

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация и содержание обучения и психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Овсянникова Т.М.
Гояева Д.Э.

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации и содержании обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Процедуру разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса. 2. Процедуру составления плана регулярных мероприятий для формирования толерантной среды для взаимодействия	ОПК-7

	<p>с детьми с ОВЗ среди нейротипичных сверстников.</p> <p>3. Алгоритм разработки цикла бесед по взаимодействию с детьми с ОВЗ для нейротипичных детей для создания толерантной среды в классе</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать цикл бесед по взаимодействию с детьми с ОВЗ для нейротипичных детей для создания толерантной среды в классе.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Дифференцированный подход к обучению детей с ОВЗ на примере АООП 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.</p> <p>2. Процедуру разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ при различных вариантах АООП.</p> <p>3. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2</p>	ОПК-2
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях урока в общеобразовательной школе.</p> <p>2. Возможности использования психолого-педагогических технологий - процедуры предоставления положительного и отрицательного подкрепления поведения детей с ОВЗ, для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедуры подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать процедуру подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	ОПК-6 ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности коррекции нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Возможности использования психолого-педагогических технологий - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Алгоритм разработки плана использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать план использования одной из реактивных</p>	ОПК-6 ОПК-7

	стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательного процесса в классе. 2. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3. Возможности использования психолого-педагогических технологий - альтернативную систему коммуникации с помощью обмена изображениями 4. Алгоритм разработки процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать процедуру использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе. 	ОПК-6 ОПК-7
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой: работы на уроках для обучающихся с ОВЗ. 2. Варианты работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ. 3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности обучающихся с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ. 	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть						
1.1.	Организация образовательной среды для включения обучающегося с ОВЗ в регулярный класс	4	4	-	2	разработки 1	6
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Дифференцированный подход к разработке АООП и ИОМ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ на примере вариантов программ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.	8	2	6	-	разработка 2	8
2.2.	Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	8	2	6	-	разработки 3,4	8
2.3.	Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи	4	2	2	-	разработка 5	4
2.4.	Организация групповых занятий для обучающихся с ОВЗ.	4	2	2	2	разработка 6	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	32	12	20	4	Зачет	36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Организация образовательной среды для включения,	<i>Лекция (4 час.)</i>	Процедура разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса. Установление эмоционального контакта, анализ особенностей класса, предполагаемые проблемы включения и детальная их проработка,

<p>обучающегося с ОВЗ в регулярный класс</p>		<p>возможен этап частичного включения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по формированию дружелюбной образовательной среды для ребенка с ОВЗ. Адаптация учебного пространства. Размещение детей с ОВЗ в классной комнате (первые парты и т.п.). Адаптация учебного материала. Индивидуальный подбор оборудования и учебных принадлежностей. Адаптация контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Процедура составления плана регулярных мероприятий для формирования толерантной среды среди нейротипичных сверстников, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Единство прав и возможностей»; • цикл классных часов «Великие люди с особенностями здоровья»; • беседы «Люди с ОВЗ и как им помочь», «Сила слова» (о словах, которые мы употребляем в отношении людей с ОВЗ); • игры-имитации (например, «С завязанными глазами»); <p>Возможные трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс и пути решения.</p> <p>Трудности, связанные с отношением учителя общеобразовательной школы к детям с ОВЗ: связанные с его личностью, с психологической неготовностью к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение информированности об особенностях детей с ОВЗ; • развивать умение учителя работать с детьми с разными возможностями к общению и обучению и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому; • произвести трансформацию педагогического мышления учителя: от явного или скрытого сопротивления через пассивное принятие к активному принятию детей с ОВЗ. <p>Трудности, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Включение всех детей в одинаковые виды деятельности (но допускается постановка разных задач). Выработка навыков позитивного общения, как у детей с ОВЗ, так и нейротипичных детей.</p> <p>Алгоритм разработки цикла бесед по взаимодействию с детьми с ОВЗ для нейротипичных детей для создания толерантной среды в классе</p>
		<p>Разработка цикла бесед по взаимодействию с</p>

	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	детьми с ОВЗ для нейротипичных детей для создания толерантной среды в классе (с использованием источника из «основной литературы» № 1). (разработка 1)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Дифференцированный подход к разработке АООП и ИОМ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ на примере вариантов программ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Дифференцированный подход к обучению в АООП 8.1, 8.2, 8.3., 8.4.</p> <p>В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС.</p> <p>Вариант 8.2. - обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.</p> <p>Вариант 8.3 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p> <p>Вариант 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p> <p>Процедура разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка личной программы развития; • создание учебного плана в соответствии с проблемами здоровья; • подготовка учащегося к внедрению в социальную среду. <p>Оценка эффективности и корректировка ИОМ. Возможности изменения варианта программы при неуспешном освоении целей ИОМ.</p> <p>Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2 (на примерах из образовательной организации слушателя)</p> <p>(разработка 2)</p>

<p>Тема 2.2. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях фронтального урока. Обзор понятия «мотивация». Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Создание и поддержка мотивации во время занятий за партой. Взаимосвязь мотивации и подкрепления. Процедуры предоставления положительного и отрицательного подкрепления. Режимы подкрепления. Значение подкрепления для коррекции нежелательного поведения для установления сотрудничества с участниками образовательного процесса. Процедуры использования подкрепления поведения обучающихся с ОВЗ на уроке. Возможности использования психолого-педагогических технологий - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Манипуляции факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями. Приоритет проактивным стратегиям обучения при работе с проблематичным поведением детей с РАС. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны (условия применения, правила использования). Принцип Примака Алгоритм разработки процедуры подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Алгоритм разработки использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка процедуры подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса (с использованием</p>

		<p>видеозаписей поведения детей на уроке, представленных преподавателем) (разработка 3)</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка плана использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору группы) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных преподавателем). (разработка 4)</p>
Тема 2.3. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Виды коммуникации. Альтернативная коммуникация. Вспомогательная коммуникация. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Подбор альтернативной и вспомогательной коммуникации для обучающихся с РАС. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями: описание процедуры. Использование для обучения и коррекции поведения. Пошаговый алгоритм внедрения в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности использования данной практики в условиях класса в начальной школе. Вспомогательная коммуникация: система PECS, интерактивные коммуникационные доски, карточки-подсказки, книги разговоров и другие. Алгоритм разработки процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе. (разработка 5)</p>
Тема 2.4	<i>Лекция (2 час.)</i>	Структура фронтального урока: четкий алгоритм

<p>Организация групповых занятий для обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>урока, дозированное выполнение заданий, организация проверки домашнего задания на фронтальном уроке.</p> <p>Цели и значение проведения групповой и подгрупповой: работы на уроках для обучающихся с ОВЗ. Эмоциональное и коммуникативное развитие обучающихся с ОВЗ при работе в группе. Варианты работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности с детьми ОВЗ:</p> <p>включение учащихся с ОВЗ в одинаковые виды деятельности с другими детьми, организация работы в парах, деление группы на подгруппы; распределением ролей детей с ОВЗ: полная включенность ребёнка на основе понимания его возможностей.</p> <p>Тьюторское сопровождение на уроке и при работе в группе:</p> <p>сопровождение ребенка в образовательном процессе.</p> <p>помощь в адаптации дидактического материала, обогащение среды с учетом индивидуальных интересов ребенка.</p> <p>поддержание развитие коммуникации между участниками образовательного процесса и ребенком & использование визуальной системы поддержки,</p> <p>организация рабочего места ребенка, реализация и поддержание рекомендаций, предупреждение негативных факторов пребывания детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.</p> <p>Групповые обусловленности. Зависимость между задачами взаимодействия и типом общения в группе; выявление основных детерминант внутригруппового общения.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ. (разработка 6)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.</p>

Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы
----------------------------	-----------------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации образовательной среды, содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения у детей с ОВЗ в начальном общем образовании, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля

3.1.1. Разработки

1. Разработка цикла бесед по взаимодействию с детьми с ОВЗ для нейротипичных детей для создания толерантной среды в классе.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2 (на примерах из образовательной организации слушателя).
3. Разработка процедуры подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. Разработка плана использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору группы) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5. Разработка процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.
6. Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения у детей с ОВЗ в начальном общем образовании.
4. Соответствие разработки конкретным задачам организации образовательной среды детей с ОВЗ в начальном общем образовании
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа

Примерные темы итоговых работ:

1. Возможные трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс и пути решения в образовательной организации слушателя.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ из образовательной организации слушателя.
3. Разработка процедуры подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке в образовательной организации слушателя.
4. Использование одной из проактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса в образовательной организации слушателя.
5. Использование одной из реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса в образовательной организации слушателя.
6. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с нарушениями речи на уроке в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения у детей с ОВЗ в начальном общем образовании.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не

учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Процедура разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса.
2. Разработка плана мероприятий по формированию дружелюбной образовательной среды для ребенка с ОВЗ.
3. Процедура составления плана регулярных мероприятий для формирования толерантной среды среди нейротипичных сверстников.
4. Возможные трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс и пути решения.
5. Трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс, связанные с отношением учителя общеобразовательной школы к детям с ОВЗ.
6. Выработка навыков позитивного общения, как у детей с ОВЗ, так и нейротипичных детей.
7. Процедура разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ.
8. Оценка эффективности и корректировка ИОМ.
9. Возможности изменения варианта программы при неуспешном освоении целей ИОМ.
10. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях фронтального урока.
11. Процедуры предоставления положительного и отрицательного подкрепления.
12. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами.
13. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения, условия их применения.

14. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе.

15. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой: работы на уроках для обучающихся с ОВЗ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Белова, Е. А. Особенности отношения младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Белова // Учён. зап. РГСУ. 2015. № 2. С. 5-11.

2. Лебедева, С. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ / С. Лебедева - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 156 с.

3. Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60

4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

Дополнительная литература

1. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно–методическое пособие / Д.И. Бойков - СПб.: КАРО, 2005.-228 с.

2. Бакисова Л. О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия [Текст] / Л.О. Бакисова. - М.: Учитель, 2015. - 92 с.

3. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.

4. Калягин В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В.А. Калягин ., Ю.Т. Матасов , Т.С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2005.-119 с.

5. Кетриш, Е. В. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии / Е. В. Кетриш // Научный диалог. 2015. — No7 (43). — С. 8 — 26.

6. Колосова Н.В., Сидорова Е.А. Условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании / Н.В.Колосова, Е.А. Сидорова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIX междунар. Науч.- практ. конф. № 12(57). – Новосибирск: СибАК, 2015.

7. Скотарева, Е.М. С44 Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е.М. Скотарева. -- Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. -- 72 с.

8. Шевелева, Д. Е. Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 207-214.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Этапы конструктивного общения:

<https://fireman.club/presentations/obshhenie-komponenty-obshheniya/>

2. Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения -

<https://encyclopedia.autism.help/terms/differentsirovannoe-podkreplenie-alternativnogo-povedeniya>

3. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании:

http://psyjournals.ru/files/39878/psyedu_2011_n1_Alekhina_Alekseeva_Agafonova.pdf

4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).