|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  **Государственное автономное образовательное учреждение**  **высшего профессионального образования города Москвы**  **«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  **КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ** | | |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  |  | Ректор ГАОУ ВПО МИОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Рытов  «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. |
| **Дополнительная профессиональная программа**  **(повышение квалификации)**  Реализация требований ФГОС в современных УМК  по английскому языку  Автор курса:  Белоножкина Е.Г., ст.преподаватель кафедры иностранных языков, почетный работник общего образования РФ  Утверждено на заседании  кафедры иностранных языков  Протокол № 8 от 21 апреля 2015 г.  Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.С. Махмурян  Москва – 2015 | | |

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Тема программы: «**Реализация требований ФГОС в современных УМК по английскому языку».

**Цель программы**: формирование**/**повышение общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций педагога в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры).

**Совершенствуемые/формируемые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенция** | **Направление подготовки**  **050100 Педагогическое образование**  **код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |  | **ОПК-4** |  |
| 3. | Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |  | **ПК-3** |  |

1.2. Планируемые результаты обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Знать** | **Направление подготовки**  **050100 педагогическое образование**  **Код компетенции** | | | |
| **Бакалавриат** | | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** | |
| 1. | Правовые нормы педагогической деятельности, в соответствии с требованиями нормативных и правовых документов. Изменения в законодательстве |  | **ОПК-4** | |  |
| 2. | Основные положения ФГОС по учебно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам |  | **ПК- 3** | |  |
|  | **Уметь** | **Бакалавриат** | | | **Магистратура** |
| **4 года** | | **5 лет** |
| 1. | Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования |  | | **ОПК-4** |  |
| 2. | Воспринимать, анализировать УМК по иностранным языкам |  | | **ПК-3** |  |
| 3. | Разрабатывать план урока/ моделировать урок по выбранному УМК |  | | **ПК-3** |  |

**1.3. Категория обучающихся:** учителя английского языка всех типов образовательных учреждений города Москва.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий:** 1 раз в неделю по 6 часов**.**

**1.6. Срок освоения программы:** 36 часов (октябрь – ноябрь 2015 г.).

Раздел 2. Содержание программы»

2.1. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов** | **Всего**  **часов** | **Виды учебных занятий** | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Лабораторные и семинарско-практические занятия** |
| **1.** | **Реализация требований ФГОС в современных УМК по английскому языку** | 36 | 12 | 18 |  |
| **1.1** | УМК по английскому языку как основное средство реализации требований ФГОС**:** структура, содержание, функции | 6 | 4 | 2 | Методическое тестирование |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП)**:** личностные, метапредметные и предметные; универсальные учебные действия (УУД) и их отражение в УМК по английскому языку | 8 | 4 | 4 | Фронтальный опрос |
| **1.3** | Требованияк современных УМК по иностранным языкам | 6 | 4 | 2 |  |
| **1.4** | Особенностинового поколения федеральных УМК по английскому языку | 12 |  | 12 | Фронтальный опрос. Контрольные задания |
| **1.5** | Требования ФГОС к кадровым условиям реализации ООП | 4 |  | 4 |  |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  | **Зачет** |
| **Итого** | | **36** | **14** | **22** |  |

2.3. Учебная программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| Профильная часть (предметно-методическая) | | |
| **Тема 1.**  УМК по английскому языку как основное средство реализации требований ФГОС: структура, содержание, функции | Лекция – 4 час.,  семинар – 2 час. | Современные средства обучения иностранным языкам и их роль в эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Структурные компоненты УМК по английскому языку, основные и вспомогательные. Модульное построение современных УМК. Электронный вариант учебника. Функции современных УМК. Разработка рабочей программы по одному из федеральных УМК |
| **Тема 2.**  Планируемые результаты освоения ООП: личностные, метапредметные и предметные; УУД и их отражение в УМК по английскому языку | Лекция – 4 час.,  семинар – 4 час. | Планируемые результаты и их отражение в современных УМК. Личностные результаты обучения и воспитания как показатель сформированности Личности: Гражданина, Патриота, Человека мира. Предметные результаты как показатель уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.  Метапредметные результаты как показатель освоения различных способов деятельности в учебной, познавательной и социальной практиках. УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные |
| **Тема 3.**  Требования к современным УМК по иностранным языкам | Лекция – 4 час.,  семинар – 2 час. | Основные требования Министерства образования и науки РФ к экспертизе УМК по иностранным языкам. Их отражение в следующих типах экспертиз: научная (РАН), педагогическая (РАО), общественная (Ассоциация учителей иностранных языков). Дидактические и лингводидактические требования к современным УМК |
| **Тема 4.**  Особенности нового поколения федеральных УМК по английскому языку | Тренинг – 12 час. | Традиционное и инновационное в УМК по английскому языку. Современные технологии обучения английскому языку и их отражение в федеральных УМК. Анализ учебно-методических комплектов по английскому языку издательств «Просвещение», «Вентана-Граф», «Академкнига/ Учебник» и др. |
| **Тема 5.**  Требования ФГОС к кадровым  условиям реализации ООП. | Семинар – 2 час.,  творческая мастерская – 2 час. | Основные требования ФГОС к Учителю. Анализ УМК с позиции методической поддержки преподавателя. Разработка фрагмента учебного плана на примере федерального УМК под редакцией Кузовлева В.П., издательства «Просвещение» |

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1.** **Текущий контроль** осуществляется через:

* входное методическое тестирование («Входная анкета» в поле **www.mioo.seminfo.ru**.),
* фронтальный опрос,
* контрольные задания.

**3.2. Итоговый контроль**: **зачет.**

Входная анкета слушателя системы ДПО (МИОО)

Уважаемый коллега!

Просим Вас ответить на следующие вопросы

1. Контактная информация.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название / № учебного заведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес места работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон места работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_E-mail места работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой отечественный УМК Вы используете в работе? Назовите автора и издательство.

|  |
| --- |
| Начальная школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Средняя школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полная школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

3. Определите место Учебника в системе современных средств обучения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. По каким критериям вы выбираете УМК? Перечислите их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что определяет Ваш выбор?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие требования ФГОС должны найти отражение в современном учебнике?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Назовите компоненты содержания образования в УМК, согласно ФГОС.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 Что Вы ожидаете от данного курса? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примеры контрольных заданий

Задание 1.

Прочитайте отрывок из статьи и добавьте требования, на Ваш взгляд, необходимые при выборе УМК по иностранному языку.

На что в первую очередь обращает внимание учитель английского языка при выборе учебника?

Очевидно, что педагогу важно, чтобы УМК:

- эффективно готовил учащихся к итоговым требованиям, определяемым действующими стандартами и программами;

- обеспечивал учителя большим (достаточным) количеством и разнообразием подготовительных и речевых упражнений;

- соответствовал современным научным представлениям о преподавании иностранных языков;

- обеспечивал систематическое повторение вводимого материала, закрепление соответствующих умений и навыков.

Задание 2.

Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов.

1. Книга для учащегося, рабочая тетрадь, аудиокассета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Примерная программа, рабочая программа, книга для учителя, календарно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Электронные учебники, мультимедийные обучающие программы по английскому языку, компьютерные словари\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Прокомментируйте нижеследующие положения.

1. Каждый УМК должен иметь свою концепцию и отличаться от других УМК по английскому языку.
2. УМК по английскому языку отличается от УМК по другим предметам.
3. В УМК по английскому языку должно присутствовать органическое соединение традиционной методики с последними достижениями психологии, лингвистики и новейшими подходами к решению методических задач.
4. Не только содержание, но и структура учебника должна отличаться на разных ступенях обучения.
5. Современный УМК должен моделировать разные аспекты учебной деятельности.
6. Нет идеального УМК, каждый обладает определенными преимуществами и недостатками.

Зачет

1. **Вопрос теоретический.**
2. Почему УМК считается главным компонентом средств обучения по иностранному языку?
3. Какие принципы обучения положены в основу современного УМК по иностранному языку? Какие виды деятельности используются в УМК?
4. Каковы роль и назначения каждого компонента УМК?
5. Каковы требования Министерства образования и науки к современным УМК?
6. Какие современные технологии заложены в УМК нового поколения?
7. Какие преимущества и недостатки можно обнаружить в УМК?
8. Каковы перспективы развития учебника?
9. Каковы основные положения работы с учебником?

**2. Вопрос практический.**

Практический анализ урока из федерального УМК, с точки зрения заданий для развития умений и навыков учащихся по видам речевой деятельности и аспектам языка.

Пример плана анализа УМК

1. Дайте определение понятия «Задание/упражнение».
2. Прокомментируйте критерии, на основе которых выстроена система заданий для формирования/развития ЗУН конкретных видов речевой деятельности и аспектов языка.
3. Оцените систему заданий, предложенных авторами федерального УМК, по любой выбранной слушателем теме / Unit . Плюсы и минусы.
4. Дополните/предложите задания, которые могут покрыть дефициты в развитии умений и навыков учащихся по выбранной теме.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

**Основная литература**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. – Просвещение, 2009.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. – Просвещение, 2010.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. – Просвещение, 2012.
4. Профессиональный стандарт «Педагог» // Вестник московского образования. – 2014. – № 5.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. N 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.12.2014 № 1599«О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников».
7. Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н « Об утверждении единого квалификационного справочника должностей работников образования».
8. УМК «Spotlight» 2–11 классы. – Просвещение, 2010.
9. УМК «Starlight» 2–11 классы. – Просвещение, 2011.
10. УМК «English» 2–11 классы. – Просвещение, 2011.
11. УМК «Forward» 2–11 классы. – Вентана-Граф, 2010.
12. УМК «English» 2–9 классы. – Академкнига/Учебник, 2012.
13. Примерные программы (2–11) по иностранным языкам. – Просвещение, 2010.
14. Примерные программы среднего (полного) общего образования, 10–11 классы. – Вентана-Граф, 2012.
15. Государственная целевая программа развития образования города Москвы «Столичное образование» на 2012–2016 гг. – URL: [www.educom.ru](http://www.educom.ru)
16. Белоножкина Е.Г. Каким быть современному УМК по английскому языку // Материалы межвузовской научно-методической конференции «Иностранные языки: теория и практика». – Федеральное Агентство по образованию, МПГУ, ДОгМ, МИОО, 2011.
17. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам. – Тезариус, 2013.

**Интернет-ресурсы**

1**. Методические рекомендации (теория)**

1. Использование ИКТ на уроке английского языка. – URL: <http://www.macmillanenglish.com/methodology/resources/methodology-updates.htm>
2. Психофизические характеристики детей школьного возраста. – URL: <http://www.onestopenglish.com/grammar/grammar-teaching/>

2. **Методические статьи для учителей основной школы по проблемам обучения детей подросткового** **возраста.** – URL: <http://www.onestopenglish.com/teenagers/methodology/>.

4**. Видео лекции по методике**

1. видео лекции и фрагменты уроков Dave Spenser для учащихся основной школы. – URL: <http://gateway.avallain.com/gateway/page/TeachDevelop>
2. видео лекции по методике. – URL: <http://www.youtube.com/macmillanelt>

5. **Практические методические разработки для использования на уроке английского языка**. – URL:

1. http://www.prosv.ru/umk/spotlight
2. http://www.prosv.ru/umk/starlight
3. http://inyaz.prosv.ru
4. htpp://www.vgf.ru
5. Формирование универсальных учебных действий, информационные умения, работа со словарем. – URL: <http://www.macmillandictionaries.com/resources/>
6. Межпредметные связи на уроке английского языка в основной школе. – URL: <http://www.macmillaninspiration.com/new/resources/web-projects>; <http://www.onestopenglish.com/clil/methodology/>
7. <http://www.teachingenglish.org.uk/britlit>

**4**.**2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимыхтехнических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины**:**

* компьютерное и мультимедийное оборудование,
* набор современных федеральных УМК,
* раздаточный материал (типы экспертиз).