

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
«Институт прикладного анализа поведения
и психолого-социальных технологий»
«Сколково» _____ 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения школьников на
основе поведенческих методов
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Гончаренко М.С.

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области предупреждения и коррекции дезадаптивного поведения школьников на основе поведенческих методов.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения (ПАП)»; основные понятия прикладного анализа поведения. 2. Алгоритм разработки процедуры сбора данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося. 3. Алгоритм разработки процедуры определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать процедуру сбора данных перед 	ОПК-6

	<p>началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося.</p> <p>2. Разрабатывать процедуру определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования психолого-педагогических технологий - проактивных методов - для предупреждения дезадаптивного поведения. 2. Возможности изменения среды, для профилактики дезадаптивного поведения обучающегося 3. Эффективность различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся. 4. Алгоритм разработки стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения. 5. Стратегию анализа эффективности различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения. 2. Анализировать эффективность различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся. 	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использование психолого-педагогических технологий коррекции дезадаптивного поведения - реактивных стратегий как манипуляций последствиями. Виды реактивных стратегий. 2. Возможности использования гашения поведения - процедуры устранения усилителя ранее поддерживающего поведение в процессе взаимодействия с ребенком 3. Алгоритм подбора реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения обучающегося под конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать реактивные стратегии коррекции дезадаптивного поведения обучающегося под конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком. 	ОПК-6, ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы выявления мотиваторов поведения: выбор действием, выбор в результате наблюдения и т.п. 2. Процедуры использования отдельных методов выявления мотиваторов в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися. 3. Алгоритм разработки процедуры выявления 	ОПК-7

	<p>мотиваторов поведения в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися с помощью метода наблюдения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать процедуру выявления мотиваторов поведения с помощью метода наблюдения в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования психолого-педагогических технологий - системы жетонной экономики - для снижения дезадаптивного поведения</p> <p>2. Способы ведения системы жетонной экономики, её методы.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии ведения отдельного метода жетонной экономики в конкретной ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию ведения отдельного метода жетонной экономики в конкретной ситуации.</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности использования психолого-педагогических технологий - метода позитивной поддержки поведения (Positive behavior support) - системы управления поведением.</p> <p>2. Возможности формы поведенческого плана «Светофор» для коррекции дезадаптивного поведения в процессе взаимодействия с обучающимся.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения</p>	ОПК-6, ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть						
1.1.	Прикладной анализ поведения как основа коррекции поведенческих нарушений	8	2	6	-	разработки 1,2	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Использование проактивных методов предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся	4	2	2	2	разработка 3	6
2.2.	Использование дифференцированного подкрепления и реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения	4	2	2	-	разработка 4	4
2.3.	Развитие мотивации для снижения дезадаптивного поведения обучающихся	8	2	6	-	разработки 5,6	8
2.4.	Использование методов позитивной поддержки поведения (PBS) при коррекции дезадаптивного поведения обучающихся	4	2	2	2	разработка 7	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	32	10	22	4		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Прикладной анализ поведения как основа коррекции поведенческих нарушений	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения (ПАП)».</p> <p>Основные понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение.</p> <p>Базовые принципы прикладного анализа поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип подкрепления поведения;

		<ul style="list-style-type: none"> • принцип наказания и ослабления наказания; • принцип гашения; • принципы дифференциации реакций и дискриминации (различения) стимулов. <p>Значение базовых принципов ПАП в коррекции поведенческих нарушений. Зависимость поведения от факторов окружающей среды Правила описания целевого поведения Процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения.– регистрация частоты случаев какого-либо поведения (в день, неделю, месяц), время появления этого поведения, его продолжительность, его связанность с какими-либо факторами (длится до часа, а если включить громкую музыку, длится полчаса) и так далее. Процедура определения функции поведения: для чего (с какой целью) осуществляется поведение. Очевидные и скрытые функции. Определение функции поведения на основе наблюдения. Важность определения функции для коррекции поведения. Алгоритм разработки процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося. Алгоритм разработки процедуры определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком.</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем) (разработка 1)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка процедуры определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем). (разработка 2)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Использование	<i>Лекция (2 час.)</i>	Использование психолого-педагогических технологий - проактивных методов для

<p>проактивных методов предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся</p>		<p>предупреждения дезадаптивного поведения: дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA). Дифференциальное усиление отсутствия поведения (DRO). Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI). Дифференциальное усиление низкой частоты поведения (DRL). Неусловленное усиление поведения (NCR). Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в образовательной организации. Возможности изменения среды, для профилактики дезадаптивного поведения. Манипуляции факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями. Предоставление выбора. Прайминг. Метод высоковероятностных серий. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Изменение предшествующего фактора, с целью предупреждения дезадаптивного поведения. Эффективность различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся. Алгоритм разработки стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения. Стратегия анализа эффективности различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных преподавателем) (разработка 3)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Анализ эффективности различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся на примерах из литературы (с использованием источника из «основной литературы» № 1 и «дополнительной литературы» №5).</p>
<p>Тема 2.2. Использование дифференцированного подкрепления и реактивных стратегий коррекции</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Дифференцированное усиление: усиление замещающего поведения и гашение нежелательного поведения. дифференциальное усиление замещающего (альтернативного) поведения (DRA). Подход к выбору процедур коррекции в образовательной организации.</p>

<p>дезадаптивного поведения</p>		<p>Использование психолого-педагогических технологий коррекции дезадаптивного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования реактивных стратегий как манипуляций последствиями. <p>Гашение поведения - процедура устранения усилителя ранее поддерживающего поведение. Характеристики процедуры гашения. Штрафы. Тайм-аут. Вмешательства для последствия. Принципы выбора альтернативного поведения. «Наказание» в ПАП (отличие от бытового). Подбор методов формирования новых навыков, необходимых для нового поведения: шейпинг, поведенческие цепочки, обучение имитации, альтернативная коммуникация и другие. Соблюдение этических норм при применении реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения. Алгоритм подбора реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения под конкретную ситуацию.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Подбор реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения обучающегося под конкретную ситуацию. (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных преподавателем) (разработка 4)</p>
<p>Тема 2.3. Развитие мотивации для снижения дезадаптивного поведения обучающихся</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Методы выявления мотиваторов поведения (любимая игрушка, любимый мультфильм, пищевые мативаторы и другие). Выбор действием, выбор в результате наблюдения и т.п. Процедуры использования отдельных методов выявления мотиваторов в конкретных ситуациях.</p> <p>Процедура создания новых мотиваторов.</p> <p>Использование условного подкрепления желательных форм поведения. Преимущества и недостатки условного подкрепления при формировании желательных форм подкрепления.</p> <p>Использование психолого-педагогических технологий - системы жетонной экономики. Несколько способов ведения системы жетонной экономики - направлены на создание условного подкрепления, необходимого для упрочения желательного поведения. Обмен привилегий на «жетоны», получаемые за социально одобряемое поведение. Изъятие жетонов при нарушении поведения.</p>

		<p>Алгоритм разработки процедуры выявления мотиваторов поведения в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися с помощью метода наблюдения</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования ведения отдельного метода жетонной экономики в конкретной ситуации.</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка процедуры выявления мотиваторов поведения в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися с помощью метода наблюдения (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем)</p> <p>(разработка 5)</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка стратегии использования ведения отдельного метода жетонной экономики – обмен жетонов на привилегии, изъятие жетонов – в конкретной ситуации (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных преподавателем)</p> <p>(разработка 6)</p>
<p>Тема 2.4. Использование методов позитивной поддержки поведения (PBS) при коррекции дезадаптивного поведения обучающихся</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Использование психолого-педагогических технологий - метода позитивной поддержки поведения (Positive behavior support) - системы управления поведением. Позитивный процесс поддержки поведения включает в себя: идентификацию цели, сбор информации, гипотезы, разработку, проектирование плана поддержки, осуществление и мониторинг.</p> <p>Определение дефицита навыков, как одной из причин дезадаптивного поведения: коммуникативные навыки, навыки общения и самоуправления.</p> <p>Возможности формы поведенческого плана «Светофор» при коррекции дезадаптивного поведения: цветовое кодирование плана поддержки поведения (зеленый, желтый, красный, синий) - позволяет легче определить, когда необходимо вмешаться и предотвратить эскалацию поведения до эпизода дезадаптивного поведения.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p>

		Разработка стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем) (разработка 7)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ, ответа на теоретический вопрос и представление итоговой работы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области коррекции дезадаптивного поведения в школе с использованием методов прикладного анализа поведения, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Разработки.

1. Разработка процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося.
2. Разработка процедуры определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком.
3. Разработка стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения.
4. Разработка процедуры подбора реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения под конкретную ситуацию.
5. Разработка процедуры выявления мотиваторов поведения с помощью

метода наблюдения.

6. Разработка стратегии использования ведения отдельного метода жетонной экономики – обмен жетонов на привилегии, изъятие жетонов – в конкретной ситуации.

7. Разработка стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет возможностей методов прикладного анализа поведения для коррекции дезадаптивного поведения в школе.

4. Соответствие разработки конкретным задачам коррекции дезадаптивного поведения в школе.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Зависимость поведения конкретного ученика от факторов окружающей среды в образовательной организации слушателя.
2. Процедура определения функции поведения конкретного ученика в образовательной организации слушателя.
3. Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению конкретного ученика в образовательной организации слушателя.
4. Соблюдение этических норм при применении реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения в образовательной организации слушателя.
5. Процедуры использования отдельных методов выявления мотиваторов в конкретных ситуациях в образовательной организации слушателя.
6. Использование метода позитивной поддержки поведения в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет возможностей методов прикладного анализа поведения для коррекции дезадаптивного поведения в школе.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Значение базовых принципов ПАП в коррекции поведенческих нарушений.
2. Зависимость поведения от факторов окружающей среды
3. Правила описания целевого поведения
4. Процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения.
5. Использование проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения.
6. Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в образовательной организации.
7. Возможности изменения среды, для профилактики дезадаптивного поведения.
8. Изменение предшествующего фактора, с целью предупреждения дезадаптивного поведения.
9. Эффективность различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся.
10. Использование реактивных стратегий как манипуляций последствиями.
11. Гашение поведения. Характеристики процедуры гашения.
12. Штрафы. Тайм-аут. Вмешательства для последствия.
13. Принципы выбора альтернативного поведения. «Наказание» в ПАП (отличие от бытового).

14. Методы выявления мотиваторов поведения.
15. Использование метода позитивной поддержки поведения (Positive behavior support) - системы управления поведением.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С.А.Бадмаев. – М.: Магистр, 2017 – 250 с.
3. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством

аутистического спектра / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. № 1. - С.111–126

4. Стилдж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Стилдж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

Дополнительная литература

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов - Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 2006. – 129 с.

2. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.

4. Скиннер, Б.Ф."Поведение организмов" / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

5. Скотарева, Е.М. С44 Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е.М. Скотарева. -- Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. -- 72 с.

6. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239-247.

7. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 1

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya->

2. Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения - <https://encyclopedia.autism.help/terms/differentsirovannoe-podkreplenie-alternativnogo-povedeniya>
3. Как предупредить отклонения в поведении ребенка - <https://www.studmed.ru/>
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).