

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Инструменты оценки речевых, академических и метапредметных навыков у обучающихся с ОВЗ для определения функциональных целей обучения при разработке АОП и СИПР
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Т.В. Соломатина,
педагог-психолог,
поведенческий аналитик

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования инструментов оценки речевых, академических и метапредметных навыков у обучающихся с ОВЗ в начальной школе для определения функциональных целей обучения при разработке АОП и СИПР.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК - 2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Особенности использования поведенческих психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения (прикладной анализ поведения).	ОПК-6

	<p>2. Технологию измерения уровня достижения предметных и метапредметных результатов в прикладном поведенческом анализе, их значимость.</p> <p>3. Стратегию принятия решений, на основании результатов измерений.</p> <p>4. Алгоритм разработки таблицы «Способы измерения уровня достижения предметных и метапредметных результатов».</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать таблицу «Способы измерения уровня достижения предметных и метапредметных результатов»</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для оценки речевых и учебных навыков обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Инструмент тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R», основные характеристики.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедуры оценки речевых навыков с помощью инструмента тестирования ABLLS-R</p> <p>4. Стратегию анализа основных характеристик тестирования ABLLS-R и его возможностей для оценки базовых учебных навыков.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать процедуру оценки речевых навыков с помощью инструмента тестирования ABLLS-R</p> <p>2. Анализировать основные характеристики тестирования ABLLS-R и его возможности для оценки базовых учебных навыков.</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Дефицитарные и пререквизитные навыки обучающихся с ОВЗ, особенности их выявления на основании поведенческих психолого-педагогических технологий (прикладной анализ поведения).</p> <p>2. Определение целей обучения обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования с использованием поведенческих технологий</p> <p>3. Алгоритм разработок стратегий определения дефицитарных и пререквизитных навыков по результатам тестирования для определения целей обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегии определения дефицитарных и пререквизитных навыков по результатам тестирования для определения целей обучения.</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности системы мониторинга успешности достижения целей обучения обучающихся с ОВЗ на основании поведенческих психолого-педагогических технологий.</p> <p>2. Алгоритм разработки систем мониторинга успешности достижения целей обучения (различные способы сбора данных) с использованием поведенческих технологий.</p>	ОПК-6

	<p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать системы мониторинга успешности достижения целей обучения (различные способы сбора данных) с использованием поведенческих технологий.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для обучающихся с ОВЗ для оценки речевых и академических навыков.</p> <p>2. Структуру руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) и процесс их диагностики.</p> <p>3. 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации.</p> <p>4. Алгоритм разработки процедуры оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки».</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать процедуру оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки».</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Подходы к определению функциональных целей обучения обучающихся с ОВЗ путем соотнесения функциональных навыков с различными предметными областями в рамках поведенческих психологических технологий.</p> <p>2. Особенности соотнесения функциональных навыков с областью математики, чтения, русского языка, естествознания, предметные результаты по данным областям.</p> <p>3. Алгоритмы разработки стратегий определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью чтения и областью математики.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегии определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью чтения и областью математики.</p>	ОПК-6
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для определения целей коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Процедуры определения наблюдаемых и измеряемых личностных и коммуникативных умений, являющихся дефицитарными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Процедуры определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным и познавательным УУД (БУД) и целей коррекционной работы.</p>	ОПК-6

	<p>4. Алгоритм разработки процедуры определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным УУД (БУД) и целей коррекционной работы.</p> <p>5. Стратегию анализа личностных и коммуникативных умений, являющихся дефицитными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать процедуру определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным УУД (БУД) и целей коррекционной работы.</p> <p>2. Анализировать личностные и коммуникативные умения, являющиеся дефицитными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности.</p>	
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для определения функциональных целей обучения при разработке АОП и СИПР для обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Структура адаптированных и индивидуальных образовательных программ и планов развития (АОП, СИПР).</p> <p>3. Использование результатов диагностики для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АОП и СИПР).</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии использования результатов диагностики для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АОП и СИПР).</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию использования результатов диагностики для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АОП и СИПР).</p>	<p>ОПК-2 ОПК-6</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Грудоминуты
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть						
1.1.	Измерение предметных и метапредметных результатов освоения программ НОО для обучающихся с ОВЗ поведенческими технологиями.	4	4	-	2	разработка 1	6
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Оценка речевых и академических навыков младших школьников с ОВЗ с помощью инструмента тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R».	4	2	2	2	разработка 2	6
2.2.	Определение целей обучения обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования с использованием поведенческих технологий (прикладной анализ поведения) и дефицитарных навыков по результатам тестирования.	8	2	6	2	разработки 3,4,5	10
2.3.	Оценка речевых и академических навыков с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) для обучающихся с ОВЗ с небольшим количеством сформированных навыков	8	2	6	-	разработка 6	8
2.4.	Определение функциональных целей обучения обучающихся с ОВЗ в контексте предметных результатов в рамках поведенческих психологических технологий.	8	2	6	-	разработки 7,8	8
2.5.	Оценка универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с	8	2	6	2	разработки 9,10,11	10

	ОВЗ с помощью инструментов тестирования прикладного анализа поведения.						
2.6.	Определение целей коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ.	8	4	4	2	разработка 12	10
2.7.	Проектирование адаптированных образовательных программ (АОП, СИПР) по результатам диагностики и оценка дальнейших результатов обучения и коррекционной работы. Структура адаптированных и индивидуальных образовательных программ (АОП, СИПР).	8	4	4	2	разработка 13	10
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	60	22	38	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Измерение предметных и метапредметных результатов освоения программ НОО для обучающихся с ОВЗ поведенческими технологиями.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Использование поведенческих психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения (прикладной анализ поведения). Технология измерения уровня достижения предметных и метапредметных результатов в прикладном поведенческом анализе, их значимость. Стратегия принятия решений, на основании результатов измерений. Обзор предметных результатов в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - определенные знания и навыки, которыми обучающийся должен овладеть в процессе обучения. Предметные результаты по предметным областям программы: русский язык, математика, окружающий мир и другие. Формулирование результата как измеряемого

		<p>функционального навыка. Навык - должен быть наблюдаемым и измеряемым, должен демонстрироваться в естественных условиях, в ежедневной рутине обучающегося.</p> <p>Способы измерения достижения результата. Измерение при наблюдении за демонстрацией навыка или по готовому продукту, получившемуся в процессе демонстрации навыка.</p> <p>Оценка результативности проводится следующими методами: подсчетом количества верных реакций и последующее вычисление процента верных реакций, подсчетом частоты реакций, подсчетом количества выполненных верно шагов в цепочке и т.п.</p> <p>Обзор метапредметных результатов в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - навыки умения учиться, взаимодействовать с учителями и одноклассниками (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные).</p> <p>Анализ вариантов поведения, представляющих собой метапредметные навыки: разные поведения, которые можно отнести к коммуникативным и социальным навыкам, навыкам обучения в группе и следования рутине, исполнительным навыкам (навыкам планирования, запоминания информации, следования правилам), для корректного определения и разработки эффективной программы развития дефицитарных навыков. Формирование таких навыков на основе анализа поведений, наблюдаемых и измеряемых, составляющих навык.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы «Способы измерения уровня достижения предметных и метапредметных результатов».</p>												
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час)</i></p>	<p>Разработка таблицу «Способы измерения уровня достижения предметных и метапредметных результатов» (по образцу):</p> <table border="1" data-bbox="821 1637 1522 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="821 1637 1062 1854">Оценка результативности</th> <th data-bbox="1062 1637 1289 1854">Измерение при наблюдении за демонстрацией навыка</th> <th data-bbox="1289 1637 1522 1854">Измерение по готовому продукту, получившемуся в процессе демонстрации навыка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="821 1854 1062 1944">Подсчет количества верных реакций</td> <td data-bbox="1062 1854 1289 1944"></td> <td data-bbox="1289 1854 1522 1944"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 1944 1062 2033">Вычисление процента верных реакций</td> <td data-bbox="1062 1944 1289 2033"></td> <td data-bbox="1289 1944 1522 2033"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 2033 1062 2069">Подсчет частоты</td> <td data-bbox="1062 2033 1289 2069"></td> <td data-bbox="1289 2033 1522 2069"></td> </tr> </tbody> </table>	Оценка результативности	Измерение при наблюдении за демонстрацией навыка	Измерение по готовому продукту, получившемуся в процессе демонстрации навыка	Подсчет количества верных реакций			Вычисление процента верных реакций			Подсчет частоты		
Оценка результативности	Измерение при наблюдении за демонстрацией навыка	Измерение по готовому продукту, получившемуся в процессе демонстрации навыка												
Подсчет количества верных реакций														
Вычисление процента верных реакций														
Подсчет частоты														

		реакций		
		Подсчет количества выполненных верно шагов в цепочке		
		Другое		
(разработка 1)				
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)				
<p>Тема 2.1. Оценка речевых и академических навыков младших школьников с ОВЗ с помощью инструмента тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R».</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для оценки речевых и академических навыков обучающихся с ОВЗ</p> <p>Инструмент тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R» на основе психологической технологии прикладного анализа поведения. Обзор инструмента тестирования: основные характеристики тестирования ABLLS-R.</p> <p>ABLLS-R разработан для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить уровень развития навыков; • помочь установить, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни; • позволить определять проблемы, которые мешают формированию функциональной коммуникации и приобретению новых навыков в повседневной жизни. <p>Структура и содержание тестирования. Ведение записей в процессе тестирования. Подсчет баллов и оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка речевых навыков (навыки просьбы, понимание речи, наименования, навыки ответов на вопросы и диалога, навыки чтения и письма под диктовку, навыки вокальной имитации, навыки использования грамматики и синтаксиса). Шкала, посвященная спонтанным вокализациям — использованию непосредственно вокальной речи.</p> <p>Оценка умений учиться: навыки сотрудничества, навыки обучения в группе, навыки следования рутине и навыки обобщения.</p> <p>Оценка академических навыков: математические навыки, навыки чтения и письма, правописания, грамматики и синтаксиса.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры оценки речевых навыков с помощью инструмента тестирования ABLLS-R в образовательной организации слушателя.</p> <p>Стратегия анализа основных характеристик</p>		

		тестирования ABLLS-R и его возможностей для оценки базовых учебных навыков.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Разработка процедуры оценки речевых навыков с помощью инструмента тестирования ABLLS-R в образовательной организации слушателя. (разработка 2)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ основных характеристик тестирования ABLLS-R и его возможностей для оценки базовых учебных навыков. (с использованием источника из «основной литературы» № 1).
Тема 2.2. Определение целей обучения обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования с использованием поведенческих технологий (прикладной анализ поведения) и дефицитных навыков по результатам тестирования.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Определение дефицитных навыков обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования с использованием поведенческих технологий (прикладной анализ поведения). Пререквизитные навыки для обучения по школьной программе: навыки имитации, визуального восприятия, понимания речи, навыки крупной и мелкой моторики. Навыки за пределами тестирования - определение, измерение: академические навыки (навыки решения задач, навыки звукобуквенного анализа и другие), навыки, относящиеся к метапредметным (связанные с саморегуляцией, выполнением заданий по плану и другие). Особенности системы мониторинга успешности достижения целей обучения обучающихся с ОВЗ на основании поведенческих психолого-педагогических технологий: сбор данных о демонстрации тех или иных навыков; ежедневный сбор данных, сбор данных по прошествии определенного периода (с помощью «холодных проб») и другие. Определение целей обучения по результатам тестирования. Связь метода формирования навыка и системы мониторинга - объективной для оценки и чувствительной к проявлениям поведения. Алгоритм разработок стратегий определения дефицитных и пререквизитных навыков по результатам тестирования для определения целей обучения. Алгоритм разработки систем мониторинга успешности достижения целей обучения (различные способы сбора данных) с использованием поведенческих технологий.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии определения дефицитных

		навыков по результатам тестирования для определения целей обучения. (разработка 3)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии определения пререквизитных навыков по результатам тестирования для определения целей обучения. (разработка 4)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка систем мониторинга успешности достижения целей обучения (различные способы сбора данных) с использованием поведенческих технологий. (с использованием источника из «основной литературы» № 4). (разработка 5)
<p>Тема 2.3. Оценка речевых и академических навыков с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) для обучающихся с ОВЗ с небольшим количеством сформированных навыков.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для оценки речевых и академических навыков обучающихся с ОВЗ. Структура руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) и процесс диагностики. Руководство: состоит из нескольких больших блоков; рассчитано на обучающихся любого возраста с умеренной или тяжелой степенью нарушений.</p> <p>1. Оценка 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации. 2. Оценка большого количества других навыков.</p> <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводится с помощью интервьюирования родителей; – наблюдения за тем, как обучающиеся демонстрируют указанные в руководстве навыки. <p>Коммуникативные навыки: навыки просьбы, наименования и описания, навыки понимания речи, навыки ответов на вопросы, ведения простого диалога. Коммуникативные навыки разделены на три больших блока. Оценка начинается с навыка просьбы.</p> <p>Навыки самообслуживания: навыки приема пищи и ухода за собой, навыки передвижения и безопасности. Оценка навыков досуга; навыков которые пригодятся обучающимся в профессиональной деятельности; навыков самостоятельной жизни (навыки уборки, приготовления пищи, пользования телефоном и т.п.).</p> <p>Функциональные академические навыки: навыки, связанные с математикой, чтением, письмом</p>

		<p>(прикладное использование навыков счёта, прочитывания текстов (в том числе глобально), письма и печатания.)</p> <p>Алгоритм разработки процедуры оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки».</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка процедуры оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки».</p> <p>(разработка б)</p>
<p>Тема 2.4. Определение функциональных целей обучения обучающихся с ОВЗ в контексте предметных результатов в рамках поведенческих психологических технологий.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Подходы к определению функциональных целей обучения обучающихся с ОВЗ, путем соотнесения функциональных навыков с различными предметными областями в рамках поведенческих психологических технологий.</p> <p>Соотнесение функциональных навыков с областью математики (навыки определения времени по часам, пересчитывания предметов, изменения их количества, обращения с деньгами и другие). Предметные результаты по данной области.</p> <p>Соотнесение функциональных навыков с областью русского языка (письмо) (навыки письма, навыки печатания, использования шрифта Брайля). Оцениваются умения: создавать списки покупок, расписания, написание просьб, называние и описание предметов и событий в письменном виде, письменные ответы на вопросы.</p> <p>Предметные результаты по данной области.</p> <p>Соотнесение функциональных навыков с областью чтения (в руководстве): реакции на текст в виде прочитывания вслух и беззвучно, выполнения инструкций, указанных в тексте. Под текстом понимаются: слова и знаки, (например, узнавание знаков безопасности «Стоп», «Пожарный выход»). Навыки чтения оцениваются в ситуациях покупок в магазине, приготовления еды по рецепту и пр.</p> <p>Предметные результаты по данной области.</p> <p>Соотнесение функциональных навыков с областью естествознания (мир природы и человека - навыки из раздела понимания речи, называния и описания объектов и событий — предметов окружающего мира. Эти навыки</p>

		оцениваются и формируются в естественной ежедневной рутине обучающегося. Предметные результаты по данной области. Алгоритмы разработки стратегий определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью чтения и областью математики.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью чтения. (разработка 7)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах Разработка стратегии определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью математики. (разработка 8)
<p>Тема 2.5. Оценка универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ с помощью инструментов тестирования прикладного анализа поведения.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для оценки универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Оценка коммуникативных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения. В тестировании представлены: навыки просьбы, понимания речи, наименования, диалога. Важная часть тестирования - подбор системы альтернативной или дополнительной коммуникации для обучающихся с несформированными навыками вокальной речи.</p> <p>Оценка более сложных речевых и коммуникативных навыков - методы наблюдения за измеряемыми поведением.</p> <p>Оценка регулятивных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения. Основа регулятивных универсальных учебных действий — планирование собственной деятельности, умение следовать этому плану и доводить запланированное до конца. Отдельный блок тестирования: умения следовать расписаниям, спискам и обозначениям времени.</p> <p>Оценка познавательных УУД (БУД) с помощью определения и измерения поведения. Для каждого навыка - четко определить оцениваемую форму реакции (чтобы было возможно измерить количество верных реакций или их частоту).</p> <p>Оценка личностных УУД (БУД) с помощью определения и измерения поведения. Оценка</p>

		<p>личностных учебных действий с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (навыки безопасности или навыки самостоятельной деятельности). Стратегия поиска измеряемых и наблюдаемых формулировок для объективной оценки (например, осознания себя как ученика, одноклассника, члена семьи или оценки положительного отношения к окружающей действительности).</p> <p>Алгоритмы разработки процедур оценки коммуникативных и личностных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры использования отдельного блока тестирования регулятивных УУД (БУД): умения следовать расписаниям, спискам и обозначениям времени.</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка процедуры оценки коммуникативных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.</p> <p>(разработка 9)</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка процедуры оценки личностных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.</p> <p>(разработка 10)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка процедуры использования отдельного блока тестирования регулятивных УУД (БУД): умения следовать расписаниям, спискам и обозначениям времени.</p> <p>(с использованием источников из «основной литературы» №6 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №1)</p> <p>(разработка 11)</p>
<p>Тема 2.6. Определение целей коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ.</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Особенности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для определения целей коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Процедуры определения наблюдаемых и измеряемых личностных и коммуникативных умений, являющихся дефицитными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Процедуры определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным УУД (БУД) - планирование</p>

		<p>собственной деятельности, умение следовать этому плану и доводить запланированное до конца, следование правилам и рутине (то, что в современной литературе часто называется «исполнительными функциями»).</p> <p>Цели коррекционной работы: развитие и совершенствование слабых сторон исполнительных функций, так как они составляют умения учиться и заниматься функциональной и профессиональной деятельностью и пригодятся обучающемуся как в дальнейшем обучении, так и в дальнейшей самостоятельной жизни.</p> <p>Определение составляющих и пререквизитных навыков для познавательных УУД (БУД). Цели коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие навыков анализа и синтеза информации, сравнения и классификации; – формирование сложных и многокомпонентных навыков: разделить на мелкие элементы и шаги и формировать их в отдельности <p>Алгоритм разработки процедуры определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным УУД (БУД) и целей коррекционной работы.</p> <p>Стратегия анализа личностных и коммуникативных умений, являющихся дефицитными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка процедуры определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным УУД (БУД) и целей коррекционной работы.</p> <p>(разработка 12)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Анализ личностных и коммуникативных умений, являющихся дефицитными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности (на примере из образовательной организации слушателя)</p> <p>(с использованием источников из «основной литературы» №4)</p>
<p>Тема 2.7. Проектирование адаптированных образовательных программ (АОП, СИПР) по результатам</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для определения функциональных целей обучения при разработке АОП и СИПР для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Структура адаптированных и индивидуальных образовательных программ и планов развития</p>

<p>диагностики и оценка дальнейших результатов обучения и коррекционной работы. Структура адаптированных и индивидуальных образовательных программ (АОП, СИПР).</p>		<p>(АОП, СИПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сведения об обучающемся, – его психолого-педагогическая характеристика, – его особые образовательные условия, – его уровень развития учебных и жизненных навыков, – план коррекции проблемного поведения, предметные и метапредметные навыки, на формировании которых будет сосредоточена коррекционно-развивающая работа специалистов службы сопровождения, – система оценки достижения результатов. <p>Отчёт о результатах диагностики как основа для описания особых образовательных потребностей. Использование результатов диагностики для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АОП и СИПР)</p> <p>Результаты диагностики (навыки, которые обучающийся демонстрирует, навыки, которые ещё не сформированы, являются слабыми сторонами обучающегося). Описание особых образовательных условий для формирования навыков или компенсации их недостатков.</p> <p>Разработка системы мониторинга. Система мониторинга (достаточно чувствительная): оценка наличия или отсутствия сформированного за время обучения навыка, его частичную сформированность, динамику в его формировании. Включение в систему мониторинга типов подсказок, при помощи которых обучающийся демонстрирует навык на данный момент.</p> <p>Оценка достигнутых результатов в конце периода, на который написана программа в соответствии с разработанной системой мониторинга и коррекция программы (АОП, СИПР) в соответствии с ними.</p> <p>В программе необходимо: запланировать обобщение освоенных навыков; скорректировать процедуры обучения частично сформированных навыков и не сформировавшихся навыков; определить новые цели на следующий учебный период.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования результатов диагностики для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АОП и СИПР).</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p>

		Разработка стратегии использования результатов диагностики для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АОП и СИР). (разработка 13)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации) . Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования инструментов оценки речевых, академических и метапредметных навыков у обучающихся с ОВЗ в начальной школе для определения функциональных целей обучения при разработке АОП и СИПР, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля

3.1.1. Разработки

1. Разработка таблицы «Способы измерения уровня достижения предметных и метапредметных результатов».
2. Разработка процедуры оценки речевых навыков с помощью инструмента тестирования ABLLS-R в образовательной организации слушателя.
3. Разработка стратегии определения дефицитных навыков по результатам тестирования для определения целей обучения.
4. Разработка стратегии определения пререквизитных навыков по результатам тестирования для определения целей обучения.
5. Разработка памятки для коллег «Системы мониторинга успешности достижения целей обучения (различные способы сбора данных) с

использованием поведенческих технологий».

6. Разработка процедуры оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки».
7. Разработка стратегии определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью чтения.
8. Разработка стратегии определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью математики.
9. Разработка процедуры оценки коммуникативных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.
10. Разработка процедуры оценки личностных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.
11. Разработка процедуры использования отдельного блока тестирования регулятивных УУД (БУД): умения следовать расписаниям, спискам и обозначениям времени.
12. Разработка процедуры определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным УУД (БУД) и целей коррекционной работы.
13. Разработка стратегии использования результатов диагностики для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АОП и СИР).

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет эффективных инструментов оценки речевых, академических и метапредметных навыков у обучающихся с ОВЗ.

4. Соответствие разработки конкретным задачам использования результатов диагностики для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АОП и СИР) для учащихся с ОВЗ.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа

Примерные темы итоговых работ:

1. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для оценки речевых и академических навыков школьников

(Инструмент тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R») в образовательной организации слушателя.

2. Определение дефицитарных навыков по результатам тестирования с использованием поведенческих технологий (прикладной анализ поведения) в образовательной организации слушателя.
3. Определение пререквизитных навыков для обучения по школьной программе по результатам тестирования с использованием поведенческих технологий (прикладной анализ поведения) в образовательной организации слушателя.
4. Оценка речевых и академических навыков с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) в образовательной организации слушателя.
5. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для оценки коммуникативных УУД в образовательной организации слушателя.
6. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для оценки регулятивных УУД в образовательной организации слушателя.
7. Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для определения целей коррекционной работы по развитию личностных учебных действий в образовательной организации слушателя.
8. Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для определения целей коррекционной работы по развитию коммуникативных учебных действий в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.

4. Учет эффективных инструментов оценки речевых, академических и метапредметных навыков у обучающихся с ОВЗ

5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Использование поведенческих психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения (прикладной анализ поведения).
2. Измерение предметных и метапредметных результатов в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений.
3. Обзор предметных результатов в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
4. Обзор метапредметных результатов в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
5. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для оценки речевых и академических навыков обучающихся с ОВЗ.
6. Инструмент тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R».
7. Определение дефицитарных навыков обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования с использованием поведенческих технологий (прикладной анализ поведения).
8. Пререквизитные навыки для обучения по школьной программе.
9. Навыки за пределами тестирования - определение, измерение.

10. Системы мониторинга достижения целей обучения с использованием поведенческих технологий.
11. Определение целей обучения по результатам тестирования.
12. Связь метода формирования навыка и системы мониторинга - объективной для оценки и чувствительной к проявлениям поведения.
13. Оценка речевых и академических навыков с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) обучающихся с ОВЗ.
14. Определение функциональных целей обучения обучающихся с ОВЗ, путем соотнесения функциональных навыков с различными предметными областями в рамках поведенческих психологических технологий.
15. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для оценки универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ.
16. Оценка коммуникативных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.
17. Оценка личностных учебных действий с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (навыки безопасности или навыки самостоятельной деятельности).
18. Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для определения целей коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ.
19. Определение наблюдаемых и измеряемых личностных и коммуникативных умений, являющихся дефицитарными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности.
20. Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для определения функциональных целей обучения при разработке АОП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ):

Основная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Голиков, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.

3. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
4. Жигорева, М.В., Левченко, И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
5. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.- М.: Инфра-М, 2016. - 144 с.
6. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. ФГОС / Авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова; под ред. Л.Е. Гринина, Н.Е. Волковой-Алексеевой. - Волгоград: Учитель, 2014. - 100 с.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. –М.: Просвещение, 2008. 151 с.
3. Лапп, Е.Е. Шпилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шпилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
4. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах - М, 2018. - 208 с.
5. Метапредметный подход в образовании: от теории к практике: сборник материалов практической конференции. 27 октября 2015 года / ред. 72 кол.: И.А. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. В. В. Тюко. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2015. 274 с.

6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 84 с.
7. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239-247.
8. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R - <https://rek.skladchina.biz/threads/ocenka-bazovykh-rechevyykh-i-uchebnykh-navykov-ablls-r.178039/>
2. Развитие метапредметных компетенций у младших школьников посредством интерактивных технологий - <http://www.dissercat.com/content/razvitie-metapredmetnykh-kompetentsii-umladshikh-shkolnikov-posredstvom-interaktivnykh-tekh>
3. Дефициты и ресурсы обучающихся ОВЗ - <https://nsportal.ru/user/1052437/page/defitsity-i-resursy-obuchayushchihsya-ovz-pozologiyam>
4. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo>
5. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении: https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi

_s_ovz_v-357874.htm

6. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).