

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ЦДПО
«Русское слово»

_____М.И. Лобзина

**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**«Реализация требований ФГОС по
физике в современной школе»**

72 часа

Авторы курса:
Селютина О.А.,
Руднева О.Ю.

Утверждено на заседании собрания
учредителей и сотрудников НОЧУ ЦДПО

№ _____ от _____

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

- 1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей физики в условиях реализации ФГОС в современной школе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образова- ние
		44.03.01
		Уровень бакалавриата
		4 года
		Код компетенции
1.	Способен использовать современные методы и техноло- гии обучения и диагностики.	ПК-2
2.	Способен осуществлять обучение, воспитание и разви- тие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения каче- ства учебно-воспитательного процесса средствами пре- подаваемого учебного предмета	ПК-4
4.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4
5.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями об- разовательных стандартов	ПК-1

1.2. Планируемые результаты

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образова- ние
		44.03.01
		Уровень бакалавриата
		4 года
		Код компетенции
1.	Правовые нормы педагогической деятельности и образо- вания.	ОПК-4
2.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.	ОПК-4
3.	Цели, задачи обучения физике на современном этапе в школе.	ПК-2
4.	Цели и задачи; компоненты и характеристики современ- ного учебного занятия.	ПК-2

5.	Специфику учебного занятия школе.	ПК-2
6.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса.	ПК-2, ОПК-2
7.	Программы и учебники по преподаваемому предмету	ПК-1
8.	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
	Уметь	44.03.01
		Уровень бакалавриата
		4 года
		Код компетенции
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.	ОПК-4
2.	Составлять план (технологическую карту, сценарий) учебного занятия.	ПК-2
3.	Формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты учебного занятия; эффективно отбирать учебный материал и средства обучения к учебному занятию.	ПК-2
4.	Интегрировать личностные, метапредметные и предметные умения на занятии.	ПК-4
5.	Прогнозировать методические трудности, возникающие на уроке физики в школе.	ОПК-2
6.	Внедрять новые технологии обучения физике, в том числе ИКТ.	ПК-2
7.	Делать (само)анализ учебного занятия.	ПК-2
8.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	ПК-1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям** в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия

Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
			Планирование и проведение учебных занятий
			Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Формирование универсальных учебных действий
			Необходимые умения
			Владеть формами и методами обучения
			Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			Необходимые знания
			Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
			Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

			Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
			Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
			Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
			Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
			Конвенция о правах ребенка
			Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3. Категория обучающихся: преподаватели физики и естествознания образовательных организаций.

1.4. Формы обучения: 1) очно-заочная с дистанционной поддержкой <http://doobrazovaniers.ru/>; 2) дистанционная <http://doobrazovaniers.ru/>.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы.

Календарный учебный график занятий

Даты занятий	По согласованному графику
1) Очно-заочное обучение	46 часов очные занятия; 20 часов самостоятельные занятия с дистанционной поддержкой
2) Дистанционное обучение	66 часов
Защита ПР	6 часов
ИТОГО	72 часа

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	10	4	6
2	Профессиональные компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	12	3	9
3	Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО	16	7	9
4	Методика преподавания предмета	28	8	20
ИТОГО		66	22	44
Защита ПР (6 часов)				
ИТОГО 72 часа				

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебных занятий		Всего часов	Форма контроля
		Лек- ции	Прак- тиче- ские зая- тия		
Блок. 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (10 ч.)					
1.1	Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования	2	2	4	Тестирование
1.2	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	2	4	6	
	Итого	4	6	10	
Блок 2. Профессиональные компетентности педагога в условиях реализации ФГОС (12 ч.)					
2.1	Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки	1	3	4	Тестирование
2.2	Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога	1	3	4	
2.3	Проектирование рабочих программ	1	3	4	

	Итого	3	9	12	
Блок 3. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО (16 ч.)					
3.1	Технологизация образовательного процесса в образовательной организации	1	1	2	Тестирование
3.2	Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС	2	2	4	
3.3	Системно-деятельностный подход в образовании	2	2	4	
3.4	Современный урок в условиях реализации ФГОС	2	4	6	
	Итого	7	9	16	
Блок 4. Методика преподавания физики (28 ч.)					
4.1	Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	2	4	6	Тестирование
4.2	Моделирование уроков физики на основе деятельностного подхода в обучении	2	6	8	
4.3	Электронный учебник и другие электронные образовательные ресурсы в организации учебного процесса	2	4	6	
4.4	Экспериментальные задания как средство развития исследовательских и творческих способностей обучающихся	2	6	8	
	Итого	8	20	28	
ИТОГО		22	44	66	
Выпускная работа (разработка урока по ФГОС) (6 часов)					
ИТОГО		72 часа			

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Блок 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1. Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Актуальность введения стандартов второго поколения. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования. Обязательный минимум содержания образования. Требованиям к содержанию школьного образования. Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
	Семинарское занятие, 2 часа	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современный образовательный процесс. Принципиальные отличия нового закона «Об образовании в РФ». Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Главные особенности ФГОС как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании» и Трудового Кодекса РФ (трудовой договор, испытательный срок, работа по совместительству, внеурочная деятельность, отпуск, работа после выхода на пенсию, условия труда, совмещение профессий и должностей, оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни, установление и изменение учебной нагрузки, судебная практика и судебные случаи, трудовая деятельность подростков и др.). Квалификационные категории педагогическим работникам по новым правилам.
	Семинарское занятие, 4 часа	Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Правовое обеспечение современного урока. Правовое обеспечение контроля и оценки знаний учащихся; практических занятий; обучения учащихся на дому; вопросы организации обучения мигрантов; применения средств обучения.

Блок 2.
Профессиональные компетентности педагога
в условиях реализации ФГОС

Тема 1. Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки.	Интерактивная лекция-визуализация, 1 час	Профстандарт: возможности и реальность, свобода педагога и ответственность за результаты. Назначение, содержание и требования профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности. Развитие профессиональной компетентности как развитие творческой индивидуальности. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога. Исследовательская деятельность. Инновационная деятельность. Освоение новых педагогических технологий.
--	--	---

	Круглый стол, 3 часа	Работа в методических объединениях, творческих группах. Различные формы педагогической поддержки. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях. Трансляция собственного педагогического опыта. Использование ИКТ.
Тема 2. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога.	Интерактивная лекция-визуализация, 1 час	Понятие «синдром эмоционального выгорания» и причины его возникновения, влияние эмоционального выгорания на профессиональные качества педагога. Фазы «эмоционального выгорания» и характерные симптомы, взаимосвязь особенностей личности и формирование «синдрома эмоционального выгорания». Понятие «стресс» и природа его возникновения. Этапы развития стресса. Специфичность стрессовых ситуаций в педагогической деятельности. Основные признаки стресса. Динамика стресса.
	Имитационные упражнения; тренинг 3 часа	Практические рекомендации по профилактике и снижению риска «синдрома эмоционального выгорания». Стратегии поведения при переживании стрессовой ситуации. Способы, методы и средства преодоления стрессового состояния. Антистрессовая психологическая защита. Методы психофизического саморегулирования. Аутогенная тренировка. Саморегуляция на эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровнях. Диагностика эмоционального выгорания и уровня стрессоустойчивости. Тренинг развития стрессоустойчивости.
Тема 3. Проектирование рабочих программ.	Интерактивная лекция-визуализация, 1 час	Рабочая программа по предмету. Принципы, структура и основные требования к содержанию рабочей программы. Локальный акт образовательной организации «Положение о рабочей программе».
	Практикум, 3 часа	Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Блок 3. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО		

Тема 1. Технологизация образовательного процесса в образовательной организации.	Интерактивная лекция-визуализация, 1 час	Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Основные дидактические принципы. Классификация педагогических технологий.
	Практическое занятие, 1 час	Методика и технология. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения.
Тема 2. Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Универсальные учебные действия как новая цель обучения и воспитания. Требования к результатам обучения, возникновение понятия «универсальные учебные действия». Виды УУД. Функции УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. Планируемые результаты по формированию УУД на разных этапах обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критерии и уровни оценивания сформированности УУД.
Тема 3. Системно-деятельностный подход в образовании.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Деятельностный подход в обучении. Компоненты деятельностного подхода. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в образовании: принципы, содержание, особенности и проблемы реализации. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Сущностные характеристики системно-деятельностного подхода в преподавании различных предметов. Системно-деятельностный (компетентностный) подход как основа достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

	Практическое занятие, 2 часа	Методика организации занятий. Компетентностный подход и межпредметная интеграция. Методы оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования учащихся основной школы.
Тема 4. Современный урок в условиях реализации ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Основы проектирования уроков деятельности направленной в образовательном процессе. Дидактические принципы организации урока.
	Практикум, 4 часа	Конструирование уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Новая типология уроков. Структура уроков нового типа. Алгоритмы подготовки уроков нового типа.
Блок 4. Методика преподавания физики		
Тема 1. Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса. Учебно-методический комплекс. Информационная образовательная система «Инновационная школа» (цель, особенности, основные принципы)
	Семинарское занятие, 4 часа	Состав УМК. Основные компоненты УМК (учебная программа, рабочая программа, учебник, учебное пособие, электронный учебник).
Тема 2. Моделирование уроков физики на основе деятельностного подхода в обучении.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Моделирование уроков деятельностной направленности по физике. Основные цели уроков деятельностной направленности.
	Практикум, 6 часов	Структура уроков. Распределение времени на уроках в зависимости от типа урока. Сравнительный анализ КПД урока деятельностной направленности и КПД традиционного урока. Алгоритмы подготовки уроков деятельностной направленности.. Схема анализа уроков деятельностной направленности.

Тема 3. Электронный учебник и другие электронные образовательные ресурсы в организации учебного процесса.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Электронные образовательные ресурсы. Учебное электронное издание. Электронный учебник. Методические особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках физики. Выявление развивающего потенциала электронных заданий для формирования универсальных учебных действий.
	Практикум, 4 часа	Практикум: «Проектирование уроков с использованием цифровых (электронных) образовательных ресурсов».
Тема 4. Экспериментальные задания как средство развития исследовательских и творческих способностей учеников.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Актуальность и важность экспериментальных заданий при обучении естественнонаучным дисциплинам. Примерное количество экспериментальных заданий для разных видов учебной деятельности.
	Практикум, 6 часов	Выполнение экспериментальных заданий на уроках закрепления материала или решения задач. Экспериментальные задания на уроках контроля и оценки знаний (с самостоятельной деятельностью ученика). Домашние экспериментальные задания: классификация домашнего эксперимента; организация домашнего эксперимента. Оформление результатов эксперимента в виде микропрезентации. Экспериментальные задания в рамках внеурочной деятельности с оформлением результатов в виде микропрезентаций: форма проведения; спо-

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

Предполагается проводить промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточный контроль предполагается проводить после изучения каждого блока в форме выполнения тестовых заданий с выбором ответа (Приложение 1).

Цель этой аттестации – проверить, насколько обучающиеся поняли предлагаемый им материал.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых				

заданий:				
23	13	От 13 до 16	От 16 до 20	20 и более
28	15	От 15 до 20	От 20 до 24	24 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачетной проектной работы.

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение основными методами и приемами обучения предмету в современной школе в условиях реализации ФГОС.

Примерная тематика итоговых работ^[1]

1. Проект урока по реализации системно-деятельностного подхода.
2. Проект урока в условиях деятельностного подхода.
3. Проект урока открытие новых знаний.
4. Проект урока совершенствования новых знаний и способов деятельности.
5. Проект урока на выявление и оценку метапредметных образовательных результатов.

^[1] Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

Требования к проектной работе (Приложение 2.)

3.3. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Виды аттестации
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Разработка и защита проекта.	Проектная работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, практические умения, которыми слушатель овладел в процессе обучения	Способность проектировать образовательный процесс, способствующий достижению требований ФГОС	Краткая характеристика технологии. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей. - Структурирование и разработка содержания, этапов урока. -Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. -Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта (Приложение 2)	Итоговая

				Ответ оценивается положительно, если он: 1) оценивает степень дидактической целесообразности применения данных методов и средств обучения на уроке; 2) понимает причину затруднений учащихся в решении поставленной задачи, 3) создает условия для познавательной активности обучающихся, развитию их индивидуальных способностей		
ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тестирование.	Тест по каждому блоку из заданий с выбором ответа	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного контроля. Понимание теоретического материала Анализ и оценка информации Выбор вариантов решений	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильно отвечено от 55% вопросов	Тестовые задания (Приложение 1)	Текущая
ПК-4 (бакалавриат) Способен использовать возможности образовательной среды для достижения	Тестирование.	Тест по каждому блоку из заданий с выбором ответа	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного контроля.	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильно отвечено от 55% вопросов	Тестовые задания (Приложение 1)	Текущая

ния личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			Понимание теоретического материала Анализ и оценка информации Выбор вариантов решений			
ОПК-4 (бакалавриат) Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Тестирование.	Тест по каждому блоку из заданий с выбором ответа	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного контроля. Понимание теоретического материала Анализ и оценка информации Выбор вариантов решений	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильно отвечено от 55% вопросов	Тестовые задания (Приложение 1)	Текущая
ОПК – 2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с	Тестирование.	Тест по каждому блоку из заданий с выбором ответа	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежу-	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильно отвечено от 55% вопросов	Тестовые задания (Приложение 1)	Текущая

учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.			точного контроля. Понимание теоретического материала Анализ и оценка информации Выбор вариантов решений			
--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

«Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования».

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ от 29.12.2012
3. Государственная программа Российской Федерации «Развития Образования» на 2013-2020 годы.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ГАРАНТ.РУ:
<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/544899/#ixzz4BLwSjLRS>

Интернет-источники:

1. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. <http://docs.cntd.ru/document/499091784> Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 27 апреля 2016 года)
3. <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/305> Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

Список литературы «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога».

1. Конституция РФ.
2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.).

4. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).

Интернет-источники:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
7. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
9. <http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право
10. <http://www.rusetskiy.ru> – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики
11. <http://www.e-pravo.ru> – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах
12. <http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду.

Список литературы

«Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки».

1. Бим-Бад Б. Педагогическая антропология. сост. Б.М. Бим-Бад. - М.: Изд-во УРАО, 2012. - 576 с.
2. Богданов И., Лазарев С., Ануфриенко С., Чмыхова Е., Усольцева И., Калинина Н. Психология и педагогика. АСУ БГПИ, 2011, стр. 76-89
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2013, 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
4. Галагузова М.(ред.). История социальной педагогики. Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. Под. ред. М. А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 544 с.
5. Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология. Педагогическое общество России, 2013 - 512 с.
6. Джуринский А. История зарубежной педагогики. Учебное пособие для вузов. — М.: Издательский дом "Форум": Инфра-М, 2012. — 113 с.
7. Дубровина И., А. Прихожан, В. Зацепин. Хрестоматия «Возрастная и педагогическая психология». - М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 320 с.
8. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. Издание Т-ва «Мир»- М.: Совершенство, 2013.— 208 с.
9. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. М.: Логос, 2013.—96 с.
10. Крысько В. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 2014. – 102 с.
11. Крысько В. Психология и педагогика. Вопросы - ответы. Структурные схемы. - М. : ЮНИТИ, 2014. - 367 с. : ил. - 2 экз.
12. Кукушин В. Педагогические технологии. Издательство "МарТ", 2014г. – 213 с.
13. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли». Учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014. — 188 с.
14. Новиков А. Методология учебной деятельности.- М.: Издательство «Эгвес», 2015. - 176 с.

15. Опарина Н., Полина Г., Файзулин Р., Шрамкова И. Адаптивное тестирование. учеб.-метод. пособие. – Хабаровск : - Изд-во ДВГУПС, 2014. – 95с.
16. Радугин А. Психология и педагогика. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2012. - 256 с.
17. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2012. — 432 с.

Список литературы

«Психологическое сопровождение педагогической деятельности».

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. – СПб.: Речь, 2012. - 384 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: МГУ, 2014. – 240с.
3. Васильев В.Н. Здоровье и стресс. – М. «Знание», 2013. -160 с.
4. Казин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. – М., 2010. – 206 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М., 2014. – 235 с.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Филин, 2012. – 256 с.
7. Гнездилов А.В. Психология и [психотерапия](#) потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2014. – 162 с.
8. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2011, № 6, С.55-65.
9. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы–составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. - М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 2009. С.133-138.
10. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2013. – 672 с.

Список литературы «Проектирование рабочих программ».

1. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12

Интернет-источники:

1. Положение о порядке разработки рабочей программы.
http://ymoc.my1.ru/publ/gorodskoj_ehkspertnyj_sovet/polozhenie_o_porjadke_razrabotki_rabochej_programmy/73-1-0-201

Список литературы

«Технологизация образовательного процесса в школе».

1. Буркова Л. Технологии в образовании// Родная школа. - 2011. - №2.
2. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения//Советская педагогика N4, 2014. - с.117-122.
3. Лернер И.Я. Внимание технологии обучения//Сов. педагогика N3, 2010г. с.138-141.
4. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность//В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2012. – 112 с.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос.// А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2014. – 132 с.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2011. – 344 с.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей// Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2013. – 145 с.
8. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2014.- 123 с.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Г.К. Селевко. – М., 2014. – 119с.
10. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 234 с.
11. Современные технологии обучения// Под ред. Г.В. Борисовой. - СПб., 2012. – 220 с.
12. Традиционные и инновационные формы и технологии обучения студентов: Учебное пособие. Часть I.// Под редакцией А.П. Тряпицыной. - СПб.: Эпиграф, 2011. – 115 с.

Интернет-источники:

1. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/04/10/tekhnologizatsiya-uchebnogo-protsessa> **Технологизация учебного процесса как фактор повышения качества образования**

Список литературы.

«Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС».

1. Анохина Г.М. Проектирование и реализация личностно адаптированной системы обучения в средней школе. – Воронеж, ВОИПКРО, 2014. – 117 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2010. – 234 с.
3. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности - М.: Смысл, 2012. – 127 с.
4. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб. : КАРО, 2013 . – 144 с
5. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.
6. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Самообразование детей в школе: новаторская методика — Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 160 с.

Интернет-источники:

1. <http://school.edu.ru>. **Российский общеобразовательный портал**
2. <http://www.edu.ru>. **Российское образование**

Список литературы

«Системно-деятельностный подход в образовании».

1. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. - М.: Просвещение, 2012. – 80с.
2. Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2013. - № 6.
3. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2013.- N 6. - С. 30-39.
4. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
5. Купавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2012.-№6.-С.44-66. 15.
6. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2011.-№1-С.3-6.
7. «Системно - деятельностный подход в обучении» Деятельностно–ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.- №9.-С.14-15.
8. Хуторский, А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2013.- №8.-С.107-114

Интернет-источники:

1. <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/11/06/soobshchenie-sistemno-deyatelnostnyy-podkhod-kak-osnova-fgos>. Сообщение "Системно-деятельностный подход как основа ФГОС
2. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/>. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов
3. <http://www.uchmet.ru/library/material/145058/>. Системно – деятельностный подход – методологическая основа ФГОС.

Список литературы

«Современный урок в условиях реализации ФГОС».

1. Дусавицкий А.К., Кондратьев Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 117 с.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2015 г. – 98 с.
3. Онищук В.А.. Урок в современной школе. - М.: «Просвещение», 2014. – 191 с.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56 с. - (Работаем по новым стандартам).

Интернет-источники:

1. <http://www.docme.ru/doc/195597/tipologiya-urokov-fgos>. Типология уроков фгос
2. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-uroka-otkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos>. Структура урока открытия новых знаний по ФГОС.
3. <http://novogrudokedu.by/index.php/2013-04-18-13-09-10/2013-08-01-05-16-58/184-2013-08-01-05-39-05>. Рефлексия как вид самооценки деятельности на уроке
4. <http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/>. ФГОС основного общего образования
5. http://chinaeva-elena.ucoz.ru/index/struktura_uroka_refleksii/0-93. Дневник педагога

Список литературы

«Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС».

1. Антонова С.Г., Тюрина Л.Г. Современная учебная книга. Создание учебной литературы нового поколения. М., 2014. – 21 с.
2. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т.Г. Аргунова. – М., 2013. – 66 с.
3. Власова Е.З. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 232 с.
4. Иванова Е.О., Осомоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2015. – 76 с.
5. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2012. – 94 с.
6. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280 с. – (ФГОС. Начальная школа).
7. Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа» / авт.-сост. Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 176 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. Школа, 2014. – 312 с.
9. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ

Интернет-источники:

1. <http://school.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал
2. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/08/13/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-vazhneyshiy-komponent-novoy-sistemy-obrazovaniya>. Информационно-образовательная среда-важнейший компонент новой системы образования.

Список литературы

«Моделирование уроков физики на основе деятельностного подхода в обучении».

1. Анофрикова С.В. Азбука учительской деятельности. - М.: Прометей, 2014. – 145 с.
2. Анофрикова С.В., Стефанова Г.П. Применение задач при обучении физике. - М.: Прометей, 2013. – 112 с.
3. Прояненкова Л.А., Стефанова Г.П. Уроки физики в 7 классе. - Астрахань: Изд-во Астрахан. пед. ин-та, 2013. – 189 с.
4. Прояненкова Л.А., Стефанова Г.П., Крутова И.А. Уроки физики по теме «Тепловые явления». - Астрахань: Изд-во Астрахан. классич. ун-та, 2012. – 74 с.
5. Одинцова Н.И. Теоретические исследования учащихся на уроках физики. – М.: Прометей, 2011. – 107 с.

Список литературы

«Электронный учебник и другие электронные образовательные ресурсы в организации учебного процесса».

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (URL: <http://school-collection.edu.ru/>).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (URL: <http://window.edu.ru/>).
3. Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по физике) (URL: <http://www.math-on-line.com/>).
4. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании (URL: <http://www.ido.rudn.ru/open/ikt/>).
5. Приложение «Яндекс.ЕГЭ» (URL: <http://ege.yandex.ru/>).
6. Раздел об электронных учебниках на сайте издательства «Русское слово» (URL: http://русское-слово.рф/El_uchebniki/El_uchebniki.php).
7. Учебный курс «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» (URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info>).
8. Учебный курс «Открытые образовательные ресурсы» (URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info>).
9. Учимся играя (URL: <http://www.igraza.ru/>).
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (URL: <http://fcior.edu.ru/>).
11. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание. Сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. / сост. Е.В. Савелова. — М.: Университетская книга, 2008. — 224 с. — (Библиотека информатизации образования).
12. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах (URL: <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/>).
13. Электронные образовательные ресурсы по биологии (URL: <http://www.rnmc.ru/default.asp?trID=355>).
14. Электронные образовательные ресурсы по географии (URL: <http://www.rnmc.ru/default.asp?trID=294>).
15. Электронные учебники в приложении «Дай 5!» (URL: <http://orfogr.ru/>).
16. Электронные учебники в системе «Азбука» (URL: <http://e-azbuka.ru/>).
17. Электронные учебники в системе ЛАНИТ (URL: <http://store.activetextbook.com/>).
18. Электронные учебники в системе СМ (URL: <http://cm.ru/>).
19. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный ин-

ститут развития образования, 2012. – 84 с. (URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf>).

Список литературы

«Экспериментальные задания как средство развития исследовательских и творческих способностей учеников».

1. А.И. Бугаев «Методика преподавания физики в средней школе. - М.: Просвещение, 2013. – 212 с.
2. А.А. Марголис, Н. Е. Парфентьева, Л.А. Иванова «Практикум по школьному физическому эксперименту. - М.: Просвещение, 2012. – 132 с.
3. Васильева, Е. Е. Фронтальный эксперимент на уроках физики в восьмом классе: учебно-методическое пособие / Е. Е. Васильева, О. И Сомова, О. А. Федоров; Под ред. Е. Е. Васильевой. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. – 76 с.

Интернет-источники

1. <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/06/08/eksperiment-kak-metod-razvitiya-myshleniya-na-urokakh-fiziki>. Эксперимент-как метод развития мышления на уроках физики
2. <http://ppt4web.ru/fizika/ehksperiment-kak-sredstvo-aktivizacii-myslitelnoj-dejatelnosti-uchashhiksja-na-urokakh-fiziki.html>. Эксперимент – как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках физики

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Интернет, электронные образовательные ресурсы