|  |
| --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**Государственное автономное образовательное учреждение****высшего профессионального образования города Москвы****«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»****КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ** |
|  | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  | Ректор ГАОУ ВПО МИОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Рытов«\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. |
| **Дополнительная профессиональная программа****(повышение квалификации)**Психолого-педагогическое изучение детей с синдромом Дауна,пути коррекции |

Автор курса:

Лебедева А.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании

Кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Бгажнокова

Москва - 2015**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психолого-педагогического изучения и определения путей коррекции детей с синдромом Дауна.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование** **Код компетенции** |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4** **года** | **5****лет** |  |
| **1.** | Готов к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения. |  |  | ПК-7 |
| **2.** | Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. |  |  | ПК-10 |
| **3.** | Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. | ПК-1 |  |  |
| **4*.*** | Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности. | ПК-7 |  |  |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Знать** | **Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование** **Код компетенции** |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4** **года** | **5****лет** |  |
| 1. | Основные направления государственной политики в сфере образования, касающиеся лиц с ОВЗ и инвалидностью. | ПК-1 |  |  |
| 2. | Специфику психофизического, эмоционального, речевого развития детей с синдромом Дауна в разные возрастные периоды. |  |  | ПК-7ПК-10 |
| 3. | Перспективные линии и проблемные области в развитии детей с синдромом Дауна и их учет в разработке программы психолого-педагогического сопровождения. | ПК-1 |  | ПК-10 |
| 4. | Способы реализации индивидуального образовательного маршрута. | ПК-1ПК-7 |  |  |
| **№** | **Уметь** | **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4** **года** | **5****лет** |  |
| **1.** | Разрабатывать программу психолого-педагогического изучения детей с синдромом Дауна. |  |  | ПК-7 |
| **2.** | Выявлять у ребенка с синдромом Дауна знания и представления об окружающем мире, уровень развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, определять степень сформированности умений и навыков в различных видах деятельности. |  |  | ПК-7ПК-10 |
| **3.** | Определять образовательные потребности и индивидуальные возможности детей с синдромом Дауна. |  |  | ПК-7 |
| **4.** | Разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с синдромом Дауна и его семьи и осуществлять оценку ее эффективности. | ПК-1ПК-7 |  |  |

**1.3. Категория обучающихся:** учителя общеобразовательных организаций, воспитатели, учителя-дефектологи, социальные педагоги, логопеды, психологи.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы**: 18 час.

 **Режим занятий:** 6 час.в день, 1 раз в неделю.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****разделов (модулей) и тем** | **Всего,****час.** | **Виды учебных занятий,****Учебных работ** |  |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** | **Формы контроля** |
| 1.1. | Основные положения законодательной политики Российской Федерации в сфере образования в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. | 1 | 1 |  |  |
| 1.2 | Феноменология синдрома Дауна по данным отечественных и зарубежных специалистов. | 5 | 5 |  | Тестирование. |
| 1.3 | Программа психолого-педагогического обследования детей с синдромом Дауна. | 6 | 1 | 5 | Практическое задание. |
| 1.4 | Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с синдромом Дауна и его семьи. | 6 | 1 | 5 | Проект. |
|  |  **Итого:** | **18** | **8** | **10** |  |
|  | **Итоговая аттестация:** | **Зачет** |

**2.3. Учебная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** | **Знания**/ **Умения** |
| **Тема 1.** Основные положения законодательной политики Российской Федерации в сфере образования в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. | Лекция,1час. | Реализации права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование как одна из важных задач государственной политики РФ. Нормативно-правовая база в области образования детей с ОВЗ в РФ. | 1,4/3,4 |
| **Тема 2.**Феноменология синдрома Дауна по данным отечественных и зарубежных специалистов. | Интерактивная лекция,5 часов. | Синдром Дауна как дифференцированная форма умственной отсталости. Степень выраженности интеллектуального дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна разных возрастных групп. Типичный для данной хромосомной аберрации профиль развития.Полиморфность характеристик интеллектуальных способностей, коммуникативных, речевых, эмоциональных и поведенческих проявлений.Достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта в области изучения, обучения и организации комплексной медико-социально-психолого-педагогической помощи детям с синдромом Дауна и их семьям. | 2, 3/2,3,4 |
| **Тема 3.**Программа психолого-педагогического обследования детей с синдромом Дауна. | Интерактивная лекция,1 час.Практическое занятие,5 часов. | Обоснование необходимости разработки программы психолого-педагогического обследования ребенка с синдромом Дауна. Принципы и методы диагностического обследования. Разработка программы психолого-педагогического обследования детей с синдромом Дауна. Выбор необходимого диагностического инструментария с учетом возраста ребенка и данных обследования специалистами ПМПК. | 2,3/1,2,32,3/1,2,3 |
| **Тема 4.**Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с синдромом Дауна и его семьи. | Интерактивная лекция,1 часПрактическое занятие,5 часов. | Учет выявленных в процессе диагностики особенностей детей с синдромом Дауна (сенсомоторных, речевых, коммуникативных навыков, познавательной деятельности и личности)при разработке индивидуальной программы сопровождения. Поддержка родителей в организации взаимодействия и воспитании ребенка с синдромом Дауна, разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи.Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с синдромом Дауна и его семьи с учетом специфики профиля деятельности каждого специалиста образовательной организации. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. |  4/3,44/3,4 |

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Реализация программы предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию.

**3.1.** **Текущий контроль** осуществляется в форме:

* тестирования по теме 2 с предоставлением выбора ответов,
* выполнения практического задания по теме 3,
* разработки проекта по теме 4.

Тестирование направлено на выявление следующих знаний обучающихся:

* этиологии и патогенеза синдрома Дауна;
* особенностей познавательной, речевой, коммуникативной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения детей с синдромом Дауна;
* ведущих направлений исследований отечественных и зарубежных специалистов в области изучения и оказания помощи лицам с синдромом Дауна.

Примерные вопросы теста:

1. Синдром Дауна – это:

А) специфическая задержка развития;

Б) непрогредиентная, дифференцированная форма умственной отсталости;

В) деменция.

2. Причиной синдрома Дауна является:

А) нарушения эндокринного характера;

Б) нарушения эмбрионального развития;

В) аномалия аутосом.

3. Правильно говорить, что у ребенка:

А) болезнь Дауна,

Б) синдром Дауна,

В) верны оба названия.

4. Степени снижения интеллекта при синдроме Дауна:

А) варьируют от легких до тяжелых форм,

Б) преимущественно легкая форма интеллектуального недоразвития,

В) глубокая форма интеллектуального недоразвития.

5. При синдроме Дауна обнаруживается сложный психофизический дефект, обусловленный:

А) неполноценностью обеих сенсорных систем,

Б) нарушением зрения,

В) нарушение слуха.

6. Моторная недостаточность детей с синдромом Дауна является:

А) вторичным нарушением из-за недоразвития интеллектуальной сферы;

Б) первичным нарушением, как и недоразвитие интеллектуальной сферы;

В) нечасто встречающейся особенностью .

7. Наиболее проблемной областью у детей с синдромом Дауна является:

А) восприятие пространственных отношений,

Б) речь,

В) цветоразличение.

8. У детей с синдромом Дауна в большей степени нарушена:

А) зрительная кратковременная память,

Б) механическая память,

В) вербальная кратковременная память.

9. Детям с синдромом Дауна трудно усваивать:

А) зрительно представленный материал,

Б) вербально представленный материал,

В) и зрительно, и вербально представленный материал.

10. «Сильной» стороной в развитии детей с синдромом Дауна является:

А) сенсорная сфера,

Б) эмоциональная сфера,

В) мотивационная сфера.

11. Перспективные линии развития:

А) социальная компетентность,

Б) усвоение и развитие грамматического строя языка,

В) процессы переработки информации.

12. У детей с синдромом Дауна обнаруживаются значительные трудности при обучении навыкам:

А) счета,

Б) чтения,

В) решения простых арифметических задач.

13. Кто из отечественных исследователей занимался изучением психологических особенностей детей с синдромом Дауна?

А) Л.С. Выготский;

Б) С.Д. Забрамная;

В) А.Р. Маллер.

13. Кто из зарубежных исследователей занимался изучением психологических особенностей детей с синдромом Дауна?

А) Д. Гибсон;

Б) А. Гезелл;

В) К. Кэннингхэм.

14. Какими факторами обусловлены индивидуальные различия между детьми с синдромом Дауна:

А) исходными генетическими факторами;

Б) условиями социальной среды;

В)и генетическими, и социальными факторами.

15. Образовательная модель, приемлемая для детей с синдромом Дауна:

А) инклюзия,

Б) интеграция,

В) специальное образование.

16. Решение о выборе варианта получения образования зависит от:

А) желания родителей,

Б) заключения специалистов ПМПК,

В) заключения специалистов ПМПК и согласия родителей.

Критерием положительной оценки теста является не менее 80% правильных ответов обучающегося.

В качестве *практического задания по теме 3* обучающиеся должны подобрать и представить в печатном и электронном виде необходимые диагностические задания для составления программы психолого-педагогического обследования ребенка с синдромом Дауна.

Требования к работе: диагностические задания подбираются с учетом возраста ребенка с синдромом Дауна, степени тяжести интеллектуального нарушения, уровня понимания и владения речью.

Критерием положительной оценки является соблюдение обучающимися всех требований к практическому заданию.

В качестве *задания по теме 4* обучающимся предлагается разработать проект индивидуальной программы сопровождения ребенка с синдромом Дауна и его семьи.

Основные требования к работе: проект разрабатывается каждым обучающимся в соответствии с профилем его профессиональной деятельности и с учетом:

* заключения специалистов ПМПК;
* результатов психолого-педагогического обследования;
* возрастных и индивидуальных особенностейи возможностей конкретного ребенка с синдромом Дауна.

Критерием положительной оценки проекта является соблюдение всех выше обозначенных требований.

**3.2. Итоговой формой аттестации** является зачет.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по тестированию, практическому заданию и разработанному проекту в соответствии с требованиями к каждой форме задания.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**Основная литература:**

1. Бутко Г. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна и их семей в условиях лекотеки / Бутко Г. А., Хохлова Е. // Коррекционная педагогика. - 2011. - № 4. - С. 38-56.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: « Владос», 2010. – 239 с.

3. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. - М.: БФ "Даунсайд Ап", 2013.

4. Киртоки А. Е. Психологическая поддержка семьи ребенка с синдромом Дауна: (опыт Центра ранней помощи "Даунсайд Ап") // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 5. - С. 46-53.

5. Колотыгина Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна // Коррекционная педагогика. – 2013. - № 3. – С. 50-51.

6. Медведева Т.П.Развитие познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна. - Издательство "Монолит", 2010. - 80 с.

7. Новикова М. Л. Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна младшего школьного возраста // Практический психолог и логопед. – 2013. - № 2. – С. 79-82.

8. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: Метод.пособие / ред. Н. А. Урядницкая. - М.: Благотворит.фонд "Даунсайд Ап", 2012. - 218 с.

9. Программы обучения учащихся в коррекционном образовательном учреждении VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР: Из опыта работы / Ред.-сост. Бгажнокова И.М. – Псков: ПОИП КРО, 2011. – Вып. 3. – 262 с.

10. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др./ под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

12. Хисамова Т. В. Влияние особенностей развития детей с синдромом Дауна на формирование речи и их коррекция // Логопедия сегодня. - 2011. - № 2. - С. 43-45.

**Дополнительная литература:**

1. Айвазян Е. Б. Проблемы особой семьи : [дети с синдромом Дауна] / Е. Б. Айвазян, А. В. Павлова, Г. Ю. Одинокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 2. - С. 61-67.
2. Алехина А.В. Особенности психического развития детей синдромом Дауна: Автореф. … дис. канд. психол. наук. – СПб., 2000.
3. Забрамная С.Д. Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2008.
4. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в условиях специального дошкольного учреждения: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – СПб., 1999.
5. Выродова И. А. Феноменология взаимодействия в диаде воспитатель - младенец с синдромом Дауна в доме ребенка // Дефектология. - 2009. - № 6. - С. 42-49.
6. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М. Шипициной, Е.В. Михайловой. - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования детей младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью //Дефектология. –2007. - № 6.
8. Нестерова Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами: реабилитация при синдроме Дауна / Г. Ф. Нестерова, С. М. Безух, А. Н. Волкова. - СПб.: Речь, 2006. - 120 с. - ("Психологический практикум").
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
10. Питереп М., Трилор Р. и др. Маленькие ступени: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. – М., 1998.
11. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / Исаева Т.Н., Багаева Г.Н., Цикото Г.В. и др. / под общей ред. Н.Ф. Дементьевой. – М., 1993.
12. Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др. / под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб., 2012.
13. Современные подходы к болезни Дауна / под ред. Д. Лейна, Стретфорда; пер. с англ. под ред. М.Г. Блюминой. – М., 1991.

**Электронные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:http://[минобрнауки.рф](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)›[Документы](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B)›5132
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: http://[минобрнауки.рф](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)›[Документы](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B)›5133
3. **А**ссоциация Даун Синдром (Москва). - URL: <http://www.notabene.ru/down_syndrome/>
4. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология». - URL: <http://www.defektologlub.ru/>
5. "Даунсайд Ап" – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. - URL: [www.downsideup.org/index.php](http://www.downsideup.org/index.php)
6. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
7. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
8. Федеральные государственные образовательные Стандарты http://[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения данной программы необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.