|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  **Государственное автономное образовательное учреждение**  **высшего профессионального образования города Москвы**  **«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  **КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН** | | |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  |  | Ректор ГАОУ ВПО МИОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Рытов  «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. |
| **Дополнительная профессиональная программа**  **(повышение квалификации)**  Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 1. Современные подходы и разработки уроков истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО (целевая программа для учителей школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС ООО)  Автор курса:  Тороп В.В., к.и.н.  Утверждено на заседании  кафедры социально-гуманитарных дисциплин  Протокол № 9-1415 от 25 мая 2015 г.  Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Калинина  Москва – 2015 | | |

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

* 1. **Цель реализации программы**

Программа нацелена на формирование готовности учителей к работе в информационной образовательной среде, повышение доступности и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенции** | **Направление подготовки 050100 Педагогическое образование** | | |
| **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | ПК-2 |  |  |
| 2. | Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-4 |  |  |
| 3. | Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников | ПК-6 |  |  |

* 1. **Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Знать** | **Направление подготовки 050100 Педагогическое образование** | | |
| **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Изменения законодательства Российской Федерации в области образования | ПК-2 |  |  |
| 2. | Основы современных тенденций развития информационной образовательной среды, основных понятий, теоретических и прикладных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов нового поколения | ПК-2 |  |  |
| 3. | Роль электронных образовательных ресурсов в формировании универсальных видов учебной деятельности | ПК-2 |  |  |
| 4. | Цифровые инструменты для обучения истории и обществознанию | ПК-4 |  |  |
| 5. | Способы организации урочной и внеурочной поддержки учащихся в информационной образовательной среде | ПК-4 |  |  |
| 6. | Особенности применения ЭОР на уроках истории и обществознания | ПК-4 |  |  |
| 6. | Основы создания дистанционных курсов для учащихся основной школы (5-9 классы) в LMS Moodle | ПК-2 |  |  |
| 7. | Правила организации работы в малых группах | ПК-6 |  |  |
|  | **Уметь** | **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования. | ПК-2 |  |  |
| 2. | Создавать информационные, информационно-аналитические, аналитические материалы в информационной образовательной среде | ПК-2 |  |  |
| 3. | Организовывать работу с электронными картами на уроках истории и обществознания с помощью Школьной геоинформационной системы | ПК-4 |  |  |
| 4. | Отбирать ЭОР для реализации различных моделей организации деятельности учащихся (учебной и внеучебной) в процессе обучения обществознанию и истории в основной школе | ПК-4 |  |  |
| 5. | Организовывать внеурочную поддержку работы учащихся в информационной образовательной среде | ПК-4 |  |  |
| 6. | Создавать и развивать собственные дистанционные курсы для учащихся основной школы (5-9 классы) в LMS Moodle | ПК-4 |  |  |
| 7. | Организовывать работу в малых группах в информационной образовательной среде | ПК-6 |  |  |

* 1. **Категория обучающихся:** учителя истории и обществознания 5-9 классов школ города Москвы, перешедших на ФГОС ООО.
  2. **Форма обучения:** Очно-заочная
  3. **Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в неделю, 108 часов

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего, час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Интер-активные занятия** |
| **1** | **Базовая часть** | 4 |  |  | Тестирование |
| 1.1 | Основы законодательства РФ в области образования |  | 2 |  |  |
| 1.2 | Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. |  |  | 2 |  |
| 2 | **Профильная часть**  **(предметно-методическая)** | 104 |  |  |  |
| **2.1** | **Раздел 1. Система информационной поддержки курса истории (обществознания) в основной школе** | 20 |  |  |  |
| 2.1.1 | Основы работы в информационной среде. Введение |  | 2 | 4 | Практическая работа №1 |
| 2.1.2 | Добавление элементов курса |  |  | 6 |  |
| 2.1.3 | Интеграция тестов в информационную образовательную среду |  |  | 8 |  |
| **2.2.** | **Раздел 2. Возможности цифровых инструментов обучения истории (обществознанию)** | 48 |  |  |  |
| 2.2.1 | Цифровые инструменты для обучения истории и обществознанию. «Живая родословная» |  | 2 | 4 | Практическая работа №2 |
| 2.2.2 | Цифровые инструменты для обучения истории и обществознанию. «Хронолайнер» |  | 2 | 4 | Практическая работа №3 |
| 2.2.3 | Школьная геоинформационная система |  | 4 | 8 | Практическая работа №4 |
| 2.2.4 | Стандартные видеотехнологии на уроках истории и обществознания |  |  | 6 | Практическая работа №5 |
| 2.2.5 | Электронные образовательные ресурсы по истории и обществознанию |  | 2 | 4 |  |
| 2.2.6 | Модели организации деятельности учащихся на уроке истории и обществознания на основе использования ЭОР |  |  | 12 | Практическая работа №6 |
| **2.3.** | **Раздел 3. ИКТ-компетентность учителей истории (обществознания)** | 36 |  |  |  |
| 2.3.1 | Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО |  | 2 | 4 |  |
| 2.3.2 | Базовые знания о том, как ИКТ-ресурсы могут помочь в освоении учебной программы |  |  | 6 |  |
| 2.3.3 | Интеграция цифровых технологий в преподавание |  | 2 | 4 |  |
| 2.3.4 | Использование основных средств ИКТ для поддержки учебной деятельности |  |  | 6 |  |
| 2.3.5 | Организация работы в классе и управление ею |  |  | 6 |  |
| 2.3.6 | Использование средств ИКТ для профессионального развития педагога |  |  | 6 | Тестирование |
|  | **Итого:** | **108** | **18** | **90** | **Зачет** |

**2.2. Учебная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Содержание** |
| Раздел 1. **Базовая часть** | | | |
| Тема 1. 1.Основы законодательства РФ в области образования | лекция, 2 ч. | | ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период. |
| Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. | семинар, 2 ч. | | Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. ИКТ-компетентность педагога. |
| Раздел 2. **Профильная часть (предметно-методическая)** | | | |
| **2. 1. Система информационной поддержки курса истории (обществознания) в основной школе** | | | |
| Тема 2.1.1.Основы работы в информационной среде. Введение | | лекция, 2 ч. | Значение информационной среды в обучении истории и обществознанию. Требования ФГОС. ИКТ-поддержка курса истории и обществознания. |
| практическое занятие, 4 ч. | Регистрация на сайте Лаборатории дистанционного повышения квалификации учителей. Заполнение личной странички. Установки курса. Интерфейс информационной дистанционной среды MOODLE. Работа с файлами в дистанционной среде. Структура курса. Обсуждение концепции планирования курса. |
| Тема 2.1.2.Добавление элементов курса | | практическое занятие, 6 ч. | Пояснение, Текстовая страница и WEB-страница. Размещение файлов различных форматов в дистанционной оболочке. Установка ссылок на внешние веб - ресурсы в сети интернет. Добавление элемента курса «Задание». Добавление элемента курса «Форум». Организация обратной связи инструментами Moodle. |
| Тема 2.1.3. Интеграция тестов в информационную образовательную среду | | практическое занятие, 6 ч. | Создание тестов, встроенных в среду. Создание тестов в оболочке HotPotatoes: упражнения, кроссворды, включение текста в задания. Размещение созданных объектов курса ИКТ-поддержки в соответствии с планированием. |
| **2.2.Возможности цифровых инструментов обучения истории (обществознанию)** | | | |
| Тема 2.2.1. Цифровые инструменты для обучения истории и обществознанию. «Живая родословная» | | семинар, 2 ч. | Общие принципы использования «Живой родословной». |
| практическое занятие, 4 ч. | Создание элементов простого дерева. Создание элементов сложного дерева. Работа с диалоговыми окнами программы. Подготовка к печати и печать созданного древа. |
| Тема 2.2.2. Цифровые инструменты для обучения истории и обществознанию. «Хронолайнер» | | практическое занятие, 6 ч. | Подготовка Линий времени для учебной коллекции. Способы представления учебного материала с помощью ОСЗ «Хронолайнер». Индивидуальная настройка Линии времени. Просмотр каточек событий. Создание презентации по готовой Линии времени. |
| Тема 2.2.3. Школьная геоинформационная система | | семинар, 4 ч. | Геоинформационные технологии на уроках истории: возможности и перспективы использования. Геоинформационные системы в школе. ГИС как интерактивное средство обучения. Обзор функциональных возможностей школьной ГИС. Размещение созданных объектов курса ИКТ-поддержки в соответствии с планированием. Основные приемы работы с цифровыми картами на уроках истории. |
| практическое занятие, 4 ч. | Цифровые учебные исторические карты. Паспорт цифровой карты. Представление исторических объектов, процессов и явлений на цифровых картах. Просмотр и чтение исторических карт, управление слоями, масштабирование карт, наложение цифровых карт, измерения и расчеты по цифровым картам. |
| практическое занятие, 4 ч. | Создание и использование в учебном процессе трехмерных моделей местности. Цифровые контурные карты. Расчеты по картам. |
| Тема 2.2.4.Стандратныевидеотехнологии на уроках истории и обществознания | | семинар, 2 ч. | Цели и задачи использования видеотехнологий на уроках истории и обществознания. Типы видеоуроков. |
| практическое занятие, 4 ч. | Разработка сценария учебного фильма. Основные приемы работы в MovieMaker. |
| Тема 2.2.5. Электронные образовательные ресурсы по истории и обществознанию | | лекция, 2 ч. | Общие модели использования ЭОР в образовательном процессе (урочная и внеурочная деятельность) при обучении математике. Основные порталы коллекций ЭОР. Типы и виды ЭОР. |
| семинар, 4 ч. | Основные приёмы работы с интерактивным учебным оборудованием на уроках истории и обществознания. |
| Тема 2.2.6. Модели организации деятельности учащихся на уроке истории и обществознания на основе использования ЭОР | | практическое занятие, 6 ч. | Подготовка и проведение уроков различного типа по обществознанию и истории в основной школе на основе ЭОР. Создание образовательных траекторий по истории (обществознанию). |
| практическое занятие, 6 ч. | Модели организации самостоятельной деятельности учащихся по истории и обществознанию в основной школе на основе ЭОР. Основные направления деятельности учителя истории и обществознания при реализации моделей организации деятельности учащихся на основе использования ЭОР. |
| **2.3.ИКТ-компетентность учителей истории (обществознания)** | | | |
| Тема 2.3.1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО | | лекция, 2 ч. | Цели овладения навыками использования ИКТ, описанные в рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей». Определение стратегических целей, реализуемых с помощью структуры ИКТ-компетентности учителей. |
| практическое занятие, 4 ч. | Изучение структуры ИКТ-компетентности учителей и подходов, сформулированных в рамочных стандартах ЮНЕСКО.  Определение результатов обучения, которые должны быть достигнуты за счет применения структуры компетенций учителя в организации учебного процесса. |
| Тема 2.3.2. Базовые знания о том, как ИКТ-ресурсы могут помочь в освоении учебной программы | | семинар, 6 ч. | Использование ИКТ-ресурсов для достижения учебных целей в рамках образовательных стандартов.  Оценка и выбор подходящего средства ИКТ в рамках поставленной учебной задачи.  Выбор ИКТ-ресурсов для оценки знаний в рамках поставленной учебной задачи.  Выбор подходящего компьютерного средства для мониторинга и обмена данными об успеваемости учащихся. |
| Тема 2.3.3. Интеграция цифровых технологий в преподавание | | лекция, 2 ч. | Использование ИКТ для приобретения знаний в методике и теории обучения. |
| Практическое занятие, 4 ч. | Подготовка плана учебных мероприятий с использованием ИКТ-ресурсов.  Применение ИКТ-ресурсов в рамках учебного процесса.  Подготовка презентаций с использованием ИКТ-ресурсов. |
| Тема 2.3.4. Использование основных средств ИКТ для поддержки учебной деятельности | | практическое занятие, 6 ч. | Определение требований к оборудованию и устройствам, необходимым для проведения запланированного учебного мероприятия.  Применение Интернета в учебной деятельности.  Выявление и решение вопросов безопасности в Интернете.  Использование поисковых систем и различных стратегий поиска в учебной работе.  Создание и использование учетных записей электронной почты в Интернете.  Выбор наиболее подходящей программы в конкретной ситуации.  Применение программного обеспечения для управления и обмена данными об учащихся и учебном процессе.  Применение коммуникационных технологий и технологий совместной работы в учебном процессе. |
| Тема 2.3.5. Организация работы в классе и управление ею | | семинар, 6 ч. | Использование в обучении школьного компьютерного класса.  Координация использования ИКТ-ресурсов: отдельными учащимися, малыми и большими учебными группами, при работе в различных условиях.  Управление материально-техническим снабжением и социальное взаимодействие по вопросам использования ИКТ-ресурсов. |
| Тема 2.3.6. Использование средств ИКТ для профессионального развития педагога | | семинар, 6 ч. | Применение ИКТ-ресурсов для повышения эффективности работы учителей.  Применение ИКТ-ресурсов для повышения квалификации учителей. |

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка качества освоения  программы осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

**3.1. Текущий контроль:**

Знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов:

* требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности учителя (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога);
* возможности образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
* роль электронных образовательных ресурсов в формировании универсальных видов учебной деятельности;
* основные технологические приемы организации урока с использованием ИКТ.

Структура теста текущего контроля состоит из вопросов с предоставлением вариантов ответов.

Пример тестового вопроса:

Вопрос 1

Какие требования включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?

Выберите по крайней мере один ответ:

a. К квалификации работников образования основных образовательных программ

b. К санитарно-эпидемиологическим нормам освоения программ

c. К условиям реализации основных образовательных программ

d. К результатам освоения основных образовательных программ

e. К структуре основных образовательных программ

Структура всех тестов текущего контроля с предоставлением вариантов ответов интегрирована в структуру теста, состоящего из 10 вопросов.

**Критерии оценивания -** % содержание правильных ответов (80% и выше).

**3.2. Промежуточный контроль:**

Умения, проверяемые при помощи выполнения промежуточных практических заданий:

* конструирование современного урока c использованием ЭОР обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
* вариативное использование навыков работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* владение современными методиками работы в социально-гуманитарной модели образования.

Пример промежуточного задания:

Практическая работа №3.

Составить лету времени с использованием программы «Хронолайнер».

Методические рекомендации к выполнению:

1. Выберите исторический период, который будет отображен на ленте времени.

2. Нанесите на ленту времени не менее 5 событий, отражающих рассматриваемый период.

3. Сформулируйте рекомендации для учителя по работе со сконструированной лентой времени.

Лента времени прикрепляется в соответствующий раздел в пространстве информационной поддержки mioo.seminfo.ru.

**Критерии оценивания***:* выполнено/не выполнено

Практическая работа №4.

Проанализируйте коллекцию цифровых векторных карт по всеобщей истории, представленную на сайте Единой коллекции ЦОР (ссылка дана на mioo.seminfo.ru), применительно к тематическому планированию для 5 класса. Определите на каких уроках Вы можете и будете использовать одну из предложенных карт. Какую карту Вы использовали бы во внеурочной деятельности?

Свои ответы занесите в таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название карты | Урок | Внеурочная деятельность (форма) | Возможности использования |
| 1. |  |  |  |  |

К заданию прилагается образец выполнения практической работы.

**Критерии оценивания***:* выполнено/не выполнено

**3.3. Итоговая аттестация:**

3.3.1. Форма контроля

3.3.1.1. Итоговая работа предполагает создание индивидуального информационного пространства учителя истории и обществознания. Учитель размещает ссылку на своё пространство в форуме в блоке «Аттестация» информационного пространства поддержки обучения, преподаватель экспертирует размещённые материалы и размещает свой отзыв в форуме.

3.3.1.2. Очная сертификация ИКТ-компетентности учителей в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО. Ссылка на подготовленное планирование размещается в блоке «Аттестация» информационного пространства поддержки обучения. Слушатель считается аттестованным, если преподаватель проанализировал представленный фрагмент и выставил отметку «зачтено».

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Нормативно-правовые акты

* + 1. Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».
    2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
    3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
    4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
    5. Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 29.06.2013 с изменениями, вступившими в силу 30.06.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

**Основная литература**

* + 1. Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика"/Отв. ред. Л.И. Бородкин. - М.: МГУ, 2006. - 236 с.
    2. Канакаев Е.М., Новенко Д.В. Комплект цифровых исторических карт по истории Отечества: Методические рекомендации для учителя.– М. 2008. - 134 с. - [Электронный ресурс]. URL:http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3d12fcc6-d323-4b20-8781-28ba02c238db/Metodika\_history.pdf
    3. Нил Страдлер, Энн Томпсон, ЛиннШрум. ИКТ и компетентности учителей. Аналитическая записка института ЮНЕСКО по информационным технологиям. - Октябрь 2011. – М.: Юнеско, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214696.pdf
    4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого- педагогический и технологический аспекты). - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 400 с.
    5. Якушкин П.А. ОС3 Хронолайнер 1.0. Редактор. Методические рекомендации. - М.: «ОС3», 2008. - 31 с. - [Электронный ресурс]. URL:http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/668ca8e3-a02a-4cd5-a27b-f59bb8481da5/OC3\_HL1\_e\_meth.pdf
    6. Живая Родословная 2.0: Инструмент для формирования и анализа генеалогических деревьев с примерами родословных. Пособие для учителя. – М.: Институт новых технологий, 2008 – 64 с. - [Электронный ресурс]. URL:http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6ce49229-1762-456d-a0d4-bc3b823889cb/Teach-book.htm

**Дополнительная литература**

* + 1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010, - 84с.
    2. Булин-Соколова Е. И., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. – 2009. – № 11.
    3. Ваграменко Я.А., Зубарева Е.В., Коваленко М. И., Яламов Г.Ю. Применение свободно распространяемого программного обеспечения в образовании // Ученые записки ИИО РАО. - 2013. - Вып. 48. - С. 39–49.
    4. Лапина, С.Н. Дистанционные образовательные технологии как средство развития личности / С.Н. Лапина // Теоретические и прикладные аспекты личностно профессионального развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. смеждунар. участием. – СПб., 2011. – С.137–139.
    5. Стеценко И.А., Занкова Е.Ю. Электронное обучение как системная педагогическая категория // Культура и образование. – Январь 2014. - № 1. [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1245.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты. – URL: http://www.edu.ru/
2. Портал «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Портал доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов, разработанных ФЦИОР. – URL: <http://eor.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>
   1. **Материально-технические условия реализации программы**

* Компьютерный класс с выходом в Интернет,
* мультимедийный проектор,
* экран.

Видео- и аудиовизуальные средства обучения: видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде <http://mioo.seminfo.ru/>