


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт иностранных языков**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/  
Протокол № 10 от 19 марта 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института непрерывного  
образования ГАОУ ВО МГПУ

 /М.М. Шалашова/  
«19» марта 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Методы и технологии обучения английскому языку в современной  
школе»**

**(36 часов)**

Автор(ы):

Казанцева А.А., канд. пед. наук, доцент

**Москва, 2020**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методов и технологий обучения английскому языку в современной школе.

Программа повышения квалификации разработана на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 44.03.01.
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 44.03.01.
		Код компетенции
1.	<b>Знать</b> нормативные документы в области обучения английскому языку; классификацию, структуру, содержание методов и технологий обучения английскому языку в современной школе <b>Уметь</b> проводить анализ нормативных документов в области обучения английскому языку на предмет требований к использованию методов и технологий в современной школе, анализировать методы и технологии обучения английскому языку с точки зрения соответствия их содержания целевым установкам	ОПК-6
2.	<b>Знать</b> традиционные и инновационные методы и технологии обучения английскому языку	ОПК-6

	<b>Уметь</b> проводить анализ и сравнивать традиционные методы и технологии обучения английскому языку с инновационными, выявлять их достоинства и недостатки	
3.	<b>Знать</b> интерактивные методы и технологии и особенности их применения на разных этапах урока английского языка в современной школе <b>Уметь</b> проектировать интерактивные методы и технологии на разных этапах урока английского языка в современной школе	ОПК-6
4.	<b>Знать</b> информационно-коммуникационные технологии и особенности их применения на разных этапах урока английского языка в современной школе <b>Уметь</b> разрабатывать макет/план занятия по английскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий обучения	ОПК-6
5.	<b>Знать</b> особенности и этапы проектирования новых образовательных технологий обучения английскому языку в современной школе <b>Уметь</b> проектировать новые образовательные технологии обучения английскому языку в современной школе	ОПК-6
6.	<b>Знать</b> современные методы и технологии оценивания образовательных достижений на уроках английского языка <b>Уметь</b> проектировать урок английского языка с использованием современных методов и технологий оценивания образовательных достижений	ОПК-6

### **1.3. Категория обучающихся:**

**Уровень образования:** высшее образование

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 6 недель

**1.7. Трудоемкость программы:** 36 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Нормативно-методологические основания использования методов и технологий в современной школе, их классификация, структура и содержание	2	2		2	Входное тестирование. Практическая работа 1	4
2.	Методы и технологии обучения английскому языку в современной школе: традиции и инновации	4	2	2	2	Практическая работа 2	6
3.	Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в современной школе	4	2	2	2	Практическая работа 3	6
4.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения английскому языку в современной школе	6	2	4	2	Практическая работа 4	8
5.	Проектирование новых образовательных технологий в современной школе	4	2	2	2	Практическая работа 5	6

6.	Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений на уроках английского языка	4	2	2	2	Практическая работа 6 Выходное тестирование	6
	<b>Итоговая аттестация</b>					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Нормативно-методологические основания использования методов и технологий в современной школе, их классификация, структура и содержание	Лекция с включением групповой работы, 2 часа	Нормативные документы в области иноязычного образования. Современные трактовки понятий «метод обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология», структура и содержание методов и технологий. Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология. <i>Входное тестирование</i> <i>Практическая работа № 1</i>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ рабочих программ учителей английского языка на предмет наличия в программах методов и технологий
<b>Тема 2.</b> Методы и технологии обучения английскому языку в современной школе: традиции и инновации	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Сущность традиционных и инновационных методов и технологий обучения ИЯ. Классификация методов (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер) и технологий обучения английскому языку (модульное проектное, проблемное обучение, кейс-технологии, образовательный квест, Agile-технология, и др.). Характеристика технологий, их специфика, функции, особенности использования в процессе обучения английскому языку.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i>

		Работа в малых группах с технологическими картами уроков
	Самостоятельная работа, 2 часа	Сопоставительный анализ традиционных и инновационных технологий в сравнительной таблице
<b>Тема 3.</b> Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в современной школе	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Классификация и сущность интерактивных методов и технологий обучения английскому языку в современной школе. Специфика занятий в интерактивной форме. Интерактивная учебная аудитория. Электронный учебник. Интерактивная доска. Интерактивные столы.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Работа в малых группах с разными образовательными программами и технологическими картами уроков.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Сопоставительный анализ интерактивных методов и технологий обучения английскому языков.
<b>Тема 4.</b> Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения английскому языку в современной школе	Лекция с включением групповой работы, 2 часа	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Понятие ИКТ. Эволюция, дидактические свойства и функции ИКТ. Формирование информационной культуры учащихся. Сетевые сообщества. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.
	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Разработка макета/плана занятия по английскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий обучения
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ планов уроков английского языка с использованием ИКТ на предмет их эффективного и рационального применения
<b>Тема 5.</b> Проектирование новых образовательных технологий в современной школе	Лекция с включением групповой работы, 2 часа	Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование». Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 5</i> Разработка макета конкретной педагогической технологии обучения английскому языку
	Самостоятельная работа, 2 часа	Образовательная технология как объект педагогического проектирования - презентация
<b>Тема 6.</b>	Лекция	<i>Выходное тестирование</i>

Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений на уроках английского языка	с включением групповой работы, 2 часа	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, языковой портфель, мониторинг, формирующее оценивание, критериальное оценивание)
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 6</i> Разработка макета/плана урока с использованием современных методов и технологий оценивания образовательных достижений
	Самостоятельная работа, 2 часа	Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений за рубежом - презентация
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ )

## 2.4. Календарный учебный график (приложение 1)

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация.

#### Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 7-8 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

#### Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 3)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Практическая работа 1 по теме 1

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Доклад с презентацией «Современные методы и технологии в обучении английскому языку как отражение парадигмальных изменений в иноязычном образовании»</i>
<b>Знать</b> нормативные документы в области обучения английскому языку; классификацию, структуру, содержание методов и технологий обучения английскому языку в современной школе <b>Уметь</b> проводить анализ нормативных документов в области обучения английскому языку на предмет требований к использованию методов и технологий в современной школе, анализировать методы и технологии обучения английскому языку с точки зрения соответствия их содержания целевым установкам	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко представить перечень требований нормативных документов к процессу обучения иностранному языку</li> <li>- проанализировать нормативные документы, учебники, учебные пособия в области обучения иностранному языку, и представить классификацию структуру и содержание методов и технологий обучения английскому языку в современной школе</li> <li>- выявить отличительные особенности методов и технологий обучения английскому языку</li> <li>- соблюдать требования к презентации доклада</li> </ul>
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно описан и представлен перечень требований нормативных документов к процессу обучения иностранному языку</li> <li>- корректно проанализированы нормативные документы, учебники, учебные пособия в области обучения иностранному языку и представлены классификация, структура и содержание методов и технологий обучения английскому языку в современной школе</li> <li>- точно указаны основные отличительные особенности методов и технологий обучения английскому языку</li> <li>- соблюдены и учтены требования к презентации доклада</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

## Практическая работа 2 по теме 2

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Сопоставительный анализ инновационных и традиционных методов и технологий обучения английскому языку в современной школе</i>
<b>Знать</b> традиционные и инновационные методы и	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать традиционные методы и технологии обучения английскому языку</li> <li>- охарактеризовать инновационные методы и технологии обучения английскому языку</li> </ul>



<p>технологии обучения английскому языку</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ и сравнивать традиционные методы и технологии обучения английскому языку с инновационными, выявлять их достоинства и недостатки</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить достоинства и недостатки традиционных и инновационных методов и технологий обучения английскому языку</li> <li>- проанализировать и сравнить современные УМК с точки зрения их соответствия современным методам и технологиям</li> <li>- проанализировать технологические карты уроков на предмет отражения в них используемых традиционных и/или инновационных методов и технологий</li> </ul>
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлена характеристика традиционных методов и технологий обучения английскому языку</li> <li>- представлена характеристика инновационных методов и технологий обучения английскому языку</li> <li>- представлен перечень достоинств и недостатков традиционных и инновационных методов и технологий обучения английскому языку</li> <li>- представлен анализ в сравнительной таблице современных УМК с точки зрения их соответствия современным методам и технологиям</li> <li>- корректно проанализированы технологические карты уроков на предмет отражения в них используемых традиционных и/или инновационных методов и технологий</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 3 по теме 3

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Разработка макета/плана занятия по английскому языку с использованием интерактивных методов и технологий обучения</i>
<p><b>Знать</b> интерактивные методы и технологии и особенности их применения на разных этапах урока английского языка в современной школе</p> <p><b>Уметь</b> проектировать интерактивные методы и технологии на разных этапах урока английского языка в современной школе</p>	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать интерактивные методы и технологии обучения английскому языку</li> <li>- проанализировать рабочие программы педагогов на предмет отражения в них используемых интерактивных методов и технологий обучения</li> <li>- описать требования (особенности) к уроку английского языка с использованием интерактивных методов и технологий обучения</li> <li>- разработать макет/план занятия по английскому языку с использованием интерактивных методов и технологий обучения (этап обучения на выбор)</li> </ul>
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно охарактеризованы интерактивные методы и технологии обучения английскому языку</li> <li>- дан исчерпывающий перечень требований к уроку английского языка с использованием интерактивных методов и технологий обучения</li> <li>- разработан макет/план занятия по английскому языку с использованием интерактивных методов и технологий обучения (этап обучения на выбор)</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 4 по теме 4

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Разработка макета/плана занятия по английскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий обучения</i>
<b>Знать</b> информационно-коммуникационные технологии и особенности их применения на разных этапах урока английского языка в современной школе <b>Уметь</b> разрабатывать макет/план занятия по английскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий обучения	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии обучения английскому языку</li> <li>- проанализировать рабочие программы педагогов на предмет отражения в них используемых информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- описать требования (особенности) к уроку английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- разработать макет/план занятия по английскому языку с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий (этап обучения на выбор)</li> </ul>
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно охарактеризованы информационно-коммуникационные технологии обучения английскому языку</li> <li>- дан исчерпывающий перечень требований к уроку английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- разработан макет/план занятия по английскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий (этап обучения на выбор)</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 5 по теме 5

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Разработка макета конкретной педагогической технологии обучения английскому языку</i>
<b>Знать</b> особенности и этапы проектирования новых образовательных технологий обучения английскому языку в современной школе <b>Уметь</b> проектировать новые образовательные технологии обучения английскому языку в современной школе	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать сущность процесса педагогического проектирования</li> <li>- охарактеризовать структуру и этапы проектирования педагогической технологии</li> <li>- разработать макет конкретной педагогической технологии обучения английскому языку</li> </ul>
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно описана сущность процесса педагогического проектирования</li> <li>- представлены структура и этапы проектирования педагогической технологии</li> <li>- разработан и представлен макет конкретной педагогической технологии обучения английскому языку</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

## Практическая работа 6 по теме 6

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Разработка макета/плана урока с использованием современных методов и технологий оценивания образовательных достижений</i>
<b>Знать</b> современные методы и технологии оценивания образовательных достижений на уроках английского языка <b>Уметь</b> проектировать урок английского языка с использованием современных методов и технологий оценивания образовательных достижений	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать современные методы и технологии оценивания образовательных достижений на уроках английского языка</li> <li>- выявить и охарактеризовать методы и технологии оценивания, используемые учителями на уроках (видеоуроки)</li> <li>- разработать макет/план урока английского языка с использованием конкретного метода или технологии оценивания образовательных достижений обучающегося</li> </ul>
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно охарактеризованы современные методы и технологии оценивания образовательных достижений на уроках английского языка</li> <li>- перечислены и охарактеризованы методы и технологии оценивания, используемые учителями на уроках (видеоуроки)</li> <li>- разработан макет/план урока английского языка с использованием конкретного метода или технологии оценивания образовательных достижений обучающегося</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ (не менее 5 работ)
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

**Основная:**

1. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – Москва: ИКАР, 2017.
2. Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС. – Красноярск, 2015. (2-е издание, переработанное и дополненное) – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=23281402>
3. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М.: Кнорус, 2017.
4. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении [Текст]: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015.

**Дополнительная:**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2009.
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство РУДН, 2010. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>)
3. Лазарев В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе [Текст] / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2014. – № 8. – с. 130-136.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособ. / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – с. 3-13.
5. Чураков Р.Г. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения [Текст] / ред. Р.Г. Чуракова. – М: Академия, 2011.
6. Султанова Л.Ф. Педагогическое проектирование [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Султанова, Л.С. Скрыбина, Л.А. Митакович. – Издательство: Сетевой педагогический университет, 2015.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.inter-pedagogika.ru/> – информационный сайт по проблемам педагогики и психологии.
2. <http://pedlib.ru/> – педагогическая библиотека.
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog) – педагогическая библиотека «Гумер».
4. <http://www.periodika.websib.ru/> – сайт педагогической периодики.
5. <http://www.pedagogika-rao.ru/> – электронная версия журнала «Педагогика».
6. <http://pedmir.ru/> – электронный журнал «Педагогический мир».
7. <http://www.ug.ru/> – электронная версия «Учительской газеты».
8. <http://www.fio.ru/> – сервер Федерации Интернет Образования.
9. <http://www.kraevskyvv.narod.ru/> – личный сайт академика РАО Краевского В.В.
10. <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/> – личный сайт академика РАО Б.М. Бим-Бада.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения вуза, которые

позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

### Приложение 1

#### Календарный учебный график

№	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности методики обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе	Т, К/4					
2.	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты как основные категории методики обучения второму иностранному языку		Т, П, К/6				
3.	Подходы и технологии в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО			Т, П, К/6			
4.	Особенности проектирования образовательного процесса по второму				Т, П, К/8		

	иностранному языку в свете требований ФГОС ООО						
5.	Специфика контроля и оценивания в контексте методики обучения второму иностранному языку					Т, П, К/6	
6.	Действующие УМК как основные средства методики обучения второму ИЯ: структура и содержание.						Т, П, К/6
7.	Итоговая аттестация						П, К/ ИА

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка

П – практика

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ИА – итоговая аттестация

*Приложение 2*

## **Входное тестирование**

### **1. Педагогическая технология - это:**

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**2. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:**

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

### 3. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации
- г) метод – это путь достижения поставленной цели, способ решения педагогических задач

### 4. Методический приём – это ...

- а) средство обучения
- б) направление в истории развития методики
- в) автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности;
- г) элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи

*Приложение 3*

## Выходное тестирование

### 1. Соотнесите название технологии с ее содержанием

1. Кейс - технологии	А. целенаправленная самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под гибким руководством педагога, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта
----------------------	--



2. Метод проектов	Б. вид деятельности в условиях ситуаций (сюжета), направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
3.Мультимедийные технологии	В. способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика в определенный период его обучения.
4. Портфолио	Г. система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки
5.Рефлексивные технологии	Д. современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию)
6.Образовательный кластер	Е. анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике
7. Игровые технологии	Ж. направлены на повышение эффективности познавательной деятельности, её контроля и самоконтроля, т.е. сознательной регуляции человеком собственных действий, что в своё время приводит к саморазвитию – активному, последовательному, качественному изменению личности.

## **2. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:**

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

## **3. Своеобразие метода проблемного изложения материала заключается в том, что ученики \_\_\_\_\_**

- 1) самостоятельно решают проблему;
- 2) осознают информацию;
- 3) следят за логикой доказательства;
- 4) воспринимают информацию;