

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____ /Д.А. Махотин/

Протокол _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования ГАОУ ВО МГПУ

_____ /М.М. Шалашова/

_____ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Социофонетика современного английского языка»

(36 часов)

Автор (ы):
Абрамова Г.С., канд. филол. наук,
доцент

Москва, 2020

Раздел 1. Характеристика программы

Пояснительная записка

Актуальность программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области социофонетики современного английского языка

Краткая аннотация: программа направлена на развитие фонологической (социофонетической) компетенции с позиции системного понимания и коммуникативного использования/учета социофонетических особенностей современного английского языка.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
		44.03.01
1.	Знать: историю развития и распространения английского языка, истоки вариативности. Уметь: проводить анализ и выявлять варианты английского языка; проводить анализ научной литературы и различных точек зрения по заданной теме.	ОПК-8
2.	Знать: типы фонетической вариативности, лингвистические	ОПК-8

	теории вариативности. Уметь: проводить анализ и применять методы изучения идентичности	
3.	Знать: модели образования национальных вариантов, социокультурные особенности идентичности. Уметь: определять модель образования вариантов, фонологические черты варианта языка.	ОПК-8
4.	Знать: причины и факторы социальной вариативности в различных видах дискурса. Уметь: анализировать просодические характеристики социальных вариантов и определять факторы их проявления	ОПК-8

1.3. Категория учащихся: уровень образования –ВО, получающие ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 2 часа в день, 1 раза в неделю

1.6. Срок освоения: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	С/р	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия				
1.	Тема 1. История развития и истоки английского языка как глобального языка	4	2	2	4		8	
2.	Тема 2. Вариативность английского произношения.	6	2	4	2	Практическая работа 1	8	

3.	Тема 3. Национальная и социальная идентичность в просодии и фонологии	6	2	4	4		10
4.	Тема 4. Просодическая вариативность современного англоязычного дискурса в социокультурном аспекте	6	2	4	4	Практическая работа 2	10
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	Итого:	22	8	14	14		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Тема 1. История развития и истоки английского языка как глобального языка	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Изучение истории развития английского языка и его распространение, появление вариантов языка, причин и последствий. Обсуждение статуса английского языка сегодня как Lingua Franca, язык международного общения, глобальный английский и т.д. Стандарты английского языка. Норма.	Знать историю развития и распространения английского языка, истоки вариативности
	Практикум, 2 часа	Анализ различных точек зрения на статус английского языка в мире сегодня.	Уметь проводить анализ и выявлять варианты английского языка, проводить анализ научной литературы и различных точек зрения по заданной теме.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ причин создания современного статуса английского языка в мире, подбор научной литературы и современных научных позиций. Анализ современной ситуации распространения английского языка в мире.	

Тема 2. Вариативность английского произношения		Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Типы фонетической вариативности. Причины фонетической вариативности и связь языка и идентичности. Лингвистические теории вариативности.	Знать типы фонетической вариативности, лингвистические теории вариативности
		Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Анализ национальных стандартов, региональных стандартов, территориальных типов произношения их черт и их социальный статус.	Уметь проводить анализ и применять методы изучения идентичности
		Самостоятельная работа, 2 часа	Проведение фонетического анализа речи носителя выбранного стандарта.	
Тема 3. Национальная и социальная идентичность просодии и фонологии		Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Изучение моделей распространения английского языка в мире с точки зрения исторической перспективы (Р. Качру, А. Шлейхер, Э.Лоу, Э. Томас). Фонологическая вариативность и просодические характеристики вариантов английского языка. Социокультурные факторы, влияющие на просодические и фонологические характеристики речи (гендер, возраст, социальный статус).	Знать модели образования национальных вариантов, социокультурные особенности идентичности
		Практикум, 4 часа	Анализ влияния социокультурных факторов на речь конкретных представителей. Сопоставительный анализ речи носителей разных вариантов, имеющих разные социокультурные характеристики. Просодические характеристики национальной идентичности, этнической идентичности и социальной идентичности.	Уметь определять модель образования вариантов, просодические и фонологические черты варианта языка.
		Самостоятельная	Сопоставительный анализ	

	работа, 4 часа	просодических характеристик русского языка и одного из региональных акцентов.	
Тема Просодическая вариативность современного англоязычного дискурса в социокультурном аспекте	4. Лекция с включением групповой работы, 2 часа	Просодическая вариативность различных видов дискурса. Рассмотрение условий эффективности межличностного общения, речевого взаимодействия в группах, особенностей взаимодействия участников дискурса в сфере массовой культуры. Просодический аспект английского юмора.	Знать причины и факторы социальной вариативности в различных видах дискурса
	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Работа в малых группах. Анализ просодических черт речи представителей разных акцентов в различных видах дискурса.	Уметь анализировать просодические характеристики социальных вариантов и определять факторы их проявления
	Самостоятельная работа, 4 часа	Сопоставительный анализ фонетических характеристик русскоязычного дискурса (различных видов) и англоязычного дискурса.	
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

2.4. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа 1 по теме 1-2

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Доклад с презентацией «Анализ речи представителя регионального стандарта»</i>
Знать историю развития и	Требования к структуре	- кратко представить историю развития данного стандарта, сопоставить его с другим региональным

распространения английского языка, истоки вариативности Уметь проводить анализ и выявлять варианты английского языка Знать типы фонетической вариативности, лингвистические теории вариативности Уметь проводить анализ и применять методы изучения идентичности	и содержанию	стандартом, -- кратко представить фонетический анализ речи представителя регионального стандарта, -- кратко проанализировать статус стандарта на современной фонетической карте мира, - соблюдать требования к презентации доклада.
	Критерии оценивания	- корректно описаны и представлены фонетические характеристики стандарта, - корректно проанализирован фонетический портрет носителя акцента, -- корректно описан и проанализирован статус стандарта сегодня, - соблюдены и учтены требования к презентации доклада
	Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 3-4

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Составление фонетического портрета говорящего</i>
Знать модели образования национальных вариантов, социокультурные особенности идентичности Уметь определять модель образования вариантов, фонологические черты варианта Знать причины и факторы социальной вариативности в различных видах дискурса Уметь анализировать просодические характеристики социальных вариантов и определять факторы их проявления	Требования к структуре и содержанию	- описать социокультурные особенности говорящего, -- описать фонетические и просодические черты речи говорящего, -- определить и охарактеризовать особенности дискурса, -- описать факторы, влияющие на просодическое оформление речи говорящего, -- описать характерные черты речи данного представителя данной социальной группы. - по возможности выявить тенденции в речи представителя данной социальной группы
	Критерии оценивания	- корректно описаны социокультурные особенности говорящего, -- полно и точно описаны фонетические и просодические черты речи говорящего, -- точно определены и охарактеризованы особенности дискурса, -- описаны факторы, влияющие на просодическое оформление речи говорящего, -- точно обозначены характерные черты речи данного представителя данной социальной группы. - выявлены тенденции в речи представителя данной социальной группы
	Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

- 1) Фрейдина Е.Л., Ворошкевич Д.В., Савинова М.С., Маковецкая М.С., Королева Ю.П. Просодия современного англоязычного устного дискурса: социокультурный аспект (научная монография). – М.: МПГУ, 2015. – 236 с.
- 2) Блох М.Я. Публичная речь и ее просодический строй: Монография / М.Я. Блох, Е.Л. Фрейдина. – М.: Издательство «Прометей», 2011. – 236 с.
- 3) Фрейдина Е.Л. Публичная речь и ее просодия / Е.Л. Фрейдина. – М.: «Прометей» МПГУ, 2005. – 192 с.
- 4) Шевченко Т.И. Социофонетика: Национальная и социальная идентичность в английском произношении. Изд. 2-е, доп. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Златоустова Л.В. Общая и прикладная фонетика / Л.В. Златоустова, Р.К. Потапова; под общей редакцией Р.К. Потаповой. – М.: Изд-во Московского университета, 1997. – 415 с.
2. Foulkes P. Sociophonetics [Электронный ресурс] / P. Foulkes. URL: <http://www-users.york.ac.uk/~pfl1/Sociophonetics.pdf> (дата обращения: 19.04.2019).
3. Roach P. Phonetics / P. Roach. – Oxford: Oxford University Press, 2001. – 116 p.
4. Trudgil, P. Language in the British Isles / P. Trudgill. – Cambridge: CUP, 1984. – 587 p.
5. Crystal B and Crystal, D. You say potato. – Macmillan. – 2014. – 247 p.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.dialectsarchive.com/> – архив вариантов английского языка.
2. <http://www.e-lang.co.uk/mackichan/call/pron/type.html> – фонематическая транскрипция.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения вуза, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Тема 1. История развития и истоки английского языка как глобального языка	Т, П, К/6					
2.	Тема 2. Вариативность английского произношения		Т, П, К/6				
3.	Тема 3. Национальная и социальная идентичность в просодии и фонологии			Т, П, К/6			
4.	Тема 3. Национальная и социальная идентичность в просодии и фонологии				П, К/8		
5.	Тема 4. Просодическая вариативность современного англоязычного дискурса в социокультурном аспекте					Т, П, К/6	
6.	Тема 4. Просодическая вариативность современного англоязычного дискурса в социокультурном аспекте						П, К/4
7.	Итоговая аттестация						П, К/ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка; П – практика; ИА – итоговая аттестация