

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
 _____ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Стратегии психолого-педагогического сопровождения и развития
отдельных категорий детей с ОВЗ в начальной школе на основе методов
прикладного анализа поведения
(наименование программы)**

Автор(ы) курса:
Л.О. Колпакова
Магистр специального
(дефектологического) образования,
поведенческий аналитик.

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения и развития отдельных категорий детей с ОВЗ в начальной школе на основе методов прикладного анализа поведения.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать 1. Основной законодательный документ, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. 2. Фундаментальные отечественные нормативные документы, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ,	ОПК-1

	<p>инвалидностью право на образование и создание специальных образовательных условий.</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Алгоритм разработки таблицы (для коллег), отражающей связь правоустанавливающих документов с отдельными категориями лиц с ОВЗ, установленными ФГОС ОВЗ.</p> <p>Уметь</p> <p>1. Разрабатывать таблицу (для коллег), отражающую связь правоустанавливающих документов с отдельными категориями лиц с ОВЗ, установленными ФГОС ОВЗ.</p>	
2.	<p>Знать</p> <p>1. Прикладной анализ поведения (ПАП) как одну из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).</p> <p>2. Базовые принципы ПАП.</p> <p>3. Основные понятия ПАП.</p> <p>4. Алгоритм разработки «словарика» для коллег по основным понятиям прикладного анализа поведения</p> <p>Уметь</p> <p>1. Разрабатывать «словарик» для коллег по основным понятиям прикладного анализа поведения.</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать</p> <p>1. Методы обучения, используемые в прикладном анализе поведения, их специфика, особенности и направленность.</p> <p>2. Основные методы обучения отдельных категорий детей с ОВЗ в рамках ПАП.</p> <p>3. Стратегия анализа методов прикладного анализа поведения по возможности их использования для разных групп детей с ОВЗ.</p> <p>4. Алгоритм разработки таблицы (для коллег), систематизирующей методы прикладного анализа поведения по направленности на изменение поведения, обучение новым навыкам и т.д.</p> <p>Уметь</p> <p>1. Анализировать методы прикладного анализа поведения по возможности их использования для разных групп детей с ОВЗ.</p> <p>2. Разрабатывать таблицу (для коллег), систематизирующей методы прикладного анализа поведения по направленности на изменение поведения, обучение новым навыкам и т.д.</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать</p> <p>1. Особенности психофизического развития детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Теорию вербального поведения Скиннера, ее важности и практическое применение.</p>	ОПК-6

	<p>3. Алгоритм разработки стратегии практического применения теории вербального поведения Скиннера для развития навыков понимания обращенной речи в работе с младшими школьниками с ОВЗ</p> <p>Уметь</p> <p>1. Разрабатывать стратегию практического применения теории вербального поведения Скиннера для развития навыков понимания обращенной речи в работе с младшими школьниками с ОВЗ</p>	
5.	<p>Знать</p> <p>1. Обучение вербальному поведению: обучение просьбам, наименованию, ответам на вопросы.</p> <p>2. Обучение вербальному поведению с использованием методов прикладного анализа поведения.</p> <p>3. Алгоритмы разработки стратегий обучения просьбам, навыкам наименования, навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения.</p> <p>Уметь</p> <p>1. Разрабатывать стратегию обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации.</p> <p>2. Разрабатывать стратегию обучения навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием стимула-подсказки.</p> <p>3. Разрабатывать стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p>Знать</p> <p>1. Понятие «Невербальный ребенок». Особенности и специфика невербальных детей.</p> <p>2. Формирование сотрудничества с невербальным ребенком через практику альтернативной коммуникации, развивающей речь.</p> <p>3. Разные виды альтернативной коммуникации (жестовая речь, система коммуникации PECS и другие) их эффективность.</p> <p>4. Стратегия анализа возможностей и эффективности разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей с учетом их специфики.</p> <p>5. Алгоритм разработки стратегии использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми с учетом их специфики.</p> <p>Уметь</p> <p>1. Анализировать возможности и эффективность разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей с учетом их специфики.</p> <p>2. Разрабатывать стратегию использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	с учетом их специфики.	
7.	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). 2. Цели психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ЗПР в рамках методов ПАП. 3. Стратегии в рамках ПАП для достижения этих целей (социальные истории, поведенческие контракты и другие). 4. Алгоритм разработки стратегии использования социальных историй для развития у ребенка с ЗПР умения правильно вести себя в разных социальных ситуациях. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию использования социальных историй для развития у ребенка с ЗПР умения правильно вести себя в разных социальных ситуациях. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
8.	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегию психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями поведения в рамках методов ПАП. 2. Практические методы коррекции поведения. 3. Методику разработки программы изменения поведения с использованием различных практических методов ПАП. 4. Алгоритм разработки программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с конкретными нарушениями поведения. 5. Стратегия анализа методов гашения нежелательного поведения и соблюдения этических норм при использовании этих методов. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать программу изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с конкретными нарушениями поведения. 2. Анализировать методы гашения нежелательного поведения и соблюдение этических норм при использовании этих методов. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
9.	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей с нарушением интеллекта. 2. Использование различных методов и методик ПАП в зависимости от направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению и обучению детей с нарушениями интеллекта 3. Стратегию анализа возможностей различных методов и методик ПАП в работе с детьми с нарушениями интеллекта по развитию навыков самообслуживания и формированию академических навыков. 4. Алгоритм разработки стратегии использования метода поведенческих цепочек для развития навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>Уметь</p> <p>1. Анализировать возможности различных методов и методик ПАП в работе с детьми с нарушениями интеллекта по развитию навыков самообслуживания и формированию академических навыков.</p> <p>2. Разрабатывать стратегию использования метода поведенческих цепочек для развития навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта.</p>	
10.	<p>Знать</p> <p>1. Особенности развития детей с ТМНР и расстройством аутистического спектра.</p> <p>2. Необходимость индивидуализированности стратегий психолого-педагогического сопровождения этих детей в рамках ПАП.</p> <p>3. Проактивные стратегии обучения при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС.</p> <p>4. Алгоритм разработки процедур использования проактивных стратегий при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС.</p> <p>Уметь</p> <p>1. Разрабатывать процедуры использования проактивных стратегий при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть						

1.1.	Нормативно-правовые требования к организации специальных образовательных условий для отдельных категорий детей с ОВЗ	4	4	-	2	Разработка 1	6
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Базовые принципы и понятия метода прикладного анализа поведения (ПАП)	4	2	2	-	Разработка 2	4
2.2.	Основные методы обучения отдельных категорий детей с ОВЗ в рамках ПАП	4	2	2	2	Разработка 3	6
2.3.	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями речи. в рамках методов ПАП	12	4	8	2	Разработки 4,5,6,7	14
2.4.	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения невербальных детей в рамках методов ПАП.	4	2	2	2	Разработка 8	6
2.5.	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ЗПР в рамках методов ПАП	8	4	4	-	Разработка 9	8
2.6.	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями поведения и общения в рамках методов ПАП	12	4	8	-	Разработка 10	12
2.7.	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и	4	2	2	2	Разработка 11	6

	обучения детей с нарушением интеллекта в рамках методов ПАП						
2.8.	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ТМНР и РАС в рамках методов ПАП	4	2	2	2	Разработка 12	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	60	26	34	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Раздел 1. Базовая часть</i>		
Тема 1.1. Нормативно-правовые требования к организации специальных образовательных условий для отдельных категорий детей с ОВЗ	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Основной законодательный документ, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации, - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Данный нормативный акт - регламентирует право детей с ОВЗ и с инвалидностью на получение без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>Фундаментальные отечественные нормативные документы, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование и создание специальных образовательных условий. Подзаконные акты, письма и методические рекомендации, устанавливающие механизмы реализации прав лиц с ОВЗ и инвалидностью. Локальные нормативные акты, обеспечивающие выполнение требований к процессу и условиям образования лиц с ОВЗ, инвалидностью в конкретной образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. № 1598 – ФГОС НОО ОВЗ): учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, особые образовательные условия. Категории детей с ОВЗ по ФГОС.</p> <p>Ознакомление с основными позициями содержания документов Министерства просвещения, Министерства</p>

		образования Московской области, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений общего типа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика грамотного поиска актуальных документов. Алгоритм разработки таблицы (для коллег), отражающей связь правоустанавливающих документов с отдельными категориями лиц с ОВЗ, установленными ФГОС ОВЗ.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка таблицы (для коллег), отражающей связь правоустанавливающих документов с отдельными категориями лиц с ОВЗ, установленными ФГОС ОВЗ (с использованием источников из «нормативно-правовых актов» №1 и №2) (Разработка № 1)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Базовые принципы и понятия метода прикладного анализа поведения (ПАП)	<i>Лекция (2 час.)</i>	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), предусмотренная ФГОС НОО (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643). Прикладной анализ поведения (ПАП) как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ). Базовые принципы ПАП, направленные на формирование необходимого набора навыков у ребенка с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • принцип подкрепления поведения; • принцип наказания и ослабления наказания; • принцип гашения; • принципы дифференциации реакций и дискриминации (различения) стимулов. Основные понятия ПАП: Поведение, Оперантное научение (обусловливание), Респондентное научение, Окружающая среда, Стимулы, Подкрепление (усиление), Наказание (ослабление), Речевое поведение и другие. Алгоритм разработки «словарика» для коллег по основным понятиям прикладного анализа поведения.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка «словарика» для коллег по основным понятиям прикладного анализа поведения. (Разработка 2)
Тема 2.2. Основные методы обучения	<i>Лекция (2 час.)</i>	Методы обучения, используемые в прикладном анализе поведения, их специфика, особенности и направленность. Метод обучения отдельными блоками, формирование реакций, поведенческие цепочки,

<p>отдельных категорий детей с ОВЗ в рамках ПАП</p>		<p>обучение имитации, обучение в естественной среде, метод подкрепления нужного поведения, метод обучения различения стимулов и другие. Направленность методов на изменение поведения, обучению новым навыкам и другое. Методы вмешательства при аутизме на основе прикладного анализа поведения. Методы в рамках ПАП, используемые для работы с детьми с ДЦП, с синдромом Дауна, детей с сочетанными нарушениями (ТМНР) и т.д. В арсенале ПАП несколько сотен программ, использующих различные методы, среди которых выделяют следующие: невербальная и вербальная имитация, случайное обучение, понимание языка, называние предметов, классификация предметов и т.д. Стратегия анализа методов прикладного анализа поведения по возможности их использования для разных групп детей с ОВЗ. Алгоритм разработки таблицы (для коллег), систематизирующей методы прикладного анализа поведения по направленности на изменение поведения, обучение новым навыкам и т.д.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах Анализ методов прикладного анализа поведения по возможности их использования для разных групп детей с ОВЗ.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Разработка таблицы (для коллег), систематизирующей методы прикладного анализа поведения по направленности на изменение поведения, обучение новым навыкам и т.д. (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №6) (Разработка 3)</p>
<p>Тема 2.3. Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями речи. в рамках методов ПАП</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Особенности психофизического развития детей с нарушениями речи. Анализ вербального поведения по Скиннеру. Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. Определение вербального поведения. Вербальные операнты. Развитие навыков понимания обращенной речи (поведение слушателя). Элементарные вербальные операнты, комплексные вербальные операнты, понятие аутоклита, виды аутоклитических реакций. Определение отсутствующих у детей вербальных навыков (вербальные операнты более высокого порядка), изучение уже существующего у детей вербального репертуара, а также того, которым им требуется овладеть. Вербальная категоризация. Чистые вербальные операнты, использование «спонтанной речи». Алгоритм разработки стратегии практического применения теории вербального поведения Скиннера для развития навыков понимания обращенной речи в работе с младшими школьниками с ОВЗ</p>

	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка стратегии практического применения теории вербального поведения Скиннера для развития навыков понимания обращенной речи в работе с младшими школьниками с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» № 4). (Разработка 4)
	<i>Лекция (2 часа)</i>	Стратегии обучения вербальному поведению. Навыки, составляющие вербальное поведение: <ul style="list-style-type: none"> • навыки вокальной имитации, • просьбы, • наименования, • ответов на вопросы Обучение просьбам. Обучение вокальным просьбам. Просьбы о помощи, о руководстве, об инструкциях. В прикладном анализе поведения просьба - базовая ступенька развития не только речевых навыков, но и остальных психических процессов ребенка. Просьба - начало взаимодействия ребенка с его окружением (взрослыми, другими детьми, семьей и т.п.). Обучение наименованию. Наименование – основной навык, который позволяет детям овладевать вербальным поведением с помощью наблюдения. Базовые навыки наименования. Обучение навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения. Стимулы-подсказки. Переход навыка просьбы в наименование. Обучение ответам на вопросы Базовые навыки ответов на вопросы. Ответы на вопросы о персональных данных; ответы о функциях, категориях и характеристиках объектов; ответы о происходящих в данный момент событиях и событиях, происходивших в прошлом и т.д. Формирование навыков ответов на вопросы - использования разных методов обучения и разных видов подсказок. Переход навыков просьбы и наименования, в ответы на вопросы. Алгоритмы разработки стратегий обучения просьбам, навыкам наименования, навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации. (Разработка 5)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии обучения навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием стимула-подсказки.

		(Разработка 6)
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах: Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок. (Разработка 7)
Тема 2.4. Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения невербальных детей в рамках методов ПАП	<i>Лекция (2 час.)</i>	«Невербальный» - ребенок не использует вокальную коммуникацию функциональным образом на постоянной основе. Цель применения методов ПАП – эффективная коммуникация ребенка. Стратегия обучения невербальных детей в рамках методов ПАП. Формирование сотрудничества с невербальным ребенком через практику альтернативной коммуникации, развивающей речь. Разные виды альтернативной коммуникации, их эффективность. Язык жестов. Комбинирование устного наименования предмета с языком жестов. Система коммуникации PECS для работы с невербальными детьми - учится коммуницировать при помощи обмена карточками с изображением предметов/объектов для получения этих предметов или объектов. Объекты-символы – способ помочь невербальным детям понять окружающий мир, коммуницировать. Роль поощрения в работе с невербальными детьми. Обучения опорным навыкам при работе с невербальными детьми; повторение, подсказки и процедура формирования реакции. Мотивация к использованию имеющихся у детей речевых навыков. Стратегия анализа возможностей и эффективности разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей с учетом их специфики. Алгоритм разработки стратегии использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми с учетом их специфики.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Анализ возможностей и эффективности разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей с учетом их специфики.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка стратегии использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми с учетом их специфики (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №5). (Разработка 8)
Тема 2.5. Стратегия психолого-педагогического сопровождения	<i>Лекция (4 час.)</i>	Дети с задержкой психического развития (ЗПР), особенности развития. Неравномерность развития: какие-то функции сформированы соответственно возрасту, а какие-то отстают. Необходимость командной работы множества специалистов, включая психологов,

<p>и обучения детей с ЗПР в рамках методов ПАП</p>		<p>логопедов, дефектологов и учителей начальных классов. Этапность формирования навыков на примере изучения функций, характеристик и категорий.</p> <p>Цели: воспитание у детей интереса к окружающим людям, выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение их произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов. В рамках ПАП для достижения этих целей применяется целый ряд стратегий: социальные истории (позволяют ребенку в дальнейшем правильно реагировать в различных социальных ситуациях и многое другое); поведенческие контракты; системы чек-ин-чек аут, приводящие к развитию самоконтроля и пониманию правил поведения. В целях компенсации имеющихся академических дефицитов в рамках ПАП: использование визуального ряда при объяснении новых тем; применение метода высоковероятностных серий при выполнении различных заданий; поэтапное развитие навыков с учетом индивидуальных возможностей каждого из учащихся.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования социальных историй для развития у ребенка с ЗПР умения правильно вести себя в разных социальных ситуациях.</p>
<p>Тема 2.6. Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями поведения и общения в рамках методов ПАП</p>	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p> <p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии использования социальных историй для развития у ребенка с ЗПР умения правильно вести себя в разных социальных ситуациях.</p> <p>(Разработка 9)</p> <p>Дети с нарушениями поведения и общения, особенности развития.</p> <p>Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями поведения и общения в рамках методов ПАП.</p> <p>Практические методы коррекции поведения.</p> <p>Методика написания рабочего определения поведения (описание поведения, с которым планируется работать, в объективных, измеримых терминах, включая описание того, как поведение началось и как закончилось).</p> <p>Методика разработки программы изменения поведения.</p> <p>Требования к программе изменения поведения.</p> <p>Необходимые компоненты программы. Обновления программы. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства. Программы изменения поведения в части тактик генерализации (обобщения) навыков: подключение естественных последствий, включение общих стимулов, обучение на множестве образцов.</p> <p>Коррекция поведения с учетом целей нежелательного поведения. Метод «обучения отдельными пробами».</p>

		<p>Метод формирования реакций. Процедура сверхкоррекции.</p> <p>Гашение поведения - подкрепления прекращаются для всех топографий поведения одной функциональной группы. Методы гашения нежелательного поведения. Этические нормы при использовании гашения поведения детей.</p> <p>Развитие навыков социального взаимодействия. Алгоритм разработки программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с конкретными нарушениями поведения.</p> <p>Стратегия анализа методов гашения нежелательного поведения и соблюдения этических норм при использовании этих методов.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с конкретными нарушениями поведения (примеры нарушений поведения предоставляет слушатель)</p> <p>(Разработка 10)</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Анализ методов гашения нежелательного поведения и соблюдения этических норм при использовании этих методов.</p>
<p>Тема 2.7. Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушением интеллекта в рамках методов ПАП</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Дети с нарушением интеллекта, особенности развития. Комплексный подход в обучении данной категории учащихся. Необходимость качественной первичной диагностики, на основе которой выстраивается стратегия работы в рамках ПАП.</p> <p>Использование различных методов и методик ПАП в зависимости от направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению и обучению детей с нарушениями интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков самообслуживания: метод поведенческих цепочек, формирование концепции «сначала-потом», использование визуальных расписаний и другие; – компенсации имеющихся академических дефицитов: метод обучения отдельными блоками и другие. <p>Роль тьютора при обучении детей с нарушениями интеллекта - помощник учителя, помогающий ребенку осваивать учебный материал и осуществлять общение с окружающими.</p> <p>Стратегия анализа возможностей различных методов и методик ПАП в работе с детьми с нарушениями интеллекта по развитию навыков самообслуживания и</p>

		<p>формированию академических навыков.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования метода поведенческих цепочек для развития навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Анализ возможностей различных методов и методик ПАП в работе с детьми с нарушениями интеллекта по развитию навыков самообслуживания и формированию академических навыков.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка стратегии использования метода поведенческих цепочек для развития навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №5).</p> <p>(Разработка 11)</p>
<p>Тема 2.8. Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ТМНР и РАС в рамках методов ПАП</p>	<i>Лекция (2час.)</i>	<p>Дети с ТМНР и расстройством аутистического спектра, особенности развития. Учащиеся с РАС - неравномерность дефицитов по различным навыкам. Дети с ТМНР и РАС – часто невербальные дети с серьезными поведенческими сложностями. Необходимость индивидуализированности стратегий психолого-педагогического сопровождения этих детей в рамках ПАП.</p> <p>Приоритет проактивным стратегиям обучения при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Манипуляции факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями.</p> <p>Для компенсации текущих дефицитов используется весь спектр практик ПАП: обучение отдельными блоками, обучение методом цепочек, обучение в естественной среде и, безусловно, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Алгоритм разработки процедур использования проактивных стратегий при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка процедур использования проактивных стратегий при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС.</p> <p>(Разработка 12)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.</p>
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	<p>Ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области психолого-педагогического сопровождения и обучения отдельных категорий детей с ОВЗ по ФГОС в начальной школе на основе методов прикладного анализа поведения, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля

3.1.1. Разработки

1. Разработка таблицы (для коллег), отражающей связь правоустанавливающих документов с отдельными категориями лиц с ОВЗ, установленными ФГОС ОВЗ.

2. Разработка «словарика» для коллег по основным понятиям прикладного анализа поведения.

3. Разработка таблицы (для коллег), систематизирующей методы прикладного анализа поведения по направленности на изменение поведения, обучение новым навыкам и т.д.

4. Разработка стратегии практического применения теории вербального поведения Скиннера в работе с младшими школьниками с ОВЗ

5. Разработка стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации.

6. Разработка стратегии обучения навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием стимула-подсказки.

7. Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок.

8. Разработка стратегии использования системы коммуникации PECS для

работы с невербальными детьми.

9. Разработка стратегии использования социальных историй для развития у ребенка с ЗПР умения правильно вести себя в разных социальных ситуациях.

10. Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с конкретными нарушениями поведения.

11. Разработка стратегии использования метода поведенческих цепочек для развития навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта.

12. Разработка процедур использования проактивных стратегий при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет возможностей прикладного анализа поведения для психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ.

4. Соответствие разработки конкретным задачам работы с различными категориями учащихся с ОВЗ с использованием методов ПАП

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения требований 2-6: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении

трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа

Примерные темы итоговых работ:

1. Прикладной анализ поведения (ПАП) как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).

2. Методы обучения, используемые в прикладном анализе поведения, их специфика, особенности и направленность. Возможность использования в образовательной организации слушателя.

3. Стратегия практического применения теории вербального поведения Скиннера в работе с младшими школьниками с ОВЗ в образовательной организации слушателя.

4. Обучение просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения (вербального поведения и альтернативных средств коммуникации) в образовательной организации слушателя.

5. Обучение навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения (с использованием стимула-подсказки) в образовательной организации слушателя.

6. Использование системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми в образовательной организации слушателя.

7. Использование социальных историй для развития у ребенка с ЗПР умения правильно вести себя в разных социальных ситуациях в образовательной организации слушателя.

8. Использование практических методов коррекции поведения в рамках ПАП в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках ПАП.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Фундаментальные отечественные нормативные документы, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование и создание специальных образовательных условий.

2. Прикладной анализ поведения (ПАП) как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).

3. Базовые принципы ПАП, направленные на формирование необходимого набора навыков у ребенка с ОВЗ.

4. Основные понятия ПАП.

5. Методы обучения, используемые в прикладном анализе поведения, их специфика, особенности и направленность.

6. Анализ вербального поведения по Скиннеру.

7. Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. Определение вербального поведения.

8. Стратегии обучения вербальному поведению.

9. Стратегия обучения невербальных детей в рамках методов ПАП.

10. Разные виды альтернативной коммуникации, их эффективность.

11. Система коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.

12. Обучения опорным навыкам при работе с невербальными детьми; повторение, подсказки и процедура формирования реакции.

13. Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ЗПР в рамках методов ПАП.

14. Практические методы коррекции поведения в рамках ПАП.

15. Методика написания рабочего определения поведения в рамках ПАП.

16. Методика разработки программы изменения поведения в рамках ПАП.

17. Коррекция поведения с учетом целей нежелательного поведения в рамках ПАП.

18. Методы гашения нежелательного поведения. Этические нормы при использовании гашения поведения детей.

19. Использование различных методов и методик ПАП в зависимости от направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению и обучению детей с нарушениями интеллекта.

20. Необходимость индивидуализированности стратегий психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и РАС в рамках ПАП.

Оценивание слушателя на зачете:

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы (набрал 8 и более баллов).
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2016. - 241с.

2. Жигорева М.В., Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

3. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством

аутистического спектра / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

4. Скиннер, Б.Ф. Поведение организмов. / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

5. Субботина Е.И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве / Е.И. Субботина // Современное педагогическое образование, № 2, 2019, С. 151-154

6. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

Дополнительная литература

1. Алехина, С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. 2013. - №1 (4). - С. 74.

2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие / М.В. Жигорева - М.:Академия, 2006. – 174 с.

3. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

4. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.

5. Первушина, О. Н. Опыт развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра / О. Н. Первушина, А.Н. Трубицына, Н. Г. Кондратьева, Е. Н. Плисковская // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21. No 3. - С. 67–76.

6. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм -

Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2013.— 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Метод прикладного анализа поведения или АВА-терапия - <https://www.maam.ru/detskijasad/metod-prikladnogo-analiza-ili-ava-terapija.html>

2. Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов - <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html>

3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе:

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

Используемые образовательные технологии:

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме

изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).