|  |
| --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**Государственное автономное образовательное учреждение** **высшего профессионального образования города Москвы****«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»****КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  |  | Ректор ГАОУ ВПО МИОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Рытов«\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. |
| **Дополнительная профессиональная программа** **(повышение квалификации)**Образовательная деятельность дошкольников с использованием ИКТ в современной предметно-пространственной среде ДООАвторы курса: Архипова Анна Николаевна, к.п.н., доцент;Хохлова Елена Николаевна, ст.преподавательУтверждено на заседании кафедры информационных технологий и образовательной средыПротокол № 8 от 20 марта 2015 г.Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.ФедороваМосква – 2015 |

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

* 1. **Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций работников дошкольного образования в части использования адекватных для дошкольного возраста программных средств и цифровых инструментов.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Компетенции** | **Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции** |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | ПК-2 |  |  |
| 2. | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. |  | ПК-7 |  |
| 3. | Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |  | ПК-5 |  |

* 1. **Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Знать** | **Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции** |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Основные положения ФГОС дошкольного образования. |  |  | ПК-16 |
| 2. | Требования профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в ДОО). |  |  | ПК-16 |
| 3. | Назначение и возможности программных средств для дошкольного образования. | ПК-2 |  |  |
| 4. | Устройство и основные функции цифрового оборудования, применяемого в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации и образовательном процессе. | ПК-2 |  |  |
| 5. | Требования к созданию предметно-развивающей среды для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО. |  | ПК-5 |  |
|  | **Уметь** | **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Планировать образовательную деятельность с учетом активного использования компонентов предметно-пространственной среды ДОО. |  | ПК-5 |  |
| 2. | Организовывать индивидуальную и групповую образовательную деятельность детей дошкольного возраста.  |  | ПК-7 |  |
| 3. | Применять в образовательной деятельности программные средства, соответствующие требованиям ФГОС ДО. | ПК-2 |  |  |
| 4. | Применять в образовательной деятельности современные цифровые инструменты: фотоаппарат, видеокамеру, цифровой микроскоп. | ПК-2 |  |  |

* 1. **Категория обучающихся**

Воспитатели, педагогии и прочие специалисты по дошкольному образованию.

* 1. **Форма обучения**Очно-заочная.
	2. **Режим занятий, срок освоения программы**

72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего, час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Интерак-тивные занятия** |
| **1** | **Раздел 1. Базовая часть** |  |  |  |  |
| 1.1. | ФГОС ДО об ИКТ, как инструменте создания предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. | 1 | 1 |  |  |
| 1.2. | Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в ДОО). | 1 | 1 |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Профильная часть (предметно методическая)** |  |  |  | зачет |
| **2.1.** | **Модуль 1. Программные средства для дошкольного образования.** |  |  |  | тест |
| 2.1.1 | Образовательная философия Сеймура Пайперта. Интегрированная мультимедийная среда ПервоЛого 4.0 – идеология, интерфейс, инструментарий. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.1.2 | Формирование изобразительных навыков средствами ПервоЛого 4.0. | 4 | 1 | 3 |  |
| 2.1.3 | Управление черепашкой. Развитие пространственно-временных представлений и освоение математических понятий при управлении Черепашкой. | 3 | 1 | 2 |  |
| 2.1.4 | Моделирование окружающего мира с помощью объектов мультимедийной среды ПервоЛого.  | 3 |  | 3 |  |
| 2.1.5 | Технология работы со звуком, выразительностью и эмоциональностью детской речи. Драматизация литературных произведений в ПервоЛого 4.0. | 4 | 1 | 3 |  |
| 2.1.6 | Разработка учебных заданий для дошкольников средствами ПервоЛого 4.0. | 6 | 1 | 5 |  |
| 2.1.7 | ИКТ в развитии речи и подготовке к обучению грамоте. Универсальная учебная среда «Живое слово». | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.1.8 | Модели использования универсальной учебной среды «Живое слово» в образовательной деятельности. | 6 | 1 | 5 |  |
| 2.2. | **Модуль 2. Цифровые инструменты для создания предметно-развивающей среды в ДОО.** |  |  |  | Практическая работа |
| 2.2.1 | Цифровая анимация как средство развития речевой и изобразительной деятельности дошкольников . | 12 | 2 | 10 |  |
| 2.2.2 | Аудиовизуальное сопровождение занятий в дошкольном образовании. | 12 | 2 | 10 |  |
| 2.2.3 | Возможности цифровых технологий в развитии представлений об окружающем мире. | 12 | 2 | 10 |  |
|  | **Итого:** | **72** | **16** | **56** |  |

**2.3. Учебная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| Раздел 1. **Базовая часть** |
| Тема 1.ФГОС ДО о создании предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации | Лекция, 1 ч | Концепция и содержание ФГОС ДОО. Условия создания предметно-развивающей среды для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО. ИКТ как инструмент создания предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. |
| Тема 2.Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в ДОО) | Лекция, 1 ч | Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в ДОО). Необходимые знания и умения педагога ДОО в части использования ИКТ.Программное обеспечение и цифровые инструменты для дошкольного образования.  |
| Раздел 2. **Профильная часть (предметно-методическая)** |
| **Модуль 1.** **Программные средства для дошкольного образования** |
| Тема 1.Образовательная философия Сеймура Пайперта. Интегрированная мультимедийная среда ПервоЛого 4.0 – идеология, интерфейс, инструментарий. | Лекция, 1 ч | Теория интеллекта в работах Жана Пиаже. Речь и мышление ребенка. Основные идеи образовательной философии Сеймура Пайперта в контексте концепции интеллекта Пиаже. Идея микромира. Актуальность идей Пейперта для современного образования. |
| Практическое занятие, 1 ч | Общий обзор мультимедийных сред Лого: ПервоЛого, Логомиры, Логомиры вероятностей. Интегрированная творческая среда ПервоЛого – одно из основных программных средств начальной школы в период введения ФГОС. Преемственность начального и дошкольного образования. Знакомство с интерфейсом программы. Примеры заданий для дошкольников и учащихся начальной школы. |
| Тема 2.Формирование изобразительных умений и навыков средствами ПервоЛого 4.0. | Лекция, 1 ч | Формирование графических навыков. Развитие цветового восприятия. Формирование представлений о цвете, форме, величине объекта.Виды изобразительной деятельности и их реализация в Перволого 4.0. |
| Практическое занятие, 3 ч | Графический редактор Рисовалка. Закладки Рисовалки (Палитра, Фоны, Фигурки, Движения). Инструменты Палитры: Цвет и толщина линии, заливка и т. д. Пространственная ориентировка на листе альбома, рисунки по контуру и по образцу. Сюжетные композиции. Свободное творчество.Инструмент «Взять копию». Увеличение и уменьшение фигурок.Компьютерная аппликация и конструирование. Сочетание объектов по форме и величине. Узоры и орнаменты.Изучение жанров декоративно-прикладного искусства с помощью инструментов ПервоЛого 4.0.  |
| Тема 3.Управление черепашкой. Развитие пространственно-временных представлений и освоение математических понятий при управлении Черепашкой. | Лекция, 1 ч | Черепашка – основной объект ПервоЛого 4.0. Инструмент «Новая черепашка». Команды Черепашки.Траектория движения Черепашки. «Геометрия черепашки» – освоение математических понятий в процессе рисования линий и геометрических фигур. |
| Практическое занятие, 2 ч | Управление Черепашкой с помощью команд. Рисование простейших геометрических фигур. Разработка заданий для занятий с дошкольниками. |
| Тема 4.Моделирование окружающего мира с помощью объектов мультимедийной среды ПервоЛого. | Практическое занятие, 2 ч | Анимация объектов в ПервоЛого (движение автомобиля, полет птицы и т. п). Инструкция Черепашки. Создание экранной модели окружающего мира («Мой двор», «У меня в детском саду», «Я отдыхаю с родителями» и т. д.). |
| Семинар, 1 ч | Представление и обсуждение результатов практического занятия, планирование занятий с детьми по данной теме. |
| Тема 5.Технология работы со звуком, выразительностью и эмоциональностью детской речи. Драматизация литературных произведений в ПервоЛого 4.0. | Лекция, 1 ч | Интеграция деятельности с ИКТ и драматизация литературных произведений в дошкольном образовании. |
| Практическое занятие, 3 ч | Технология подготовки набора фонов и форм к литературному произведению (сказки «Репка», «Заюшкина избушка» и т. п.).Иллюстрирование и пересказ сказочного сюжета. Запись звука. Пересказ по ролям. Прослушивание и самооценка речевой деятельности. Участие логопеда в занятиях с детьми.Подготовка к обучению грамоте. Инструмент «Новый текст».Инструмент «Новая кнопка». Навигация по страницам альбома ПервоЛого. |
| Семинар, 2 ч | Детская литература в ПервоЛого. Выбор произведений для иллюстрирования и драматизации. |
| Тема 7.Разработка учебных заданий для дошкольников средствами ПервоЛого 4.0. | Лекция, 1 ч | Разнообразие образовательной деятельности в ПервоЛого. Особенности организации занятий с детьми. Разработка учебных материалов средствами ПервоЛого 4.0. Структура альбома заданий.  |
| Практическое занятие, 4 ч | Разработка альбома заданий для дошкольников по одной из тем образовательной программы по выбору обучающегося. |
| Семинар, 1 ч | Планирование образовательной деятельности с использованием ПервоЛого 4.0 в основной и дополнительной образовательной программах дошкольного образования. |
| Тема 8.ИКТ в развитии речи и подготовке к обучению грамоте. Универсальная учебная среда «Живое слово». | Лекция, 2 ч | Роль ИКТ в развитии умений говорить, слушать, читать, обогащении словаря и формировании грамматического строя речи.Универсальная учебная среда «Живое слово». Назначение и примеры использования. Идеология и интерфейс программы.  |
| Практическое занятие, 4 ч | Практическая работа в универсальной учебной среде «Живое слово». Создание и редактирование Форм. Работа в текстовом редакторе Кликер-текст. Изменение свойств ячейки. Изображение и анимация, звуки и видео. Всплывающие формы. Кликер-проводник. Настройки набора форм. Пользовательские настройки. |
| Тема 9.Модели использования универсальной учебной среды «Живое слово» в образовательной деятельности.  | Лекция, 1 ч | Организация образовательной деятельности с использованием универсальной учебной среды «Живое слово»: рабочее место обучающегося, оборудование, режим занятий.Модели использования учебной среды «Живое слово»: индивидуальная работа с текстом и речью, выполнение упражнений, индивидуальные и групповые творческие работы. |
| Практическое занятие, 4 ч | Разработка заданий в универсальной учебной среде «Живое слово» для разных моделей использования. |
| Семинар, 1 ч | Особенности занятий с использованием универсальной учебной среды «Живое слово»: разнообразие деятельности, смена позиций обучающегося (слушатель, читатель, сочинитель), проявление рефлексии образовательной деятельности, создание условий для коммуникации обучающихся в совместной деятельности. |
| **Модуль 2 Цифровые инструменты для созданияпредметно-пространственной среды в ДОО** |
| Тема 1.Цифровая анимация как средство развития речевой и изобразительной деятельности дошкольников. | Лекция, 2 ч | ФГОС ДО о речевом развитии детей, формирование навыков общения.Предметно-пространственная среда для речевой работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Требования к развитию связной речи дошкольников.ФГОС ДО об изобразительной деятельности ребенка дошкольного возраста. Интеграция речевой и изобразительной деятельности на основе ИКТ. Цифровая анимация как провокация речевой деятельности обучающегося. |
| Практическое занятие, 10 ч | Роль анимации в обучении дошкольников. Организация занятий с детьми и необходимое оборудование. Моделирование учебного занятия: выбор сюжета и разработка сценария, подготовка съемочной площадки, изготовление персонажей, съемка и монтаж мультфильма, озвучивание и музыкальное сопровождение.Проектирование учебного занятия на основе интеграции деятельности по развитию речи, изобразительному искусству и компьютерной анимации. |
| Тема 2.Аудиовизуальное сопровождение занятий в дошкольном образовании. | Лекция, 2 ч | Тенденции аудиовизуализации в современном образовании. Аудиовизуальная среда как существенная часть современной предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Компоненты аудиовизуальной среды в ДОО. |
| Практическое занятие, 10 ч | Аудиовизуальные средства на занятиях с детьми. Организация самостоятельной работы детей с аудиовизуальными средствами. Моделирование учебного занятия с включением различных компонентов аудиовизуальной среды.Проектирование учебного занятия с использованием различных компонентов аудиовизуальной среды. |
| Тема 3.Возможности цифровых технологий в развитии представлений об окружающем мире. | Лекция, 2 ч | Организация исследовательской и проектной деятельности дошкольников. Фото- и видеофиксация наблюдений. Использование цифрового микроскопа для развития представлений дошкольников об окружающем мире. |
| Практическое занятие, 10 ч | Практическая работа с цифровым микроскопом. Настройка изображения, выбор разрешения и способа подсветки. Экспорт/импорт файлов. Видеозапись.Моделирование учебного занятия с использованием цифрового микроскопа.Проектирование учебного занятия по окружающему миру с использованием возможности фото и видеофиксации наблюдений. |

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

* 1. **Текущий контроль.**

Текущий контроль осуществляется по итогам выполнения практических заданий.

Знания, проверяемые при выполнении практических заданий:

* назначение и основные возможности применения для занятий с дошкольниками интегрированной мультимедийной среды ПервоЛого 3.0/4.0 и мультимедийного редактора «Живое слово: Кликер 5.0».
* назначение инструментов мультимедийной среды ПервоЛого 3.0/4.0 и мультимедийного редактора «Живое слово: Кликер 5.0».
* назначение цифрового оборудования, применяемого в дошкольном образовании.
* устройство и основные функции цифрового фотоаппарата, видеокамеры, цифрового микроскопа.
* требования ФГОС к созданию предметно-пространственной среды ДОО.

Умения, проверяемые при выполнении текущих практических заданий:

* проектирование учебного занятия в ДОО с учетом возможностей использования программных средств и инструментов для дошкольного образования.
* применение современных программных средств для дошкольников, в частности, «ПервоЛого 3.0» и «Живое слово: Кликер 5» на занятиях с дошкольниками в разных предметных областях.
* хранение, эксплуатация и использование цифрового оборудования, подготовка оборудования к учебному занятию.
* организация групповой деятельности детей во время исследовательской или творческой работы с использованием цифровых инструментов.

Пример задания по модулю 1 «Программные средства для дошкольного образования на этапе текущего контроля»:

Используя ПервоЛого 3.0, подготовьте индивидуальное задание по формированию элементарных математических представлений для ребенка 5-6 лет.

В работе должны присутствовать следующие компоненты:

* формулировка задания (в доступной для ребенка форме, например, в виде аудиозаписи);
* поле-заготовка для выполнения задания;
* возможность заново начать выполнение задания.

Критерии оценивания: Выполнено/Не выполнено.

Пример задания по модулю 2 «Цифровые инструменты для создания предметно-пространственной среды ДОО».

Самостоятельно разработайте структуру и содержание учебного занятия на основе интеграции деятельности по развитию речи, изобразительному искусству и компьютерной анимации.

В работе должны присутствовать следующие компоненты:

* тема занятия
* цель занятия
* возраст
* продолжительность занятия
* описание деятельности по интеграционным компонентам (развитие речи, изобразительное искусство, ИКТ).

Критерии оценивания: Выполнено/Не выполнено.

* 1. **Промежуточный контроль**.

Промежуточный контроль проводится по результатам изучения отдельных модулей.

Тест по модулю 1 «Программные средства для дошкольного образования»

**Вопрос 1.** Выберите правильный ответ.

ПервоЛого – это:

- интегрированная творческая среда

- минилаборатория

- легоконструктор

- цифровой образовательный ресурс

**Вопрос 2.** Установите соответствие

Установите соответствие между кнопками ПервоЛого и их назначением



 1 2 3 4 5 6 7

- начать ввод текста

- создать Черепашку

- выбрать форму для Черепашки

- создать текстовое окно

- удалить текстовое окно

- установить переход между листами альбома

- повторить один и тот же рисунок несколько раз

**Вопрос 3.** Выберите правильный ответ.

Какие из нижеперечисленных компонентов программы ПервоЛого не представлены закладками?

- оглавление альбома

- формы

- команды

- медиа

- видеотека

**Вопрос 4.** Верно/Неверно

Верно ли, что любой рисунок, нарисованный в ПервоЛого можно превратить в форму черепашки?

**Вопрос 5.** Выберите правильный ответ.

Для записи голосового сопровождения вы должны выбрать МИКРОФОН. Он расположен в закладке

- формы

- оглавление

- команды

- медиа

**Вопрос 6.** Выберите правильный ответ.

Что не является командой?

- будильник

- штамп

- черепашка

- кнопка

**Вопрос 7.** Выберите правильный ответ.

Какие из перечисленных ниже инструментов ПервоЛого являются инструментами Рисовалки:

- карандаш

- заливка

- ножницы

- аэрозоль

- ключ

- текстовое окно

- новорожденная черепашка

**Вопрос 8.** Верно/Неверно

Верно ли, что текстовое окно можно создать инструментами Рисовалки?

**Вопрос 9.** Выберите правильный ответ.

Посмотрите на рисунок:



Для рисования использовались:

- карандаш

- линейка

- заливка

- аэрозоль

- прямоугольник

- овал

- выделение

**Вопрос 10.** Выберите правильный ответ.

Вот инструкция для Черепашки:



Выберите фигуры, которые нарисует Черепашка по этой инструкции.



- 1

- 2

- 3

- 4

Вопрос 11. Выберите правильный ответ.

Три Черепашки-машинки – красная, зеленая, желтая - участвуют в гонках.

  

Какая машинка победит в гонках?

- красная

- зеленая

- желтая

Вопрос 12. Выберите правильный ответ.

В закладке формы есть много «рубашек» для черепашки, например, такие:



Какой инструмент нужно взять, чтобы перекрасить собаку в рыжий цвет?

- стрелка

- ключ

- рисовалка

- взять копию

- новая черепашка

Вопрос 13. Выберите правильный ответ.

Какого шаблона нет в Наборе форм программы «Живое слово: Кликер»

- банк изображений

- классификация

- книга

- названия

- банк текстов

**Вопрос 14.** Выберите правильный ответ.

Посмотрите на Панель инструментов Кликер-Формы:



1 2 3 4 5 6 7 8 9

Установите соответствие между инструментами и их назначением.

- Перейти назад

- Перейти вперед

- Перейти к начальной форме

- Показать Кликер-проводник

- Показать всплывающую Клавиатуру

- Показать Всплывающий Банк Слов

- Удаление буквы

- Удаление слова

- Новая строка.

**Вопрос 15.** Выберите правильный ответ.

 Какую клавишу необходимо нажать, чтобы вводить слова в ячейках?

- Shift

- Enter

- Ctrl

- Alt

**Вопрос 16.** Выберите правильный ответ.
Можно ли в текстовый редактор Кликера вставлять скопированные из интернета тексты?

- да

- нет

**Вопрос 17.** Установите соответствие.
Укажите номера инструментов редактирования Кликер в соответствии с рисунком.



 1 2 3 4 5 6 7 8

- проводник

- палитра ячеек

- изображения

- звуки

- форма

- текст

- речь

- инструменты

**Вопрос 18.** Выберите правильный ответ.

Добавление изображений в Набор форм Кликер возможно:

* только из библиотеки изображений
* из библиотеки изображений, из файлов компьютера, из интернета
* из библиотеки изображений, из файлов компьютера, с любого электронного носителя, из интернета

**Вопрос 19.** Установите соответствие (перемешать).

Восстановите последовательность своих действий при записи звука в Кликере.
- Открыть окно параметров ячейки на вкладке **Звук и видео**
- Выбрать вариант **Звук** или **видео файл**
- Нажать на кнопку **Запись** и начать говорить в микрофон. При этом значок **Запись** сменится значком **Стоп**, показывая, что идет запись
- Для окончания записи нажать кнопку **Стоп**

**Вопрос 20.** Верно/Неверно

Верно ли, что основным элементом Кликера является Альбом?

Вопрос 21. Выберите правильный ответ.

Живое слово: Кликер – это

* интегрированная творческая среда
* текстовый редактор
* мультимедйный редактор
* мастер презентаций

Практическое задание по модулю «Цифровые инструменты для создания предметно-пространственной среды в ДОО»

Выберите наиболее интересную для вас тему из тех, что рассматривались в этом модуле:

1. Проектирование учебного занятия на основе интеграции деятельности по развитию речи, изобразительному искусству и компьютерной анимации.
2. Проектирование учебного занятия с использованием различных компонентов.
3. Проектирование учебного занятия по окружающему миру с использованием возможности фото и видеофиксации наблюдений.

Объединитесь в рабочие группы по 4-5 человек по каждой из этих тем. На основе практических работ, выполненных в ходе обучения, подготовьте презентацию по выбранной теме.

Критерии оценивания: Выполнено/Не выполнено

**3.3. Итоговая аттестация.**

Обучающийся считается аттестованным, если получил оценку при прохождении тестирования не менее 80% и выполнил весь комплекс практических работ.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**.

**Основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).
7. Асмолов А. Г., Семёнов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010, – 84 с.
8. Булин-Соколова Е. И., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. 2009. № 11.
9. Усова А. П. Обучение в детском саду//М.: Просвещение, 1981.
10. Притуло А. В. Развитие методической компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3741/>
11. Волобуева Л. М., Мирко И. А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2006. – № 6(32).
12. Загривная Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности: Дисс. канд. пед. наук. – СПб: РГБ, 2006 – 178 с.
13. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя / Н. В. Кузьмина. – М.: АПН, 1990. – 149 с.
14. Лукьянова М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. – № 1(35). – с.8-15.
15. Майер А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. – № 1(35). – с.4-8.
16. «ПервоЛого 2.1» справочное пособие, Институт Новых Технологий, под ред. С. Ф. Сопрунова, А. С. Ушакова, Е. И. Яковлевой, 2004.
17. ЛогоМиры .Справочное пособие / Пер. с англ. С. Ф. Сопрунова, О. В. Щегловой, под ред. А. Л. Семенова – М.: Институт новых технологий образования. 1995. – 170 с. ISBN 5-88025-004-0 5-88025-004-0.
18. Г. В. Белова «Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги», 2006 г.

Дополнительная литература

1. Абросимова М. Г. Использование информационных и коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. №3. – С. 55-59.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 256 с.
3. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / В. А. Адольф. – Красноярск: КГУ, 1998. – 310 с.

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерный класс с доступом в интернет и установленным ПО (офисный пакет, ПО для видеомонтажа и обработки фотографий, ПервоЛого 4.0, Кликер 5.0 или Кликер 6.0), наушники, микрофоны, мультимедийный проектор, экран, цифровая видеокамера или фотоаппарат (4 шт), цифровой микроскоп (не менее 4 шт).