



**Департамент образования города Москвы
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ГБПОУ
«Воробьевы горы»

_____ г.
приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

**«Педагогическое образование: Педагог дополнительного образования
(техническое творчество)»**

Авторы - составители программы:
Цветкова Т.К.,
ведущий специалист РНМЦ НО
ГБПОУ «Воробьевы горы»
Родин А.И.,
старший методист РНМЦ НО
ГБПОУ «Воробьевы горы», к.э.н.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы		стр.
1.	Характеристика Программы		
	1.1	Нормативно-правовые основания	3
	1.2	Характеристика новой квалификации	3
	1.3	Цель реализации программы	4
	1.2	Планируемые результаты	5
	1.3	Организационные вопросы (категория обучающихся, форма обучения, режим занятий, срок освоения программы)	7
2.	Содержание Программы		
	2.1	Учебный план (общий)	7
	2.2	Рабочие программы	9
	2.3	Календарный учебный план	24
3.	Формы аттестации и оценочные материалы		
	3.1	Общие положения	26
	3.2	Критерии оценки	28
	3.3	Педагогическая практика (стажировка)	30
	3.4	Формы аттестации и оценочные материалы конкретно по каждому курсу	32
4.	Организационно-педагогические условия		
	4.1	Учебно-методическое обеспечение	49
		Материально-техническое обеспечение	51
	4.2	Информационное обеспечение	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» декабря 2015 г. № 1426);

3) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н);

4) Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н).

1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ¹:

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися установленных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Обобщённая трудовая функция: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Наименование должности: педагог дополнительного образования (включая старшего).

1.3. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

В процессе освоения программы у слушателей формируются следующие компетенции² в соответствии с определёнными трудовыми функциями³:

N п/п	Компетенция	Направление подготовки (Педагогическое образование) 44.03.01 (бакалавриат)	Трудовая функция	код
		код компетенции		
1	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	Организация деятельности обучающихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6
2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
3	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	ОПК-5	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной	A/02.6
4	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	ОПК-6		

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), - приказ Министерства образования и науки РФ от «05» декабря 2015 г. № 1426;

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	обучающихся		программы	
5	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу	A/03.6
6	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
7	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК -6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6
8	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		
9	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6
10	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	ПК-11		
11	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12		

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (обобщенные).

В результате освоения Программы слушатели должны приобрести следующие знания и умения.

№ п/п	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ	Направление подготовки (Педагогическое образование)
		44.03.01 (бакалавриат)
		Код компетенции
ЗНАТЬ		
1	Законодательную и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность в сфере образования (в том числе в области дополнительного образования)	ОПК-4; ОПК-2; ПК-8; ПК-11

2	Основы истории педагогики и научно-технического образования в России	ОПК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-2
3	Основы финансово-экономической базы образовательной организации	ОПК-4; ПК -6; ПК-11
4	Основы дидактики и теории воспитания, формы планирование и осуществления педагогического процесса (в том числе досуговых мероприятий)	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11
5	Основы психологии и психологические аспекты образовательных технологий в соответствии с возрастными психофизическими особенностями обучающихся	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-7; ПК-12
6	Основы системы обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации	ОПК-6; ПК-6
7	Современные средства по созданию условий (в том числе технологии и методы) для интеллектуального, творческого и социального развития обучающихся	ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-7; ПК-12
8	Основы планирования учебного процесса и организации проектной деятельности в системе дополнительного образования	ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12
9	Основы информационной поддержки учебно-воспитательного процесса	ПК-2; ПК-4
10	Методы и формы мониторинга образовательной деятельности обучающихся	ПК-2; ПК-4
11	Основы современного технического конструирования и моделирования (включая компьютерное моделирование и проектирование), цифровой электроники и робототехники	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-12
УМЕТЬ		
1	Использовать знания государственной политики в сфере образования в процессе обучения и воспитания	ОПК-4; ОПК-2; ПК-8; ПК-11
2	Применять знания из истории и методологии образования в своей педагогической деятельности	ОПК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12
3	Обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях (в том числе с учётом специфики занятий технической направленности) и досуговых мероприятиях	ОПК-6
4	Создавать организационно-педагогические и психологические условия на занятиях с обучающимися, способствующие их гармоничному развитию и достижению планируемых образовательных результатов	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11; ПК-12
5	Эффективно использовать методы и формы мониторинга образовательной деятельности обучающихся для повышения их мотивации к интеллектуальному и творческому развитию	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11; ПК-12
6	Выстраивать партнёрские отношения с участниками образовательных отношений, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия (в том числе с использованием возможностей и ресурсов технического творчества)	ОПК-2; ОПК-6; ПК-6; ПК-7
7	Осуществлять проектирование учебного процесса, организовывать и руководить научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся (в том числе в	ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-12

	области технического творчества)	
8	Использовать в своей деятельности с обучающимися современные технологии и методики обучения и воспитания	ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-12
9	Разрабатывать программно-методический материал, нацеленный на развитие творческих способностей обучающихся и усиление их мотивации к усвоению учебного материала	ОПК-2; ПК-2; ПК-8
10	Осуществлять выбор ресурсов (включая современное оборудование), средств, методов, обеспечивающих эффективную учебную деятельность и достижение планируемых результатов обучения	ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12

1.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1.5.1. Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и имеющие (или получающие) высшее образование (уровень - бакалавр).

1.5.2. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий).

1.5.3. Режим занятий: 6 часов в день, 4 раза в неделю, ~ 3 месяца.

1.5.4. Трудоемкость обучения: 268 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, курсов, дисциплин, тем, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	интеракт. занятия	с/р	практ. занятия	
1. Нормативно-правовой курс: «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»							
1.1	Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе	6	2	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию дополнительного образования детей	6	2	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Профессиональный стандарт педагога и педагога дополнительного образования: основные профессиональные компетенции.	6	2	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Основы экономического образования.	14	2	4	4	4	Текущий контроль (тестирование)
Итого		32	8	10	7	7	Промежуточная аттестация (зачёт)
2. Психолого-педагогический курс							
2.1	Педагогика	24	6	10	4	4	Тестирование
2.2	Психология	24	4	4	10	6	Тестирование
2.3	Безопасность жизнедеятельности	8	2	4	1	1	Тестирование
Итого		56	12	18	15	11	Промежуточная аттестация (зачёт)
3. Профессиональный курс							
3.1	Основы педагогики и истории научно-технического образования в России	16	3	6	4	3	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Теория и методика преподавания технического творчества	12	2	4	2	4	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Основы творческо-конструкторской и проектной деятельности.	12	2	4	2	4	Текущий контроль (тестирование)
3.4	ИКТ-компетентность педагога дополнительного образования технической направленности	10	2	4	2	2	Текущий контроль (тестирование, или зачёт)
3.5	Графика и дизайн	10	2	4	2	2	Текущий контроль (зачёт)
3.6	Техническое конструирование и	10	2	4	2	2	Текущий контроль (зачёт)

	компьютерное моделирование.						
3.7	Реализация конструкторских и проектных задач по робототехнике в рамках творческих проектов	12	2	4	2	4	Текущий контроль (зачёт)
3.8	Решение конструкторских, технических и организационных задач в процессе постройки моделей технических объектов (авиа-, судо-, авто-, ракетомоделей и др.) и конструирования робототехнических устройств	10	2	4	2	2	Текущий контроль (зачёт)
3.9	Основы цифровой электроники.	10	2	4	2	2	Текущий контроль (зачёт)
3.10	Основы робототехники. Образовательная робототехника, как одно из направлений педагогической деятельности.	12	2	4	2	4	Текущий контроль (зачёт)
Итого		114	21	42	22	29	Промежуточная аттестация (зачёт)
<i>Квалификационная работа</i>		24					зачёт (защита)
<i>Педагогическая практика (стажировка)</i>		36					зачёт
<i>Итоговая аттестация</i>		6					<u>итоговый экзамен</u> (+ зачёт по стажировке + зачёт по квалификационной работе)
ИТОГО		268	41	70	44	47	

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Нормативно-правовой курс: «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»

В результате освоения курса слушатели должны приобрести следующие знания и умения.

№ п/п	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ	Направление подготовки (Педагогическое образование)
		44.03.01 (бакалавриат)
		Код компетенции
ЗНАТЬ		
1	Основные государственные законодательные нормативно-правовые ориентиры в сфере образования	ОПК-4; ОПК-2; ОПК-6
2	Нормативно-правовую и рекомендательную базу (в том числе Департамента образования г. Москвы), регламентирующую деятельность в области дополнительного образования детей	ОПК-4; ОПК-2; ПК-8; ПК-11
3	Способы, методы и организационные формы реализации государственной политики в процессе обучения и воспитания	ОПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-11
4	Основное содержание механизма финансирования государственной образовательной услуги и государственных работ, осуществляемых образовательной организацией.	ОПК-4
5	Принципы и систему оплаты труда в образовательных организациях.	ОПК-4; ОПК-2
УМЕТЬ		
1	Использовать знания государственной политики в сфере образования в процессе обучения и воспитания	ОПК-4; ПК-8; ПК-11
2	Применять способы, методы и организационные формы реализации государственной политики в работе с обучающимися	ОПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-12

Рабочая программа курса

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе.	Лекция - 2 часа	Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в законодательных актах и документах. Образовательное право; основные положения Конституции Российской Федерации; понятие и основы правового регулирования в области образования. Международные и российские нормативно-правовые акты, законодательные и программные документы, влияющие на развитие дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

	Интерактивные занятия - 2 часа	Современные стратегии российской образовательной политики в сфере занятости детей после уроков в системе ДОД: приоритеты, ориентиры и перспективные направления развития дополнительного образования детей и внеурочной деятельности по переходу в новое качественное состояние
	Практические занятия – 1 час	Региональная государственная программа «Развитие образования г. Москвы на 2012–2018 гг.» - анализ разделов
	Самостоятельная работа – 1 час	Реферирование, конспектирование нормативно-правовой базы в области политики РФ в образовании. Решение правовых задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося как гражданина страны.
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию дополнительного образования детей	Лекции - 2 часа	Новые институциональные формы дополнительного образования детей. Формирование организационной нормативной основы функционирования дополнительного образования детей и внеурочной деятельности образовательных организаций. Сотрудничество с государственными и общественными организациями в решении задач гражданского воспитания, духовно-нравственного
	Интерактивные занятия - 2 часа	Правовой статус педагога в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Перечень и характеристика локальных актов образовательной организации. Инструкция по разработке и принятию локальных актов. Правовые отношения в области взаимодействия субъектов образовательного процесса.
	Практические занятия – 1 час	Правовые основы аттестации педагогических работников. Трудовой кодекс РФ о способах защиты прав и законных интересов работников. Роль профсоюза работников образования в защите
	Самостоятельная работа – 1 час	Анализ опыта работы образовательных организаций по использованию программ воспитания, обучения и развития детей в системе дошкольного, общего и дополнительного

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога и педагога дополнительного образования: основные профессиональные компетенции.	Лекции - 2 часа	Общие сведения о педагогической деятельности в дошкольном, общем образовании воспитателя и учителя. Проблемы и перспективы разработки и введения профессионального стандарта: понятие и назначение профессионального стандарта. Перечень и характеристика основных трудовых функций и трудовых действий. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в контексте профессионального стандарта
	Интерактивное занятие - 2 часа	Педагогическая деятельность в профессиональном стандарте педагога и педагога дополнительного образования детей.
	Практические занятия – 1 час	Составление карты трудовой функции по предметному модулю, формирование необходимых трудовых действий, умений, знаний.
	Самостоятельная работа – 1 час	Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях
Тема 1.4. Основы экономического образования	Лекции - 2 часа	Финансовое обеспечение государственного задания на оказание образовательных услуг.
	Интерактивные занятия - 4 часа	Системы оплаты труда в образовательных организациях
	Практические занятия – 4 часа	Статистика, мониторинг учёта и анализа результатов обучения и воспитания
	Самостоятельная работа – 4 часа	Образовательные услуги и их особенности. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.

2.2.2. Психолого-педагогический курс

В результате освоения курса слушатели должны приобрести следующие знания и умения.

№ п/п	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ	Направление подготовки (Педагогическое образование)
		44.03.01 (бакалавриат)
		Код компетенции
ЗНАТЬ		

1	Направления педагогической науки и педагогические специальности. Основные положения дидактики и теории воспитания.	ОПК-4; ОПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-11
2	Законы, закономерности и принципы процесса обучения и воспитания, формы организации педагогического процесса.	ОПК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-12
3	Современные педагогические технологии, их психологические основы и связь психологической теории обучения и современных образовательных технологий	ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-11
4	Основные теории и направления педагогической психологии.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2
5	Методы педагогической психологии, как науки.	ОПК-5; ПК-2; ПК-4
6	Особенности организации и специфику учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.	ОПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-12
7	Основы обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации.	ОПК-6
УМЕТЬ		
1	Применять современные методы обучения и воспитания, использовать организационные формы и педагогические технологии	ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11
2	Использовать средства ИКТ в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность	ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7
3	Осуществлять постановку цели и задач в методической деятельности, определять предполагаемые результаты. Планировать ход деятельности, осуществлять отбор и композицию содержания, определять формы и методы работы.	ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-11;
4	Применять методы педагогической психологии для эффективного осуществления профессиональной деятельности	ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-7
5	Целесообразно и эффективно использовать систему оценки и поощрения для повышения у обучающихся мотивации к усвоению учебного материала и творческому развитию.	ОПК-2; ПК-2
6	Осуществлять личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.	ОПК-2; ПК-2
7	Обеспечивать технику безопасности, охрану здоровья обучающихся на занятиях, внеклассных массовых мероприятиях.	ОПК-6
8	Действовать в условиях пожара, террористической угрозы, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций.	ОПК-6

Рабочая программа курса

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

Тема 2.1. Педагогика	Лекция - 6 часов	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Особенности современного этапа развития образования в мире. Педагогическая наука и предмет ее изучения. Теория педагогического процесса. Педагогическое мастерство как эффективная педагогическая деятельность. Критерии и показатели педагогического мастерства. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности, способы профессионального самопознания и саморазвития, педагогические способности, педагогическая техника и технология. Проявление педагогического мастерства. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.
	Интерактивное занятие - 10 часов	Профессиональная деятельность педагога. Методическая деятельность и самообразование. Педагогическая концепция и практический подход. Педагогический проект, или педагогическая наука. Современные педагогические теории. Перспективы развития педагогической науки и практики. Педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала. Диагностика эффективности формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе. Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование. Психолого-педагогические основы контроля и оценки педагогического процесса в образовательной организации. Виды, формы и методы контроля. Понятие «диагностика», её значение, функции, методы. Качественно-содержательная система оценивания результатов педагогической деятельности. Составление программы мониторинга усвоения образовательной программы. Фонд оценочных средств, требования к их разработке и использованию.
	Практические занятия – 4 час	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Формы и методы использования ИКТ в учебном процессе.

		Планирование использования методов диагностирования учебных достижений, личностного развития и воспитания обучающихся в соответствии с предметным модулем.
	Самостоятельная работа – 4 час	Составление словаря педагогических понятий. Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Отбор педагогических ресурсов для осуществления личностно-ориентированного обучения в предметной области. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 2.2. Психология.	Лекции - 4 часа	Психология, её объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: «психика», «психическое развитие», «движущие силы развития», «онтогенез» и «филогенез». Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Становление и развитие педагогической психологии. Методы педагогической психологии, как науки. Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах. Характер сотрудничества взрослого с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и интеграция. Методы гармонизации сотрудничества, развитие партнёрства. Проблемы сплочённости детской группы. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
	Интерактивные занятия - 4 часа	Обучение и психическое развитие личности. Общая характеристика учебной деятельности с позиции психологии. Мотивы учебной деятельности. Психология учения. Психологические основы образовательных технологий. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности. Понятие «темперамент». Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учёт индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.

	Обучение и развитие. Деятельность и развитие. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие «возраст», основные структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация психического развития детей и подростков. Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Бессознательное творческой личности: архетипические структуры, самость, способность к индивидуации. Типология форм психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, психотерапия, психологическая коррекция, консультирование, развивающая практика. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Рефлексия как творчество.
Практические занятия – 6 часов	Психология процесса воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психологические аспекты воспитательных технологий. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы. Способы самоконтроля в учебной деятельности, внимание и внимательность. Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Рациональные приёмы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Алгоритм составления плана по развитию одарённости в соответствии с её структурой, видами и формами проявления в предметной области (творческой направленности).
Самостоятельная работа – 10 часов	Психологические основы педагогической деятельности. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива (перечень). Составление таблицы методов психологического исследования и диагностики в образовании.

Тема 2.3. Безопасность жизнедеятельности	Лекции - 2 часа	Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Роль знаний по гражданской обороне в организации безопасной образовательной среды в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Защита при авариях (катастрофах) различного уровня, неблагоприятной экологической обстановке, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракт. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации.
	Интерактивные занятия - 4 часа	Деятельность педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся на занятиях технической направленности (в том числе с использованием различного оборудования). Анализ особенностей основных видов медико-санитарной подготовки. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь
	Практические занятия – 1 час	Ответственность педагогов за жизнь, здоровье и безопасность детей. Методы и средства развития у обучающихся мотивации к собственной безопасности. Универсальный «код» безопасности (УКБ).
	Самостоятельная работа – 1 час	Составление таблицы по организации и проведению мероприятий по возможным угрозам и защите детей в условиях образовательной организации. Подготовка к выполнению практических занятий, оказанию первой (доврачебная) помощи.

2.2.3. Профессиональный курс

В результате освоения курса слушатели должны приобрести следующие знания и умения.

№ п/п	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ	Направление подготовки (Педагогическое образование)
		44.03.01 (бакалавриат)
		Код компетенции
ЗНАТЬ		
1	Цели и задачи обучения техническому творчеству в образовательных организациях	ОПК-4; ОПК-2; ПК-11
2	Методы обучения техническому творчеству, возможности их применения в учебном процессе.	ОПК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-12
3	Средства обучения техническому творчеству: дидактические материалы, учебное оборудование, программно-	ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-7; ПК-12

	педагогические средства и возможности их применения в учебном процессе.	
4	Правила организации работы в малых группах.	ОПК-2; ПК-2; ПК-12
5	Методику использования современного учебного оборудования направления «Техническое творчество».	ОПК-6; ПК-2
6	Технику безопасности при использовании учебного оборудования	ОПК-6
7	Требования к ИКТ-компетентности педагога	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
8	Основы организации творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-11
9	Основы электроники, робототехники, моделирования технических объектов и леги-конструирования робототехнических устройств.	ПК-2
10	Возможности образовательной среды для информационной поддержки учебно-воспитательного процесса. Современное учебное робототехническое оборудование, его основные технические характеристики.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-12
11	Основные акценты (вехи) отечественной педагогики и истории научно-технического образования в России	ОПК-4; ОПК-5
УМЕТЬ		
1	Ставить педагогические цели и задачи, намечать пути их реализации.	ПК-8; ПК-11
2	Осуществлять выбор образовательных технологий, методов, средств и форм обучения (в том числе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся), обеспечивающих эффективную учебную деятельность.	ПК-2; ПК-11; ПК-7
3	Организовывать индивидуальную работу обучающихся и работу в малых группах.	ПК-2; ПК-12
4	Организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.	ПК-8; ПК-11; ПК-12
5	Организовывать образовательную сетевую деятельность обучающихся, направленную на развитие их творческих способностей в моделировании и проектировании объектов технического назначения.	ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7
6	Разрабатывать учебно-методические материалы и изготавливать дидактический материал (в том числе с использованием возможностей интерактивной среды) для развития мотивации у обучающихся к усвоению учебного материала.	ПК-2; ПК-4; ПК-8
7	Решать совместно с обучающимися конструкторские проектные задачи в области робототехники, электроники, постройки моделей технических объектов (авиа-, судо-, авто-, ракетно- моделей и др.) и леги- конструирования робототехнических устройств.	ОПК-2; ПК-2
8	Применять в профессиональной деятельности современное учебное оборудование.	ПК-2
9	Осуществлять совместно с обучающимися процесс проектирования, создавать конструкцию и осуществлять программирование собранной модели.	ПК-2; ПК-4

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.1. Основы педагогики и истории научно-технического образования в России	Лекции - 3 часа	Педагогика XX века. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. История дополнительного образования детей в области научно-технического творчества в России. Характерные особенности направлений развития системы дополнительного образования детей в разные периоды истории России. Социально-педагогические предпосылки, а также теоретико-методологические и нормативные основания создания современной системы дополнительного образования детей в области научно-технического творчества.
	Интерактивные занятия - 6 часов	Воспитание, школа и педагогическая мысль России в XX вв. Место и роль научно - технического творчества обучающихся в аспекте государственной политики в сфере образования, сущность и ключевые особенности научно-технического творчества, как социально-педагогического феномена. Понятие «творчество», виды, этапы творческого процесса. Индивидуально-групповое творчество. Понятие «одарённость», её структура, виды и формы. Проблемы одарённых детей и подростков.
	Практические занятия – 3 часа	Классификации творческой деятельности человека и психолого-педагогические подходы к развитию технического мышления обучающихся.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Развитие российской школы и педагогической мысли в начале XXI в. Техническое творчество, как важнейший способ развития и формирования целостной личности обучающегося.
Тема 3.2. Теория и методика преподавания технического творчества	Лекции - 2 часа	Творческий потенциал личности. Рефлексия творческого пути, рефлексия смыслов и способов творчества, развитие творческих способностей, стимулирование продуктивности. Стратегии обучения одарённых детей и подростков. Содержание и формы организации учебного процесса и досуговых мероприятий технико-технологического профиля и методы их реализации. Особенности технологии преподавания дисциплин технико-технологического профиля в организациях дополнительного образования детей.

	Интерактивные занятия - 4 часа	Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Рефлексия, как творчество. Проектная задача, как способ формирования и оценивания универсальных учебных действий. Личностные и метапредметные результаты освоения содержания проектных задач.
	Практические занятия – 4 часа	Организация творческой, учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся на уроке в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности (технического творчества)
	Самостоятельная работа – 2 часа	Разработка планирования и организации работы над индивидуальными и групповыми проектами. по индивидуально-групповому творчеству. Методика формирования умений и навыков по: компьютерному моделированию и конструированию, прототипированию, обработке металлов и искусственных материалов, электронике, программированию электрорадиотехнологиям, компьютерной графике и компьютерному дизайну, т.д.
Тема 3.3. Основы творческо-конструкторской и проектной деятельности.	Лекции - 2 часа	Деятельно–продуктивный уровень творчества. Ценностный аспект творческой проектной активности. Проблема свободы творчества. Ее внешние и внутренние условия. Современный подход к проектированию и аналитической оценке технологических решений. Анализ результатов деятельности.
	Интерактивные занятия - 4 часа	Процесс проектирования и его основные этапы. Цели и задачи учителя и обучающегося на каждом этапе работы. Педагогическая диагностика готовности обучающихся к проектной деятельности.
	Практические занятия – 4 часа	Методика выполнения творческих проектов. Творческий проект, как педагогическая технология. Основные проблемы при реализации проекта.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Организация поисково-исследовательского этапа. (формирование цели, задач и планируемых результатов, поиск ресурсов, анализ и рефлексия достигнутых результатов).

Тема 3.4. ИКТ-компетентность педагога дополнительного образования технической направленности	Лекции - 2 часа	Современное информационное общество и проблемы образования. Новая образовательная парадигма; новые ФГОС как нормативное выражение новой образовательной парадигмы; информационно-образовательная среда как условие реализации современных программ дополнительного образования. новых ФГОС; модель ИКТ компетенции педагога.
	Интерактивные занятия - 4 часа	Методические рекомендации по использованию ИКТ в педагогической деятельности. Повышение мотивации ИКТ-средствами обучения для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности (технического творчества).
	Практические занятия – 2 часа	Программные средства компьютерной графики (Photoshop, Corel Draw, AutoCAD, Компас-3D и др.) Трёхмерное моделирование (3D-моделирование) Технологии 3D-печати.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Анализ возможности компьютерного моделирования и проектирования объектов.
Тема 3.5. Графика и дизайн.	Лекции - 2 часа	Понимание смысла и назначения дизайна (в том числе промышленного). Основные определения и понятия. Аппаратные и программные средства, необходимые для работы педагога дополнительного образования в техническом творческом направлении.
	Интерактивные занятия - 4 часа	Компьютерная графика, как область графического дизайна и её виды. Основные понятия графического дизайна. Роль композиции в компьютерной графике
	Практические занятия – 2 часа	Теоретические основы компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Основные понятия компьютерной графики
	Самостоятельная работа – 2 часа	Композиция в графическом дизайне. Цвет в компьютерной графике. Компьютерное проектирование (практическая отработка теоретических знаний)
Тема 3.6. Техническое конструирование и компьютерное моделирование	Лекции - 2 часа	Работа с чертежными принадлежностями. Построение развертки простых геометрических фигур. Изготовление деталей по шаблону. Разметка с использованием линий чертежа и выполнение бумажных моделей, игрушек. Принцип прямоугольного проектирования. Правила проставления размеров на чертежах.

	Практические занятия – 2 часа	«Конструкторы» – инструмент для образовательного моделирования и проектирования. Конструкторы, как универсальный инструмент для изучения технологических объектов (механизмов, статических конструкций и др.) через моделирование и проектирование.
	Интерактивные занятия - 4 часа	Технические наборы образовательного конструирования роботов, как учебный инструмент. Детали конструктора, их названия, назначение. Основные правила работы с наборами технологического конструктора роботов.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Разработка и изготовление объемных макетов и моделей технических объектов.
Тема 3.7. Реализация конструкторских и проектных задач по робототехнике в рамках творческих проектов	Лекции - 2 часа	Технологические основы освоения технической деятельности; алгоритм анализа и самоанализа выстраивания проектных задач по робототехнике. Разработки предложений по совершенствованию и коррекции конструкторских целей и задач в процессе творческой работы над проектом по робототехнике; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов освоения избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения технической деятельности.
	Интерактивные занятия - 4 часа	Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при реализации творческих проектов по робототехнике. Контролировать и оценивание процесса реализации проекта и результатов деятельности обучающихся
	Практические занятия – 4 часа	Способы определения и развития творческих способностей обучающихся. Создание на занятиях по проектированию творческих условий для самопознания и самосовершенствования.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Педагогическое обоснование выбранных форм, методов и технологических ресурсов при реализации творческих проектов по робототехнике.

Тема 3.8. Решение конструкторских, технических и организационных задач в процессе постройки моделей технических объектов (авиа-, судо-, авто-, ракето-моделей и др.) и конструирования робототехнических устройств	Лекции - 2 часа	Методика работы с обучающимися (технологии, подходы, использование образовательных и технических средств, пр.) при решении конструкторских творческих задач в процессе реализации проектов по созданию моделей технических объектов (авиа-, судо-, авто-, ракето-моделей и др.) и конструирования робототехнических устройств.
	Интерактивные занятия - 4 часа	Использование различного оборудования при создании моделей технических объектов (авиа-, судо-, авто-, ракето-моделей и др.). Техника безопасности на занятиях по созданию различных объектов технического назначения.
	Практические занятия – 2 часа	Формы организации самостоятельной технической деятельности обучающихся, методы повышения мотивации к ней.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Анализ и классификация основных проблем и ошибок при решении обучающимися задач реализации проектов в области технического творчества.
Тема 3.9. Основы цифровой электроники	Лекции - 2 часа	История развития цифровой электроники. Современные тенденции развития. Основные понятия цифровой электроники. Аппаратурные и программные способы обработки информации.
	Интерактивные занятия - 4 часа	Основы алгебры логики. Основные логические элементы и комбинационные устройства.
	Практические занятия – 2 часа	Основные узлы и устройства цифровой техники.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Изучение принципов обследования и анализа выбранной предметной области и сбора исходной информации
Тема 3.10 Основы робототехники. Образовательная робототехника, как одно из направлений педагогической деятельности.	Лекции - 2 часа	История развития робототехники. Классификация роботов. Инструментарий и методы контроля качества учебного процесса и результатов освоения программного материала в данной области педагогической деятельности. Области применения роботов. Подсистемы робота. Общие понятия об интеллектуальных системах. Проблемы создания интеллектуальных систем. Философские вопросы робототехники.

Интерактивное занятие - 4 часа	Искусственный интеллект. Подходы к созданию искусственного интеллекта. Интеллектуальные роботы. Парадигмы при создании систем управления интеллектуальных роботов. Информационные технологии обучения. Понятие компьютерной технологии. Классификационные параметры технологии. Акцент целей. Концептуальные положения. Особенности содержания. Особенности методики.
Практические занятия – 4 часа	Методы стимулирования познавательной активности обучающихся в данной области технического творчества, создания условия для развития мотивации к усвоению учебного материала. Основы конструирования роботов. Основы программирования роботов. Спортивная робототехника. Социальная робототехника.
Самостоятельная работа – 2 часа	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении учебных занятий. Корректирование цели, задач, содержания, методов и средств обучения в процессе работы с обучающимися.

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (примерный)

[illegible]

	дополнительного образования: основные профессиональные компетенции. Современные методологические подходы в сфере ДОД.			СМ												
	Основы экономического образования.						Л ПЗ	ИЗ СМ								
Психолого-педагогический курс	Педагогика									Л	ПЗ			ИЗ	СМ	
	Психология	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30 31
		Л	ПЗ			ИЗ	СМ									
	Безопасность жизнедеятельности								Л ПЗ	ИЗ СМ						
Профессиональный курс	Основы педагогики и истории научно-технического образования в России												Л ПЗ		СМ	ИЗ
	Теория и методика преподавания технического творчества	АПРЕЛЬ														
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		Л ПЗ	ИЗ СМ													
	Основы творческо-конструкторской и проектной деятельности				Л ПЗ	ИЗ СМ										
Профессиональный курс	ИКТ-компетентность педагога дополнительного образования технической направленности								Л ПЗ	ИЗ СМ						
	Графика и дизайн											Л ПЗ	ИЗ СМ			

Техническое конструирование и моделирование.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	Л ПЗ	ИЗ СМ													
Реализация конструкторских и проектных задач по робототехнике в рамках творческих проектов			Л ПЗ	ИЗ СМ											
Решение конструкторских, технических и организационных задач в процессе постройки моделей технических объектов (авиа-, судо-, авто-, ракето- моделей и др.) и леги- конструирования робототехнических устройств							Л ПЗ	ИЗ СМ							
Основы цифровой электроники										Л ПЗ	ИЗ СМ				
Основы робототехники. Образовательная робототехника, как одно из направлений педагогической деятельности.	МАЙ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Л ПЗ	ИЗ СМ												
Педагогическая практика (стажировка)				ПП	ПП			ПП		ПП	ПП	ПП			
	16	17	18	19	20	21	22	23							
Квалификационная работа	КР	КР	КР	КР											
Итоговая аттестация								ИА							

Условные обозначения:

Л - лекции;

ИЗ – интерактивные занятия;

ПЗ – практические занятия;

СМ – самостоятельная работа;

ПП – педагогическая практика (стажировка);

КР – квалификационная работа;

ИА – итоговая аттестация

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аттестация по Программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путём:

- *постоянного текущего контроля* в виде тестовых заданий;
- *промежуточной аттестации* в виде зачёта;
- *педагогической практики* (стажировки);
- *итоговой аттестации*, которая складывается из результатов промежуточной аттестации, сдачи итогового комплексного экзамена, итогов педагогической практики (стажировки) и защиты (зачёта) Квалификационной работы.

Цель текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной деятельности, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне и дальнейшему постоянному профессиональному росту.

Формы (примеры)	Методы (примеры)
- контрольные вопросы; - тестовые задания; - индивидуальный (групповой) опрос; - зачёт; - промежуточный экзамен; - «образовательный продукт», - - Квалификационная работа (КВ); - итоговый комплексный экзамен (итоговая аттестация)	- групповая и индивидуальная работа со слушателями; - анализ деловых ситуаций, заданий, ошибок; - повторная сдача заданий текущего контроля; - консультирование в ходе создания «образовательного продукта»; - подготовка слушателей к итоговому комплексному экзамену и итоговой аттестации; - дискуссионные «круглые столы»; - привлечение к аттестации независимых

	специалистов-экспертов (из числа специалистов профильных ВУЗов в том числе)
--	---

Итоговая оценка уровня знаний обучающихся *подводится в процессе защиты Квалификационной работы (КР) с учётом результатов промежуточной аттестации, итогового комплексного экзамена и положительного результата («зачёт») по педагогической практики (стажировки).*

Обучающийся, выполнивший все требования учебного плана, допускается к защите КР, по результатам которой решается вопрос о выдаче ему документа установленного образца, удостоверяющего квалификацию учителя технологии.

Квалификационная работа (выбор её темы) выполняется на основании изученного программного материала и педагогической практики (стажировки).

Обучающемуся предоставляется право выбора темы Квалификационной работы, или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Также, тема КР может быть задана руководителями организаций, направляющих слушателей на обучение.

При подготовке КР каждому слушателю назначается научный руководитель. Квалификационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед аттестационной комиссией. Квалификационные работы, направленные на реализацию конкретных мероприятий по развитию и совершенствованию деятельности образовательных организаций, могут быть рекомендованы для практического внедрения

Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемыми аттестационными комиссиями, составы которых утверждаются Генеральным директором ГБПОУ «Воробьёвы горы». Аттестационную комиссию (ГАК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей учреждения и лиц, приглашенных извне: преподавателей других образовательных организаций, иных специалистов предприятий и организаций соответствующего профиля.

Процедура итоговой аттестации призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у обучающихся творческого подхода к рассмотрению образовательных и социально-информационных проблем.

Набор слушателей проводится без предварительной аттестации.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.2.1. Критерии оценки знаний в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (тестовые задания, зачёт):

Высокий уровень знаний – «5» баллов (зачёт):

- полный и правильный ответ на вопрос (тестовое задание);
- правильный ответ на 90-100% вопросов (тестовых заданий).

Средний уровень знаний – «4» балла (зачёт):

- правильный ответ на вопрос (тестовое задание);
- правильный ответ на 60-80% вопросов (тестовых заданий).

Низкий уровень знаний – «3» балла (зачёт):

- правильный ответ на вопрос (тестовое задание);
- правильный ответ менее, чем на 60% вопросов (тестовых заданий).

Не аттестация – «2» балла (не зачёт):

- не правильный ответ более, чем на 60% вопросов (тестовых заданий).

3.2.2. Критерии оценки знаний на итоговом комплексном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он представил портфолио темы (курса) в полном объеме (в том числе 100% положительных оценок знаний в процессе текущего контроля), прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если слушатель представил портфолио темы (курса) в объеме не менее 80% от установленной нормы (в том числе 80% положительных оценок знаний в процессе текущего контроля), грамотно излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель представил отдельные содержательные элементы портфолио темы (курса) (в том числе 60% положительных оценок знаний в процессе текущего контроля), знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не представил портфолио темы (курса), не знает значительную часть программного материала (представил менее 60% положительных оценок знаний в процессе текущего контроля), допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

3.2.3. Общие критерии оценивания Квалификационной работы (КР):

Оценивание отражает все основные стадии работы и осуществляется с использованием следующих критериев:

- А) ясность и актуальность цели и ожидаемых результатов;
- Б) реальность средств достижения цели;
- В) качество произведенного «образовательного продукта»;
- Г) уровень социального и прикладного значения полученных результатов;
- Д) владение методами рефлексии;
- Е) презентация КР: уровень организации и проведения презентации (в форме устного сообщения + обеспечение объектами наглядности);
- Ж) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта (например): качество анализа информации для работ исследовательского характера, оригинальность - для направленностей творческого характера и т.д.).

3.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (СТАЖИРОВКА)

3.3.1. Цель педагогической практики (стажировки): приобретение (на основе изучения теоретического материала программы профессионального обучения, решения учебно-практических задач по программам учебных курсов и тем) опыта педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования технической направленности.

3.3.2. Требования к результатам обучения и уровню освоения материала программы педагогической практики.

В результате прохождения стажировки в образовательной организации дополнительного образования, слушатель должен

знать:

- 1) особенности организации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 2) особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса;
- 3) сущность методик и технологий организации деятельности;
- 4) способы взаимодействия педагога с детьми для выбора наиболее подходящих форм и методов организации образовательного процесса;
- 5) основы организации культурно-досуговой работы

уметь:

- 1) общаться и взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса;
- 2) оперативно адаптировать содержание и методику организации работы с детьми к меняющимся условиям образовательной среды;
- 3) создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- 4) создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- 5) организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с воспитанниками, родителями, коллегами, соц. партнерами.

3.3.3. Основные этапы планирования и реализации стажировки:

• Подготовительный:

1. Разработка плана учебной практики совместно с руководителем программы профессионального обучения.
2. Корректировка плана совместно с руководителем учебной практики.

• Основной:

1. Знакомство с условиями и режимом работы образовательной организации.
2. Изучение направленности и содержания дополнительных образовательных программ, мероприятий, реализуемых в образовательной организации.
3. Посещение занятий, мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования по выбранному направлению.
4. Подготовка к проведению самостоятельных занятий (написание конспекта занятия).
5. Проведение мероприятий в качестве педагога дополнительного образования (не менее 4-х).
6. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.
7. Участие в организационной и методической работе педагогического коллектива.
8. Заполнение отчета о стажировке.

• Заключительный:

Представление отчетной документации по учебной практике руководителю программы профессионального обучения (план-конспекты проведенных занятий; разработка проведения образовательного мероприятия; отзыв руководителя учебной практики).

3.3.4. Обучающийся считается аттестованным, если представлены:

- отчет о педагогической практике;
- положительный отзыв руководителя образовательной организации, в которой проходила педагогическая практика.

Оценка: зачтено / не зачтено.

3.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ КУРСУ

3.4.1. Оценка качества освоения курса осуществляется в виде:

- текущего контроля;
- промежуточной аттестации (зачёт);

3.4.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачётам (проверяемые компетенции):

1. Основные стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в области образования (ОПК-4; ОПК-6).

2. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об образовании, как одном из приоритетов государственной политики (ОПК-4; ОПК-6).

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основных принципах государственной политики в области образования (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-2).

4. Конституции Российской Федерации о правовом статусе обучающегося. Общие (основные) права и свободы лиц, получающих образование (ОПК-4; ОПК-2; ОПК-6; ПК-4).

5. Основная цель Конвенции о правах ребенка и её главные акценты (ОПК-4; ОПК-2).

6. Какие международные правовые документы являются первостепенными для отечественной системы образования (ОПК-4).

7. Какими документами определяются направления модернизации системы образования России (ОПК-4).

8. Какие цели для дополнительного образования детей и взрослых определяет Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ОПК-4; ОПК-2)

9. Локальные акты образовательной организации: перечислите признаки локального акта и приведите пример их перечня (ОПК-4).

10. Федеральные государственные образовательные стандарты, - их цель, требования к структуре программ (ОПК-4; ОПК-2; ПК-4; ПК-11).

11. Уровни и формы дополнительного образования детей (перечислить) (ОПК-4).

12. Ответственность образовательной организации за качество предоставления образовательных услуг обучающимся (в рамках основного и дополнительного образования) (ОПК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-4).

13. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, - основная цель деятельности (ОПК-4).

14. Трудовые отношения, трудовой договор (контракт), условия оплаты труда педагога дополнительного образования, доплаты за высокое качество работы, ведение методической и исследовательской деятельности (ОПК-4).

15. Сформулируйте свое понимание того, что такое «профессиональный стандарт педагога», с какой целью он разработан и в чем смысл изучения этого документа (ОПК-4).

16. Экономика образования, как наука, ее место в системе экономических наук (ОПК-4).

17. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг (ОПК-4; ПК-2).

18. Отношения собственности в сфере образования (ОПК-4).

19. Финансирование сферы образования. Новые механизмы финансирования (ОПК-4)..

20. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Доходы, полученные образовательными учреждениями от внебюджетной деятельности (ОПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-4).

21. Доходы и расходы образовательных учреждений. Определение цены на образовательные услуги (ОПК-4).

22. Налогообложение в сфере образования. Субъекты, объекты, льготы (ОПК-4).

23. Особенности труда работников образования. Аттестация педагогических работников. Оплата труда работников образования (ОПК-4).

24. Моральное и материальное стимулирование труда в сфере образования (ОПК-4).

25. Система управления образованием (ОПК-4; ОПК-5).

26. Аттестация, аккредитация и лицензирование образовательных учреждений (ОПК-4).
27. Материально-техническая база образовательного учреждения, ее структура (ОПК-4).
28. Маркетинг образовательных услуг (ОПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-12).
29. Эффективность образования, ее показатели (ОПК-4).
30. Развитие экономической мысли применительно к экономике образования (ОПК-4).
31. Образование как отрасль экономики, его основные задачи и взаимосвязь с национальным хозяйством (ОПК-4).
32. Образовательные услуги и их особенности (ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-12).
33. Рынок образовательных услуг и его характерные черты (ОПК-4).
34. Образовательные учреждения, их типы и виды. Учредители образовательных учреждений (ОПК-4).
35. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.

3.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КУРСУ

3.5.1. Оценка качества освоения курса осуществляется в виде:

- текущего контроля (тестирование);
- промежуточной аттестации (зачёт).

3.5.2. Примерный перечень тестовых вопросов по теме «педагогика»

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
 - мотивы самообразования;
 - учебно-познавательные;
 - **социального сотрудничества.**
2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
 - **развитию сенсорной сферы;**

- моторной сферы;
- познавательной сферы.

3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

- **этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;**

- этапу усвоения новых знаний;
- этапу закрепления новых знаний.

4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

- урок повторения;
- урок освоения новых знаний;
- **комбинированный урок;**
- систематизации и обобщения нового материала.

5. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

- личный опыт ребенка
- **получение знаний**
- умение читать
- все ответы неверны.

6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

- общая психология;
- возрастная психология;
- **педагогическая психология;**
- все ответы верны.

7. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

- Иоганна Фридриха Гербарта;

- **Яна Амоса Коменского;**
- Константина Дмитриевича Ушинского;
- Джона Дьюи.

8. Кто из учёных 70- х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

- И.П. Подласый;
- **Ю.К. Бабанский;**
- А.М. Моисеев;
- М.М. Поташник.

9. Назовите главную функцию учителя?

- оценочная;
- целеполагание;
- планирование;
- **управление процессами обучения, воспитания, развития,**

формирования личности.

10. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

- **Ян Амос Коменский;**
- Дени Дидро;
- Сократ;
- Платон.

11. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?

- Н.Г. Чернышевскому;
- К. Гельвецию;
- Ж.Ж. Руссо;
- **К.Д. Ушинскому.**

12. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?

- Л.П. Блонскому;
- **Л.Н. Толстому;**

- В.Ф. Шаталову;
- И. П. Подласому.

13. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

- Л.С.Выготскому;
- С.Л.Рубинштейну;
- А.Дистервегу;
- **Гельвецию.**

14. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

- тифлопедагогика;
- **сурдопедагогика;**
- олигофренопедагогика;
- педагогика.

15. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?

- неотомизм;
- неопозитивизм;
- **бихевиоризм;**
- экзистенциализм.

16. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- Рассказ;
- Объяснение;
- Лекция;
- **Беседа.**

17. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?

- **в Англии;**
- во Франции;

- в России;
- в Японии.

18. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?

- Запоминание;
- Осмысление;
- **Восприятие;**
- Ощущение.

19. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского?

- **Природосообразности;**
- Целесообразности;
- Доступности;
- Гуманности.

20. Восприятие часто принято называть:

- Осязанием;
- Апперцепцией;
- **Перцепцией;**
- Наблюдательностью.

21. Динамика реакций и переживаний личности это:

- Характер;
- **Темперамент;**
- Способности;
- все ответы верны.

22. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

- абстрактно-логическое;
- **наглядно-образное;**
- наглядно-действенное;
- теоретически-образное.

23. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- **Ощущения;**
- Восприятие;
- Эмоции;
- все ответы верны.

24. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

- Восприятия;
- Внимания;
- **Воли;**
- Воображения.

25. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- Темперамент;
- Способности;
- **Характер;**
- Задатки.

26. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:

- Психодиагностики;
- Психокоррекции;
- **психологического консультирования;**
- психопрофилактики.

27. Основное требование к коррекционным программам это:

- Занимательность;
- Универсальность;
- **соответствие выявленным нарушениям;**
- все ответы верны.

28. Основными условиями развития личности ребенка являются:

- формирование мотивов поведения;

- развитие чувств;
- развитие воли;
- **все ответы верны.**

29. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- Воспитание, обучение подрастающего поколения.
- **Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.**

- Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.
- Исследование человеческой природы.

30. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

- Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

- Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

- Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

- **Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.**

- Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

31. Развитие - это (выберите правильный ответ):

- Накопление количественных изменений в организме человека.
- Уничтожение старого и возникновение нового.
- **Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**

- Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

32. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- Процесс активной деятельности личности.

- Ускорение формирования интеллектуальных сил личности.
- Ускорение индивидуального развития человека.
- **Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.**

33. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- **В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.**
- В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
- В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
- В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

34. Что такое педагогические инновации?

- Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
- **Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности.**
- Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.

- Все ответы правильные.

35. Гуманистическая педагогика:

- Стремится изменить воспитанника.
- Исходит из приоритетности знаний педагога.
- **Принимает воспитанника таким, каким он есть.**
- Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

36. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

- Значительные инвестиции.
- **Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения.**
- Согласие учителей и родителей.
- Административный нажим.

37. Какая функция педагога является главной?

- Оценочная.
- **Организаторская.**
- Планирование
- Управления.

38. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- **Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.**
- Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- **Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.**
- Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

39. Что такое соревнование?

- Соревнование - это игра, в которой определяется победитель.
- Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.
- **Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.**
- Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.

40. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

- Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- **Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.**

41. Общественное воспитание - это (выберите ответ)

- **Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе "человек - человеку".**
- Государственная система общественного просвещения.
- Семейное воспитание.

- Государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

42. Причина снижения воспитательного влияния семьи следующая:

- Снижение уровня жизни.
- Упадок морали.
- Обострение конфликта поколений.
- **Все ответы правильные.**

43. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

- Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
- **Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.**

44. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

- Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.
- Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.
- **Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.**
- Сущность учебного процесса состоит в организации учения.
- Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

45. Что представляет собой учебная программа?

- Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.
- **В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.**

- Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

3.6.3. Примерный перечень тестовых заданий по теме «психология»

1. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- **различные названия одной и той же области знания**
- различные области знания
- экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии
- педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

2. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- наблюдение
- **формирующий эксперимент**
- лабораторный эксперимент
- метод анализа продуктов деятельности

3. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

- физиологии
- **социологии**
- биологии
- психологии
- педагогике

4. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

- функциональной психологии
- бихевиоризме
- **гештальтпсихологии**
- когнитивной психологии

5. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

- **ориентировочными**
- исполнительскими
- контрольными
- оценочными

6. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- ее вид
- ее уровень
- **этап ее реализации**
- форма ее проявления

7. Мотивы самообразования - это:

- форма проявления учебных мотивов
- этап усвоения учебных мотивов
- **уровень познавательных мотивов**
- качественная характеристика учебных мотивов

8. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

- глубина знаний
- гибкость знаний
- системность знаний
- **осознанность**

9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- **навык**
- умение
- операция
- деятельность

10. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

- **осмысление**
- осознание
- автоматизация
- высокая автоматизация

11. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- импринтинге
- условно-рефлекторном научении
- **оперантном научении**
- вербальном научении
- викарном научении

12. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- становление
- **формирование**
- социализация
- воспитание

13. Понятие "задатки" характеризует:

- **индивидуальные свойства**
- субъектные свойства
- личностные свойства
- свойства индивидуальности

14. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- **единство процессов обучения и воспитания**
- воспитание как единство "частных" воспитательных дел
- характер взаимодействия педагогов и учащихся

- деятельность педагога

15. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

- эффекта ореола
- эффекта последовательности
- **эффекта инерционности**

3.6.4. Примерные вопросы по теме «Безопасность жизнедеятельности»

1. Объекты, субъекты, предмет, методы, теория, практика и системы безопасности.
2. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.
3. Функционирование органов системы безопасности, принципы их построения
4. Опасные чрезвычайные ситуации в природе: классификация и характеристика, закономерности проявления.
5. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения.
6. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения, чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением сооружений.
7. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
8. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений и катастрофах техногенного характера.
9. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них, классификация и характеристика, закономерности проявления.
10. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
11. Психологический аспект безопасности.
12. Терроризм, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них.

3.6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ КУРСУ

3.6.1. Оценка качества освоения курса осуществляется в виде:

- текущего контроля (тестирование, зачёт);
- промежуточной аттестации (зачёт);

3.6.2. Примерный перечень тематики вопросов для подготовки к зачётам

1. Значение понятия «дополнительное образование детей технической направленности».
2. Основные методы, технологии, приемы, средства обучения одному из видов (по выбору) технической деятельности (технического творчества).
3. Характеристика качества реализации проектов в избранной области технической деятельности (по выбору) на разных её этапах.
4. Обозначьте технологии диагностики развития детей в одном из видов (по выбору) технической деятельности.
5. Назовите формы организации самостоятельной технической деятельности обучающихся.
6. История развития робототехники.
7. Классификация роботов. Подсистемы робота.
8. Инструментарий и методы контроля качества учебного процесса и результатов освоения программного материала в данной области педагогической деятельности.
9. Области применения роботов.
10. Проблемы создания интеллектуальных систем.
11. Философские вопросы робототехники.
12. Общие понятия об интеллектуальных системах
13. История развития цифровой электроники и её современные тенденции.
14. Основные способы обработки информации.
15. Формы организации учебного процесса и досуговых мероприятий технико- технологического профиля и методы их реализации.
16. Особенности преподавания дисциплин технико-технологического профиля.
17. Использование различного оборудования при созданию моделей технических объектов (авиа-, судо-, авто-, ракетно- моделей и др.).

18. Техника безопасности на занятиях по созданию различных объектов технического назначения.
19. Методы стимулирования познавательной активности обучающихся в области технического творчества.
20. Основы конструирования роботов.
21. Основы программирования роботов.
22. Спортивная робототехника, - понятие, особенности.
23. Социальная робототехника, - понятие, особенности .
24. Сравнительная характеристика системы образования в России и других странах мира (на примере отдельных стран).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основой учебно-методического обеспечения процесса реализации программы является учебно-методический комплекс (УМК) каждого учебного курса, представляющий собой набор документов, в котором собраны сведения о цели обучения, содержании обучения, формировании у слушателей прочных знаний и умений, последовательность изложения учебного материала и наиболее целесообразные способы его усвоения.

Содержание УМК считается полным при наличии:

- электронной версии основного учебника (учебно-методического пособия);
- электронного конспекта лекций;
- электронной версии комплекта наглядных пособий для проведения занятий;
- методических указаний по проведению практических работ;
- методических рекомендаций для слушателей по подготовке к контрольно-проверочным занятиям;
- рекомендаций по использованию основной и дополнительной

литературы;

- при необходимости, - перечень тем рефератов, докладов, презентаций;
- необходимого набора контрольно-оценочных средств по программе каждого курса.

Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы предусматривает создание и реализацию в учебном процессе следующих педагогических условий:

- выявление степени сформированности у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих выполнять на заданном уровне основные трудовые функции (трудовые действия); моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе;
- активное применение в учебном процессе форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности обучающихся (форм и методов проблемного обучения);
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие познавательной активности и самостоятельности;
- применение форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями, и навыками;
- индивидуализация обучения (индивидуальные задания работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам).

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для реализации программы необходимо:

- оборудованная аудитория для проведения занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и т.п.);
- система дистанционного обучения MOODLE и электронного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

К условиям материально-технического характера следует также отнести:

- читальный зал с доступом к библиотечному фонду тематической направленности «Педагогика образования», «Теория и методика дополнительного образования».

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.3.1. Информационное обеспечение нормативно-правового курса

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. № 237. 25.12.1993.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Российская газета № 5976 от 31 декабря 2012 г.

3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

5. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 01.01.2009 от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).

6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.). Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс]/ Компания «Консультант Плюс» . – Посл. Обновление 15.06.2016г.

7. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Посл. Обновление 15.06.2016.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «05» декабря 2015 г. № 1426).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505).

11. Государственная программа «Развитие образования г. Москвы на 2012-2018 гг». - М. [Электронный ресурс]. - URL: www.educom.ru

Дополнительная литература:

1. Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Сизова О.А., Филатова М.Н. Подготовка педагога к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности/ Дополнительные образовательные программы. М., ООО «Новое образование», 2014. № 1.

2. Участники образовательных отношений в московской школе: ответы и вопросы. Методическое пособие/сост. Феклин С.И. - М., 2015. - 66 с.

3. Сборник нормативно-правового обеспечения деятельности органов государственно-общественного управления образованием/сост. Седельников А.А. - М., 2015. - 88 с.

4. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). – 2011. – № 6.

5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации//Справочник заместителя директора школы. - 2015. - № 2.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>.

2. Официальный сайт Федерального агентства по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>.

3. Официальный сайт Департамента образования г. Москвы - <http://www.educom.ru/>.

4.3.2. Информационное обеспечение психолого-педагогического курса

Основная литература:

1. Панфилова А.В., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров. Серия: Бакалавр. Базовый курс, М.: Юрайт, 2016, 487 с.
2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015
3. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. М.: ФОРУМ, 2014,-384 С.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
6. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник - М.:, 2013. - 192 с.
7. Ефимова Н.С. Психология общения, практикум по психологии. М.:, 2012.
8. Соснин В.А. , Красникова Е. Социальная психология. Учебник. М.: Инфра, 2010, 336 с.
9. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / под ред. проф. Э. А. Арустамова. – М.: Дашков и К°, 2009. – 450 с.
10. Безопасность деятельности: энциклопедический словарь / под ред. О. Н. Русака. – СПб.: ЛИК, 2003. – 503 с.
11. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / под ред. проф. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К°, 2008. – 476 с.
12. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 616 с.
13. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлов. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

14. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. А. И. Сидорова. – М.: КНОРУС, 2007. – 496 с.

15. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. проф. С. Г. Плешица. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 152 с.

16. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В. А. Акимов [и др.]. – М.: Высш. шк., 2006. – 591 с.

17. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Я. Д. Вишняков [и др.]. – М.: Академия, 2008. – 304 с.

ГОСТ Р 51898-2002. Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты: офиц. документ. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 8 с.

Дополнительная литература:

1. Чалдини Роберт, Мартин Стив, Гольдштейн Ноа. Психология убеждения. 2016 г. 224 с.

2. Саймон Дж. Кто в овечьей шкуре? Как распознать манипулятора /М.: Альпина Паблишер, 2015.- 190 с.

3. Аугустинавичюте А. Соционика: Психотипы. Тесты / Сост. Л. Филиппов. – СПб: Terra Fantastica, 2010.

4. Филатова Е. Соционика для Вас. – СПб.: АО Питер, 1994.

5. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2012

6. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции. – М.: Мир, 2009.

7. Фексус, Хенрик Искусство манипуляции.- Москва.: 2015. -320с.

8. Чалдини Роберт. Психология влияния. – М.: Эксмо, 2012.

9. Макашев, В. А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учеб. пособие / В. А. Макашев, С. В. Петров. – М. : ЭНАС, 2008. – 224 с.

10. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. комплекс / Ю. Н. Сычев – М. : ЕАОИ, 2008. – 311 с

Интернет ресурсы:

1. Андреева Г.М. http://www.koob.pro/andreeva_g_m/
2. <http://azps.ru/training/130.html>
3. Чалдини Роберт <http://www.influenceatwork.com/>
4. Шостром Э. <http://www.klex.ru/mr>
5. <http://grebennikon.ru/> Электронная библиотека ИД
6. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека online
8. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
9. Соционические тесты: <http://www.all-tests.ru/117>
10. Красовский Ю.Д., Организационное поведение

<http://www.knigafund.ru/authors/5441>

4.3.3. Информационное обеспечение профессионального курса**Основная литература:**

1. Аленина, Т. И. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО: пособие для учителя / сост.: Аленина Т. И., Енина Л. В., Колотова И. О., Сичинская Н. М., Смирнова Ю. В., Шаульская Е. Л. – Челябинский Дом печати, 2012. – 208 с.

2. Зайцева, Н. Н. Образовательная робототехника в начальной школе: пособие для учителя / Зайцева Н. Н., Зубова Т. А., Копытова О. Г., Подкорытова С. Ю. – Челябинск: Обл. центр информ. и мат.-тех. обесп. ОУ Челяб. обл. – 192 с.

3. Мирошина, Т. Ф. Образовательная робототехника в начальной школе: пособие для учителя / Мирошина Т. Ф., Соловьева Л. Е., Могилева А. Ю., Перфирьева Л. П. – Челябинск: Взгляд. – 2011. – 150 с.

4. Мирошина, Т. Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физики в средней школе: пособие для учителя /Мирошина Т. Ф., Соловьева Л. Е., Могилева А. Ю., Перфирьева Л. П.– Челябинск: Взгляд, 2011. – 150 с.

5. Перфирьева, Л. П., Трапезникова Т. В., Шаульская Е. Л., Выдрин Ю. А. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: методическое пособие / Перфирьева Л. П., Трапезникова Т. В., Шаульская Е. Л., Выдрин Ю. А. – Челябинск: Взгляд. – 2011. – 94 с.

6. Рогов Ю.В. Робототехника для детей и их родителей: уч.-метод. пособие / Ю.В. Рогов. – Челябинск, 2012. – 72 с.: ил. Глебов Иван Тихонович. Методы технического творчества. Учебное пособие. 2016.

7. Озеркин, Д. В. Системный анализ и методы научно-технического творчества: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Озеркин Д. В., Алексеев В. П. — Томск: ТУСУР, 2015. — 326 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1284>.

8. Гордеев А.В. Основы технического творчества. Тольятти: ТГУ, 2008. 216 с. Замятина О. М., Мозгалева П. И., Солодовникова О. М., Гончарук Ю. О. Современные методы педагогики для вовлечения и стимулирования научно-технического творчества детей и молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 15. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95148.htm>.

9. Тур С.Н Первые шаги в мире информатики. Программирование в среде LOGO. – Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2012, 104с.

10. Абакумова, Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92–95.

11. Логинова, Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие /Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3. – С. 81–83. Юркевич, В. С. Творчески одаренные дети: выявление и развитие. Типы одаренности / В. С. Юркевич // Учитель в школе. – 2008. – № 2. –С. 69–76

12. Шустов М. А Методические основы инженерно-технического творчества: Монография/. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с.

13. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.:

Заневская площадь, 2014. – С. 74-76.

14. Асмолов А. Г., Семёнов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010.

15. Сасова И. А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. М., «Вентана-Граф», 2010.

16. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. М., 2010. – 220 с.

17. Кальней В. А., Махотин Д. А. Технологическая грамотность выпускника школы. – М., элект. журнал Педагогика. Менеджмент. Образование, 2012.

18. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2011. – 86 с.

19. Народные художественные промыслы России. 2 изд. – М., каталог альбом, 2000.

20. Скворцов К. А. Художественная обработка металла, стекла, пластмассы, обработка материалов, изготовление инструментов. – М., Проф. издат. ,2010.

21. Современные педагогические технологии в основной школе в условиях ФГОС. М, 2014 – 190 с.

22. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалиста образовательного учреждения. М., 2012. – 83 с.

23. Асмолов А. Г., Семёнов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010.

24. Афанасьев А. Ф. Резьба по дереву. Мастерим вместе с дедушкой. – М: Белый город, 2014. – 128 с.

25. Денисова Д. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 267 с.

26. Емельянова Т. И. Декоративная роспись по дереву. Золотая хохлома: альбом. – М.: Интербук-бизнес, 2014. – 126 с.

27. Ермаков М. П. Основы дизайна. Художественная обработка металла. – М.: Пресс, 2014. – 460 с.

28. Образование для устойчивого развития во внеурочной деятельности: разработки занятий / под ред. Е. Н. Дзятковской, Л. В. Трубицыной. – М.: ИД Академии им. Н. Е. Жуковского, 2014. – 88 с.

Интернет-ресурсы:

1. Зональная научная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sgu.ru/library>.
2. Электронные учебники [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.libedu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>.
5. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
7. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>.
8. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
9. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>.
10. Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
12. Методическая копилка учителя технологии – URL: <http://www.metod-kopilka.ru/>.