

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования города Москвы**  
**«ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ШКОЛЬНОГО СПОРТА»**

**ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(наименование)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ ДПО ЦПВШС  
\_\_\_\_\_ А.А. Шашков

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**«Профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения в**  
**отношении несовершеннолетних»**  
(наименование программы)

Автор (ы) курса  
Л.П. Аскерова Методист  
Л.С. Паринова Старший методист  
Л.В. Плаксина Методист

Утверждено на заседании  
внеочередного  
методического совета  
ГБОУ ДПО ЦПВШС  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 17г.  
Зам. директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Т.И. Максимова

## Аннотация программы

Программа ориентирована на профессиональное совершенствование руководителей и специалистов органов и учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, образования, внутренних дел, профильных учебных заведений в организации работы по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних

### 1. Раздел «Характеристика программы»

#### 1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня специалистов города Москвы в сфере профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних

#### Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогика и психология девиантного поведения
		Код компетенции
		44.05.01
		Специалитет
1.	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	ПК-2
2.	способность проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и	ПК-16

	учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
3.	способность выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством РФ	ПК-15

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогика и психология девиантного поведения
		Код компетенции
		44.05.01
		Специалитет
1.	методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	ПК-2 ПК-16 ПК-15
2.	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	ПК-2 ПК-16 ПК-15
3.	психолого-педагогические и правовые компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	ПК-2 ПК-16 ПК-15
№ п/п	Уметь	Специалитет
1.	проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	ПК-2 ПК-16 ПК-15

2.	Выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	ПК-2 ПК-16 ПК-15
----	---	------------------------

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образование – ВО, область профессиональной деятельности - социально-педагогическая

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий –** 36 часов, 2 раза в неделю – 4 часа в день

## 2. Раздел «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	в том числе			Форма к-ля
			Лек.	Интерактивные занятия	СР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 раздел: Правовые основы защиты прав ребенка</b>						
1.1	Основные нормы законодательства Российской Федерации и международных актов, ратифицированных Российской Федерацией, в сфере защиты прав и интересов детей, профилактики	2	2			
<b>Итого по разделу:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>2 раздел: Психолого-педагогический цикл. Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних</b>						
2.1	Современные методы и формы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	8	2	6		
2.2	Повышение уровня родительской компетентности, как метод коррекционно-профилактической работы с родителями	6		4	2	Эссе
2.3	Особенности профилактической работы с семьями группы риска Формы, методы и основные этапы работы	4		4		

<b>Итого по разделу:</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
<b>3 раздел: Методика организации и проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними в ОО</b>						
3.1	Организационно-методические основы работы по профилактике с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации	<b>10</b>	2	4	4	Проект №1
3.2	Формирование единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.	<b>6</b>	2	4		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Форма итогового контроля: Зачет (по итогам выполненных работ)</b>						
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	

## 2.2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Таблица 4

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание Учебных занятий
<b>Раздел 1: Правовые основы защиты прав ребенка</b>		
1.1 Основные нормы законодательства Российской Федерации и международных актов, ратифицированных Российской Федерацией, в сфере защиты прав и интересов детей, профилактики	Лекция, 2 час.	<p>Нормативное правовое регулирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми, обеспечения защиты прав и интересов детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые акты международного законодательства в сфере социально-педагогической деятельности;</li> <li>- права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- этические и нормативно-правовые основы преодоления сложных ситуаций в социально-педагогической деятельности</li> </ul>
<b>Раздел 2: Психолого-педагогический цикл. Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних</b>		
2.1 Современные методы и формы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной	Лекция, 2 час.	<p>Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Анализ социально-экономических, правовых,</p>

ситуации		<p>педагогических, психологических и иных причин поведения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Современные образовательные технологии, методы и формы работы в повседневной педагогической практике в вопросах профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, территориальными органами внутренних дел и здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, центрами психолого-медико-педагогического сопровождения, а также всеми участниками образовательного процесса по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
	Интерактивное занятие, 2 час.	Тренинг. Факторы, провоцирующие жестокое обращение с ребенком. Особенности (родителей; ребенка; семьи). Социально-политические и культурные факторы. Факторы, понижающие уровень риска и обеспечивающие безопасность ребенка
	Интерактивное занятие, 4 час.	Групповая работа над темой: Механизмы профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних - организация информационно-разъяснительных компаний по защите прав детей, образовательных курсов для детей, родителей (лиц, их заменяющих)
2.2. Повышение уровня родительской компетентности как метод коррекционно-профилактической работы с родителями	Интерактивное занятие, 4 час.	Групповая работа над темой: социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов
	Сам. раб, 2 час.	Эссе на тему: «Родительский лекторий» как пропаганда опыта успешного семейного воспитания»
2.3. Особенности профилактической работы с семьями группы риска. Формы, методы и основные этапы работы	Интерактивное занятие, 4 час.	<p>Круглый стол «Современные технологии и формы работы по предупреждению семейного неблагополучия».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностирование признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях;</li> <li>- учет правовых и организационных основ психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска;</li> <li>- установление контакта с детьми и подростками группы риска, формирование у них мотивации к сотрудничеству</li> </ul>

<b>Раздел 3: Методика организации и проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними в ОО</b>		
3.1. Организационно-методические основы работы по профилактике семейного неблагополучия с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации	Лекция, 2 час.	Социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов. Прогнозирование последствия проявления аддиктивного поведения обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и принятие эффективных мер по его предупреждению
	Интерактивное занятие, 4 час.	Групповая работа над темой: «Координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи»: - адресные профилактические мероприятия в отношении неблагополучных семей и замещающих семей; - организация мер профилактики жестокого обращения с детьми в социуме: в школе, во дворе и на улице (в системе взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)
	Сам. раб, 4 час.	Проект №1: «Повышение родительской компетентности в вопросах организации ухода и заботы о детях, их воспитании»
3.2. Формирование единого профилактического пространства для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики	Лекция, 2 час.	Организация системы информационно-методического сопровождения работы по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Меры по повышению информированности детей об их правах, службах помощи в трудной жизненной ситуации
	Интерактивное занятие, 4 час.	Групповая работа над темой: «Систематизация функций и задач органов и организаций, задействованных в процессе выявления различных форм семейного неблагополучия». Деловая игра «Межведомственный консилиум по организации работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации»

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формами текущего контроля по программе являются: Эссе и Проект №1  
**Раздел 2:** Эссе по теме: «Родительский лекторий» как пропаганда опыта успешного семейного воспитания».

#### **Требование к Эссе:**

- текст должен отражать взаимосвязь и взаимодействие с семьей при

условии оптимально организованной работы школы в области педагогического просвещения родителей;

- стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче;
- объем – не более одной страницы А4 печатного текста.

#### **Критерии оценивания Эссе:**

- в тексте должно быть продемонстрировано понимание современных тенденций и проблем исследуемой тематики;
- текст должен быть четко структурированным, завершенным и посвященным строго заданной проблематике.

**Раздел 3:** Проект №1 Тема проектной работы: «Нормализация родительско-детских отношений и повышение родительской компетентности в вопросах организации ухода и заботы о детях, их воспитании».

Оценка итогового уровня промежуточной аттестации осуществляется преподавателем по результатам (выполнено/не выполнено).

#### **Критерии оценивания и требование к проекту:**

- работа должна продемонстрировать высокий уровень компетентности специалиста в рамках рассматриваемого вопроса;
- оригинальность;
- практическая значимость проекта и ожидаемый результат;
- педагогическая ценность содержания и творческий подход;
- проект представляется в виде печатного текста - объем – не более шести страниц формата А4 и на электронных носителях.

#### **Требования к итоговой аттестации:**

Итоговая форма контроля, зачет выставляется автоматически при условии качественного выполнения в соответствии с требованиями промежуточных форм контроля (зачтено/не зачтено).

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава владеющего:

- педагогическим психологическим, юридическим, образованием;
- нормативно-правовыми основами профилактики семейного неблагополучия, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;
- организационными и правовыми мерами предупреждения жестокого обращения и насилия;
- знанием норм юридической ответственности.

### **4.2. Информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы и список рекомендуемой литературы**  
**Основная литература:**

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Уголовный кодекс;
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
5. Федеральный закон Российской Федерации №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
8. Закон г. Москвы от 13.04.2005г № 12 «Об организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» (ред. 07.05.2014 № 27).;
9. Письмо Министерство образования и науки от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением;
10. Ануфриева Т.К. Взаимосвязь виктимности и самооценки личности в подростковом возрасте. Сборник научных статей по материалам международной научно - практической конференции «взаимодействие науки и бизнеса». - Москва, 2016г.;
11. Журавлева, Т.М. Помощь детям – жертвам насилия – Москва: Генезис, 2006г. – 112;
12. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / подред. Е.Н. Волковой. – СанктПетербург : Питер, 2008г. – 240 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гаямова, С.Ю. «Особенности самосознания подростков, подвергающихся жестокому обращению в семье»: дисс. канд. психол. наук / С.Ю. Гаямова. – Москва, 2012г. – 200 с.;
2. Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003г. С. 41.;
3. Козлов В.П. Психогигиенические аспекты воспитания детей и подростков. – В кн.: Психогигиена и психопрофилактика. М.: Просвещение, 2013г.;
4. Данилюк А . Я ., Кондаков А . М ., Тишков В . А . Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Серия «Стандарты второго поколения » (2010г .).М .: Изд - во « Просвещение »;
5. Семья Г.В., Дерябина В.В., Шульга Т.И., Зайцева Н.Г. Система раннего выявления семейного неблагополучия в городе Москве / под научной редакцией Г.В. Семья – М.: ООО «Вариант», 2012г. – 114 с

#### **Электронный ресурс:**

1. Луковцева, З.В. «Актуальные проблемы профилактики жестокого

обращения с детьми» <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63794.shtml> / (дата обращения: 20.03.2017г.);

2. Российское образование Федеральный портал. – <http://www.edu.ru...> / (дата обращения: 20.03.2017г.);

3. Сборник статей, методических материалов, нормативно-правовых документов электронной библиотеке МГППУ по адресу <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 20.03.2017г.);

4. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений Коновалов А. Ю.

(<http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KShs-2012.pdf>)

(дата обращения: 20.03.2017г.)

#### 4.3. Материально-технические условия для реализации программы:

Таблица 5

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Конференц-зал	Лекции и семинарские занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, выход в интернет
Две аудитории	Интерактивные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска