

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



М.В.Оларь

2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Основы АВА-терапии для тьюторов, инструкторов и сопровождающих
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Л.О. Колпакова,
магистр специального
(дефектологического) образования,
поведенческий аналитик

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ АВА - терапии.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать 1. Психологические поведенческие технологии. Прикладной анализ поведения как одну из поведенческих технологий. 2. Основные понятия прикладного анализа поведения. 3. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость.	ОПК-6

	4. Алгоритм разработки таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. 5. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по использованию измерения в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения). Уметь 1. Разрабатывать таблицу - «словарик» основных понятий прикладного анализа поведения. 2. Разрабатывать рекомендации для коллег по использованию измерения в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения)	
2.	Знать 1. Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения). 2. Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения), разные способы записи данных. 3. Использование Check-листов для сбора данных. 4. Алгоритм разработки стратегий использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ 5. Алгоритм разработки процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ Уметь 1. Разрабатывать стратегии использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ. 2. Разрабатывать процедуру использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ	ОПК-6
3.	Знать 1. Особенности использования различных технологий прикладного анализа поведения для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения и другие) 2. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с детьми с ОВЗ (РАС). 3. Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка. Уметь 1. Разрабатывать стратегию использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка	ОПК-6
4.	Знать 1. Трехкомпонентную последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). 2. Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching). 3. Технологию обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе	ОПК-6

	Уметь 1. Разрабатывать процедуру обучения детей с ОВЗ новому поведению на основании технологии обучения отдельными блоками (ДТТ).	
5.	Знать 1. Технологии формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. 2. Эффективность использования отдельных технологий формирования навыков. 3. Стратегию анализа эффективности использования отдельных технологий формирования навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Уметь 1. Анализировать эффективность использования отдельных технологий формирования навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.	ОПК-6
6.	Знать 1. Проактивные психологические технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. 2. Реактивные психологические технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. 3. Подбор технологий профилактики коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая и его обоснование. 4. Алгоритм разработки стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая. 5. Алгоритм разработки стратегии использования одной из реактивных технологий для коррекции нежелательного поведения. Уметь 1. Разрабатывать стратегию подбора конкретной методики коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая. 2. Разрабатывать стратегию использования одной из реактивных технологий для коррекции нежелательного поведения.	ОПК-6
7.	Знать 1. Возможности использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. 2. Генерализацию навыков детей с ОВЗ, включая РАС. 3. Ситуационную генерализацию. 4. Топографическую генерализацию. 5. Алгоритм разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС. Уметь 1. Разрабатывать сравнительную таблицу топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.	ОПК-6

8.	Знать 1. Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. 2. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС. 3. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации. 4. Алгоритм разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС Стратегию анализа действующих стандартов этики в области прикладного поведенческого анализа и возможности их применения в образовательной организации. Уметь 1. Разрабатывать стратегию по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя. 2. Анализировать действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа и возможности их применения в образовательной организации.	ОПК-1 ОПК-7
9.	Знать 1. Особенности использования психолого-педагогических технологий обучения детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Организацию ресурсных классов; модель ресурсного/автономного класса. 3. Психолого-педагогическую эффективность взаимодействия с детьми с РАС включенными в образовательный процесс в рамках модели «Ресурсный класс». 4. Алгоритм разработки стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс. Уметь 1. Разрабатывать стратегию использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.	ОПК-6 ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеаудиторная работа с/р	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
1.	Базовая часть						
1.1.	Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку поведения	8	4	4	2	Разработки 1,2	1
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками	8	4	4	2	Разработки 3,4	10
2.2.	Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT-обучение отдельными блоками. Обучение с помощью цепочек. Перенос контроля стимула. Обучение в естественной среде	16	6	10	2	Разработки 5,6	18

2.3.	Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Изменение предшествующих факторов. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: Применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частоты реакции). Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения	8	2	6	2	Разработки 7,8	10
2.4.	Генерализация навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация. Топографическая генерализация. Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды	4	2	2	-	Разработка 9	4
2.5.	Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. Определение границ компетенций технического специалиста по	8	2	6	2	Разработка 10	10

	управлению поведением. Конфиденциальность информации						
2.6.	Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или) автономных классах, группах. Особенности работы инструктора, сопровождающего, тьютора в ресурсных классах, группах	4	2	2	2	Разработка 11	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	60	22	38	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку поведения	<i>Лекция (4 час.)</i>	Психологические поведенческие технологии. Прикладной анализ поведения как одна из поведенческих технологий. Понятие прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis, АВА). Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Основные понятия прикладного анализа поведения: Поведение; Оперантное научение (обусловливание); Респондентное научение; Подкрепление (усиление); Наказание (ослабление); Речевое поведение; Окружающая среда и другие. Определение и виды поведения человека. Определение поведения в классической психологии. Поведенческие технологии. Философские основы науки о поведении. Понятие «окружающей среды» в АВА. Поведение и окружающая среда. Мотивационные условия. Дискриминативные стимулы. Измеряемые параметры поведения. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений.

		Введение в Функциональную оценку поведения. Функциональная оценка поведения - для того, чтобы уменьшить или погасить проблематичное поведение. Алгоритм разработки таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по использованию измерения в прикладном анализе поведения.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением. Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. (Разработка 1)
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка рекомендаций для коллег по использованию измерения в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения) (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 1). (Разработка 2)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками	<i>Лекция (4 час.)</i>	Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, направлен на решение следующих задач: • выявить функцию поведения (цель данного поведения); • понять, что является усилением для данного поведения. Сбор данных в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения): прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями, специалистами и другими людьми, взаимодействующими с ребенком с ОВЗ, включая РАС. Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения). Работа с графиками. Трехзвенная схема «До–Поведение–После», «Дневная сетка», мотивационный анализ. Использование Check-листов для сбора данных. Алгоритм разработки стратегий использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ. Алгоритм разработки процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегий использования разных способов записи данных о поведении на примерах

		поведения детей с ОВЗ, отраженных в видеоклипах, представленных преподавателем. (Разработка 3)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ в образовательной организации слушателя. (с использованием источника из «основной литературы» № 1). (Разработка 4)
Тема 2.2. Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT-обучение отдельными блоками. Обучение с помощью цепочек. Перенос контроля стимула. Обучение в естественной среде	<i>Лекция (2 час.)</i>	Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС с использованием поведенческих технологий (прикладного анализа поведения). Работа в рамках индивидуального плана развития детей с ОВЗ, включая РАС. 2. Использование различных технологий прикладного анализа поведения для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения и другие). Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов. Тестирование - составление иерархии качественных стимулов мотивации. Методы формирования новых навыков. Поощрение - событие, которое следует за поведением и повышает вероятность возникновения этого поведения опять. Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других. Отложенное поощрение. Социальное поощрение. Сложности в определении поощрения для того или иного поведения. Отсутствие поощрений при нежелательном поведении. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с детьми с ОВЗ (РАС). Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах. Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ

		предоставляет преподаватель) (Разработка 5)
	<i>Лекция (2 час.)</i>	Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching) - восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания (особенно с детьми с расстройством аутистического спектра). Структура DTT: предшествующее условие (стимул), ответная реакция обучающегося и последствия. Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков. Технология обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка процедуры обучения новому поведению на основании технологии использования обучения отдельными блоками (DTT) детей с ОВЗ на примерах из практики работы слушателей (с использованием источника из «основной литературы» № 3). (Разработка 6)
	<i>Лекция (2 час.)</i>	Технологии формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Понятие подсказки. Подсказка - предшествующий фактор, помогающий контролировать поведение ребенка. Виды подсказок: вербальные, невербальные (жесты, мимика), зрительные. Иерархия подсказок. Выбор подсказок для установления стимульного контроля поведения младшего школьника с ОВЗ. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Последовательности, реакции в которых устойчиво происходят в определенном порядке, смежно по времени, являются поведенческими цепочками. Строго определенная последовательность отдельных реакций, каждая из которых приводит к появлению нового стимула, который выполняет двойную функцию: служит условным подкреплением вызвавшей его реакции и одновременно дискриминативным стимулом для следующей реакции. Стимульный контроль. Метод переноса стимульного контроля - предъявление стимула (подсказки), уже имеющего какой-то контроль над поведением, одновременно или незамедлительно после предъявления целевого вербального

		стимула. Обучение в естественной среде: включение в процесс обучения материалов, ситуаций и других стимулов из естественной окружающей среды. Эффективность использования отдельных методов формирования навыков. Стратегия анализа эффективности использования отдельных технологий формирования навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Анализ эффективности использования отдельных технологий формирования навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.
Тема 2.3. Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Изменение предшествующих факторов. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: Применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частоты реакции). Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения	<i>Лекция (2 час.)</i>	Изменение предшествующих факторов. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частоты реакции). Составление планов по проактивным методам коррекции НП. Визуальное расписание. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака. Подбор технологий профилактики коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование. Алгоритм разработки стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая. Алгоритм разработки стратегии использования одной из реактивных стратегий для коррекции нежелательного поведения.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая (случай представляет педагог в виде видеофрагментов). (Разработка 7)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка стратегии использования одной из реактивных технологий (по выбору слушателя) для коррекции нежелательного поведения (с

		использованием источников из «основной литературы» №3 и №4) (Разработка 8)
Тема 2.4. Генерализация навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация. Топографическая генерализация. Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды	<i>Лекция (2 час.)</i>	Возможности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Генерализация – перевод навыка из учебной обстановки в обычную среду, один из важнейших процессов обучения детей с ОВЗ. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация - способность учащегося осуществить целевое поведение в условиях или ситуациях, отличных от учебных. Применение информации и знаний, полученных при выполнении одной задачи, для выполнения других задач в других ситуациях. Топографическая генерализация - способность ученика без обучения проявлять реакции, топографически отличные, но функционально эквивалентные выученным. Генерализация навыков в условиях изменения окружающей среды. Проверка генерализации (generalization probe) - измерение показателей целевого поведения в условиях, в которых не проводилось прямого обучения. Алгоритм разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС. (Разработка 9)
Тема 2.5. Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. Определение границ компетенций технического специалиста по управлению поведением. Конфиденциальность информации	<i>Лекция (2 час.)</i>	Определение границ компетенций специалиста по управлению поведением детей с ОВЗ, включая РАС. Конфиденциальность информации. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации. Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков. Защита прав уязвимых лиц на конфиденциальность является важнейшим этическим принципом. Особое обращение с клиентом: не унижать клиента посредством использования навязчивых систем наблюдения или методов сбора данных. Понятие

		«информированное согласие». Хранение и транспортировка данных, безопасность информации. Алгоритм разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя. Стратегия анализа действующих стандартов этики в области прикладного поведенческого анализа и возможности их применения в образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя. (Разработка 10)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ действующих стандартов этики в области прикладного поведенческого анализа и возможности их применения в образовательной организации. (с использованием источников из «основной литературы» №3 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №1)
Тема 2.6. Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или) автономных классах, группах. Особенности работы инструктора, сопровождающего, тьютора в ресурсных классах, группах	<i>Лекция (2час.)</i>	Современные представления об аутизме. Особенности использования психолого-педагогических технологий обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности младших школьников с аутизмом: • индивидуализированная подготовка к школьному обучению; • наличие хотя бы минимального опыта фронтального обучения; • индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей; • создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт младшего школьника; • дозирование введения в его жизнь новизны и трудностей; • дозирование учебной нагрузки с учетом способностей и потребностей ребенка, а также его работоспособности; • наличие особенно четкой и упорядоченной пространственно-временной структуры образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;

		• специальная отработка форм адекватного учебного поведения младшего школьника, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем; • индивидуализация программы обучения; • психологическое сопровождение, отлаживающее взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Организация ресурсных классов. Модель ресурсного/автономного класса. «Ресурсный класс» — модель, которая способна обеспечить реальную инклюзию самых сложных детей (с РАС, с тяжелой инвалидностью и других). Психолого-педагогическая эффективность взаимодействия с детьми с РАС, включенными в образовательный процесс в рамках модели «Ресурсный класс». Специалисты (команда), занятые в работе ресурсного класса. Особенности работы тьютора и (или) сопровождающего в ресурсных классах и ресурсных группах. Алгоритм разработки стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс. (Разработка 11)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования (ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования основ АВА – терапии для работы с детьми с ОВЗ, включая РАС, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса

и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля

3.1.1 Разработки

1. Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения.

2. Разработка рекомендаций для коллег по использованию измерения в прикладном анализе поведения.

3. Разработка стратегий использования разных способов записи данных о поведении на примерах поведения детей с ОВЗ, отраженных в видеофрагментах, представленных преподавателем.

4. Разработка процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ в образовательной организации слушателя.

5. Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.

6. Разработка процедуры обучения новому поведению отдельными блоками (ДТТ), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ на примерах из практики работы слушателей.

7. Разработка стратегии подбора конкретной методики коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.

8. Разработка стратегии использования одной из реактивных методик (по выбору слушателя) для коррекции нежелательного поведения.

9. Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.

10. Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.

11. Разработка стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный

процесс.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей содержания и методов прикладного анализа поведения.
4. Соответствие разработки конкретным задачам обучения и развития детей с ОВЗ, включая РАС, с использованием прикладного анализа поведения.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа

Примерные темы итоговых работ:

1. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений в образовательной организации слушателя.
2. Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации слушателя.
3. Использование Check-листов для сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации слушателя.
4. Индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений при формировании новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации слушателя.
5. Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов коррекции в образовательной организации слушателя.
6. Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, с использованием реактивных методов коррекции в образовательной организации слушателя.
7. Подбор методик профилактики коррекции нежелательного поведения для определенного случая в образовательной организации слушателя.
8. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей использования методов прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
2. Основные понятия прикладного анализа поведения.
3. Поведенческие технологии. Философские основы науки о поведении.
4. Понятие «окружающей среды» в АВА. Поведение и окружающая среда.
5. Введение в Функциональную оценку поведения.
6. Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС.
7. Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.
8. Работа в рамках индивидуального плана развития детей с ОВЗ, включая РАС.
9. Разнообразие мотивационных стимулов.
10. Методы формирования новых навыков.
11. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).
12. Обучение в естественной среде: включение в процесс обучения материалов, ситуаций и других стимулов из естественной окружающей среды.
13. Проактивные стратегии коррекции нежелательного поведения.
14. Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения.
15. Подбор методик профилактики коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование.
16. Ситуационная генерализация навыков детей с ОВЗ, включая РАС.
17. Топографическая генерализация навыков детей с ОВЗ, включая РАС.

18. Проверка генерализации (generalization probe) навыков детей с ОВЗ, включая РАС.

19. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

20. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. -112 с

3. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

5. Сидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

Дополнительная литература

1. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах - М, 2018. - 208 с.

2. Скиннер, Б.Ф. Поведение организмов / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

3. Субботина Е.И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве / Е.И. Субботина // Современное педагогическое образование, № 2, 2019, С. 151-154

4. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

5. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

6. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА:
[https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-](https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo)

[pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo](https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo)

2. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении:
https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_ovz_v-357874.htm

3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. –
<http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

Используемые образовательные технологии:

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде

работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).