

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»
Лаборатория психологической антропологии
и профессионального развития педагогов

|

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Автор курса:
Амяга Наталья Валентиновна, к.психол.н., доцент;

Утверждено на заседании
Ученого совета Протокол № 4 от 18 апреля 2017 г.

Москва - 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Данная программа разработана с целью совершенствования компетенций педагогических работников ступени дошкольного образования, необходимых для обеспечения развития способностей дошкольников, реализации задач, принципов и ценностей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Курс имеет практико-ориентированную направленность.

В соответствии с ФГОС ДО (далее: Стандартом) программа образовательной организации (далее: Программа) должна обеспечивать развитие способностей (а также развитие личности, мотивации детей) в различных видах деятельности и охватывать пять основных направлений развития и образования детей.

В курсе осваивается технология развития способностей, ее дидактический, методический и антропологический аспекты. Участники осуществляют практическую работу с детьми на основании предложенных образцов сценариев, рефлектируют технологию и результаты работы, учатся использовать освоенные принципы в целях включения освоенного содержания в разработку образовательной программы образовательной организации.

Курс основывается на результатах более чем 20-летних научно-практических разработок в области дошкольного образования на принципах системно-деятельностного подхода. Освоение технологических модулей будет проходить на близком и понятном каждому участнику курса материале. Участники могут выбрать для воспроизведения сценарии, направленные на развитие двух способностей, а также создать собственные на основании представленных в курсе образцов педагогической работы. Они также анализируют сценарии, направленные на развитие двух других способностей и работу по ним коллег.

В курсе раскрывается, как освоенные модули могут использоваться для создания парциальных программ образовательной организации, обеспечивающих

разные аспекты развития детей, и как они могут использоваться в качестве основы «рабочей программы» педагога и специалиста дошкольного образования. Освоенное содержание курса может быть использовано для конструирования как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа также соответствует требованиям «Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», способствует освоению деятельности 5 и 6 уровней квалификации. Направлена на совершенствование профессиональных компетенций, связанных с осуществлением трудовых функций: развивающая деятельность (А/03.6), педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5). В рамках трудовой функции развивающая деятельность (А/03.6), в соответствии с программой, совершенствуется, в первую очередь, необходимое умение: использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. В рамках трудовой функции педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5) совершенствуются, в первую очередь, следующие трудовые действия: участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Программа также учитывает требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» для педагогических работников в области дошкольного образования. Осваивается значение развития способностей как фактора социализации ребенка, и как фактора индивидуализации образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Код компетенции	Направление подготовки 44.04.01 Образование и педагогически е науки Код компетенции
	Квалификация	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр	Магистратура
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	(ПК-2)	(ПК-2)	
2.	Способность проектировать образовательные программы	(ПК-8)	(ПК-8)	
3.	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному(ым) предмету(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	(ПК-1)	(ПК-1)	
4.	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			(ПК-8)
5.	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			(ПК-12)

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Методическая деятельность	Направление подготовки 44.04.01. (ПК-12)	1.Рефлексия собственного опыта работы по предложенным сценариям развития способностей и/или опыта разработки собственного сценария. 2.Коллективный анализ и обсуждение образцов методических разработок участников группы. 3. Разработка методических материалов на основе предлагаемых образцов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 4. Сопоставление и сравнительная оценка образцов традиционной педагогической и образцов работы с развитием способностей детей на основании системно-деятельностного подхода.	1. Различать разные образцы педагогической деятельности: на основаниях традиционной педагогики и исследовательской педагогики. 2.Осуществлять анализ собственной методической деятельности и вносить усовершенствования. 3. Анализировать и фиксировать соответствие собственной деятельности методической норме работы 4.Подбирать и разрабатывать сценарий развития способностей с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей. 5.Фиксировать различия методических принципов, позиции ребенка в образовательном процессе, получаемых результатов.	1.Главные принципы работы на основаниях исследовательской педагогики, претворяющей принципы системно-деятельностного подхода в образовании, в соответствии с ФГОС ДО. 2.Базовые способности ребенка и принципы их развития в педагогической работе с дошкольниками. 3. Основные этапы и принципы работы по развитию основных способностей дошкольника: различение, воображения, понимания, организации действия. 4.Возрастные и индивидуальные возможности развития способностей детей. 5.Основания и принципы реализации традиционного подхода и системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании

ВД 2 Проект- ная деятельн ость	Направление подготовки 44.03.01 (ПК-8), Направление подготовки 44.03.05 (ПК – 8) Направление подготовки 44.04.01. (ПК – 8)	Разработка или доработка сценариев занятий на развитие способностей по различным направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО. 3.Разработка рабочих программ, парциальных программ с учетом Примерной ООП ДО, авторских программ и в соответствии с ФГОС ДО.	1.Использовать знание содержания базовых нормативно-правовых документов, которые регламентируют деятельность по созданию образовательной программы ДО образовательной организации и использовать знания методологически х, научных, ценностных основ и принципов ФГОС ДО для разработки программы образовательной организации, парциальной или рабочей программы. 2. Использовать в практике разработки образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО (или модуля, фрагмента программы) знания базовых принципов деятельности конструирования и их применения к созданию образовательных программ и программ деятельности с включением	1.Базовые нормативные документы, которые регламентируют деятельность по созданию образовательной программы ДО образовательной организации и их 2.Методологические, научные, ценностные основы и принципы ФГОС ДО как задающего совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и как основы образовательной программы. Знание структуры образовательной программы по ФГОС ДО. Содержание ПООП ДО. 3. Базовые принципы деятельности конструирования и их применение к созданию образовательных программ и программ деятельности.
---	---	--	---	---

			технологических модулей развивающей работы.	
ВД 3 Педагогическая деятельность	Направление подготовки 44.03.01, (ПК-1), (ПК-2) Направление подготовки 44.03.05 (ПК-1), (ПК-2)	1.Проведение и анализ занятий с использованием современных методов и технологий развития способностей детей. Получение опыта диагностики развития отдельных способностей. 2.Опыт анализа претворения принципов, ценностей, положений ФГОС ДО в практике работы по развитию способностей детей.	1.Реализовывать на практике технологию работы с развитием способностей 2.Различать диагностические и развивающие возможности работы по развитию способностей.	1.Принципы преемственности работы с развитием способностей в дошкольном возрасте и работы по получению метапредметного образовательного результата в школьном возрасте в соответствии с ФГОС. 2.Принципы и способы педагогической диагностики прироста в развитии способностей как показателе индивидуального развития ребенка.

1.3 Категория обучающихся: команды дошкольных подразделений образовательных организаций, педагоги ДО, методисты, старшие воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, руководители образовательных организаций (ОО) и заместители руководителя ОО, а также преподаватели СПО (направление подготовки: дошкольное образование).

1.4 Форма обучения: очная с использованием дистанционных, интерактивных форм.

1.5 Режим занятий: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Вне- аудио рная ра- бота	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. Час.	Лек ции	Прак тиче ские и др. фор	С/р		
1	Базовая часть. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО как правовой документ и нормативно-правовые документы, регулирующие переход на новый стандарт	6	2	4			6
1.1	ФЗ РФ «Об образовании в РФ» и другие правовые документы, регулирующие переход на федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	2	2				2
1.2	Стандарт как правовой документ, которому должна соответствовать образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность. Базовые идеи, ценности ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования, положенные в основу Стандарта	2		2			2
1.3	Требования к профессионализму педагогических работников дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог», и профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания»	2		2		Входное тестирование (офлайн)	2
2	Профильная часть (предметно-методическая): Развитие способностей (освоение культурных способов деятельности) - важнейший целевой образовательный ориентир согласно ФГОС ДО. Освоение и создание сценариев развития способностей. Принципы конструирования парциальных и рабочих образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	48	12	36	18		66

2.1	Модуль 1 Методологические, научные, ценностные основы и принципы ФГОС ДО как задающего совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и образовательной программе образовательной организации	6	2	4			6
2.1.1	Методологические основания ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход. Мыследеятельностная педагогика как педагогика развития, как претворение идей системно-деятельностного подхода в образовании на основаниях мыследеятельностной методологии	2	2				2
2.1.2	ФГОС ДО как основа для разработки примерной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы ОО	2		2			2
2.1.3	Общие принципы освоения технологических модулей развития способностей детей (на принципах мыследеятельностной педагогики). Развитие способностей как важнейший целевой ориентир дошкольного образования согласно ФГОС ДО	2		2			2
2.2	Модуль 2: Освоение и создание сценариев развития способностей в пяти образовательных областях согласно ФГОС ДО. Принципы конструирования образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	42	10	32	18		60
2.2.1	Технология развития способности различения как фактора социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития дошкольника. Роль способности различения в успешной социализации дошкольника	8	2	6	4	¹ Компетентностно-ориентированное задание №1 или №2	12

¹ В программе в рамках тем 2.2.1 – 2.2.4 предложено два типа практических компетентностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы: 1) на воспроизведение сценария-образца, 2) на анализ сценария-образца и успешности его реализации коллегами. Участникам курса необходимо выполнить по 2 задания каждого типа в рамках данных тем по выбору.

2.2.2	Технология развития способности понимания дошкольника как фактора социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольника. Роль способности в успешной социализации дошкольника	8	2	6	4	Компетен- тносно- ориентир ованное задание №1 или №2	12
2.2.3	Технология развития способности воображения как фактора художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольника. Обоснование выбора сценария из имеющихся образцов для работы с детьми. Роль способности в успешной социализации дошкольника	8	2	6	4	Компетен- тносно- ориентир ованное задание №1 или №2	12
2.2.4.	Технология развития способности организации действия как фактора социально-коммуникативного, физического художественно-эстетического, познавательного развития. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном возрасте.	8	2	6	4	Компетен- тносно- ориентиро- ванное задание №1 или №2	12
2.2.5	Принципы конструирования образовательных программ. Базовые конструктивные элементы, обеспечивающие наполнение содержательного раздела программы в соответствии с ФГОС ДО, и рабочие процессы, которые надо увязывать при планировании и осуществлении образовательной работы. Принципы разработки рабочих и парциальных образовательных программ с использованием сценариев развития способностей	6	2	4			6
2.2.6	Принципы создания рабочих и парциальных программ и включения освоенного в курсе содержания в собственную педагогическую работу	4		4	2	Составлен- ие планов включения освоенных образцов и методов в практическ ую деятельност ь в соответстви и с ФГОС ДО.	6

	Итоговая аттестация					Зачет	
	Итого:	54	14	40	18		72

2.3. Учебная программа

Раздел 1. <i>Базовая часть</i> Федеральный государственный образовательный стандарт ДО как правовой документ и иные нормативно-правовые документы, регулирующие переход на новый стандарт		
Тема 1.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» и другие правовые документы, регулирующие переход на федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	<i>Лекция 2 ч.</i>	Нормативные документы образования и нормативно-правовые документы, регулирующие переход на ФГОС ДО. 1.п.5 статьи 43 Конституции России: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты...» 2.Новый Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) – определение стандарта; статьи 11, 12, 13 о ФГОС, об образовательных программах и общих требованиях к реализации образовательных программ. «Образовательная программа» и «Примерная образовательная программа» как ключевые понятия в «Законе об образовании РФ» (ст.2, п. 9,10). Дошкольное образование через призму закона «Об образовании в РФ»: дошкольное образование как впервые ставшее самостоятельным уровнем общего образования. Признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка и повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие ФГОС ДО. Стандарт как разработанный впервые в российской истории в соответствии с требованиями нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон как впервые ясно отделяющий получение дошкольного образования от услуги по присмотру и уходу. ФГОС дошкольного образования как не являющийся, в отличие от других стандартов, основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Отсутствие сопровождения освоения образовательных программ дошкольного образования проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ст.58). Нормативно- правовая основа государственной поддержки негосударственных форм дошкольного образования. Возможность для юридических лиц, независимо от их организационно-правовой формы осуществлять образовательную деятельность по программам дошкольного образования в качестве дополнительного вида деятельности. Уравнивание в правах и

		ответственности индивидуальных предпринимателей с организациями, осуществляющим образовательную деятельность. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; вступил в силу с 1 января 2014 года - ФГОС ДО как правовой документ. 4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15 – правовой статус. 5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена Правительством Р.Ф., постановлением от 15 апреля 2014 г. № 295. Подпрограмма документа №2: Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей". Основные положения в области дошкольного образования.
Тема 1.2 Стандарт как правовой документ, которому должна соответствовать образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность. Базовые идеи, ценности ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования, положенные в основу Стандарта	<i>Семинар, (включая групповое обсуждение) 2 ч.</i>	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; вступил в силу с 1 января 2014 года. - Базовые нормативные положения и открытые, по мнению специалистов и профессионалов, вопросы правового и содержательного плана, касающиеся перехода на новые стандарты Комментарии к ФГОС ДО (от 28 февраля 2014) Минобрнауки РФ. Базовые идеи, ценности ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования, положенные в основу Стандарта. Основная миссия ФГОС ДО: становление и развитие личности ребенка (модель развития) в противовес учебно-дисциплинарной модели, скроенной по образцу школьного образования. А.Г.Асмолов руководитель рабочей группы по разработке ФГОС ДО, академик о базовых ценностях стандарта: Развиваться, Развиваться и еще Развиваться! Разнообразие, а не единомыслие. Стандарт – культурная норма поддержки разнообразия. Мир детства – как конструирование возможного будущего. Образование ведет за собой развитие ... - общества. Технология развития дошкольного детства как технология развивающего взаимодействия. В процессе развития, а не в результате смысл дошкольного детства. Не сводить образование к сфере услуг (Мы не обслуживаем, а мы живем.) Основные принципы ДО по тексту ФГОС, их раскрытие: 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства

		(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение. (амплификации) детского развития. Раскрытие идеи: амплификации (обогащения) детского развития. 2. Индивидуализация дошкольного образования, ребенок активен в выборе содержания образования, становится субъектом образования; 3. Содействие и сотрудничеству детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; Раскрытие идеи: личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. Сотрудничество организации с семьей; 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8. Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей. Единое образовательное пространство Преемственность ступеней образования Единство требований к образовательному результату. Возможные виды преемственности дошкольного и школьного образования: преемственность на уровне метапредметного результата, преемственность образовательных технологий, преемственность в развитии способностей ребенка. Возможные сложности в организации преемственности.
Тема 1.3 Требования к профессионализму педагогических работников дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог», и профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания»	<i>Семинар (с элементами тренинга) 2ч.</i>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Вступление вступил в силу документа с 1 января 2017 года. Сферы применения профстандарта: •установление основных принципов кадровой политики организации в области управления персоналом; •организация профессионального обучения и аттестации сотрудников на предмет уровня их квалификации; •заключение новых трудовых договоров; •формирование перечня должностных обязанностей; •разработка систем оплаты трудовой деятельности. Назначение нового профессионального стандарта педагога (учителя и воспитателя): оценка труда педагогов и школы, и детского сада с учётом единых требований на всей территории Р.Ф.; осуществление обучения и воспитания в

		сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Ориентир качества. Создание ясных критериев высокого профессионализма учителя и воспитателя, способствование профессиональному росту и качеству работы и т.д. Утверждение профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Минтруд России, приказ от 10 января 2017 г. № 10н). Требования данного стандарта для педагогических работников в области дошкольного образования. Обобщенные трудовые функции (и возможные должности), связанные с социально-педагогической поддержкой в процессе социализации обучающихся и педагогическим сопровождением реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов дошкольников.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая): Развитие способностей (освоение культурных способов деятельности) - важнейший целевой образовательный ориентир согласно ФГОС ДО Освоение и создание сценариев развития способностей. Принципы конструирования парциальных и рабочих образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО		
2.1. Модуль 1 Методологические, научные, ценностные основы и принципы ФГОС ДО как задающего совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и образовательной программе образовательной организации		
Тема 2.1.1 Методологические основания ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход. Мыследеятельностная педагогика как педагогика развития, как претворение идей системно-деятельностного подхода в образовании на основаниях мыследеятельностной методологии	<i>Лекция 2 ч.</i>	Системно-деятельностная методология - основа стандартов ступени школьного образования. Почему правомерно считать системно-деятельностный подход базовым и для стандартов дошкольного образования. Методологические подходы и научные школы, к которым отсылают понятия, используемые в тексте ФГОС ДО: системно-деятельностный подход, культурно историческая концепция развития, методология развивающихся систем, принципы гуманистической психологии и философии и т.д. О методологических основаниях Стандарта: высказывания и тексты разработчиков, научной общественности, официальные публикации. Возможности реализации принципов и ценностей ФГОС ДО, с использованием разработок и научных идей, в том числе развиваемых, новых. Основные психологические подходы, которыми должен владеть профессионал в области: «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»: культурно-исторический, деятельностный и личностный, согласно новому «Профессиональному стандарту педагога». Различение роста и развития. Культурно-историческая концепция развития психики. Л.С.Выготский 1896-1934 гг. - решение проблемы развития высших психических функций. Сознательная регуляция как связанная с опосредованным характером высших психических функций. Роль опосредующего звена (культурного по содержанию и происхождению) — стимул-средства, или знака в развитии высших

		психических функции из низших. Понятия зон актуального и ближайшего развития. Системно-деятельностный подход: разработки на основаниях деятельностной (А.Н.Леонтьев С.Л.Рубинштейн, А.Г.Асмолов) и мыследеятельностной методологии (Г.П.Щедровицкий, Н.Г.Алексеев, А.А.Зиновьев, В.М.Розин и др.). Научно-методические разработки на основаниях деятельностного подхода в области дошкольного образования: идеи Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, В.И.Слободчикова, В. Т., Кудрявцева, Н.Е Вераксы, Л.А.Парамоновой и др. Научно-методические разработки школы мыследеятельностной педагогики в области дошкольного образования (Ю.В. Громыко и др.) Особенности содержания образования при системно-деятельностном подходе. Традиционное, деятельностное и мыследеятельностное содержание образования. Различение осваиваемого материала и осваиваемого содержания. Продукты познавательной деятельности человечества как содержание традиционного образования, отождествление материала учебной работы и содержания образования. Методы, средства и формы преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской) как содержание деятельностного образования. Средства и способы мышления, коммуникации, действия, понимания как содержание образования. Практика образования как наращиваемая структура мыследеятельности, присваиваемая субъектами образовательного процесса. Идея учения-обучения. Единство методической (как учить), дидактической (чему учить) и диагностической позиции (какой результат) как составляющие педагогической технологии, как составляющие педагогического профессионализма. Проектирование развивающих сред и развивающих ситуаций как условие развития ребенка. Технологии сценирования развивающих ситуаций. Примеры сценариев.
Тема 2.1.2 ФГОС ДО как основа для разработки примерной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы ОО.	<i>Семинар (включая групповое обсуждение) 2 ч.</i>	Совокупность требований ФГОС ДО к ОП ДО: к структуре ОП ДО, к условиям реализации ОП ДО, к результатам освоения ОП ДО. Структура Образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС ДО) (обязательной части 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений 40%): раскрытие понимания целевого, содержательного, организационного разделов. Индивидуализация, социализация, личностное развитие как три составляющие развития ребенка, которые обеспечиваются при реализации программы. Пять направлений развития (образовательных областей), обеспечение которых должно отражаться в программе: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

		ФГОС ДО в контексте проблемы качества образования. Стандарт как направленный на обеспечение качества: образовательной программы (ОП) дошкольного образования; качества условий реализации образовательных программ, включая качество развивающей предметно-пространственной среды; качества образовательного процесса; профессионализма педагогических работников. Вопрос об аттестации и диагностике обучающихся, согласно ФГОС ДО и другим нормативно правовым документам. Отсутствие в ФГОС ДО, в отличие от стандартов ступени школьного образования, требований к результатам освоения образовательных программ в виде конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры как средство определения результатов освоения образовательной программы. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Перечень целевых ориентиров. Отсутствие прямой связи целевых ориентиров с аттестацией педагогических кадров, оценкой (промежуточного и итогового) уровня развития детей (аттестацией воспитанников), распределением стимулирующего фонда оплаты труда и т.д. Целевые ориентиры как основание преемственности дошкольного и начального общего образования. Возможность оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) для индивидуализации образования (построения индивидуального образовательного маршрута), оптимизации работы с группой детей. Возможность (с разрешения родителей) психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и коррекции развития. Целевые ориентиры - как инструмент педагога по проектированию шага развития ребёнка. Проектирование индивидуальных траекторий развития дошкольников (включая детей с ОВЗ). Полипредметная диагностика как одна из форм работы с целостным развитием ребёнка, педагогического проектирования индивидуальной траектории развития, оценки индивидуального развития ребенка. Рассматривается система построения индивидуальных линий развития ребёнка в свободной и сюжетно - ролевой игре, на материале физического развития ребёнка, познавательного развития, социально-личностного, речевого развития. Формы и способы совместной работы педагогов и родителей в проектировании развития ребенка. Возможные функции тьюторов (профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания») и педагогов в разработке и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Роль промерной программы и авторских образовательных
--	--	---

		программ дошкольного образования при разработке образовательной программы ОО.
Тема 2.1.3 Общие принципы освоения технологических модулей развития способностей детей (на принципах мыследеятельностной педагогики). Развитие способностей как важнейший целевой ориентир дошкольного образования согласно ФГОС ДО	<i>Мастер-класс 2ч.</i>	Понятие развития. Ситуация затруднения (проблема) – средство – переход на новый уровень с появлением больших возможностей. Создание ситуаций развития в педагогической работе. Общие принципы сценирования ситуация развития на разном материале. Принципы последовательного освоения педагогами технологии сценирования. Понятие способности как определяемой освоением культурных средств и способов деятельности. Различение: способности и склонности. Общая схема освоения способностей. 1. Теоретическая часть. 2. Демонстрационная часть. 3. Практическая часть (команды в качестве домашнего задания осваивают на практике фрагменты технологий и предъявляют результаты на след. занятии). Разрабатывают собственные сценарии занятий по образцу. 4. (Могут применяться дистанционные формы): – консультации и экспертиза выполнения заданий. Стимулирование педагогом познавательной активности и познавательного развития в коммуникативных ситуациях. Работа с инициативой ребенка, поддержка и развитие инициативы в разных видах деятельности, выбор материала деятельности как фактор индивидуализации и учета и развития склонностей.
Модуль 2: Освоение и создание сценариев развития способностей в пяти образовательных областях согласно ФГОС ДО. Принципы конструирования образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО		
Тема 2.2.1. Технология развития способности различения как фактора социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития дошкольника. Роль способности различения в успешной социализации дошкольника	<i>Лекция 2ч</i>	Предъявление и анализ принципов работы с использованием практического опыта автора программы. Различение как способность - порождения различения в коммуникативном противоборстве. Способность различения как компонент социально-коммуникативного развития. Технология сценирования коммуникативных ситуаций. Решение конфликтных ситуаций. Умение ребенка работать в паре и группе сверстников. Освоение различения как способа коммуникации: Фиксация разных позиций. Выделение предмета коммуникации (говорится про одно - про разное; высказываются противоположные – одинаковые суждения). Заимствование позиции. Различение как средство разрешения конфликтов. Различение как средство активной позиции социализации ребенка. Способность различения как компонент познавательного развития. Различение, осваиваемое как способ мышления, познания. Проверка справедливости утверждений в детском исследовании (на опыте), обоснование утверждений.

		Порождение в мышлении нового различения как средства выхода из противоречия. Рефлексия позиционной структуры ситуации. Рефлексия и освоение формы работы с различением. Способность различения как составляющая речевого развития. Фиксация нового различения в слове. Появление новых смыслов и освоение значений слов в ситуациях, связанных с действием и коммуникацией. Педагогическая диагностика развития способности
	<i>Мастерская 4 ч.</i>	Педагогические сценарии на развитие способности различения. Анализ образцов. Норма создания сценария. Обоснование выбора сценария из имеющихся образцов для работы с детьми. Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми (возможно также создание собственного). Рефлексия опыта. Анализ удач и ошибок.
	<i>Самостоятельная работа 4 часа</i>	Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми. Рефлексия опыта. анализ удач и ошибок. Или анализ сценария-образца и успешности его реализации коллегами.
	<i>Мастерская 2 ч</i>	Анализ и коллективное обсуждение самостоятельной работы участников курса.
Тема 2.2.2. Технология развития способности понимания дошкольника как фактора социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольника. Анализ результатов. Роль способности в успешной социализации дошкольника	<i>Лекция 2ч</i>	Способность понимания как предмет педагогической работы. Способность понимания как выявление сущности, смысла текста, знаков, норм поведения, событий. Понимание – способность, позволяющая порождать индивидуальный смысл (в ситуации действия, в коммуникации, в мышлении). Способы и техники, лежащие в основе способности понимания. Основные способы понимания: 1) переход на основе собственного порождения смысловой версии к целостной смысловой версии; 2) обогащение собственной смысловой версии в коммуникации, 3) стратегии выхода из ситуации непонимания. Техники использования каждого способа. Особенности работы по развитию понимания дошкольника на разном предметном материале: текстов (сказок, рассказов, стихотворений), произведений искусства, коммуникативных ситуаций. Педагогическая диагностика развития способности.
	<i>Мастерская 4 ч.</i>	Педагогические сценарии на развитие способности понимания. Анализ образцов. Обоснование выбора сценария из имеющихся образцов для работы с детьми. Норма создания сценария на освоение способа понимания: обогащение смысловой версии в коммуникации. Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми или создание собственного. Рефлексия опыта. Анализ удач и ошибок.
	<i>Самостоятельная работа 4 часа</i>	Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми. Рефлексия опыта. анализ удач и ошибок. Или анализ сценария-образца и успешности его реализации коллегами.

	<i>Мастерская 2 ч</i>	Анализ и коллективное обсуждение самостоятельной работы участников курса.
Тема 2.2.3. Технология развития способности воображения как фактора художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольника. Обоснование выбора сценария из имеющихся образцов для работы с детьми. Роль способности в успешной социализации дошкольника	<i>Лекция 2ч</i>	Способность воображения – как обеспечивающая выход в план идеального, наличие идеального принципа, который управляет построением образа; способность воображения как связанная со способностью сознания порождать потенциальное будущее. Отличие от других трактовок, отождествляющих воображение с фантазированием, представлениями, образами. Воображение как средство схватывания сущности (Э.В. Ильенков). Воображение как необходимый этап, предшествующий появлению мышления (В.В. Давыдов). Условия развития воображения. Развитие воображения на разном материале: работы с загадками, небылицами, пословицами, решением задач, и т.д. Развитие воображения на материале сказки. По материалам разработок (Э.С. Акоповой, Е.В. Коноваловой) программы «Материнская школа». Воображение как условие художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте. Этапы, возможные образовательные результаты, вписывание работы со сказкой в общий план работы педагога.
	<i>Мастерская 4ч.</i>	Педагогические сценарии на развитие способности воображения. Анализ образцов. Обоснование выбора сценария из имеющихся образцов для работы с детьми. Норма работы с развитием способности воображения на материале сказки. Этапы работы. Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми или создание собственного. Рефлексия опыта. Анализ удач и ошибок.
	<i>Самостоятельная работа 4 часа</i>	Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми. Рефлексия опыта. анализ удач и ошибок. Или анализ сценария-образца и успешности его реализации коллегами.
	<i>Мастерская 2 ч.</i>	Анализ и коллективное обсуждение самостоятельной работы участников курса.
Тема 2.2.4. Технология развития способности организации действия как фактора социально-коммуникативного, физического художественно-эстетического, познавательного развития.	<i>Лекция 2ч</i>	Способность организации действия как обеспечивающая осознанность действия, наличие плана, цели, способов осуществления, оценки результата. Условия освоения полноты действия дошкольником (цель – средство – результат) на разном материале (речевом, поделке, движении и т.п.). Организация действия на материале «Безопасное поведение» (по материалам разработок парциальной программы Э.С. Акоповой, Е.Ю. Лукашенко, Л.Ф. Мансарлинской). Возможности развития способности организации действия в рамках проектной и исследовательской деятельности дошкольника. Педагогическая диагностика развития

Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном возрасте		способности организации действия. Проектная деятельность дошкольника в ФГОС ДО как условие создания социальной ситуации развития, в которой педагог поддерживает индивидуальность, инициативу и самостоятельность детей (п. 3.2.5); как одно из средств непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность (п. 3.2.5 – 5). Структура проектной деятельности: замысел – реализация- рефлексия. Пропедевтика проектной деятельности в дошкольном возрасте: задача развить, усилить субъектность ребенка (делают дети, дети не являются просто материалом действий педагога). Опыт проектной деятельности в д/с Италии (Реджо-Эмилия). Позиция учителя как соавтора, со-творца. Стимулирование интересов детей, а не готовые ответы. Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте как средство стимуляции познавательного интереса, систематизации наблюдений, построения коммуникации по поводу предмета исследования.
	<i>Мастерская 4 ч.</i>	Педагогические сценарии на развитие способности организации действия. Анализ образцов. Норма работы с развитием способности организации действия на разном материале. Этапы работы. Обоснование выбора сценария из имеющихся образцов для работы с детьми. Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми или создание собственного. Рефлексия опыта. Анализ удач и ошибок. Предъявление опыта работы по включению детей в проектную и/или исследовательскую деятельность. Анализ образцов работы на соответствие требованиям ФГОС ДО.
	<i>Самостоятельная работа 4 часа</i>	Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми. Рефлексия опыта. анализ удач и ошибок. Или анализ сценария-образца и успешности его реализации коллегами.
	<i>Мастерская 2 ч.</i>	Анализ и коллективное обсуждение самостоятельной работы участников курса.
Тема 2.2.5. Принципы конструирования образовательных программ. Базовые конструктивные элементы, обеспечивающие наполнение содержательного раздела программы в соответствии с ФГОС ДО, и рабочие процессы,	<i>Лекция 2ч</i>	Базовые конструктивные элементы, обеспечивающие наполнение содержательного раздела программы в соответствии с ФГОС ДО и рабочие процессы, которые надо увязывать при планировании и осуществлении образовательной работы. Конструирование как тип мыследеятельности. Конструктивы и законы их соединения в деятельности конструктора. Различия конструирования программы (из разработанных элементов) и разработки программы на принципиально новых основаниях. ООП ОО как фактор перепроектирования деятельности организации и выхода на новый уровень. Структура Образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС ДО). Обязательная часть Программы 60% и часть, формируемая участниками

которые надо увязывать при планировании и осуществлении образовательной работы. Принципы разработки рабочих и парциальных образовательных программ с использованием сценариев развития способностей		образовательных отношений 40%. Примерная программа и авторские программы: комплексные и парциальные. Рабочие программы специалистов и педагогов. Конструирование программ, следуя «Методическим рекомендациям по использованию «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» 2015 г. и «Методическим рекомендациям по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 2016 г. при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Различение принципов составления программы и принципов педагогической работы по программе в соответствии с ФГОС ДО- проблема необходимости перепроектирования деятельности. Возможность педагогического творчества и новых психолого-педагогических разработок в рамках работы по программе. Базовая логика, обеспечивающая работу над созданием программы: программа психолого-педагогической поддержки индивидуализации, социализации, личностного развития; планируемые целевые характеристики; объем и содержание образования. Освоение и включение культурных образцов педагогической работы в педагогическую деятельность в соответствии со стандартом. Условия включения имеющихся культурных образцов педагогической работы. <i>Базовые рабочие процессы</i>, которые надо увязывать в образовательной деятельности по программе: освоение детьми тем, навыков; пять направлений развития; обеспечение индивидуализации, социализации, личностного развития; развитие как освоение культурных средств и способов; виды деятельности детей (игра, общение, познавательная творческая); проектная и исследовательская деятельность; события жизни общности (празднично-событийный цикл); мониторинг индивидуального развития; включение родителей; средовые технологии. Различение позиции, определяющей сборку и удержание целостности работы и позиции, которая определяет принципы реализации технологий.
	<i>Практическое интерактивное занятие 4 ч.</i>	Анализ имеющихся парциальных программ развития дошкольника с использованием технологии развития способностей. Выделение принципов конструирования.
Тема 2.2.6. Принципы создания	<i>Семинар 2 ч.</i>	Пять образовательных областей развития по тексту ФГОС ДО и классификация предметов работы в каждой области.

рабочих и парциальных программ и включения освоенного в курсе содержания в собственную педагогическую работу		Четыре условных предмета развивающей работы в рамках каждого из пяти направлений развития по ФГОС ДО: мотивационно -потребностный блок и развитие личности; блок освоения интеллектуально-познавательных средств и действий (способностей, умений, психических функций); блок организации собственного действия ребенком; блок осваиваемого материала. Возможные вариативные формы, способы, методы, средства работы с каждым предметом развивающей деятельности по основным образовательным областям. Соответствие каждого предмета развивающей работы целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Значение и место технологий развития способностей в реализации содержательного раздела программы.
	<i>Практическое занятие 2 ч.</i>	Коллективный анализ предложенных вариантов рабочих и/или парциальных программ различных видов: направленных на развитие способностей детей при освоении темы или предмета (обеспечение безопасности жизнедеятельности, введение в математику и т.д.); направленных на развитие конкретной способности: материал, осваиваемые способности, последовательность разворачивания содержания, диагностика освоения; и, направленных на освоение детьми основ проектной и/или исследовательской деятельности.
	<i>Самостоятельная работа 2 ч.</i>	Предложения планов по включению освоенных модулей и методов работы в практическую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».
Итоговая аттестация		Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Входное тестирование

Компетентностно-ориентированное задание №1.

Осуществление работы в соответствии со сценарием-образцом или разработка собственного сценария (с реализацией принципов технологии развития способности), описание работы, в соответствии с предложенной нормой описания, и рефлексии проделанной работы.

Компетентностно-ориентированное задание №2

Анализ сценария-образца: цели, задачи, способы и этапы работы педагога, оценка результатов и т.д.

Анализ реализации сценария коллегами.

Компетентностно-ориентированное задание №3

Составление планов по включению освоенных образцов и методов работы в практическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Входное тестирование

В начале обучения проводится тест на диагностику исходных знаний и компетенций участников по теме курса Форма для прохождения теста будет находиться на странице курса - <http://school-projects.ru/>.

Вопросы для прохождения теста.

(отметьте один или несколько правильных вариантов ответа)

1. ФГОС ДО направлен на решение (в частности) следующих задач:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм ДО, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей.
- b. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.
- c. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- d. Оценки овладения знаниями, умениями, навыками в соответствии с нормами возрастного развития.
- e. Формулирования критериев уровней профессионального мастерства педагогов ДО
- f. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

(Верно: a, b, c, f)

2. Содержание образовательной программы ДО согласно ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности в следующих направлениях (областях) развития и образования детей:

- a. речевое,
- b. деятельностное,
- c. социально-коммуникативное,
- d. познавательное,
- e. формирование позитивных установок,
- f. художественно-эстетическое,
- g. индивидуальное
- h. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе,
- i. физическое,
- j. творческое

(верно - a, c, d, f, i)

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО представлены:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. В виде целевых ориентиров – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

b. В виде конкретных образовательных достижений по основным направлениям развития

c. В виде конкретных образовательных достижений в развитии основных психических функций: мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

(Верно: a)

4. Целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования включают, в том числе, следующие:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Ребенок знает буквы и числа, умеет читать по слогам, владеет счетом до десяти. Знает, как пишутся буквы.
- b. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре,
- c. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.п.) и умеет пользоваться ими.
- d. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
- e. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- f. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

(Верно: b, d, e, f)

5. Функции и особенности целевых ориентиров дошкольного образования:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Не могут служить непосредственным основанием при аттестации педагогических кадров, оценке качества образования, оценке итогового и промежуточного уровня развития детей, распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.
- b. Являются основанием для промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- c. Определяются формами реализации образовательной программы ДО, ее характером, особенностями развития детей и организации, реализующей программу.
- d. Выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования

е. Являются ориентирами для построения образовательной политики, решения задач формирования образовательной программы ДО, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей от 2 месяцев до 8 лет, информирования родителей и общественности относительно целей ДО.

ф. Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

г. Подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

(Верно: а, d, е)

6. Диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО:

Выберите по крайней мере один ответ:

а. Служит индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

б. Проводится только психологом для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

с. Не проводится ни педагогом, ни психологом.

д. Проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей, направленная на оценку эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование. Для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития может проводиться и психологическая диагностика.

(Верно: а, d)

7. Что задает целостность развития ребенка и целостность работы в разных направлениях развития согласно ФГОС ДО:

а. последовательное прохождение и освоение разных тем дошкольниками задает и сохраняет целостность разностороннего развития ребенка,

б. развитие способностей, личности и мотивации является сквозным моментом в разных направлениях и областях развития ребенка,

с. развиваются отдельные психические процессы и функции (мышление самосознание и т.д.) - целостность можно описать только через суммарное развитие каждой –профиль развития,

д. принцип деятельности задает единый целостный процесс развития ребенка согласно системно-деятельностному подходу.

(b и d- верно)

8. Как вы понимаете идею амплификации развития дошкольника?

а) Ускоренное развитие, синоним акселерации.

б) Это обогащение детского развития, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности. Один из ведущих принципов дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО.

с) Концепция амплификации обоснована А.В.Запорожцем.

д) Обогащение развития за счет ресурсов, присущих специфическим видам деятельности дошкольника: игре, продуктивной деятельности, чтению художественной литературы, художественному творчеству и т.д.)

е) Это эффективная подготовка детей к школе

ф) Это форсированной адаптация ребенка к внешним формам жизни.

г) Предполагает способность педагога хорошо знать, понимать и чувствовать возможности ребенка, его детские желания, предпочтения, состояния –его детскую психологию.

(b, c, d, f, g - верно)

9. Основная цель профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог»:

- a. оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам,
- b. обеспечение неотъемлемого права человека на образование, информацию,
- c. обеспечение неотъемлемого права человека на доступ к интернету,
- d. удовлетворение потребности общества в сохранении и передаче знаний и своей культуры от поколения к поколению,
- e. реализация педагогических отношений по обучению и воспитанию,
- f. давать образование, избыточное по отношению к существующим формам жизни, но при этом востребованное в долгосрочной перспективе,
- g. организация развития участников образовательной общности.

(a – верно)

10. Обобщенные трудовые функции, согласно профессиональному стандарту «Педагог» включают:

- a. педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ,
- b. обучающую, воспитательную, коммуникативную, организаторскую, коррекционную,
- c. управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования,
- d. педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях,
- e. информационную, развивающую, ориентационную, мобилизационную, конструктивную, организаторскую, воспитательную.

(a и d -верно)

11. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, согласно профессиональному стандарту «Педагог» предполагает в том числе следующие трудовые действия:

- а. развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решений образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития,
- б. участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО,
- с. планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами,
- д. участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

(все варианты верны)

13. Полагаю, что развитие способности различения ребенком означает реализацию следующих требований ФГОС ДО:

- а. Формирование познавательных действий;
- б. формирование способность сопоставлять объекты между собой, формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере и т.д.),
- с. развитие социального интеллекта,
- д. реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.),
- е. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
- ф. развитие предпосылок понимания произведений искусства.

(а, с, д, ф - верно)

14. Полагаю, что развитие способности организации действия ребенком означает реализацию следующих требований ФГОС ДО:

- a. становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- b. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- c. развитие речевого творчества,
- d. развитие познавательной творческой активности,
- e. реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.),
- f. овладение подвижными играми с правилами становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- g. развитие предпосылок понимания произведений искусства.

(a, c, d, e, f - верно)

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Она учитывает результаты (качество) реализации участниками курса готовых сценариев занятий на развитие способностей (компетентностно-ориентированных заданий №1) в ходе работы курса в рамках тем 2.2.1 – 2.2.4 (необходимо реализовать в работе с детьми не менее двух сценариев), а также результаты итогового тестирования. Слушатель считается аттестованным, если набирает более 10 баллов при итоговом тестировании.

Итоговое тестирование:

Форма для прохождения теста будет находиться на странице курса - <http://school-projects.ru/>.

Итоговое тестирование:

Слушатель считается аттестованным, если набирает более 10 баллов при итоговом тестировании, которое предполагает ответы на вопросы закрытого типа.

1. На какие нормативно правовые документы опиралась разработка ФГОС ДО:

Выберите по крайней мере один ответ:

а. 5 п. статьи 43 Конституции России «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарт»

б. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

с. Письмо заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки РФ А.А.Музаева от 07.02.2014

д. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594.

е. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

ф. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», от 15 апреля 2014 г. № 295 утверждена Правительством Р.Ф.

(Верно: а, б, ф)

2. ФГОС ДО направлен на решение (в частности) следующих задач:

Выберите по крайней мере один ответ:

а. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм ДО, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей.

б. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

с. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

д. Оценки овладения знаниями, умениями, навыками в соответствии с нормами возрастного развития.

е. Формулирования критериев уровней профессионального мастерства педагогов ДО

ф. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

(Верно: а, b, с, f)

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО представлены:

Выберите по крайней мере один ответ:

а. В виде целевых ориентиров – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

б. В виде конкретных образовательных достижений по основным направлениям развития

с. В виде конкретных образовательных достижений в развитии основных психических функций: мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

(Верно: а)

4. Целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования включают, в том числе, следующие:

Выберите по крайней мере один ответ:

а. Ребенок знает буквы и числа, умеет читать по слогам, владеет счетом до десяти. Знает, как пишутся буквы.

б. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре,

с. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.п.) и умеет пользоваться ими.

д. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

е. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

ф. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

(Верно: b, d, e, f)

5. Функции и особенности целевых ориентиров дошкольного образования:

Выберите по крайней мере один ответ:

а. Не могут служить непосредственным основанием при аттестации педагогических кадров, оценке качества образования, оценке итогового и промежуточного уровня развития детей, распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

б. Являются основанием для промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

с. Определяются формами реализации образовательной программы ДО, ее характером, особенностями развития детей и организации, реализующей программу.

д. Выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования

е. Являются ориентирами для построения образовательной политики, решения задач формирования образовательной программы ДО, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей от 2 месяцев до 8 лет, информирования родителей и общественности относительно целей ДО.

ф. Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

г. Подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

(Верно: a, d, e)

6. Диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Служит индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.
- b. Проводится только психологом для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- c. Не проводится ни педагогом, ни психологом.
- d. Проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей, направленная на оценку эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование. Для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития может проводиться и психологическая диагностика.

(Верно: a, d)

7. Содержание образовательной программы ДО должно обеспечивать развитие личности в следующих направлениях (областях) развития и образования детей:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Речевое
- b. Деятельностное
- c. Социально-коммуникативное.
- d. Познавательное
- e. Формирование позитивных установок
- f. Художественно-эстетическое
- g. Индивидуальное
- h. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
- i. Физическое
- j. Творческое

(Верно: a, c, d, f, i)

8. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, согласно профессиональному стандарту «Педагог» предполагает в том числе следующие умения:

- a. применять методы физического, познавательного, и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации,
- b. владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),
- c. проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона и прививать позитивное отношение к ним у дошкольников,
- d. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная,
- e. знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

(a, b, d – верно)

9. Способности в мыследеятельностной педагогике – (важном направлении системно-деятельностного подхода в образовании) понимаются как:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Любое умение, возможность, сила или талант человека действовать или страдать
- b. Присвоение культурного способа. А способ понимается как знаковая форма, в которой фиксируются общие принципы решения того или иного типа мыслительной, коммуникативной, рефлексивной, деятельностной и т.д. задачи.
- c. Такие психические качества, благодаря которым человек сравнительно легко приобретает знания, умения и навыки и успешно занимается какой-либо деятельностью
- d. Имеющиеся у индивида знания, умения, навыки

(Верно: b)

10.Способность различения понимается как:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Умение порождать новое различение (минимальную единицу знания, существующую в форме бинарных оппозиций) в ситуации непонимания, спора или коммуникативного конфликта, которое является средством разрешения данной ситуации.
- b. Способность конкретного сознания отличать иллюзию от центра реальности, реальное от нереального, «Я» от «не-Я», со способностью к высшему видению и достижению более высокого сознания.
- c. Способность индивида разграничить в своём восприятии Жизни разнокачественности - в общем случае можно назвать «различением»
- d. Способность выделять отличия объектов и явлений.

(Верно: a)

11.Способность воображения понимается как:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Фантазия — способность человеческого сознания создавать образы, не имеющие непосредственных аналогов в действительности.
- b. Способность видения идеального (идей), а также способность сознания порождать потенциальное будущее. Воображение отличается от фантазии.
- c. Способность представления (образования, удержания и произвольного воспроизведения) образа предмета в отсутствие самого предмета, существующего либо реально, либо только в представлении.

(Верно: b)

12.Способность организации действия понимается как:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Обеспечивающая осознанность замысла действия, наличие его плана, возможность изменить способы действия, оценить результат и ответить на вопрос — зачем это действие нужно произвести. Развитие этой способности позволяет

ребенку понять, что он делает и для чего, что делают и в каких целях другие люди.

- b. Возможность и умение действовать по алгоритму
- c. Возможность выполнения заданий на скорость

(Верно: а)

13.Способность понимания предполагает:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Способность правильно и быстро осваивать учебную программу, идеи, которые высказывает учитель.
- b. Такая способность не выделяется как самостоятельная, отождествляется со способностью восприятия. Это, по сути то же, что восприятие.
- c. Ключевая в развитии познавательной деятельности учащегося. Она связана с порождением смысла. Понимание является важной обеспечивающей функцией в реализации всех основных интеллектуальных процессов: мышления, коммуникации, действия, рефлексии.

(Верно: c)

14. Педагогическое сценирование (как форма методической работы) в мыследеятельностной педагогике понимается как:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. План- конспект будущего урока или занятия, структурирующий фрагменты предметного материала, которые будут передаваться ребенку
- b. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями
- c. Функционально-структурная схема действия: как выстраивание педагогом деятельностной последовательности ситуаций, через которые должен пройти ребенок, осваивая определенный способ действия.

(Верно: c)

15. Соотнесите способность различения с областями развития и образования детей. Формирование этой способности может быть средством развития:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Познавательного
- b. Физического
- c. Художественно-эстетического
- d. Ни одного из этих направлений.
- e. Социально-коммуникативного
- f. Речевого

(Верно: a, b, c, e, f)

16. Процессы, аспекты, которые надо увязывать при конструировании образовательной программы дошкольного образования и планировании образовательной работы в рамках ФГОС ДО:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Ни один из перечисленных.
- b. Виды деятельности детей (игра, общение, познавательная, творческая активность)
- c. Средовые технологии развития
- d. Включение дошкольников в проектную и исследовательскую деятельность
- e. Взаимодействие образовательной организации с родителями
- f. Работу с развитием как освоением культурных средств и способов (мышления, коммуникации, действия, понимания)
- g. Пять направлений развития детей
- h. Мониторинг индивидуального развития
- i. События общности (празднично-событийный цикл)

(Верно: b, c, d, e, f, g, h, i)

17. Педагогическая технология в соответствии с идеями мыследеятельностной педагогики:

- a. Предполагает реализацию дидактической, методической и антропологической позиций в ситуации учения-обучения

в. То же, что и методика преподавания, это синонимы

с. Это организационные формы обучения.

(Верно: а)

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Слушатель считается аттестованным, если качественно реализовал (соблюдены этапы и нормы работы в соответствии с осваиваемой технологией) в рамках тем 2.2.1 – 2.2.4 не менее двух сценариев в работе с детьми (компетентностно-ориентированных заданий №1). О высоком уровне освоения курса свидетельствует также разработка собственных сценариев по образцу-прототипу.

А также слушателю необходимо набрать более 10 баллов при итоговом тестировании.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список литературы:

Раздел: Федеральный государственный образовательный стандарт ДО как правовой документ и нормативно-правовые документы, регулирующие переход на новый стандарт:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/5230/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%201155%20%D0%BE%D1%8217.10.2013%20%D0%B3..pdf>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой

21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 год.
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102328683&intelsearch=+%EE%F2+29+%E4%E5%EA%E0%E1%F0%FF+2012+%E3.+N+273-%D4%C7> ,
<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406) <http://ippdrao.ru/novosti/professionalnyj-standart-spetsialist-v-oblasti-vospitaniya>
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
http://mintrud.udmurt.ru/about2/Podvedomstv/NPA/Eks_EtkS_Profstandarty/Profstandarty/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ:

1. 5 п.статьи 43 Конституции России «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарт»
<http://минобрнауки.рф/документы/430>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/543>
3. Информация Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014. http://www.firo.ru/?page_id=11678
4. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594. Зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г. Регистрационный № 33335 http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-28052014-no-594

5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», от 15 апреля 2014 г. № 295 утверждена Правительством Р.Ф. <http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/2>

Раздел: Методологические, научные, ценностные основы и принципы ФГОС ДО как задающего совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и как основы образовательной программы.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов А.Г. Выступление на Всероссийском съезде работников дошкольного образования. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — Стандарт развития» Опубликовано 21 дек. 2013. <http://www.youtube.com/watch?v=6uN4GjZesgs> или <http://tc-sfera.ru/posts/asmolov-ag-federalnyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-doshkolnogo-obrazovaniya>
2. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации ФИРО. 2015 г. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf

3. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ФИРО. 2016. http://www.firo.ru/?page_id=11821
4. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. 167 с. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light_1-2014.pdf

Раздел: Освоение и создание сценариев развития способностей в пяти образовательных областях согласно ФГОС ДО.
Принципы конструирования образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. Ред. Н.В. Амяги, С.М. Зверева – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. - 218с. <https://yadi.sk/i/kwKbSj1KqAQCn>
2. Акопова Э.С., Алексеева Л.Н., Кабасси Э., Коновалова Е.В. Развитие способности воображения в дошкольном и начальном школьном возрасте: экспериментальная программа для детского сада и начальной школы/ Методическое пособие для воспитателей и учителей. –М.: Пушкинский институт, 2005, 352 с.
3. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. М.: АРКТИ, 2007. -256 с. <https://lib.rus.ec/b/334758/read> или <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/28026/ogl.shtml>

4. Амяга Н.В. Методы диагностики способности различения. // Технология развития способности различения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Научно-методическое пособие. М.: МИОО, 2010, С.166-205.
5. Бычкова Н.И., Амяга Н.В. Технология развития способности различения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Научно-методическое пособие. М.: МИОО, 2010, 208.с.
6. Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников для детского сада и начальной школы. М.: Аквариум, 2000 г. 288 с.
7. Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сценарии занятий и уроков. М.: 2006, 272 с.
8. Сценарии занятий для детского сада и средней школы (опыт работы городских экспериментальных площадок): Сценарное руководство. М.:Пушкинский институт, 2010, 256 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аكوпова Э.С., Алексеева Л.Н., Амяга Н.В., Бычкова Н.И., Иванова Е.Ю. и др. Педагогические мастерские: развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сборник статей и методических материалов. М.: МИОО, 2006, 152 с.
2. Мыследеятельностная педагогика – практика образования – создание новой Российской педагогики. (по материалам межрегиональной конференции) М.: НИИ ИСРОО ДОМ, 2011, 251 с.
3. Нетрадиционные формы педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками, направленные на развитие способностей детей, и нетрадиционные формы педагогических мастерских. Сб. статей и методических материалов. /Ред.-сост. Амяга Н.В. –М.: МИОО, 2007, 288 с.

Методические пособия, в которых есть примеры сценариев на развитие способностей:

1. Бычкова Н.И., Амяга Н.В. Технология развития способности различения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Научно-методическое пособие. М.: МИОО, 2010, 208 с. <https://yadi.sk/i/JjePxMBojhdUJ>
2. Аكوпова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. М.: АРКТИ, 2007. -256 с <https://yadi.sk/i/PrL-d2T0fi9zT>
3. Аكوпова Э.С., Иванова Е.Ю. Развитие способностей дошкольника: игры и занятия из опыта мыследеятельностной педагогики. Методическое пособие. – М.: 2006. – 250 с. <https://yadi.sk/i/5aNdzl8DeuvW7>
4. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. Ред. Н.В. Амяги, С.М. Зверева – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. - 218 с. <https://yadi.sk/i/kwKbSj1KqAQCn>
5. Развитие способностей ребенка. Сценарии занятий и уроков (для дошкольников и учащихся начальной школы) Под редакцией канд.психол.наук Аковой Э.С. и Ивановой Е.Ю. – М.: 2006. – 263 с. <https://yadi.sk/i/FidXzdEaeuw3t>
6. Педагогические мастерские: развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторский коллектив: Акова Э.С., Алексеева Л.Н., Амяга Н.В., Бычкова Н.И., Иванова Е.Ю., Коновалова Е.В., Лукашенко Е.Ю., Мансарлийская Л.Ф. Сборник статей и методических материалов под редакцией канд.психол.наук Амяги Н.В. и канд.психол.наук Бычковой Н.И. – М.: МИОО 2006.– 160 с. (Способности ребенка и безопасность жизнедеятельности и др материалы.) <https://yadi.sk/i/UvylDkQKfi2dP>

Материалы, расположенные на портале: <http://school-projects.ru/>, <http://минобрнауки.рф>, <http://dogm.mos.ru> , <http://www.firo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

компьютерное и мультимедийное оборудование;

Использование интернет-ресурсов и ресурсов портала <http://school-projects.ru/>, <https://yadi.sk/d/-UmTccW0eVZL7> видео- и аудиовизуальные средства обучения: презентации, фильмы.