

Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
 М.В.Оларь  
  
«» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Управленческие аспекты организации сопровождения процесса инклюзивного  
образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной  
организации  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:

Овсянникова Т.М.  
клинический психолог,  
поведенческий аналитик

Берколайко А.М.  
организационный консультант

Савенкова Е.В.  
к.п.н.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управленческих аспектов организации сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование
		Квалификация Магистр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование
		Квалификация Магистр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Основные правовые акты международного образовательного	ОПК-1

	<p>законодательства для обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Основной законодательный документ, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Фундаментальные и иные отечественные нормативные документы, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование, установление иерархии документов.</li> <li>4. Методика грамотного поиска актуальных документов.</li> <li>5. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов и установления их иерархии.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать памятку (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов и установления их иерархии.</li> </ol>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы и тенденции развития образования лиц с ОВЗ в России и в мире.</li> <li>2. Развитие взглядов на детей с ОВЗ в России и в мире - от полного неприятия к равноправному сотрудничеству.</li> <li>3. Организацию органами государственной власти условий для совместного обучения детей с ОВЗ с другими обучающимися.</li> <li>4. Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование, по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп.</li> <li>5. Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Общие задачи и специфика работы коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать памятку (для коллег) «Общие задачи и специфика работы коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп».</li> </ol>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основную задачу управления инклюзивной образовательной организацией – создание максимальных условий для получения равных образовательных возможностей детей с особыми потребностями в обучении и воспитании, подобрать соответствующие кадры.</li> <li>2. Сферу деятельности руководителя инклюзивной образовательной организации.</li> <li>3. Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ol>	<p>ОПК-7</p>

	<p>в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию.</p> <p>4. Управленческую «команду» (администрация, завуч по инклюзии, психолого-медико-педагогический консилиум и другие) по достижению целей инклюзии.</p> <p>5. Алгоритм разработки памятки для (коллег-руководителей) «Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать памятку для (коллег-руководителей) «Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию».</p>	
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями детей с ОВЗ.</p> <p>2. Препятствия (барьеры) по включению родителей детей с ОВЗ в инклюзивный процесс (позиция).</p> <p>3. Управленческие аспекты организации работы с родителями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии изучения руководством образовательной организации и педагогами позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.</p> <p>5. Алгоритм разработки памятки для родителей детей с ОВЗ по ознакомлению с возможностями инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию изучения руководством образовательной организации и педагогами позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.</p> <p>2. Разрабатывать памятку для родителей детей с ОВЗ по ознакомлению с возможностями инклюзивного образования.</p>	ОПК-7
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.</p> <p>2. Позиция личностной неготовности родителей нейротипичных детей к принятию особых детей и инклюзии в целом, (психологические барьеры родителей), влияние на формирование конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.</p> <p>3. Управленческие аспекты организации работы с родителями нейротипичных обучающихся.</p> <p>4. Стратегию анализа влияния различных позиций родителей нейротипичных детей («барьеры» общения) на формирование конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.</p>	ОПК-7

	<p>5. Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Работа администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать влияние различных позиций родителей нейротипичных детей («барьеры» общения) на формирование конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.</li> <li>2. Разрабатывать памятку (для коллег) «Работа администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей».</li> </ol>	
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации совместных бесед руководства образовательной организации с родителями детей с ОВЗ и родителями нейротипичных детей.</li> <li>2. Алгоритм разработки тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать тематику бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.</li> </ol>	ОПК-7
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификацию управленческих рисков при инклюзии.</li> <li>2. Оценку управленческих рисков в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.</li> <li>3. Способы профилактики управленческих рисков.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегии оценки управленческих рисков в образовательной организации слушателя.</li> <li>5. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей классификацию управленческих рисков при инклюзии.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегию оценки «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.</li> <li>2. Разрабатывать памятку (для коллег), раскрывающую классификацию управленческих рисков при инклюзии.</li> </ol>	ОПК-7
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладной анализ поведения как одну из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).</li> <li>2. Оценку и понимание руководством образовательной организации возможностей прикладного анализа поведения для повышения эффективности образовательного процесса при инклюзии.</li> <li>3. Базовые принципы прикладного анализа поведения, благодаря которым можно влиять на успеваемость учащихся и устранять нежелательное поведение у ребенка с ОВЗ.</li> <li>4. Возможность с помощью методов прикладного анализа</li> </ol>	ОПК-6 ОПК-7

	<p>поведения (ПАП) влиять на обучение новым академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ (использование разных методов обучения).</p> <p>5. Алгоритм разработки стратегии влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.</p> <p>6. Стратегию анализа эффективности разных методов изменения поведения детей (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в образовательной организации слушателя при инклюзии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.</p> <p>2. Анализировать эффективность разных методов изменения поведения детей (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в образовательной организации слушателя при инклюзии</p>	
9.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения.</p> <p>2. Поведенческие практики прикладного анализа поведения, помогающие в решении учебных и коммуникационных проблем в образовательной организации при инклюзии.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.</p> <p>4. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать памятку (для коллег), раскрывающую возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.</p> <p>2. Разрабатывать памятку (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
10.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Функциональная оценка поведения: цель данной процедуры при инклюзии.</p> <p>2. Результативность функциональной оценки поведения в воспитательно-образовательном процессе инклюзивной образовательной организации.</p> <p>3. Использование результатов функциональной оценки поведения при проведении учебных занятий с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии проведения функциональной оценки поведения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>образовательного процесса в образовательной организации слушателя.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию проведения функциональной оценки поведения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации слушателя.</p>	
11.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Задачи администрации образовательной организации по созданию условий для внедрения в образовательном учреждении инклюзивного образования, через организацию работы «Ресурсного класса» на основе использования прикладного анализа поведения АВА или других методов и технологий.</p> <p>2. Суть модели «Ресурсный класс» для организации инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, возможности использования модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся других нозологических групп.</p> <p>3. Стратегию анализа возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС и другими нозологиями в инклюзивный процесс.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Анализировать возможности ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС и другими нозологиями в инклюзивный процесс.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
12.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Взаимодействие администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.</p> <p>2. Взаимодействие администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.</p> <p>3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.</p> <p>4. Алгоритм разработки (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать рекомендации (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.</p> <p>2. Разрабатывать рекомендации (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.</p>	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	Отечественная и мировая практика в части нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.	4	2	2	-	разработка 1	4
1.2	Особенности обучения и развития обучающихся основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном образовании в России и в мире.	4	4	-	2	разработка 2	6
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Управленческая структура инклюзивной образовательной организации.	4	2	2	-	разработка 3	4
2.2	Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации.	4	2	2	2	разработки 4,5	6
2.3	Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.	8	2	6	2	разработки 6,7	10



2.4	Профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.	4	2	2	2	разработки 8,9	6
2.5	Ориентирование руководства образовательной организации на использование прикладного анализа поведения (ПАП) и его возможностей для повышения успеваемости обучающихся и профилактики нежелательного поведения в инклюзивной среде.	4	2	2	2	разработка 10	6
2.6	Обзор ведущих доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, успешно применяемых при инклюзии.	12	4	8	-	разработки 11,12,13	12
2.7	Организационно-административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, а также возможности ее использования для инклюзии обучающихся других нозологических групп.	12	3	9	2	разработки 14,15,16	14
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Зачет</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>12</b>		<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Отечественная и мировая практика в части нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования). Основным законодательным документом,

		<p>регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее –Закон об образовании). Данный нормативный акт - регламентирует право детей с ОВЗ и с инвалидностью на получение без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</p> <p>Фундаментальные отечественные нормативные документы, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование. Подзаконные акты, письма и методические рекомендации, устанавливающие механизмы реализации прав лиц с ОВЗ и инвалидностью. локальные нормативные акты, обеспечивающие выполнение требований к процессу образования лиц с ОВЗ, инвалидностью в конкретной образовательной организации. Установление иерархии документов.</p> <p>Ознакомление с основными позициями содержания документов Министерства просвещения, Министерства образования Московской области, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений общего типа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методика грамотного поиска актуальных документов.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов и установления их иерархии.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов и установления их иерархии.</p> <p>(разработка № 1)</p>
<p>Тема 1.2. Особенности обучения и развития обучающихся основных нозологических групп, включая РАС,</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>История развития и периодизация становления системы специального образования. Возникновение идей инклюзивного образования за рубежом и в России. Актуальные проблемы и тенденции развития образования лиц с ОВЗ. Развитие взглядов на детей с ОВЗ в России и в мире –от полного неприятия к равноправному</p>

<p>при инклюзивном образовании в России и в мире.</p>		<p>сотрудничеству.</p> <p>Минобрнауки России - утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности, устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования организуют - обучение детей основных нозологических групп, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и <b>совместно с другими обучающимися</b> (ч.3 ст.79 Закона об образовании). Для обучающихся с ОВЗ такие условия создаются с учетом рекомендаций ПМПК, а для детей - инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/ абилитации инвалида.</p> <p>Образование детей с РАС за рубежом.</p> <p>ФГОС обучающихся с ОВЗ: 4 варианта АООП для детей с РАС.</p> <p>Основные принципы обучения детей с РАС.</p> <p>Принцип специального структурирования деятельности. Принцип осмысленности. Принцип вариативности. Принцип лаконичности и простоты инструкций учителя. Принцип специального «усиленного» поощрения ребёнка.</p> <p>Дефициты и ресурсы обучающихся с ОВЗ (по нозологиям).</p> <p>Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп. Вовлечение в процесс инклюзивного образования специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, роль тьютеров.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Общие задачи и специфика работы коллектива</p>
---	--	--

		образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп»
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка памятки (для коллег) «Общие задачи и специфика работы коллектива образовательной организации осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп» (с использованием источников из «нормативно-правовых актов» №1, «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» №1 ). (разработка 2)
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Управленческая структура инклюзивной образовательной организации.	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Основная задача управления инклюзивной образовательной организацией - создание максимальных условий для получения равных образовательных возможностей детей с особыми потребностями в обучении и воспитании, подобрать соответствующие кадры. Экспертно-аналитические и проектировочные умения руководителя и его педагогической команды.</p> <p>Сфера деятельности руководителя инклюзивной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать полифункциональное образовательное пространство образовательного комплекса;</li> <li>- моделировать его структуру;</li> <li>- включать новые элементы, новых субъектов деятельности, новые виды деятельности;</li> <li>- создавать новые субъект-субъектные отношения;</li> <li>- формировать и корректировать содержание образовательного и коррекционно-педагогического процессов;</li> <li>- развивать сетевое взаимодействие с различными социальными институтами, полноценно используя их ресурсы.</li> </ul> <p>Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию. Состав специалистов ПМПк. Председатель ПМПк - сотрудник ОУ, обладающий достаточным административным ресурсом. Координатор по инклюзии образовательного учреждения (завуч по инклюзии). Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием</p>

		<p>перспективы развития образовательной организации и проводящая в коллективе единую политику по достижению целей инклюзии. Взаимодействие администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию, с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-логопедами и тьюторами. Для управления инклюзивными процессами необходимо: вводить формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, специалистов и администрации). Алгоритм разработки памятки для (коллег-руководителей) «Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию».</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка памятки для (коллег-руководителей) «Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию». (Разработка 3)</p>
<p>Тема 2.2 Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям детей с ОВЗ. Развитие конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации. Необходимость сформированности ряда составляющих у родителей обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентность в вопросах инклюзивного образования;</li> <li>• ориентирование в проблемных «зонах» современного этапа инклюзии;</li> <li>• психологическая готовность к данному процессу и его результатам (как позитивным, так и негативным).</li> </ul> <p>Препятствия (барьеры) по включению родителей детей с ОВЗ в инклюзивный процесс (позиция), большая часть из которых носит самоограничивающий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень адаптивности, «комплекс жертвы» (трудности принятия ответственности, снижение самооценки, апатия) и «комплекс отверженности» (социальная индифферентность, отчуждение как своеобразная форма психологической защиты).</li> <li>• Негативный опыт взаимодействия с социумом, проблемы неприятия и</li> </ul>

		<p>деструктивного отношения социума к ребенку в виде жестких стереотипов, интолерантных установок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конформистская позиция относительно оценки возможностей их детей.</li> <li>• Недостаточный уровень сформированности компетенций адвокации прав ребенка.</li> </ul> <p>Управленческие аспекты организации работы с родителями обучающихся с ОВЗ, ознакомление родителей с возможностями инклюзивного образования. Необходимость активной позиции родителей по взаимодействию со специалистами, педагогами и руководством при решении задач инклюзивного образования.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии изучения руководством образовательной организации и педагогами позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.</p> <p>Алгоритм разработки памятки для родителей детей с ОВЗ по ознакомлению с возможностями инклюзивного образования.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии изучения руководством образовательной организации и педагогами позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации (разработка 4)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка памятки для родителей детей с ОВЗ по ознакомлению с возможностями инклюзивного образования, с «проблемными» зонами на современном этапе его развития. (с использованием источника из «основной литературы» № 1) (разработка 5)</p>
<p>Тема 2.3 Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями нейротипичных обучающихся при</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Зависимость отношения школьников к особым детям от отношения взрослых к ним.</p> <p>Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.</p> <p>Феномен затрудненного общения. Позиция личностной неготовности родителей нейротипичных детей к принятию особых детей</p>

<p>организации инклюзии образовательной организации.</p> <p style="text-align: right;">В</p>		<p>и инклюзии в целом.</p> <p>Психологические барьеры родителей, воспитывающих нейротипичных детей в инклюзивной среде образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное дистанцирование, тенденция к изоляции;</li> <li>• личная незаинтересованность в решении комплекса задач, не затрагивающих их интересы;</li> <li>• искаженные и деформированные представления относительно основных показателей образовательного процесса (снижение качества образования, ограничение внимания педагогов к детям с типичным развитием и др.);</li> <li>• недостаточный уровень осведомленности в области целей и задач инклюзии, опасения за несоответствие образовательных условий возможностям развития ребенка.</li> </ul> <p>Управленческие аспекты организации работы с родителями нейротипичных обучающихся: разъяснение задач инклюзии, объяснение полезности для развития личностных качеств нейротипичного ребенка конструктивного общения (помощи, заботы, участия) с ребенком с ОВЗ. Организация совместных бесед руководства образовательной организации с родителями детей с ОВЗ и родителями нейротипичных детей.</p> <p>Стратегия анализа влияния различных позиций родителей нейротипичных детей («барьеры» общения) на формирование конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.</p> <p>Алгоритм разработки тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Работа администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей».</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Анализ влияния различных позиций родителей нейротипичных детей («барьеры» общения) на формирование конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.</p>
	<p><i>Практическое</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p>

	<i>занятие (3 час.)</i>	Разработка тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей. (разработка 6)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка памятки (для коллег) «Работа администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей» (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 2). (разработка 7)
Тема 2.4 Профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Риски управления современным педагогическим коллективом при инклюзии. Классификация управленческих рисков при инклюзии.</p> <p>Неподготовленность педагогического коллектива к осуществлению инклюзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стереотипы восприятия детей с ОВЗ, негативные установки и предубеждения;</li> <li>• страх учителя за результаты инклюзии для всех участников образовательных отношений (особенно за академические результаты);</li> <li>• слабое знание психологических особенностей детей с различными особенностями развития, их особых образовательных потребностей;</li> <li>• оценочные суждения (негативные оценки и ярлыки - заставляют ребенка занять оборонительную позицию).</li> </ul> <p>Несоответствие образовательной среды задач инклюзии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Риск ухудшения условий обучения самих детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.).</li> <li>– Риск ухудшения условий труда педагогов.</li> <li>–Риск проведения формальной (стихийной) инклюзии.</li> <li>–Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка).</li> </ul> <p><b>Оценка</b> управленческих рисков в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.</p>



		<p>Способы профилактики управленческих рисков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перенос (перераспределение) риска.</li> <li>- Снижение риска. Воздействие на риск путём снижения вероятности реализации риска и (или) снижения негативных последствий в случае реализации риска в будущем.</li> <li>- Принятие риска.</li> </ul> <p>Алгоритм разработки стратегии оценки управленческих рисков в образовательной организации слушателя.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей классификацию управленческих рисков при инклюзии.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением:</p> <p>Разработка стратегии оценки «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.</p> <p>(разработка 8)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка памятки (для коллег), раскрывающей классификацию управленческих рисков при инклюзии (с использованием источника из «основной литературы» № 1).</p> <p>(разработка 9)</p>
<p>Тема 2.5 Ориентирование руководства образовательной организации на использование прикладного анализа поведения (ПАП) и его возможностей для повышения успеваемости обучающихся и профилактики нежелательного поведения в инклюзивной среде.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), предусмотренная ФГОС НОО (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643).</p> <p>Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ). Оценка и понимание <b>руководством образовательной организации</b> возможностей прикладного анализа поведения для повышения эффективности образовательного процесса при инклюзии.</p> <p>Использование прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ. Базовые принципы прикладного анализа поведения, благодаря которым можно влиять на успеваемость учащихся и устранять нежелательное поведение у ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип подкрепления поведения;</li> <li>• принцип наказания и ослабления наказания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип гашения;</li> <li>• принципы дифференциации реакций и дискриминации (различения) стимулов.</li> </ul> <p>Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение новым академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ (использование разных методов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дискриминационный стимул (SD);</li> <li>• последовательность подсказок по определенной схеме (при необходимости);</li> <li>• задержка подсказки;</li> <li>• коррекция ошибки;</li> <li>• целевое поведение;</li> <li>• поощрение;</li> <li>• преднамеренно короткий интервал перед следующим заданием.</li> </ul> <p>Возможности методов прикладного анализа поведения для повышения успеваемости за счет эффективного усвоения академических навыков. Изменение поведения (профилактика нежелательного поведения) в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации в условиях инклюзии. Методы изменения поведения: шейпинг, поведенческие цепочки, обучение имитации, альтернативная коммуникация и другие.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения. Стратегия анализа эффективности разных методов изменения поведения детей (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в образовательной организации слушателя при инклюзии.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии влияния на обучение академическим (1 подгруппа) и социальным (2 подгруппа) навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения (разработка 10)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Анализ эффективности разных методов изменения поведения детей (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в образовательной организации слушателя при инклюзии. (с использованием источников из «основной литературы» №4 и из «информационных ресурсов системы Интернет»)</p>

		№3)
<p>Тема 2.6 Обзор ведущих доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, успешно применяемых при инклюзии.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Понятие поведенческих практик прикладного анализа поведения. Их использование для обучения и коррекции поведения в образовательной организации при инклюзии. <b>Доказательные</b> поведенческие практики: практики, прошедшие через научные исследования и эксперименты, в ходе которых подтверждена их значимость. Поведенческие практики: дифференциальное подкрепление и контроль поведения; функциональная оценка поведения; обучения с помощью сверстников; альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями и другие. Поведенческие практики прикладного анализа поведения, помогающие в решении учебных и коммуникационных проблем в образовательной организации при инклюзии: «Метод функциональной коммуникации»; «Практика обучения с помощью сверстников»; «Анализ средовых факторов натурального пространства»; «Прерывание и перераспределение активности: условия использования при стереотипных формах поведения»; «Анализ задач: разделение целевых задач на мелкие этапы. Систематическое обучение отдельных шагов»; «Практика социальных историй». Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии (выбор поведенческой практики осуществляет слушатель). (разработка 11)</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка памятки (для коллег), раскрывающей</p>

		<p>возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии (выбор поведенческой практики осуществляет слушатель). (разработка 12)</p>
	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Функциональная оценка поведения: определение и цель данной процедуры при инклюзии. Использование для обучения и коррекции поведения. Функциональная оценка поведения и ее внедрение в естественные условия. Результативность функциональной оценки поведения в воспитательно-образовательном процессе инклюзивной образовательной организации. Контекстуальные примеры функциональной оценки поведения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Использование результатов функциональной оценки поведения при проведении учебных занятий с детьми с ОВЗ. Алгоритм разработки стратегии проведения функциональной оценки поведения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации слушателя.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах. Разработка стратегии проведения функциональной оценки поведения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации слушателя. (разработка 13)</p>
<p>Тема 2.7 Организационно-административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, а также возможности ее использования для инклюзии обучающихся других нозологических</p>	<i>Лекция (3час.)</i>	<p>«Ресурсный класс» –модель, которая способна обеспечить реальную инклюзию самых сложных детей (с РАС, с тяжелой инвалидностью и других). Задачи <b>администрации</b> образовательной организации по созданию условий для внедрения в образовательном учреждении инклюзивного образования, через организацию работы «Ресурсного класса» на основе использования прикладного анализа поведения АВА или других методов и технологий. Суть модели «Ресурсный класс» для организации инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе. Возможности использования модели «Ресурсный класс» для</p>

<p>групп.</p>	<p>инклюзии обучающихся других нозологических групп. Организационные аспекты создания ресурсной зоны - пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие абилитации и инклюзии ребенка с аутизмом или с другими ментальными нарушениями в школьную среду. Специалисты (команда), занятые в работе ресурсного класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–консультанты (если модель, основана на АВА, то это в первую очередь консультанты по поведенческим методам) –отвечают за составление индивидуальных поведенческих планов для детей, за обучение тьюторов и других педагогов, задействованных в проекте;</li> <li>–учитель ресурсного класса, который составляет академические программы и адаптирует учебные материалы для занятий с детьми, организует инклюзивный процесс, взаимодействует с педагогами обычных классов, а также ведет групповые занятия с детьми и координирует работу тьюторов;</li> <li>–терапевты (тьюторы), или ассистенты учителя.</li> </ul> <p>Взаимодействие администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.</p> <p>Финансовые проблемы при создании ресурсного класса в образовательной организации.</p> <p>Взаимодействие администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса. Усиление роли родителей в организации образовательного процесса по модели «Ресурсный класс».</p> <p>Стратегия анализа возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС и другими нозологиями в инклюзивный процесс.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.</p> <p>Алгоритм разработки (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.</p>
---------------	---

	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Анализ возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС и другими нозологиями в инклюзивный процесс. (разработка 14)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса. (разработка 15)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса (разработка 16)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам <b>(к итоговой аттестации)</b> . Подготовка презентации работы.
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области управленческих аспектов организации и сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1 Формы текущего контроля.

##### 3.1.1 Разработки.

1. Разработка памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов и установления их иерархии.

2. Разработка памятки (для коллег) «Общие задачи и специфика работы коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп».

3. Разработка памятки для (коллег-руководителей) «Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию».

4. Разработка памятки для (коллег-руководителей) «Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию».

5. Разработка стратегии изучения руководством образовательной организации и педагогами позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.

6. Разработка тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.

7. Разработка памятки (для коллег) «Работа администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей».

8. Разработка стратегии оценки «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.

9. Разработка памятки (для коллег), раскрывающей классификацию управленческих рисков при инклюзии.

10. Разработка стратегии влияния на обучение академическим (1 подгруппа) и социальным (2 подгруппа) навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.

11. Разработка памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости

детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.

12. Разработка памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.

13. Разработка стратегии проведения функциональной оценки поведения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации слушателя.

14. Анализ возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС и другими нозологиями в инклюзивный процесс.

15. Разработка рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.

16. Разработка рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.

### **Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей руководства организацией инклюзивного образования.

4. Соответствие разработки конкретным задачам обучения и развития учащихся с ОВЗ при инклюзии.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).



**Критерии оценивания:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения 2-6 требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. **При невыполнении двух форм текущего контроля** (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

**3.2.1 Итоговая работа.****Примерные темы итоговых работ:**

1. Развитие взглядов на детей с ОВЗ в России и в мире –от полного неприятия к равноправному сотрудничеству (сотрудничество с детьми с ОВЗ в вашей образовательной организации).
2. Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп в вашей образовательной организации.

3. Вовлечение в процесс инклюзивного образования специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютеров в вашей образовательной организации.

4. Управленческие успехи и проблемы организации работы с родителями обучающихся с ОВЗ в вашей образовательной организации в условиях инклюзии.

5. Управленческие успехи и проблемы организации работы с родителями нейротипичных обучающихся в вашей образовательной организации в условиях инклюзии.

6. Оценка управленческих рисков в вашей образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.

7. Оценка и понимание руководством вашей образовательной организации возможностей прикладного анализа поведения для повышения эффективности образовательного процесса при инклюзии.

8. Возможности организации образовательного процесса по модели «Ресурсный класс» в вашей образовательной организации.

#### **Требования к итоговой работе:**

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.

2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.

3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.

4. Учет особенностей управления инклюзивной образовательной организацией.

5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

#### **Критерии оценивания:**

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов – не учитывается; 1 балл – выполнено частично; 2 балла – выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

### **3.2.2.Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Отечественная и мировая практика в части нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.
2. Методика грамотного поиска актуальных документов.
3. Возникновение идей инклюзивного образования за рубежом и в России.
4. Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп.
5. Экспертно-аналитические и проектировочные умения руководителя и его педагогической команды.
6. Сфера деятельности руководителя инклюзивной образовательной организации.
7. Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию.
8. Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям детей с ОВЗ.
9. Развитие конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.
10. Управленческие аспекты организации работы с родителями обучающихся с ОВЗ, ознакомление родителей с возможностями инклюзивного образования.
11. Необходимость активной позиции родителей по взаимодействию со специалистами, педагогами и руководством при решении задач инклюзивного образования.
12. Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.
13. Феномен затрудненного общения. Позиция личностной неготовности родителей нейротипичных детей к принятию особых детей и инклюзии в целом.

14. Управленческие аспекты организации работы с родителями нейротипичных обучающихся.

15. Риски управления современным педагогическим коллективом при инклюзии.

16. Классификация управленческих рисков при инклюзии.

17. Оценка управленческих рисков в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.

18. Способы профилактики управленческих рисков.

19. Оценка и понимание руководством образовательной организации возможностей прикладного анализа поведения для повышения эффективности образовательного процесса при инклюзии.

20. Использование прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ.

21. Базовые принципы прикладного анализа поведения, благодаря которым можно влиять на успеваемость учащихся и устранять нежелательное поведение у ребенка с ОВЗ

22. Поведенческие практики прикладного анализа поведения, помогающие в решении учебных и коммуникационных проблем в образовательной организации при инклюзии.

23. Результативность функциональной оценки поведения в воспитательно-образовательном процессе инклюзивной образовательной организации.

24. Задачи администрации образовательной организации по созданию условий для внедрения в образовательном учреждении инклюзивного образования, через организацию работы «Ресурсного класса» на основе использования прикладного анализа поведения АВА или других методов и технологий.

25. Взаимодействие администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.

26. Взаимодействие администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы (набрал 8 и более баллов).
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

#### **Основная литература:**

1. Горбунова С.Г. Инклюзивное образование: риски и задачи / С.Г. Горбунова // Молодой ученый. –2017. - №13. - С. 540-542.
2. Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 3 (52). С. 55–62
3. Садова Е.М. Возможности инклюзивного образования в формировании управленческой компетентности руководителя школы-интерната / Е.М. Садова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 836–840.
4. Овсянникова Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

#### **Дополнительная литература:**

1. Алехина С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. 2013. - №1 (4). - С. 74.
2. Алехина С.В. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - С. 28-30.
4. Сунцова А.С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. - 2014. - №1.- С. 26-32.
5. Тринитатская О.Г. Педагогические основы управления современной

школой [Текст]: учебное пособие / О.Г. Тринитатская, С.Ф. Хлебунова. - Ростов н/Д.: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2013. - 292 с.

6. 1 Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013 - 208 с.

7. Эпова Н.П. Проектирование как условие перспективного развития учреждения специального (коррекционного) образования в свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Текст]: статья // Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции, проблемы. Перспективы: сб. статей по материалам II Всероссийского симпозиума с международным участием, 5-6 апреля 2011 г. / Забайкал. гос. гум. - пед. ун-т. - Чита, 2011. - С. 30-37.

### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении – <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/10/normativno-pravovaya-baza-inklyuzivnogo>

2. Подготовка учителей к инклюзивному образованию - <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-inkluzivnogo-obrazovaniya/>

3. Метод прикладного анализа поведения или АВА-терапия - <https://www.maam.ru/detskijasad/metod-prikladnogo-analiza-ili-ava-terapija.html>

4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

#### *Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

#### *Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение,
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия,
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4. 2 Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета,



оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

**Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).