

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
«СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ».  
БИБЛИОТЕЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Инв. номер \_\_\_\_\_  
Начальник учебного отдела  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Данилова

Автор курса:  
Козлова О.В.

Утверждено на заседании кафедры гуманитарного образования

Протокол №4 от 14.03.2017 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Дощинский Р.А.

Москва – 2017

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области библиотечно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/ п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4		
2.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПК-3		
3.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6		

### 1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	нормативно-правовые акты сферы образования;	ОПК-4 ПП		
2.	основные подходы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПК-3		
3.	формы и методы сотрудничества с участниками образовательного процесса.	ПК-6		
	<b>Уметь</b>			
1.	соотносить свою профессиональную деятельность с законодательством Российской Федерации в области образования и ФГОС;	ОПК-4		
2.	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПК-3		
3.	применять формы и методы сотрудничества с участниками образовательного процесса.	ПК-6		

### 1.3. Категория обучающихся: педагоги-библиотекари

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 12 занятий, 1 раз в неделю,

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ауд. час.	В том числе		Внеауд. (сам.) раб.	Формы контроля	Трудо-емк.
			лекции	Интерактивные занятия			
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>6</b>
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	6	6			Онлайн-тестир.	6
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>6</b>		<b>66</b>
<b>2.1</b>	<b>Раздел 1: Нормативно-регламентирующая документация должности «педагог-библиотекарь»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>12</b>
2.1.1	Нормативно-регламентирующая документация должности «педагог-библиотекарь».	6	6				6
2.1.2	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: общее понятие.	6		6			6
<b>2.2.</b>	<b>Раздел 2. Трудовая функция 3.5.1 Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса Современные формы информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
2,2.1	Формирование и пополнение фонда в соответствии с образовательными программами учебного заведения.	6	6				6
2.2.2	Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации.				6		6
2.2.3	Информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации.	6		6		Контр. работа	6

<b>2.3</b>	<b>Раздел 3. Трудовая функция 3.5.2 Проведение мероприятий по формированию информационной культуры учащихся</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>
<b>2.3.1</b>	Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся.	6	6				6
<b>2.3.2</b>	Поиск информации в традиционной и электронной среде.	6		6			6
<b>2.3.3</b>	Обучение обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.	6		6			6
<b>2.4</b>	<b>Раздел 4. Трудовая функция 3.5.3 Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			<b>18</b>
<b>2.4.1</b>	Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи.	6		6		Контр. работа	6
<b>2.4.2</b>	Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению.	6		6			6
<b>2.4.3</b>	Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений.	6		3			3
<b>Итоговая аттестация:</b>			<b>Защита проектов</b>	3			3
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>6</b>		<b>72</b>

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.2. Сетевая форма обучения: не используется

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных	Содержание
-------	--------------	------------

	занятий, учебных работ	
<b>1. Базовая часть</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	Лекция-презентация 6 ч.	Концепция развития образования в Российской Федерации до 2020 года Глоссарий, структура Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Библиотека и информационные ресурсы в ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 18 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы». Федеральные государственные стандарты: структура, условия, результаты. Библиотека и информационные ресурсы в ФГОС. Государственная политика в области воспитания и дополнительного образования, и внеурочной деятельности: Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05. 2015 г. № 996-р; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей» от 4.09 2014 г. № 1726-р
Онлайн-тестирование на знание материалов базовой части		
<b>2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Раздел 1: Нормативно-регламентирующая документация должности «педагог-библиотекарь»</b>		
<b>Тема 2.1.1</b> Нормативно-регламентирующая документация должности «педагог-библиотекарь»	Лекция-презентация 6 ч.	Приказ Минсоцразвития РФ о внесении должности педагога-библиотекаря в Единый регистрационный справочник от 30.03.2011 N 251-н). Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 г. № 448н). Квалификационная характеристика должности «педагог-библиотекарь».

		<p>Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ № 715 от 15 июня 2016 года «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».</p> <p>Аттестация педагога-библиотекаря. Педагог-библиотекарь в Рекомендациях для школьных библиотек ИФЛА (2015 год).</p> <p>Кодекс этики российского библиотекаря.</p> <p>Диагностика профессиональных знаний и умений педагога-библиотекаря. Должностная инструкция педагога-библиотекаря.</p>
<p><b>Тема 2.1.2</b> Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: общее понятие</p>	<p>Семинар 6 ч.</p>	<p>Трудовые функции педагога-библиотекаря согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», раздел 3.5 «Педагог-библиотекарь».</p> <p>Рекомендации ФИРО для информационно-библиотечных центров.</p> <p>Программа развития школьной библиотеки.</p>
<p><b>Тема 2.2.1</b> Формирование и пополнение фонда в соответствии с образовательными программами учебного заведения</p>	<p>Лекция-презентация 6 ч.</p>	<p>Функции педагога-библиотекаря по формированию фонда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет фонда: Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 г. Москва «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;</li> <li>• документация оформления учебного фонда;</li> <li>• документация оформления дополнительного фонда: инвентарная книга, книга суммарного учета, тетрадь учета изда-</li> </ul>

<p><b>Тема 2.2.2</b> Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации</p> <p><b>Тема 2.2.3</b> Информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации</p>	<p>Самостоятельная работа 6 ч.</p> <p>Выездное занятие: мастер-класс – опыт продвижения информационных ресурсов 6 ч.</p>	<p>ний, принятых взамен утраченных и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники комплектования дополнительного фонда;</li> <li>• электронный учебник и электронные ресурсы;</li> <li>• расстановка и оформление фонда;</li> <li>• меры по сохранности фонда;</li> <li>• проверка фонда.</li> </ul> <p>Информационная среда библиотеки. Методика создания «Программы развития школьной библиотеки». Требования СанПин к помещениям библиотек и размещению фонда.</p> <p>Способы формирования развивающего и комфортного библиотечного пространства. Варианты организации библиотечного пространства. Имидж библиотеки и педагога-библиотекаря: создание образа. Общение в библиотеке.</p> <p>Информационно-библиографическое обслуживание: общее понятие. Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации. Обеспечение доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам. Современные АИБС. Электронный каталог школьной библиотеки. Электронные формы продвижения информационных ресурсов. Информационные продукты педагога-библиотекаря: обзоры, дайджесты, презентации. Методика создания дайджеста.</p>
<p>Контрольная работа: создание дайджеста</p>		
<p align="center"><b>Раздел 3. Трудовая функция 3.5.2 Проведение мероприятий по формированию информационной культуры учащихся.</b></p>		
<p><b>Тема 2.3.1</b> Проектирование и реализация социально-педагогических программ формирования</p>	<p>Лекция-презентация</p>	<p>Варианты и подходы решения формирования информационной культуры специалистами разных лет.</p>

информационной культуры обучающихся	6 ч.	<p>Методика подготовки программы формирования информационной культуры</p> <p>Структура программы, ее содержание.</p> <p>Типовые ошибки подготовки программы.</p> <p>Просмотр и анализ программ формирования информационной культуры педагогов-библиотекарей.</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.</p>
<p><b>Тема 2.3.2</b> Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся</p> <p><b>Тема 2.3.3</b> Обучение обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Интерактив. занятие 6 ч.</p> <p>Выездное занятие 4 ч. Практическое занятие</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы: общее понятие, классификация.</p> <p>Виртуальная экскурсия по порталам образовательных ресурсов.</p> <p>Поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска.</p> <p>Совместная работа педагога-библиотекаря с учителями предметниками.</p> <p>Методика подготовки и проведения интегрированных и бинарных уроков.</p> <p>Презентации интегрированных и бинарных уроков.</p> <p>Методы поиска и критического анализа информации, проверки достоверности информации с помощью нормативных и справочных изданий.</p> <p>Информационная безопасность поведения обучающихся в информационной среде.</p> <p>Консультирование и обучение работе обучающихся с библиотечными каталогами и справочными изданиями.</p> <p>Обмен опытом по формированию информационной культуры в целом и в части оформления результатов проектной и научно-исслед. деятельности.</p> <p>Библиографическое описание документов: общее понятие.</p> <p>Стандарты описания.</p> <p>Методика обучения библиографическому описанию учащихся старших классов.</p>



	по библиографическому описанию 2 ч.	
<b>Раздел 4. Трудовая функция 3.5.3 Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.</b>		
<b>Тема 2.4.1</b> Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи	Интерактивное занятие 4 ч. Семинар 2 ч.	Проблема детского чтения. Обеспечение использования информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности. Осуществление педагогической поддержки семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения. Мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества. Поддержка инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов. Электронные формы продвижения чтения и достижений культуры. Формы и методы работы школьной библиотеки для развития культуры речи. Сторителлинг, синквейн в работе школьной библиотеки.
<b>Тема 2.4.2</b> Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению	Интерактивное занятие 3 ч. Семинар 3 ч	Роль школьной библиотеки в приобщении к чтению. Методика проведения массовых мероприятий. Активные формы работы с детьми. Характеристика и анализ презентаций активных форм работы: викторины, кроссворды, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, читательские конференции тематические презентации. Тематика конкурсов, викторин и литературных вечеров. Электронные приложения для подготовки викторин и кроссвордов. Использование ИКТ в работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виртуальная выставка, виртуальный обзор,</li> <li>• виртуальная экскурсия, буктрейлер,</li> <li>• виртуальная викторина,</li> <li>• квесты.</li> </ul>

<p><b>Тема 2.4.3</b> Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений</p>	<p>Семинар 3 ч.</p>	<p>Книжная выставка в библиотеке: общее понятие. Виды книжных выставок. Требования к тематике, организации и оформлению книжной выставки. Методика подготовки и проведения тематического обзора. Презентация: общее понятие. Требования к тематике, структуре и подаче материала в презентации. Анализ презентаций. Организация обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p>
<p>Контрольная работа: разработка обзора литературы патриотической направленности</p>		
<p><b>Итоговая аттестация: защита проектов 3 ч.</b></p>		

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка качества освоения программы в виде **текущего контроля** осуществляется в форме онлайн-тестирования на информационном поле курса по базовому разделу программы и двух контрольных работ в электронном виде.

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме **защиты проектов**.

**Вид:** представление продукта библиотечно-педагогической деятельности (презентация, разработка мероприятия, программа, статья, участие в конкурсе и др.).

**Темы проектов:**

- Опыт работы: формирование фонда библиотеки; мероприятия по пополнению фонда
- Библиотечно-информационное сопровождение учебного процесса
- Патриотическое воспитание в работе библиотеки
- Виртуальная тематическая выставка
- Виртуальный кроссворд
- Буктрейлер
- Квест
- Интегрированный урок: современные игротехники
- Разработка мероприятия по продвижению чтения
- Программа формирования информационной культуры

**Требования к проекту и процедуре его защиты:**

А) Требования к структуре и содержанию.

Критерии:

1. эстетика в оформлении результатов;
2. актуальность применяемых ИКТ-методик;
3. оригинальность идеи;

4. уровень сложности презентации;
5. количество новой информации;
6. корректность методов обработки информации.

Б) Оценка проекта:

Слушатель считается аттестованным, если набрал от 7 до 10 баллов за зачет.

(1, 2 и 3 критерии – 1 балл; 4 и 5 критерии – 2 балла; 6 критерий – 3 балла).

Слушатель считается аттестованным, если:

- 1) имеет положительную оценку (не ниже 80% правильных ответов) по онлайн-тестированию по базовой части программы и не ниже 75 баллов по контрольным работам;
- 2) в итоговой работе применил знания, полученные на курсах и продемонстрировал в продукте технологические умения.

#### **Онлайн-тест:**

1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечить:

- a. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
- b. информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- c. планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- d. мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- e. мониторинг здоровья обучающихся;
- f. дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- g. дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Информационная открытость образовательной организации:

- a. сайт образовательной организации;
- b. результаты самообследования образовательной деятельности;
- c. информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3. В какой статье закона «Об образовании» говорится о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах:

- a. статья 18;

**в.** статья 28;

**с.** статья 30.

4. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- а.** разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- б.** прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- с.** удлиненный отпуск и количество часов рабочей недели для педагога-библиотекаря.

5. Фонд информационно-библиотечного центра согласно ФГОС должен:

- а.** включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания;
- б.** быть укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы;
- с.** иметь универсальное комплектование по всем отраслям знания.

6. Образовательная организация согласно ФГОС должна иметь:

- а.** библиотеку;
- б.** информационно-библиотечный центр;
- с.** медицентр;
- д.** медиатеку.

7. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предполагается:

- а.** обновление воспитательного процесса;
- б.** приобщение детей к культурному наследию;
- с.** повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- д.** создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных.

8. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей подразумевает:

- а.** партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;
- б.** дополнительными общеобразовательными программами должно быть охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;

- с. сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений.
9. Как часто педагог-библиотекарь должен повышать свою квалификацию:
- а. один раз в три года;
  - б. один раз в пять лет.
10. Понятие «образование» согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- а. процесс обучения, осуществляемый в интересах общества и государства и для удовлетворения образовательных интересов учащихся;
  - б. совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности;
  - с. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

**Контрольная работа** на электронном поле курса:

Составьте дайджест для администрации школы по периодическим изданиям:

- а. определите адресат потребителя информации;
- б. очертите круг информационных ресурсов, из которых будет выбран материал на бумажном или электронном носителе;
- с. выберите тему;
- д. обозначьте временной отрезок;
- е. определите количество материалов в дайджесте.

**Контрольная работа** на электронном поле курса:

подготовьте обзор книг для учащихся средней школы патриотической тематики:

- а. определите возраст учащихся;
- б. выберите тему;
- с. очертите круг информационных ресурсов: книги, или периодика, или материалы в электронном виде;
- д. подготовьте презентацию обзора с учетом возрастных особенностей и темы.
- е. изучите методику и реализуйте подачу тематического обзора.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336>

#### **Основная литература:**

1. Иванова Е.В. Мастерская педагога-библиотекаря. // Библиотека в школе. – 2015. – № 3. – С. 18-29.
2. Школьная библиотека – компонент реализации ФГОС: Тематический сб. / автор-составитель О.В. Козлова. – М.: Школьная книга, 2015. – 120 с.
3. Кодекс этики российского библиотекаря // Информ. бюл. РБА. – 2011. – № 60. – С. 19-20.
4. Козлова О.В. Библиотека, информационные ресурсы в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» // Библиотека в школе. – 2013. – № 5. – С. 20-25.
5. Козлова О.В. Должностная инструкция педагога – библиотекаря // Библиотека в школе. – 2013. – № 2. – С. 20-24.

#### **Дополнительная литература:**

1. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы. – М.: 2010.
2. Аннушкин В. И. Вводный курс (учебное пособие). Изд. 4-ое. – М., Флинта: Наука, 2011.
3. Введенский, В. Н. Профессиональная компетентность педагога [Текст]: / В.Н Введенский // Просвещение. – Спб., – 2009.
4. В помощь школьному библиотекарю: Инструктивно-методические материалы по деятельности школьной библиотеки. – Школьная книга, 2004. – 64 с. – (Школьная библиотека).
5. Дискуссионные формы работы в библиотеке: Методические рекомендации и разработки занятий / М. Вдовина, Е. Макарова, Е. Малинина, О. Степанькова, О. Громова; под общ. ред. О. Громовой. – М.: Чистые пруды, 2005.
6. Иванова Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде: практ. пособие / Е.В.Иванова. – СПб.: Профессия, 2009. – 240 с.
7. Информационно-библиотечное обслуживание детей в библиотеках России [Электронный ресурс]. – URL: <http://methodisty.rgdb.ru/methodists/>
8. Информационные технологии в российском образовании» (Информационные технологии в российском образовании. – М.: Эврика, 2003. – 144 с. – (Библиотека культурно-образовательных инициатив).
9. Козлова О.В. Беспристрастное библиотечное обслуживание не для детей // Информ. бюллетень РБА. – 2010. – № 55. – С. 18-21.
10. Козлова О.В. Создаем документ: «Программа развития школьной библиотеки» // Библиотека в школе. – 2011. – № 17. – С. 48-51.

11. Козлова О.В. Новый кодекс этики // Библиотека в школе. – 2011. – № 4. – С. 21-22.
12. Козлова О.В. Удобство – уют – приволье. Комфортная образовательно-воспитательная среда школьной библиотеки: Информационные ресурсы // Библиотека в школе. – 2011. – № 6. – С. 21-25.
13. Козлова О.В. Удобство – уют – приволье. Комфортная образовательно-воспитательная среда школьной библиотеки: Комфортный интерьер // Библиотека в школе. – 2011. – № 8. – С.21-29.
14. Козлова О.В. Удобство – уют – приволье. Комфортная образовательно-воспитательная среда школьной библиотеки: Общение в школьной библиотеке. Имидж библиотекаря // Библиотека в школе. – 2011. – № 11. – С. 21-24.
15. Козлова О.В. Доступ к информации: свобода или несвобода? О новой редакции «Кодекса этики российского библиотекаря». // Библиотека в школе. – 2010. № 6. – Вкладка Методический день. – С.18-19.
16. Козлова О.В. Между ответственностью и свободой выбора // Библиотечное дело. – 2010. – № 7 (121). – С.10-12.
17. Козлова О.В. Как оценить труд школьного библиотекаря // Практика административной работы в школе. – 2010. – № 4. – С. 30-31.
18. Козлова О.В. Объединение московских школ. Педагог-библиотекарь – «чемодан без ручки» // Библиотека в школе. – 2012. – № 12. – С.19-26.
19. Козлова О.В. Роль и место школьной библиотеки в реализации образовательных стандартов второго поколения// Школьная библиотека в образовательном пространстве современной школы. – МИОО, 2010. – С. 17.
20. Козлова О. Стандарт обязывает. Роль и место школьной библиотеки в реализации образовательных стандартов второго поколения. // Библиотека в школе. – 2010. – № 16. – С. 29-33.
21. Козлова О.В. Сайты школьных библиотек: требования и возможности // Школьная библиотека в образовательном пространстве современной школы – М.: МИОО, 2009. – С. 57-64.
22. Матлина С. Социально-психологические и технологические основы организации фондов в школьной библиотеке: лекции 1, 2, 3 // Библиотека в школе: Газета Издательского дома «Первое сентября». – 2005. – № 17-24 (Курсы повышения квалификации. Библиотечное дело).
23. Мелентьева Ю. Библиотечное обслуживание в школьной библиотеке: специфика форм и методов Лекции. // Библиотека в школе: Газета Издательского дома «Первое сентября». – 2004. – № 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.
24. Образование. Книга. Чтение: текст и формирование читательской культуры в современной образовательной среде: Сб. трудов по материалам науч.-практ. конференции в

рамках культурно-просветительского проекта «Литературный венок России». – М.: Русская школа, 2010. – 279 с.

25. Осин А. Новый носитель или новое явление? [Текст]: мультимедиа в образовании – что это такое? / Александр Осин // Библиотека в школе. – 2005. – № 10-12.
26. Пилко И.С. Информационные и библиотечные технологии: учебное пособие / И.С. Пилко; Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств. – СПб.: Профессия, 2006. – 342 с. – (Библиотека).
27. Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек[Текст] // Библиотека в школе. – 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://lib.1september.ru/2003/17/7.htm>
28. Современная библиотека в школе: Материалы для библиотечных работников общеобразовательных учреждений / Сост. и ред. О.В. Козлова. – М.: Локус-Пресс, 2003. – 144 с.
29. Чудинова В.П. Библиотекари в киберпространстве: новые возможности и новые задачи // Шк. б-ка. – 2006. – №9-10. – С. 107-116.
30. Ястребцева Е. Н. Школьный библиотечный медицентр: от идеи до воплощения. – М.: 2001 г.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Подключение учебных аудиторий к сети интернет для демонстрации необходимых ресурсов: электронных каталогов, сайтов, порталов, материалов Youtube.
2. Мультимедийное оборудование (проектор типа Epson EMP-1825, экран, ноутбук).