

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОгМ


А.С. Зинин
«07» апреля 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Обеспечение и реализация дистанционного обучения русскому языку
и литературе в образовательных организациях
(16 часов)

Автор курса:
С. Ю. Гончарук

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения и реализации дистанционного обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях.

В процессе обучения слушатели научатся обеспечивать информационно-методическое сопровождение организации учебного процесса с применением дистанционных технологий, используя образовательные ресурсы Интернет-пространства.

Совершенствуемые компетенции¹

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<i>Знать:</i>	ОПК-1, ОПК-3

¹ Из ФГОС 3 ++

	– современные нормативно-правовые требования к обеспечению и реализации дистанционного обучения; – дистанционное обучение: основные понятия и их определения; – виды и типы доступных электронных образовательных ресурсов, платформ с учетом обеспечения индивидуального (группового) дистанционного обучения учащихся русскому языку и литературе на соответствующем уровне образования; – возможности организации обучения русскому языку и литературе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, обучения в условиях недостаточной скорости сети Интернет; – возможности организации физической активности учащихся в рамках дистанционного обучения.	
2.	Знать: – электронные ресурсы для обеспечения дистанционного обучения: организация групповой деятельности учащихся; осуществление контроля и обратной связи; – особенности коммуникации и распространения учебного материала с использованием социальных сетей и файлообменников; – особенности электронных образовательных платформ, обеспечивающих доступ к готовому контенту и использование электронных библиотек для разработки дистанционных учебных занятий по русскому языку и литературе; – алгоритм разработки дистанционных учебных занятий по русскому языку с учетом корректировки возникающих трудностей.	ОПК-3, ОПК-5
3.	Уметь: разрабатывать дистанционные учебные занятия по русскому языку и литературе на основе соответствующих электронных образовательных ресурсов и платформ. Знать: – особенности электронной фиксации учебного занятия по русскому языку и литературе для возможности повторного просмотра учащимися; – требования к разработке дистанционного учебного занятия по русскому языку и литературе.	ОПК-3, ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение русскому языку и литературе в образовательных организациях.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции, презентации	Практические занятия	
1.	Дистанционное обучение русскому языку и литературе, возможности электронных образовательных платформ	5	2	3	Тест № 1
2.	Обеспечение дистанционного обучения русскому языку и литературе	5	2	3	Тест № 2
3.	Реализация дистанционного обучения русскому языку и литературе с применением электронных образовательных ресурсов и платформ. Средства контроля	6	1	5	Проект
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и выполненной проектной работы
	Итого:	16	5	11	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

Тема 1. Дистанционное обучение русскому языку и литературе, возможности электронных образовательных платформ	<i>Лекции-презентации, видеоролик, 2 часа</i>	1. Современные нормативно-правовые требования к обеспечению и реализации дистанционного обучения. 2. Дистанционное обучение: основные понятия и их определения. 3. Электронно-образовательные платформы реализации дистанционного обучения: ZOOM, Skype, Microsoft Teams, YouTube, Talky, Stepik. 4. Возможности организации обучения русскому языку и литературе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и обучения в условиях недостаточной скорости сети Интернет. 5. Возможности организации физической активности учащихся в рамках дистанционного обучения.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Загрузка программы ZOOM и др. (по выбору обучающегося) на компьютер. Задание в выбранной программе нужных параметров для подготовки проведения дистанционных учебных занятий. Тест № 1
Тема 2. Обеспечение дистанционного обучения русскому языку и литературе	<i>Презентации, видеоролик, 2 часа</i>	1. Электронные ресурсы для обеспечения дистанционного обучения: 1.1. Организация групповой деятельности учащихся. 1.2. Проведение опросов, тестов, контроль знаний. 1.3. Использование файлообменных и социальных сетей. 2. Использование электронных образовательных платформ, обеспечивающих доступ к готовому контенту, и электронных библиотек для разработки дистанционных учебных занятий по русскому языку и литературе. 3. Алгоритм разработки дистанционных учебных занятий.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Выбор электронных образовательных ресурсов, платформ для разработки дистанционных учебных занятий по русскому языку и литературе. Подбор и разработка учебного материала, необходимого для создания дистанционного учебного занятия по русскому языку и литературе. Тест № 2
Тема 3. Реализация дистанционного обучения русскому языку и литературе с применением электронных	<i>Презентации, 1 час</i>	Требования к разработке дистанционного учебного занятия по русскому языку и литературе с учетом средств контроля. Особенности электронной фиксации учебного занятия по русскому языку и литературе для возможности повторного просмотра учащимися.
	<i>Практическое</i>	Проект № 1. Разработка дистанционного

образовательных ресурсов и платформ. Средства контроля	<i>занятие, 5 часов</i>	учебного занятия по русскому языку и литературе на основе соответствующих электронных образовательных ресурсов, платформ <i>(по выбору учителя)</i> .
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестирования и выполненной проектной работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой.

Тест №1 – нормативно-правовое обеспечение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Фрагмент теста №1

Вопрос 1. Под электронным обучением понимается

Выберите один ответ:

- ☐ организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ☐ комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- ☐ процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- ☐ образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Вопрос 2. Кто обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

Выберите один ответ:

- ☐ Департамент образования субъекта РФ;
- ☐ Министерство просвещения РФ;
- ☐ организация, осуществляющая образовательную деятельность;
- ☐ родители обучающихся.

Вопрос 3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются

Выберите один ответ:

- ☐ процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- ☐ комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- ☐ образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- ☐ организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Тест № 2 – средства и ресурсы для организации дистанционного и электронного обучения.

Фрагмент теста № 2

Вопрос 1. Какие из предложенных ресурсов следует использовать для записи видео с экрана компьютера?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ Movavi;
- ☐ OBS Studio;
- ☐ Slack;
- ☐ Google Classrooms.

Вопрос 2. Какие из предложенных ресурсов следует использовать для проведения тестирования и опросов онлайн?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ Kahoot;
- ☐ Notion;
- ☐ OneDrive;
- ☐ Яндекс Формы.

Вопрос 3. Какие из предложенных ресурсов следует использовать для файлообмена?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ Trello;
- ☐ Московская электронная школа;
- ☐ Яндекс.Диск;
- ☐ Simpoll.

Вопрос 4. Какие электронные образовательные ресурсы можно использовать для организации обучения с использованием дистанционных/электронных технологий?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ Яндекс.Учебник;
- ☐ ЯКласс;
- ☐ UCHI.RU;
- ☐ Skype.

3.2. Промежуточная аттестация

Проект – планирование процесса реализации дистанционного обучения русскому языку и литературе (*тема по выбору учителя*) на основе соответствующих электронных образовательных ресурсов (*по выбору учителя*).

Требования к проекту: разработка осуществляется в соответствии с требованиями к разработке дистанционного учебного занятия на основе соответствующих электронных образовательных ресурсов.

Критерии оценивания: все требования выполнены.

1. Процесс реализации дистанционного обучения соответствует поставленным целям и задачам.

2. Процесс реализации дистанционного обучения предполагает осуществление контроля освоения материала обучающимися.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестирования и проектной работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Электронные ресурсы:

1. Московская электронная школа. Информационно-методическая поддержка проекта [Электронный ресурс]// URL: <http://mes.mosedu.ru/> (дата обращения: 07.04.2020).
2. Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> – (дата обращения: 07.04.2020).
3. Тесты в МЭШ [Электронный ресурс]// URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&content_type=test;
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=test_specifications (дата обращения: 07.04.2020).
4. Электронные учебные пособия Библиотеки МЭШ [Электронный ресурс]// URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=composed_documents&page=2 (дата обращения: 07.04.2020).
5. Российская электронная школа [Электронный ресурс]// URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 07.04.2020).
6. Лекториум [Электронный ресурс]// URL: <https://project.lektorium.tv/about> (дата обращения: 07.04.2020).
7. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]// URL: <https://media.prosv.ru/> (дата обращения: 07.04.2020).
8. Московский образовательный телеканал [Электронный ресурс]// URL: <https://mosobr.tv/> (дата обращения: 07.04.2020).
9. Городской методический центр, Проект «Больше, чем урок!» [Электронный ресурс]// URL: <http://academy.mosmetod.ru/> (дата обращения: 07.04.2020).
10. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс]// URL: <https://education.yandex.ru/home/> (дата обращения: 07.04.2020).
11. Фоксфорд [Электронный ресурс]// URL: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 07.04.2020).

12. Универсариум [Электронный ресурс]// URL: <https://universarium.org/> (дата обращения: 07.04.2020).

13. Skyes [Электронный ресурс]// URL: <https://skyeng.ru/> (дата обращения: 07.04.2020).

14. Алгоритмика [Электронный ресурс]// URL: <https://free.algoritmika.org/#kurs> (дата обращения: 07.04.2020).

15. Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус [Электронный ресурс]// URL: <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 07.04.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций, видеоролики (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.