 с.
5. Роджерс, К., Фрейберг, Дж. Свобода учиться /К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – М.: Смысл, 2002. – 528 с.
6. Ханнофорд, К. Л. Мудрое движение. Мы учимся не только головой /К. Л. Ханнофорд. - М., 1999. – 238 с.
7. Хансон, Р., Мендиус, Р. Мозг и счастье. Загадки современной нейропсихологии /Р. Хансон, Р. Мендиус. - М.: Эксмо, 2013. – 320 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Рубрика «Гимнастика Мозга» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.za-partoi.ru/rubric/gimnastika_mozga.html. Дата последнего обращения: 09.02.2017
2. Рубрика «Свободные движения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.za-partoi.ru/rubric/91.html> Дата последнего обращения: 07.02.2017
3. Рубрика «Движущая сила» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.za-partoi.ru/rubric/driving.force.html> Дата последнего обращения: 09.02.2017

4. Рубрика «Азбука чувств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.za-partoi.ru/rubric/azbuka_chuvstv.html Дата последнего обращения: 15.02.2017
5. Рубрика «Если учиться тяжело» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.za-partoi.ru/rubric/esli_uchitsya_tyazelo.html Дата последнего обращения: 07.02.2017

4.2. Материально-технические условия реализации Программы

№ № п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Помещение для групповых занятий, площадь от 60 кв. м. <i>Помещение должно иметь комфортную температуру, быть хорошо освещенным и проветриваемым, с мягким напольным покрытием (альтернатива - большой ковер)</i>	1
2.	Индивидуальные посадочные места (стулья) <i>С возможностью поставить их в круг</i>	По количеству слушателей
3.	Флипчарт	1
4.	Кулер с водой	1
5.	Учебно-методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> • Пособия «Снятие учебного и рабочего стресса. Сборник упражнений и балансов интегративной кинесиологии» и «Снятие учебного и рабочего стресса. Интегративная кинесиология». • Учебные пособия (по каждому разделу Программы отдельные). 	По количеству слушателей
6.	Технические средства обучения (по возможности) <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Мультимедийный проектор • Экран 	1 1 1
7.	Учебно–практическое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные гимнастические коврики • Мячи для фитнеса, диаметр 70-80 см • Мячи из ткани с мягкой набивкой малого и среднего размеров • Лоскуты ткани, окрашенные локально в различные цвета, каждый размером ок. 1м x 1,5 м 	По количеству слушателей 5 10 15
8.	Расходные материалы: <ul style="list-style-type: none"> • Блокноты для флипчарта • Маркеры для флипчарта • Канцелярская бумага белая и цветная (от ярких до бледно-пастельных цветов) • Наборы пастельных мелков различных цветов и оттенков • Ножницы • Одноразовые пластиковые стаканы 	3 8 4 пачки 10 1 Без ограничения