

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Культурно-образовательный центр  
«Глобальный мир»**

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Трешина И.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Основы современной методики преподавания английского языка на базе британского экзамена для преподавателей ТКТ (Teaching Knowledge Test)

Составитель программы:  
ст. преподаватель английского языка  
факультета иностранных языков  
и регионоведения МГУ имени М.В.  
Ломоносова,  
к.к. Кузнецова Светлана Юрьевна

Москва, 2017

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетенции в областях организации образовательного процесса и лингвистической подготовки учителей английского языка в условиях реализации ФГОС в рамках имеющейся квалификации.

Программа ставит своей целью совершенствование следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)».

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.05		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			ОПК-1
2.	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ОПК-2	
3.	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

## 1.2. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	основную современную англоязычную методическую терминологию;			ОПК-1
2.	способы реализации дифференцированного подхода к учащимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;		ОПК-2	
3.	современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;			ПК-1
4.	современные эффективные приёмы, способы, модели, средства обучения аспектам языка: фонетике, лексике и грамматике и языковым навыкам;			ПК-1
5.	основные методы формального и неформального контроля учащихся;			ПК-1
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения;			ПК-1
2.	анализировать, сопоставлять, отбирать, комбинировать, применять учебные и наглядные средства обучения; выбирать методы формального и неформального контроля учащихся;			ПК-1
3.	обеспечивать проведение всего учебного процесса на иностранном языке практически в любой аудитории, адаптируя свою речь к реальной ситуации учебного общения, может вести профессиональное общение без серьезных затруднений на иностранном языке;			ОПК-1
4.	осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;		ОПК-2	

**1.3. Категория обучающихся:** учителя английского языка общеобразовательных организаций всех типов, достигшие уровня коммуникативной компетенции В1.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 1 раз в неделю по 6 часов, 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.1	<b>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области иноязычного образования.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Фронтальный опрос/ Методическое тестирование
2.	<b>Раздел 2. Основы языкознания, теории изучения и преподавания иностранного языка</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Выполнение контрольных заданий
2.1	Языковые системы и основные виды речевой деятельности	5	3	2	Выполнение контрольных заданий
2.2.	Основы теории преподавания иностранного языка	5	3	2	Выполнение контрольных заданий
3	<b>Раздел 3. Планирование урока и подготовка материалов</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Выполнение контрольных заданий
3.1.	Планирование и подготовка урока или серии уроков	5	3	2	Выполнение контрольных заданий
3.2.	Подбор и использование различных учебно-методических материалов и пособий	5	3	2	Выполнение контрольных заданий
4	<b>Раздел 4. Урок: Организация обучения и управление учебным процессом</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Выполнение контрольных заданий
4.1.	Ведение урока на	5	3	2	Выполнение

	иностранным языке.				контрольных заданий
4.2.	Организация учебной деятельности на уроке. Управление учебным процессом.	5	3	2	Выполнение контрольных заданий
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	

**2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует.**

### **2.3. Учебная программа**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области иноязычного образования.	Лекция с элементами беседы 2 часа; Практическая часть 2 часа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения ФЗ. Система образования. Образовательная деятельность. Право на занятие педагогической деятельностью. Обязанности и ответственность педагогических работников. Концепция ФГОС (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты. Содержание школьного иноязычного образования в контексте ФГОС</li> </ul>
<b>Раздел 2.</b>		
<b>Раздел 2. Основы языкознания, теории изучения и преподавания иностранного языка</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>
Тема 2.1. Языковые системы и основные виды речевой деятельности	Лекция с элементами беседы 3 часа; Практическая часть 2 часа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система языка; основы теории овладения языком и преподавания языка;</li> <li>• владение лингвистической терминологией описания грамматической, фонетической и лексической систем английского языка, а также речевых функций;</li> <li>• Виды речевой деятельности (ВРД): продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (чтение, восприятие на слух) ВРД;</li> <li>• Чтение: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. Компенсаторные стратегии при обучении чтению: понимания смысла незнакомых слов из контекста;</li> <li>• Аудирование (восприятие речи на слух): ознакомительное аудирование, прослушивание для извлечения</li> </ul>

		<p>определенной информации, аудирование для детального понимания. Компенсаторные стратегии при обучении аудированию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо: типы письменных текстов; формальный и неформальный регистры, особенности письменного дискурса, планирование и организация теста;</li> <li>• Говорение: особенности устного дискурса, понятия fluency и accuracy.</li> </ul>
Тема 2.2. Основы теории преподавания иностранного языка	Лекция с элементами беседы 3 часа; Практическая часть 2 часа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные методы и подходы в преподавании иностранного языка (грамматико-переводной, аудио-лингвальный, метод опоры на физические действия, лексической подход, функциональный и тематический подход к организации материала, коммуникативный метод;</li> <li>• Способы введения нового материала: PPP (презентация, практика, продукция) test-teach-test, TBL (метод коммуникативных заданий), guided discovery (обучение методом направляемых открытий);</li> <li>• Типы разминочных упражнений (warmers, lead-ins, ice-breakers);</li> <li>• Виды языковых упражнений и заданий;</li> <li>• Виды и цели оценивания; задания для оценивания и контроля; формальный и неформальный контроль учеников.</li> </ul>
Раздел 3.		
<b>Планирование урока и подготовка материалов</b>		
Тема 3.1. Планирование и подготовка урока или серии уроков	Лекция с элементами беседы 3 часа; Практическая часть 2 часа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание в планировании урока: постановка главных, второстепенных и личных профессиональных целей;</li> <li>• Определение различных компонентов плана урока: цели, предполагаемые трудности и варианты их решения, определение стадий урока, типов классной работы, выбор основных и вспомогательных материалов;</li> <li>• Выбор заданий для формального и неформального оценивания;</li> </ul>
Тема 3.2. Подбор и использование различных учебно-методических материалов и пособий	Лекция с элементами беседы 3 часа; Практическая часть 2 часа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со словарем, методической литературой, грамматическими справочниками при подготовке урока;</li> <li>• Адаптация учебника под нужды конкретной группы;</li> <li>• Подбор дополнительных материалов и заданий: использование различных учебных пособий, сборников заданий, resource packs, ресурсов сети интернет;</li> <li>• Вспомогательные средства на уроке</li> </ul>

		иностранного языка.
<b>Раздел 4. Организация обучения и управление учебным процессом</b>		
Тема 4.1. Ведение урока на иностранном языке.	Лекция с элементами беседы 3 часа; Практическая часть 2 часа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вести урок на иностранном языке, адаптируя его к уровню учащегося: правильно объяснить задание и организовать его выполнение, помочь учащемуся правильно оформить свой ответ на языке, объяснить значение нового слова, понять цель и смысл высказывания учащегося в классе и т.п.</li> <li>• Различные функции языка учителя и ученика на уроке.</li> </ul>
Тема 4.2. Организация учебной деятельности на уроке. Управление учебным процессом.	Лекция с элементами беседы 3 часа; Практическая часть 2 часа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение урока, управление процессом обучения (classroom management)</li> <li>• Роли учителя в классе;</li> <li>• Работа с ошибками на уроке: определение типа ошибки, принятие решение по выбору стратегии для исправления.</li> </ul>
Зачет	Устный зачет 2 часа	Устный ответ на теоретический и практический вопросы

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Входное анкетирование и тестирование слушателя, проходящего обучение по программе ДПО**

«Основы современной методики преподавания английского языка на базе британского экзамена для преподавателей ТКТ (Teaching Knowledge Test)»

**Уважаемые коллеги! Просим вас ответить на следующие вопросы:**

#### **1. Данные слушателя курсов повышения квалификации:**

1.1. Ф.И.О \_\_\_\_\_

1.2. Email: \_\_\_\_\_

1.3. Контактный телефон: \_\_\_\_\_

1.4. Наименование ОУ \_\_\_\_\_

1.5. Должность основная (дополнительная) \_\_\_\_\_

1.6. Стаж работы (в т. ч. педагогический) \_\_\_\_\_

1.7. Ваше образование (отметьте галочкой нужный вариант ответа):

- высшее педагогическое
- среднее педагогическое (колледж)
- среднее профессиональное (непедагогическое)
- высшее профессиональное (непедагогическое)
- среднее общее (школа)
- начальное профессиональное

1.6. Последний раз вы повышали квалификацию в \_\_\_\_\_ году.

1.7. Учреждение повышения квалификации \_\_\_\_\_

## **2. Общепрофессиональная компетентность слушателя курсов**

2.1. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные задачи обучения иностранному языку в школе?

---

---

---

2.2. Какие приемы создания и повышения мотивации учащихся Вы используете?

---

---

---

2.3. Какие стратегии формирования и повышения автономности обучения учащихся Вы используете?

---

---

---

2.4. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся Вы используете?

---

---

---

2.5. Как Вы понимаете понятие “коммуникативная методика преподавания иностранного языка”?

---

---

2.6. Как вы понимаете понятие “планирование урока”? Опишите кратко, как Вы планируете урок, какие стадии включаете в планирование?

---

---

2.7. Читаете ли Вы отечественную и британскую методическую литературу или блоги известных отечественных и зарубежных методистов? Работы каких авторов Вам известны? Приведите пример использования методических рекомендаций из прочитанной литературы на практике.

---

---

2.8. Знакомы ли Вы с английской методической терминологией? Если да, запишите несколько фраз, которые Вы часто встречали, запомнили и/или используете в речи при общении с англоязычными коллегами.

---

---

2.9. Как Вы оцениваете свой уровень владения английским языком по шкале CEFR? Каким образом Вы поддерживаете и повышаете свой уровень английского языка?

---

---

2.10. Какова область Ваших профессиональных интересов?

---

---

---

2.11. Какие аспекты/области преподавания вызывают у Вас особые затруднения?

---



---



---

2.12. Что Вы ожидаете и хотите получить от данного курса? О чем бы Вы хотели узнать? Какими навыками хотели бы овладеть?

---



---



---

**3.2.** Для текущего контроля используются фронтальный опрос, индивидуальные и групповые задания и проекты, письменные упражнения по теории языкознания и методике преподавания на множественный выбор, выбор неправильного ответа, и т.д.

**Примеры вопросов для текущего контроля:**

1. Think about these teachers' comments. Which do you agree with and why?
  - a. My students say that learning grammar is really boring and doesn't help them speak.
  - b. I think it is really important for my learners to keep a vocabulary notebook in which they write words, their meanings, pronunciation, collocations, etc.
  - c. Learners prefer learning functions to learning grammar.
  - d. When I teach writing, I usually focus more on accuracy than on communicating ideas.
  - e. I think reading for detail is the most important reading skill.
  - f. My learners get exposure to English when they listen to me. That should be enough for them.

2. Complete this table with at least two examples in each category.

Characteristics of spoken language	Listening text types	Different accents	Features of connected speech	Listening subskills


3. Take a coursebook unit and look at where and how you could build in more motivation. Share your ideas with the group.

4. What do these terms mean: *cognitive*, *natural order*, *independent study*? Use a dictionary or the TKT glossary to check their meaning.

5. Look at a unit in your coursebook that presents new language. What presentation techniques does it use? Does it focus on meaning or form or both?

### 3.3. Итоговая форма контроля по курсу:

#### Формат зачета:

- Теоретический вопрос по методике.
- Практический вопрос по методике.

#### Теоретические вопросы:

1. Provide examples of *false friends* in English and Russian. How can you help your learners to avoid confusion when learning an English word that has a *false friend* in Russian?

2. How many parts of speech are there in English? Name them.

3. What is a schwa sound? Give examples of three words that have a schwa sound.

4. What is a language function? What is a language exponent? Give example of three functions and think of an exponent for each of the functions.

5. Which task comes first in the reading lesson: reading for detail or reading for gist and why?

6. What is the difference between guided and process writing?

7. What can make listening one of the most difficult skills to develop?

8. What is the difference between focus on fluency and focus on accuracy? Give examples of tasks focusing on fluency and on accuracy.

9. What is rapport? How can it help to raise learners' motivation?
10. What is language exposure? What can teachers do to increase their learners' exposure to English?
11. What is an 'L1 interference' error? Give examples of your learners' L1 interference errors and say how you can deal with them.
12. Which kinaesthetic activities can you include in teaching different age groups?
13. What is PPP? What are the advantages and disadvantages of this approach to introducing new material?
14. What is Guided Discovery? What are the advantages and disadvantages of this introductory approach?
15. What is concept checking? Why is it important for teachers to concept check?
16. Provide examples of mingling activities. At what stages of the lesson would you use a mingle and why?
17. What is a drill? What types of drills do you know? When and why do teachers use drills?
18. Provide examples of objective and subjective assessment tasks.
19. Provide examples of interaction patterns.
20. What is a lesson procedure?
21. What is a timetable fit?
22. Why is it important for a teacher to anticipate problems when planning?
23. What do cloze tasks test?
24. Provide examples of different correction strategies. When do you use each?
25. What is feedback? Why is giving feedback to learners important?

#### Практические вопросы:

1. Choose one learner from your class and write his/her learner profile considering his/her characteristics and needs.

2. Choose one of the introductory/material presentation approaches (PPP, test-teach-test, guided discovery) and design a lesson plan using the approach.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем темам программы, выносимым на зачет.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

###### **Основная литература**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего среднего (полного) образования. – М.: 2012.
2. Примерные программы основного общего образования – М.: Просвещение, 2010.
3. Государственная целевая программа развития образования города Москвы на 2012-2016 гг. [Электронный ресурс]. – URL: [www.educom.ru](http://www.educom.ru)
4. Профессиональный стандарт «Педагог», М., 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.seminfo.ru>.
5. Spratt M., Pulverness A., Williams M., The TKT Teaching Knowledge Test Course, CUP, 2011
6. Cambridge English TKT Glossary 2015  
<http://www.cambridgeenglish.org/images/22184-tkt-glossary-document.pdf>
7. Cambridge English TKT Modules 1,2,3 Handbook for teachers  
<http://www.cambridgeenglish.org/images/tkt-handbook-modules-1-3.pdf>
8. Harmer J., Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English language teaching. Pearson Education Limited, 2012
9. Scrivener J., Learning Teaching, Macmillan, 2011
10. Thornbury S., A-Z of ELT, Macmillan 2006

### Интернет-ресурсы

1. Электронный архив номеров учебно-методического журнала «Английский язык в школе». – URL: <http://www.englishatschool.ru>
2. Scott Thornbury's blog: <https://scottthornbury.wordpress.com/>
3. Jeremy Harmer's blog: <https://jeremyharmer.wordpress.com/>
4. British council teaching English: <https://www.teachingenglish.org.uk/>  
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/free-training-videos-elt-training>
5. <http://www.elt-training.com/>
6. <https://elteachertrainer.com/>
7. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
8. <http://www.onestopenglish.com/>
9. <https://elt-resourceful.com/>
10. <http://www.teachthought.com/pedagogy/50-incredibly-useful-links-for-ell-educators/>

### Методические рекомендации

При изучении содержания курса предполагается использование ресурсов интернета и профессионального опыта обучающихся, анализ теоретического материала, разработка методических материалов для практического воплощения идей ФГОС в своей практической деятельности. Базовая часть курса проводится на русском языке. Профильная часть курса проводится на английском языке в целях повышения языкового уровня обучаемых и ознакомления с англоязычной методической терминологией.

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения в учебном процессе для освоения программы: доска, компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер и проектор).