

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРСАЙТА

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Гарашкина Н.В., Фещенко Т.С.,
Новиков А.Е.

Утверждено на заседании Центра
образовательного форсайта

Протокол №2 от 6 февраля 2017 г.
Директор Центра образовательного
форсайта _____ Н.В. Гарашкина

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций у обучающихся в области разработки и реализации управленческого проекта в образовательной организации.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.04.01
		Магистратура
1.	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.04.01
		Магистратура
1.	Виды и особенности управленческих проектов в образовательной организации как формы реализации управленческого решения	ПК-16
2.	Технологии принятия решений в управлении школой	ПК-16
3.	Структуру и этапы проектирования как технологии реализации управленческого решения в образовательной организации	ПК-16
	Уметь	
1.	Разрабатывать управленческий проект на основе анализа возможностей конкретной образовательной организации	ПК-16
2.	Конструировать способы взаимодействия и технологии принятия решений в управлении школой	ПК-16

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – управление общеобразовательной организацией, а также иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть				
1.1.	Приоритетные направления образовательной политики как основа для разработки управленческого проекта	6	6		Входная диагностика
2.	Профильная часть				
2.1	Управленческий проект в образовательной организации как форма реализации управленческого решения. Инструменты разработки проектов развития в образовательной организации	6		6	
2.2	Конструктивные взаимодействия в проектной команде образовательной организации	6		6	
2.3	Технологии принятия управленческого решения и проектирования на основе ресурсов образовательной организации	6		6	
2.4	Внедрение проектов в деятельность образовательной организации: особенности и методы	6		6	
2.5	Публичная презентация проекта команд образовательной организации	4		4	
3.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	36	6	30	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Приоритетные направления образовательной политики как основа для разработки управленческого проекта	Интерактивная лекция 6ч	«Лучшие практики» организации образовательных систем, мировые тенденции в развитии образования. Влияние мировых трендов на систему образования столичного региона. Изменения в системе столичного образования. Тенденции и перспективы в развитии образовательных организаций Москвы. Потенциал новых подходов в проектировании и управлении образованием.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Управленческий проект в образовательной организации как форма реализации управленческого решения	Тренинг 6ч	Виды и особенности управленческих проектов в образовательной организации как формы реализации управленческого решения. Навыки управленческой команды по разработке проектов развития в образовательной организации. Структура и этапы разработки проектов развития в образовательной организации. Инструменты планирования при разработке проектов. Формирование навыков эффективного планирования и проектирования.
Тема 2.2. Конструктивные взаимодействия в проектной команде образовательной организации	Тренинг 6ч	Проектная команда и технологии принятия управленческого решения. Управление потоками коммуникаций. Навыки составления сети контактов. Поддержка и укрепление деловых отношений для достижения профессиональных целей. Модели и методы разрешения конфликтных взаимодействий в образовательной организации.
Тема 2.3. Технологии принятия управленческого решения и проектирования на основе ресурсов образовательной организации	Тренинг 6ч	Методы и технологии принятия управленческого решения в образовательной организации. Технологии проектирования на основе инновационного ресурса образовательной организации. Этапы и техники создания инновационных идей для проектов развития в образовательной организации. Методы преодоления барьеров сопротивления при проектировании в деятельности образовательной организации.
Тема 2.4. Внедрение проектов в деятельность образователь-	Тренинг 6ч	Особенности внедрения проектов в деятельности образовательной организации. Барьеры реализации проектов развития в образо-

ной организации: особенности и методы		вательной организации. Картирование, планирование и контроль.
Тема 2.5. Публичная презентация проекта команд образовательной организации	Тренинг 4ч	Методы продвижения проектов. Публичные выступления. Презентация проектов.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль проводится в форме выполнения практикоориентированных заданий по темам занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме представления управленческого проекта образовательной организации в виде матрицы проекта.

Как работать с матрицей структурной

I. Составление логико-структурной матрицы к проекту происходит по следующему алгоритму:

1. Анализ проблем, определяющих тему и цели проекта.
2. Анализ целей.
3. Формулирование стратегической и конкретной цели.
4. Заполнение логико-структурной матрицы строится на основе причинно-следственных связей I, IV, II, III столбцов.

II. Для работы с логико-структурной матрицей необходимо определить словарь *используемых терминов*.

Тема – описание стратегии проекта, логики участия проекта на всех уровнях древа целей.

Общая цель – долгосрочные, глобальные цели, в достижения которых проект вносит вклад.

Конкретная цель – то, что получают благополучатели проекта. Конкретная цель показывает ситуацию, которая будет после реализации проекта, т.е. образ будущего. Конкретных целей может быть одна или две.

Результаты – то, что необходимо предоставить за период осуществления проекта: выходные данные, полученные с помощью ряда действий, необходимых для достижения конкретных целей.

Действия – то, что делаем для преобразования ресурсов в запланированный результат.

Ресурсы – то, что требуется для выполнения действий (концепция, кадры, оборудование, финансы и т.д).

Индикаторы – указатели достижений в проектной деятельности, определяющие уровень реализации проекта, необходимый для достижения цели; основа мониторинга.

Источники информации и измерения – средства (методики и др.) для изучения степени достижений в проектной деятельности, уровня реализации проекта.

Допущения и риски – обстоятельства, оказывающие влияние на достижение целей проекта (форс-мажорные обстоятельства).

III. Логико-структурная матрица может быть представлена следующим образом:

I Текст	II Указатели достижений (индикаторы)	III Источники информации и измерения	IV Допущения и риски
Общая цель	Индикаторы достижения общих целей	Источники информации и методики для подтверждения общих целей	
Конкретные цели (задачи)	Индикаторы достижения конкретных целей	Источники информации и методики для подтверждения конкретных целей	Допущения и риски, связанные с отношением между конкретной и общей целью
Результат (выход)	Индикаторы достижения результатов	Источники информации и методики для подтверждения результатов	Допущения и риски, связанные с отношением между результатом и конкретной целью
Действия (процесс)			Допущения и риски, связанные с отношением между действием и результатом
Ресурсы	Необходимые человеческие и иные ресурсы	Стоимость человеческих и иных ресурсов	

Оценивается согласованность элементов проектной матрицы.

Примеры задания для обсуждения на текущем занятии

Тема 1.1. Приоритетные направления образовательной политики как основа для разработки управленческого проекта

Занятия проводятся в форме интерактивной лекции (групповая и индивидуальная работа в интерактивном режиме). Основной задачей занятия является построение карты будущего до 2025 года, на основе мировых трендов и проектов в системе столичного образования, определение приоритетных направлений развития образовательной организации и выход на формулировку тем групповых проектов. Проводимое занятие учитывает конкретные особенности каждой образовательной организации и педагогического коллектива, принимающего участие в обучении, что не позволяет заблаговременно сформулировать конечные темы групповых проектов и сценарий проведения занятия.

Тема 2.1. – тема 2.5. проводятся в формате тренингов, что предполагает реализацию их сценария на основе конкретных ситуаций в образовательных организациях.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Нормативное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч.3 ст.28).

Нормативно-правовые акты и инструктивно-методические материалы регионального уровня

1. Государственная программа Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования Москвы («Столичное образование»).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Кови, Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей [Текст]: мощные инструменты развития личности / Стивен Р. Кови; пер. с англ. [О. Кириченко]. - 9-е изд. [с новым предисл. и послесл. авт.]. - Москва: Альпина Паблишер, 2014. - 374 с.: ил., табл.; 24 см.; ISBN 978-5-9614-4545-9

2. Боссиди, Ларри. Искусство результативного управления [Текст] / Ларри Боссиди, Рэм Чаран; [пер. с англ. Т. Таланова]. - Москва: Альпина Паблишерз, 2010. - 222 с.: ил.; 24 см. - (Библиотека X5 Retail Group); ISBN 978-5-9614-1405-9 (Библиотека X5 Retail Group)

3. Голдратт, Элияху М. Цель [Текст]: процесс непрерывного совершенствования / Элияху Голдратт, Джефф Кокс; пер. с англ. П. Самсонов. - Москва: Сбербанк, 2012. - 415 с.: портр.; 22 см. - (Библиотека Сбербанка); ISBN 978-985-15-1554-3 (в пер.) (Библиотека Сбербанка)

Дополнительная литература

1. Адизес, Ицхак Калдерон (1937-). Развитие лидеров [Текст]: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей: перевод с английского / Ицхак Калдерон Адизес; [пер. И. Шафикова]. - Москва: Альпина паблишерз, 2010. - 250 с.; 24 см. - (Библиотека X5 Retail Group); ISBN 978-5-9614-1408-0

2. Кеннеди, Гэвин. Переговоры [Текст]: полный курс / Гэвин Кеннеди; пер. с англ. [Е. Виноградова]. - 2-е изд. - Москва: Московская шк. упр. "Сколково", 2012. - 386, [1] с.: ил., табл.; 24 см. - (Серия "Сколково"); ISBN 978-5-9614-2208-5 (Серия "Сколково")

3. Голдратт, Элияху М, (1948-). Критическая цепь [Текст] / Элияху Голдратт; пер. с англ. [Е. Федурко]. - Москва: Сбербанк, 2012. - 269, [1] с.; 21 см. - (Библиотека Сбербанка); ISBN 978-5-9614-4346-2 (Библиотека Сбербанка)

4. Сазерленд, Джефф. Scrum. Революционный метод управления проектами [Текст] / Джефф Сазерленд; пер. с англ. Марии Гескиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 272, [1] с.: ил.; 24 см.; ISBN 978-5-00057-722-6: 2000 экз. Пер.: Sutherland, Jeff Scrum. The art of doing twice the work in half the time New York: Crown business, cop. 2014

4.3. Информационное обеспечение программы

Электронные ресурсы

http://map.edu2035.org/users/sign_in?mode=first&project=futuremap – форсайт-инструменты

<http://atlas100.ru> – атлас новых профессий

<http://soc.lib.ru/> – Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления.

<http://www.psychology.ru/> – Психологическая библиотека.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь;
- флипчарт – 3 тубуса по 10шт;
- клейкая стена – 1шт. 1,5*2,5;
- клей 3М75 – 2 баллона;
- модерационные маркеры м2 – 5 наборов;
- модерационные карты с клеевым краем, размер карты 9.5 x 20.5 см – 2 пачки;
- клей-карандаш 3М Stick – 5шт.