

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального  
образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов



«04» марта 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**«Применение игровых технологий с использованием инновационных игровых средств в ходе подготовки детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО».**

Автор курса: Цвык М.И.

Москва – 2020

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольного образования в области применения игровых технологий с использованием инновационных игровых средств в ходе подготовки детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> Основные положения ФГОС ДО о структуре образовательных областей и требованиях к результатам освоения основной образовательной Программы. <b>Уметь:</b> Определять способы и средства достижения целевых ориентиров образовательной деятельности в условиях современного дошкольного образования.	ОПК-1
2.	<b>Знать:</b> Методику проведения анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО для подготовки детей к школе. <b>Уметь:</b> Анализировать и корректировать содержание РППС группы ДОО для подготовки детей к школе.	ОПК-1

3.	<p><b>Знать:</b> Технологии применения инновационных игровых средств в ходе подготовки детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО для достижения планируемых результатов образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать игровую деятельность с конкретными игровыми средствами (ИС) в целях развития заданных групп способностей детей.</p>	ОПК-6
----	--	-------

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4-6 часов в неделю, или интенсив по 8 ак.ч. в день.

**1.6. Срок освоения программы:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	практические		
1.	Раздел 1. Требования Стандарта к структуре образовательных областей и составу РППС ДОО на этапе подготовки детей к школе					
1.1.	Структура образовательных областей. Требования к составу РППС. Целевые ориентиры дошкольного образования	6	4	2		Входное тестирование. Контрольные вопросы по теме семинара
1.2.	Требования Стандарта к структуре и содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Критерии проведения анализа РППС. Критерии оценивания качества ИС	6	4		2	Анализ РППС группы ДОО и внесение предложений по ее изменению.

2.	<b>Раздел 2. Применение игровых технологий с использованием инновационных игровых средств для обеспечения образовательных областей на этапе подготовки детей к школе</b>					
2.1.	ИС для социально-коммуникативного развития (СКР) и технологии их применения	10	2	4	4	Проект №1
2.2.	ИС для познавательного развития (ПР) и технологии их применения	16	4	8	4	Проект №2
2.3.	ИС для речевого развития (РР) и игровые технологии их применения	10	2	4	4	Проект №3
2.4.	ИС для художественно-эстетического развития (ЭР) детей и игровые технологии их применения	12	4	4	4	Проект №4
2.5.	ИС для физического развития (ФР) и игровые технологии их применения	12	4	4	4	Проект №5
	<b>Итоговая аттестация</b>					Зачёт на основании совокупности выполненных проектов № 1-5
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Требования Стандарта к структуре образовательных областей и составу РППС ДОО на этапе подготовки детей к школе</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Структура образовательных областей. Требования к составу РППС. Целевые ориентиры дошкольного образования	<i>Лекция (4 ч)</i>	Содержание образовательных областей ФГОС ДО: направления и задачи развития, основные виды детской деятельности для их обеспечения. Содержание целевых ориентиров образовательной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Работа в малых группах. Определение способов и средств достижения целевых ориентиров образовательной деятельности в условиях современного ДОО на разных возрастных этапах. Входное тестирование. Контрольные вопросы по теме семинара.
<b>Тема 1.2.</b> Требования Стандарта к структуре и содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Критерии проведения анализа РППС. Критерии оценивания качества ИС	<i>Лекция (4 ч)</i>	Требования ФГОС ДО к РППС. Определение понятий: «детская игра», «игровое средство», «развивающее ИС», «инновационное ИС», «предметно-пространственная среда». Критерии качества ИС. Методика проведения анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО для подготовки детей к школе. Внесение изменений в содержание РППС группы ДОО.
	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Индивидуальная работа. Проведение анализа РППС группы ДОО для подготовки детей к школе. Внесение предложений по изменению РППС (на базе образовательной организации обучающегося).
<b>Раздел 2. Применение игровых технологий с использованием инновационных игровых средств для обеспечения образовательных областей на этапе подготовки детей к школе</b>		
<b>Тема 2.1.</b> ИС для социально-коммуникативного развития (СКР) и технологии их применения	<i>Лекция (2 ч)</i>	Инновационные ИС для развития социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения к семье, чувства патриотизма, освоение основных правил безопасного поведения. Технологии их применения.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Работа в малых группах. Знакомство с образцами инновационных ИС для социально-коммуникативного развития и технологиями их применения.
	<i>Самостоятельная работа (4 ч)</i>	Индивидуальная работа. Проект №1 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения к семье, чувства патриотизма, освоение основных правил безопасного поведения.
<b>Тема 2.2.</b> ИС для познавательного развития (ПР) и технологии их применения	<i>Лекция (4 ч)</i>	Инновационные ИС для сенсорного развития, формирования основных интеллектуальных умений, элементарных математических представлений, представлений о пространстве и времени, экологических представлений и представлений о развитии человеческого общества. Технологии применения этих ИС

	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	Работа в малых группах. Знакомство с образцами инновационных ИС для познавательного развития и технологиями их применения.
	<i>Самостоятельная работа (4 ч)</i>	Индивидуальная работа. Проект №2 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для сенсорного развития, формирования основных интеллектуальных умений, элементарных математических представлений, представлений о пространстве и времени, экологических представлений и представлений о развитии человеческого общества.
<b>Тема 2.3.</b> ИС для развития речи (РР) и игровые технологии их применения	<i>Лекция (2 ч)</i>	Инновационные ИС для развития звуковой и интонационной культуры речи, правильного грамматического строя, обогащения активного словаря и предпосылок обучения грамоте. Технологии применения этих ИС.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Работа в малых группах. Знакомство с образцами инновационных ИС для развития речи и технологиями их применения.
	<i>Самостоятельная работа (4 ч)</i>	Индивидуальная работа. Проект №3 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития звуковой и интонационной культуры речи, правильного грамматического строя, обогащения активного словаря и предпосылок обучения грамоте.
<b>Тема 2.4.</b> ИС для художественно-эстетического развития (ЭР) детей и игровые технологии их применения	<i>Лекция (4 ч)</i>	Инновационные ИС для развития предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки и театра, развитие способностей к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, конструированию и моделированию. Технологии применения этих ИС
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Работа в малых группах. Знакомство с образцами инновационных ИС для художественно-эстетического развития и технологиями их применения.
	<i>Самостоятельная работа (4ч)</i>	Индивидуальная работа. Проект №4 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки и театра, развитие способностей к изобразительной, музыкальной и

		театрализованной деятельности, конструированию и моделированию.
<b>Тема 2.5.</b> ИС для физического развития (ФР) и игровые технологии их применения	<i>Лекция (4ч)</i>	Инновационные ИС для развития двигательной активности, движений рук, овладения правилами здорового образа жизни. Технологии применения этих ИС
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Работа в малых группах Знакомство с образцами инновационных ИС для физического развития и технологиями их применения.
	<i>Самостоятельная работа (4 ч)</i>	Индивидуальная работа. Проект №5 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития двигательной активности, движений рук, овладения правилами здорового образа жизни.
<b>Итоговая аттестация:</b>		Зачёт на основании совокупности выполненных проектов № 1-5

### Раздел 3. «Форма аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль

##### Формы контроля:

- входное тестирование;
- контрольные вопросы по теме лекции;
- анализ РППС группы ДОО и внесение предложений по ее изменению.

##### Оценочные материалы:

*а) Входное тестирование основано на заполнении слушателями анкеты закрытого типа (с несколькими вариантами ответов по выбору). Вопросы анкеты, следующие:*

- В какой степени вы знакомы со структурой и содержанием Стандарта?
- Какие образовательные области определены в Стандарте?
- Что такое «целевые ориентиры» дошкольного образования?
- Насколько хорошо Вы знакомы с рынком инновационных ИС?
- Какие виды инновационных ИС для Вас наиболее интересны?

*б) Контрольные вопросы по теме лекции к теме 1.1:*

- Назовите структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)
- В каких видах деятельности детей может реализоваться содержание представленных образовательных областей?
- От чего зависит конкретное содержание указанных образовательных областей?
- Какой состав целевых ориентиров определяет Стандарт для этапа завершения дошкольного образования?
- Чем целевые ориентиры отличаются от других способов оценивания достижений ребёнка?
- Считаете ли вы оценивание образовательных достижений детей с помощью целевых ориентиров более эффективным по сравнению со способами, ранее применяемыми в педагогической практике?

*в) Анализ РППС группы ДОО к теме 1.2.*

*В качестве основы для проведения анализа среды слушателям предлагается использовать таблицу «Перечень функционального модуля «игровая» из методических рекомендаций ФИРО «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» авторы О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. Год издания 2015.*

Слушатели подробно заполняют таблицу, проводя работу в группе дошкольной организации. В конце таблицы обозначают недостающее количество элементов среды в соответствии с методическими рекомендациями в процентном соотношении и вносят свои предложения по коррекции РППС группы для реализации задач всех образовательных областей с учетом требований к созданию среды, обозначенных в ФГОС ДО.



*Критерии оценивания работы по анализу РППС группы:*

Работа *оценивается* положительно, если она оформлена в таблицу, представлены выводы и предложения по коррекции среды.

*г) Проекты игровой деятельности детей с использованием ИС*

Каждому слушателю после изучения тем 2.1 – 2.5 предлагается разработать проект игровой деятельности с использованием выбранного ими инновационного ИС для решения задач определённой образовательной области.

*Требования к проекту:*

1. Сформулирована тема проекта
2. Представлено описание вида, конструкции, состава, материала ИС, имеется его фото.
3. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
4. Описана технология игровой деятельности с использованием выбранного ИС
5. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
6. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
7. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности с использованием ИС (не менее 10).

Проект должен быть оформлен в печатном виде.

*Критерии оценивания проекта:*

Выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта.

Оценка: зачет

### **3.2. Итоговая аттестация**

**Форма итоговой аттестации:** зачёт.

*Итоговая аттестация осуществляется на основании успешного выполнения анализа РППС группы ДО и положительного оценивания проектов №1 - №5, представленных слушателями по результатам освоения тем 2.1 -2.5 курса. Слушатель считается аттестованным, если он представил материалы по анализу РППС группы ДО и всем пяти проектам. При этом каждый проект должен удовлетворять критериям, указанным в п.п. «в» и «г» п. 3.1.*

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

### Учебная и учебно-методическая литература

1. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.
2. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
3. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 128 с.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Игры для развития и коррекции. Методическое пособие. Сост. Н. Пшеничная. – М.: ИНТ., 2018– 180 с.
6. Использование логоробота Пчелка в образовательном процессе. Методическое пособие. Сост. Стрюкова О.Ю, Соловьева Е.В. – М.: ИНТ, 2018. – 84 с
7. Карабанова, Доронова, Соловьева: Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС– М.: Просвещение, 2017. – 64 с
8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 260 с.
10. Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций

и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015. - 96 с.

11. Нечаев М., Романова Г. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.

12. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры, 7-е изд., исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». М, 2017. – 384с.

13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2018. 304 с.

14. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – (ФГОС ДО).

15. Детская психология. Учебник для вузов /Е. О. Смирнова, Издательство: Питер, 307 с

16. Браузман, Т.В. Возможности организации развивающей предметно-пространственной среды логопункта в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста. Молодой ученый. - 2017. - № 9. С. 310-312.

17. Кобель, Г.Н. Организационно-педагогические условия создания предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста Молодой ученый. - 2016. - №5. - С. 692-694.

18. Сори́на А.К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения: автореф. - СПб. 2018. - 16 с.

19. Ходеева С.Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в период адаптации к ДООУ детей раннего возраста Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (апрель 2017г.) Издательство Молодой ученый, 2017. - С. 43-45.

## Список Интернет-ресурсов

1. <https://www.mos.ru/dogm/> (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты)
2. <http://mosmetod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение)
3. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования)
4. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары)
5. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника")
6. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование")
7. <https://education.lego.com/> (Учебные материалы: pdf-пособия, видеоролики для конструкторов серии Lego Education).
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/15/kniga-karabanova-o-a-alieva-e-f-radionova-o-r-rabinovich-p-d-marich-e> Книга Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы инновационных игровых средств и оборудования для практической работы.