

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

**Лаборатория психологической антропологии
и профессионального развития педагогов**

|

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

**Освоение педагогических сценариев развития способности различения
дошкольников как фактора познавательного и социально-коммуникативного
развития в соответствии с ФГОС ДО.**

Авторы курса:

Амяга Наталья Валентиновна, к.психол.н.,
доцент.

Утверждено на заседании

Ученого совета Протокол № 4 от 18 апреля 2017 г.

Москва - 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для решения задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» - на материале освоения педагогических сценариев развития способности различения как фактора познавательного и социально-коммуникативного развития. Программа также учитывает требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование Воспитатель детей дошкольного возраста. Код компетенции
1.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ПК 5.3.
2.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 3.1.
3.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 3.2.
4.	Анализировать занятия.	ПК 3.4.

№ п/п	Компетенции	44.02.04 Специальное дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Код компетенции
1.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 5.3.

2.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 2.5.
3.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 2.6.
4.	Анализировать занятия.	ПК 2.8.

1.2 Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Методическая деятельность.	Направление подготовки 44.02.01 ПК 5.3. Направление подготовки 44.02.04. ПК 5.3	Сопоставление и сравнительная оценка образцов педагогической работы по традиционным технологиям и в соответствии с принципами развития способностей детей на основании системно-деятельностного подхода.	Фиксировать различия методических принципов, позиции ребенка в образовательном процессе, получаемых результатов.	Основания и принципы реализации традиционного подхода и системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании
Методическое обеспечение образовательного процесса	Направление подготовки 44.02.01 ПК 5.3. Направление подготовки 44.02.04. ПК 5.3	Описания рефлексии занятия по воспроизведенному у сценарию на развитие способностей. Анализ образца педагогической работы на развитие способности.	Анализировать и фиксировать соответствие собственной деятельности методической норме работы, представленной в сценарии-образце.	Основные этапы и принципы работы по развитию основных способностей дошкольника: различения, воображения, понимания, организации действия.
ВД 3 Педагогическая деятельность	Направление подготовки 44.02.01 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. Направление подготовки 44.02.04. ПК 2.5. ПК 2.6.	1.Проведение и анализ занятий с в соответствии со сценариями развития способностей детей. 2.Опыт анализа претворения принципов, ценностей, положений ФГОС ДО в практике	1.Реализовывать на практике сценарии работы с развитием способностей. 3. Выделять цели, задачи занятий 2.Различать диагностические и развивающие возможности работы по развитию	1.Принципы преемственности работы с развитием способностей в дошкольном возрасте и работы по получению метапредметного образовательного результата в школьном возрасте в соответствии с ФГОС. 2.Принципы и способы педагогической

	ПК 2.8.	работы по развитию способностей детей. 3. Планирование включения освоенных сценариев и принципов работы в свою дальнейшую деятельность.	способностей.	диагностики прироста в развитии способностей как показателя индивидуального развития ребенка.
--	---------	--	---------------	---

1.3. Категория слушателей: (на базе СПО) воспитатели детей дошкольного возраста.

1.4 Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

1.5 Режим занятий: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю.

1.6 Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Вне-аудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. Час.	Лекции	Практические и др. формы занятия			
					С/р		

1.	Основы законодательства РФ и правовые документы, определяющие работу педагога по развитию ребенка-дошкольника. Роль профессионального стандарта «Педагог», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и ФГОС ДО. Понятие развития. Идея развития ребенка в рамках ФГОС ДО. Понятие способностей и принципов их развития. Общее представление о способности различения	6	4	2		Входное– тестирова ние.	6
2.	Принципы, цели и схема работы по развитию способности различения	2	2				2
3.	Понятие сценария занятия как методической формы работы. Разбор примеров сценариев на развитие способности различения дошкольника	4	2	2		Компетен тносно- ориентир ованное задание №1 ¹	4
4.	Способность различения как компонент социально-коммуникативного развития и как фактор социализации дошкольника	6	2	4			6
5.	Подготовка и реализация занятия с детьми в соответствии со сценарием-образцом развития способности различения	0	0		6	Компетен тносно- ориентир ованное задание №2	6
6.	Анализ занятия, обсуждение результатов работы по реализации сценария. Способность различения как компонент познавательного развития	6	2	4			6
7.	Диагностика развития способности различения. Парциальные программы работы с развитием способности различения	4	2	2			4
8.	Составление плана (дорожной карты) по включению освоенного модуля в практическую деятельность	0	0		2	Компетен тносно- ориентир ованное задание №3	2

¹ Участники курса при желании могут выполнять (более сложное) компетентностно-ориентированное задание №2 – на реализацию сценария-образца.

	Итоговая аттестация					Зачет	
	Итого:	28	14	14	8		36

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Основы законодательства РФ и правовые документы, определяющие работу педагога по развитию ребенка-дошкольника. Роль профессионального стандарта «Педагог», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и ФГОС ДО Понятие развития. Идея развития ребенка в рамках ФГОС ДО	Практическое (с использованием форм коллективного обсуждения) 2 часа	ФЗ РФ «Об образовании в РФ». Профессиональный стандарт «Педагог». Области деятельности, в которых применяется стандарт как документ и области педагогической деятельности, на которые распространяется стандарт. Обобщённые трудовые функции. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования как вариант реализации обобщенной трудовой функции, связанной с проектированием и реализацией основных общеобразовательных программ. Трудовые функции и трудовые действия. Трудовые функции, необходимые умения и необходимые знания при осуществлении развития детей дошкольного возраста согласно Стандарту. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации, педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов как обобщенные трудовые функции педагогического работника дошкольного образования (с учетом занимаемой должности) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания». Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): базовые цели и ценности, методологические основания. Основная миссия ФГОС ДО: становление и развитие личности ребенка (модель развития) в противовес учебно-дисциплинарной модели, скроенной по образцу школьного образования. Понятие развития. Развитие способностей, личности и мотивации как сквозной момент в разных направлениях и областях развития ребенка. Культурно-историческая концепция развития психики. Л.С.Выготский 1896-1934 гг. - решение проблемы развития высших психических функций. Системно-деятельностный подход: разработки на основаниях деятельностной (А.Н.Леонтьев С.Л.Рубинштейн, А.Г.Асмолов) и мыследеятельностной методологии (Г.П.Щедровицкий, Н.Г.Алексеев, А.А.Зиновьев, В.М.Розин и др.). Научно-методические разработки на основаниях деятельностного подхода в

		области дошкольного образования: идеи Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, В.И.Слободчикова, В. Т., Кудрявцева, Н.Е Вераксы, Л,А.Парамоновой и др. Научно-методические разработки школы мыследеятельностной педагогики в области дошкольного образования (Ю.В. Громыко и др.) Опыт разработок в области дошкольного образования ученых и педагогов.
Понятие способностей и принципов их развития Общее представление о способности различения	Лекция 4 часа	Понятие способности как определяемой освоением культурных средств и способов деятельности. Различение: способностей, с одной стороны, и задатков и склонностей, с другой. Общая схема освоения образца работы с развитием способностей дошкольников. Стимулирование педагогом познавательной активности и познавательного развития в коммуникативных ситуациях. Работа с инициативой ребенка, поддержка и развитие инициативы в разных видах деятельности, выбор материала деятельности как фактор индивидуализации и учета и развития склонностей. Идея учения-обучения. Проектирование развивающих сред и развивающих ситуаций как условие развития ребенка. Различение как способность порождения различия в коммуникативном противоборстве. Различение и различие: усвоение различий с языком и порождение нового различия. Различение и отличие - сопоставление объектов между собой. Сериация, классификация, сравнение как навыки отличия.
Тема 2. Принципы, цели и схема работы по развитию способности различения	Лекция 2 часа	Порождение в мышлении нового различия как средства выхода из противоречия. Преодоление ситуации противоречия как центральный момент получения нового различия. Возрастные и индивидуальные возможности развития способности. Способность различия дошкольника в разных областях развития в соответствии с ФГОС ДО.
Тема 3. Понятие сценария занятия как методической формы работы. Разбор примеров сценариев на развитие способности различения дошкольника	Лекция 2 часа Мастерская 2 часа	Предъявление и анализ принципов работы с использованием практического опыта автора программы. Дискуссия, направленная на лучшее понимание, раскрытие о освоение основных тезисов темы. Продукты познавательной деятельности человечества как содержание традиционного образования, отождествление материала учебной работы и содержания образования. Методы, средства и формы преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской) как содержание деятельностного образования. Средства и способы мышления, коммуникации, действия, понимания как содержание мыследеятельностного образования. Различение осваиваемого материала и осваиваемого содержания как дидактический принцип. Технологии сценирования развивающих ситуаций. Ситуация затруднения (проблема) – средство – переход на новый уровень с появлением больших возможностей.

		Создание ситуаций развития в педагогической работе. Сценирование ситуаций учения обучения, в которых ребенок осваивает новый способ. Сценирование занятий как базовая методическая форма работы педагога, направленная на развитие способностей. Традиционное планирование занятий и сценирование как особое педагогическое умение создавать образовательные ситуации и управлять ими. Общие принципы сценирования ситуация развития на разном материале. Принципы последовательного освоения педагогами технологии сценирования. Примеры сценариев. Особенности реализации антрополого-психологической позиции при развитии способностей дошкольников, соответствие принципов оценки образовательных результатов ФГОС ДО: возможность оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) для индивидуализации образования (построения индивидуального образовательного маршрута), оптимизации работы с группой детей. Целевые ориентиры - как инструмент педагога по проектированию шага развития ребёнка. Овладение основными культурными способами деятельности в различных видах деятельности как один из базовых целевых ориентиров ФГОС ДО.
Тема 4. Способность различения как компонент социально-коммуникативного развития и как фактор социализации дошкольника	Лекция 2 часа Практическое занятие 4 часа	Способность различения как компонент социально-коммуникативного развития, как фактор социализации дошкольника. Технология сценирования коммуникативных ситуаций. Решение конфликтных ситуаций. Умение ребенка работать в паре и группе сверстников. Освоение различения как способа коммуникации: Фиксация разных позиций. Выделение предмета коммуникации (говорится про одно - про разное; высказываются противоположные – одинаковые суждения). Заимствование позиции. Различение как средство разрешения конфликтов. Различение как средство активной позиции социализации ребенка. Способность различения как составляющая речевого развития. Фиксация нового различения в слове. Появление новых смыслов и освоение значений слов в ситуациях, связанных с действием и коммуникацией. Анализ примеров сценариев.
Тема 5. Подготовка и реализация занятия с детьми в соответствии со сценарием-образцом развития способности различения	Самостоятельная работа 6 часов	Групповая или индивидуальная работа: выбор готового сценария для воплощения на практике, обоснование выбора: учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Подготовка и проведение занятия с детьми, направленного на развитие способности различения, по готовому образцу – прототипу по предложенным методическим разработкам или на

		основания образца деятельности, демонстрируемого на открытом занятии педагога, владеющего данной технологией (в этом случае занятие проводится на базе школы-носителя данного ресурса). Педагогическая рефлексия осуществленной деятельности. Описание осуществленного сценария и рефлексии проделанной работы.
Тема 6. Анализ занятия, обсуждение результатов работы по реализации сценария	Тренинг 2 часа	Анализ принципов и схемы работы с развитием способности различения в микрогруппах. Общая схема анализа результатов работы и реализации технологии, направленной на развитие способности различения. Удержание, фиксация и преодоление противоречия как основа сценариев на развитие способности различения.
Способность различения как компонент познавательного развития.	Лекция 2 часа Мастерская 2 часа	Различение, осваиваемое как способ мышления, познания. Получение нового различения как процесс все большей дифференциации мышления ребенка. Способность различения и феномен несохранения Ж.Пиаже у дошкольника. Различение как единица знания. Проверка справедливости утверждений в детском исследовании (на опыте), обоснование утверждений. Выход на новое различение как результат особым образом организованной исследовательской деятельности дошкольников. Примеры работы. Получение нового знания. Рефлексия позиционной структуры ситуации. Рефлексия и освоение формы работы с различением.
Тема 7. Диагностика развития способности различения	Лекция 2 часа	Общие принципы диагностики развития способности различения. Диагностируемые параметры. Различные формы и способы диагностики: наблюдение, использование специальных методов диагностики. Диагностические возможности сценариев на развитие способности различения. Постановка педагогических задач по результатам диагностики развития конкретных детей как фактор индивидуализации работы с ребенком в соответствии с принципами ФГОС ДО.
Парциальные программы, построенные на работе развитием способности различения	Практическое занятие (мастерская) 2 часа	Практическая работа на материале программы Бычковой Н.И. «Развитие коммуникативно-мыслительных способностей дошкольников на материале «математики»: особенности программ, отличие от традиционных программ на материале математики.
Тема 8. Составление плана (дорожной карты) по включению освоенного модуля в практическую деятельность	Самостоятельная работа 2 часа	Предложения планов по включению освоенных модулей и методов работы в практическую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Входное тестирование

Компетентностно-ориентированное задание №1.

Анализ сценария-образца: цели, задачи, способы и этапы работы педагога, оценка результатов и т.д.

Возможен также анализ реализации сценария коллегами.

Компетентностно-ориентированное задание №2

Осуществление работы в соответствии со сценарием-образцом или разработка собственного сценария (с реализацией принципов технологии развития способности), описание работы, в соответствии с предложенной нормой описания, и рефлексии проделанной работы.

Компетентностно-ориентированное задание №3

Составление планов по включению освоенных образцов и методов работы в практическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Входное тестирование

В начале обучения проводится тест на диагностику исходных знаний и компетенций участников по теме курса Форма для прохождения теста будет находиться на странице курса - <http://school-projects.ru/>.

Вопросы для прохождения теста.

Входное тестирование

направлено на диагностику исходных знаний и компетенций участников по теме курса. Полученные данные учитываются при проведении занятий.

Вопросы для прохождения теста.

(отметьте один или несколько правильных вариантов ответа)

а. Профессиональный стандарт «Педагог» применяется в сфере педагогической деятельности:

- а. дошкольного образования,
- б. начального общего,

- с. среднего профессионального,
 - d. основного общего,
 - е. среднего общего,
 - f. высшего образования,
- (с и f – неверно)

в. Основная цель профессиональной деятельности «Педагог» согласно профессиональному стандарту:

- a. оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам,
 - b. обеспечение неотъемлемого права человека на образование, информацию,
 - с. обеспечение неотъемлемого права человека на доступ к интернету,
 - d. удовлетворение потребности общества в сохранении и передаче знаний и своей культуры от поколения к поколению,
 - е. реализация педагогических отношений по обучению и воспитанию,
 - f. давать образование, избыточное по отношению к существующим формам жизни, но при этом востребованное в долгосрочной перспективе,
 - g. организация развития участников образовательной общности.
- (a – верно)

с. Обобщенные трудовые функции, согласно профессиональному стандарту педагога включают:

- a. педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ,
- b. обучающую, воспитательную, коммуникативную, организаторскую, коррекционную,
- с. управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования,
- d. педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях,

- е. информационную, развивающую, ориентационную, мобилизационную, конструктивную, организаторскую, воспитательную.

(а и d -верно)

d. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, согласно профессиональному стандарту «Педагог» предполагает в том числе следующие трудовые действия:

- а. развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решений образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития,
- б. участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО,
- с. планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами,
- д. участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

(все варианты верны)

е. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, согласно профессиональному стандарту «Педагог» предполагает в том числе следующие умения:

- а. применять методы физического, познавательного, и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации,
- б. владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),

- с. проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона и прививать позитивное отношение к ним у дошкольников,
- д. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная,
- е. знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

(а, b, d – верно)

f. Что задает целостность развития ребенка и целостность работы в разных направлениях развития согласно ФГОС ДО:

- а. последовательное прохождение и освоение разных тем дошкольниками задает и сохраняет целостность разностороннего развития ребенка,
- б. развитие способностей, личности и мотивации является сквозным моментом в разных направлениях и областях развития ребенка,
- с. развиваются отдельные психические процессы и функции (мышление самосознание и т.д.) - целостность можно описать только через суммарное развитие каждой –профиль развития,
- д. принцип деятельности задает единый целостный процесс развития ребенка согласно системно-деятельностному подходу.

(b и d- верно)

7. Содержание образовательной программы ДО согласно ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности в следующих направлениях (областях) развития и образования детей:

- а. речевое,
- б. деятельностное,
- с. социально-коммуникативное,
- д. познавательное,
- е. формирование позитивных установок,

- f. художественно-эстетическое,
 - g. индивидуальное
 - h. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе,
 - i. физическое,
 - j. творческое
- (верно - а, с, d, f, i)

8. Как связаны между собой обучение и развитие:

- a. обучение и развитие – это синонимы,
 - b. обучающийся активно включается в образовательные ситуации и через это развивается,
 - c. обучение ведет за собой развитие,
 - d. обучение и развитие существуют относительно независимо друг от друга,
 - e. обучение идет вслед за развитием ребенка,
 - f. другое
- (верно – b, c)

9. Предполагаю, что развитие способности различения ребенком означает реализацию следующих требований ФГОС ДО:

- a. Формирование познавательных действий;
 - b. формирование способность сопоставлять объекты между собой,
 - c. формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере и т.д.),
 - d. развитие социального интеллекта,
 - e. реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.),
 - f. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
 - g. развитие предпосылок понимания произведений искусства.
- (a, c, d, f - верно)

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация (зачет) учитывает результаты (качество) реализации участниками курса

- готового сценария занятия на развитие способности различения (компетентностно-ориентированного задания №2);
- компетентностно-ориентированного задания №3 (на планирование включения освоенных образцов и методов работы в практическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО),
- а также результаты итогового тестирования.

Форма для прохождения теста будет находиться на странице курса - <http://school-projects.ru/>.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование по курсу на освоение способности различения: «Принципы работы педагога, направленные на развитие способности различения». (Тест успешно пройден при условии более 50% правильных ответов)

(отметьте один или несколько правильных вариантов ответа)

1. Различение предполагает:

- а. формирование способности сопоставлять объекты между собой;
- б. создание для ребёнка новых форм и действительностей языка.

(Верно: б)

2. К навыкам различения можно отнести: сериацию, классификацию, сравнение:

- а. да;
- б. нет.

(Верно: б)

3. Основой сценариев на развитие способности различения является:

- a. удержание, фиксация и преодоление противоречия;
- b. демонстрация педагогом различных признаков и параметров предмета.

(Верно: а)

4. Различение усваивается вместе с родным языком:

- a. да;
- b. нет.

(Верно: а)

5. Различение – минимальная единица знания, существующая в форме бинарных оппозиций.

- a. да;
- b. нет.

(Верно: а)

6. Умение порождать новое различение в ситуации спора, непонимания или коммуникативного конфликта, которое является средством разрешения данной ситуации, составляет суть способности различения:

- a. да;
- b. нет.

(Верно: а)

7. Педагогическая работа, направленная на развитие способностей, позволяет:

- a. стимулировать свободное творчество ребенка, поддерживать инициативу, активность;
- b. передавать информацию ребенку в готовом виде;
- c. реализовать принцип амплификации детского развития;
- d. реализовать принцип сотрудничества детей и взрослых;

- е. формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка;
- ф. создавать условия индивидуализации дошкольного образования;
- г. реализовать технологию развития ребенка;
- h. задействовать в первую очередь функцию памяти ребенка и развивать память;
- i. осуществлять пропедевтику получения метапредметных образовательных результатов.

(Верно: а, с, d, е, f, g, i)

8. Ниже перечислены возможные этапы работы с развитием способности различения, отметьте правильные:

- а. выявление исходной неразличенности;
- б. введение в тему, пробуждение интереса к теме занятия;
- с. выполнение заданий на классификацию или сериацию;
- d. создание ситуации коммуникативного конфликта, столкновение взаимоисключающих точек зрения;
- е. удержание противоречия, занятие и обоснование различных позиций (своей и противоположной);
- ф. фиксация противоречия (в схеме или слове);
- g. выход к новому различению и разрешение противоречия;
- h. отличие нового знания от старого;
- i. отработка освоенного алгоритма;
- j. перенос освоенного различения на новый материал;

(Верно: а, d, е, f, g, h, j)

9. –А куда делась ваша Снегурочка? - спрашивают Деда Мороза.

-Да ей наговорили столько комплиментов, что она растаяла.

Выделите предмет обсуждения:

- а. место, в котором скрывается Снегурочка;
- б. красота Снегурочки;

- с. застенчивость Снегурочки;
- д. находчивость деда Мороза;
- е. причины отсутствия Снегурочки;
- ф. сбой сценария Новогоднего праздника.

(Верно: е)

10. Какое различие используется в приведенном выше примере:

- а. прямого и переносного значения слова;
- б. снегурочки как сказочной героини и актрисы, исполняющей роль;
- с. сказочных героев и героев праздничного спектакля;
- д. действия по роли и действия человека (занятого в роли);
- е. комфортной температуры для Снегурочки и для обычного человека.

(Верно: а и д)

11. Отметьте возможные параметры диагностики развития способности различения:

- а. включенность в ситуацию противоречия (чувствительность к противоречию);
- б. способность сравнивать предметы или объекты;
- с. способность занять позицию в коммуникации, а также заимствовать противоположную позицию;
- д. порождение нового различения (или схватывание различения, порожденного другим в коллективной коммуникации);
- е. способность строить высказывание в соответствии с требованиями формальной логики;
- ф. различение действительностей коммуникации и действия (может имитировать в коммуникации позицию других – не разделяемую самим).

(Верно: а, с, д, ф)

12. Отметьте особенности, соответствующие позиции педагога, ориентированного на работу с развитием ребенка, в отличие от позиции педагога, ориентированного на работу по выработке навыков у ребенка:

- a. задействуется учебный вид деятельности;
- b. действует по алгоритму;
- c. гармонично сочетает разные виды деятельности (игру, конструирование, общение, познавательно-исследовательскую и др.);
- d. освоение знаний, умений, навыков;
- e. передает ребенку набор средств, а способ действия ребенок выбирает сам;
- f. развивает способности;
- g. проектирует развивающие ситуации;
- h. работает по плану-конспекту.

(Верно: c, e, f, g)

Слушатель считается аттестованным, если он выполнял компетентностно-ориентированное задание №2, компетентностно-ориентированное задание №3, правильно ответил на 50% вопросов итогового тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 год:
<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. - URL:
<http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

<http://ippdrao.ru/novosti/professionalnyj-standart-spetsialist-v-oblasti-vospitaniya>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>, или http://www.firo.ru/?page_id=11678 или http://uvouo.dogm.mos.ru/directions-of-activity/823241/documents/?ELEMENT_ID=922709&activity=823241&tab=document
[s](#)

Список литературы

1. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. - 167 с. http://www.firo.ru/?page_id=11686

2. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. Ред. Н.В. Амяги, С.М. Зверева – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. - 218с. <https://yadi.sk/i/kwKbSj1KqAQcn>

3. Бычкова Н.И., Амяга Н.В. Технология развития способности различения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Научно-методическое пособие. М.: МИОО, 2010, 208с. <https://yadi.sk/i/JjePxMBojhdUJ>

4. Акопова Э.С., Алексеева Л.Н., Амяга Н.В., Бычкова Н.И., Иванова Е.Ю. и др. Педагогические мастерские: развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сборник статей и методических материалов. М.: МИОО, 2006. - 152 с.

5. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. М.: АРКТИ, 2007. -256 с. <https://lib.rus.ec/b/334758/read> или <https://yadi.sk/i/5aNdzl8DeuvW7> или <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/28026/ogl.shtml>

6. Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников для детского сада и начальной школы. М.: Аквариум, 2000. - 288 с.

7. Нетрадиционные формы педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками, направленные на развитие способностей детей, и нетрадиционные формы педагогических мастерских. Сб. статей и методических материалов. /Ред.-сост. Амяга Н.В. –М.: МИОО, 2007. - 288 с.

8. Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сценарии занятий и уроков. М.:МИОО, 2006. - 272 с.

9. Сценарии занятий для детского сада и средней школы (опыт работы городских экспериментальных площадок): Сценарное руководство. М.: Пушкинский институт, 2010. - 256 с.

Методические пособия, в которых есть примеры сценариев на развитие способности различения:

1. Бычкова Н.И., Амяга Н.В. Технология развития способности различения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Научно-методическое пособие. М.: МИОО, 2010, 208.с. <https://yadi.sk/i/JjePxMBojhdUJ>

2. Аكوпова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. М.: АРКТИ, 2007. -256 с <https://yadi.sk/i/PrL-d2T0fi9zT>

3. Аكوпова Э.С., Иванова Е.Ю. Развитие способностей дошкольника: игры и занятия из опыта мыследеятельностной педагогики. Методическое пособие. – М.: 2006. – 250 с. <https://yadi.sk/i/5aNdzl8DeuvW7>

4. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. Ред. Н.В. Амяги, С.М. Зверева – М.:ГАОУ ВО МИОО, 2015. - 218с. <https://yadi.sk/i/kwKbSj1KqAQCn>

5 .Развитие способностей ребенка. Сценарии занятий и уроков (для дошкольников и учащихся начальной школы) Под редакцией канд.психол.наук Акоповой Э.С. и Ивановой Е.Ю. – М.: 2006. – 263 с. <https://yadi.sk/i/FidXzdEaeuw3t>

6. Педагогические мастерские: развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторский коллектив: Аكوпова

Э.С., Алексеева Л.Н., Амяга Н.В., Бычкова Н.И., Иванова Е.Ю., Коновалова Е.В., Лукашенко Е.Ю., Мансарлийская Л.Ф. Сборник статей и методических материалов под редакцией канд.психол.наук Амяги Н.В. и канд.психол.наук Бычковой Н.И. – М.:МИОО 2006.– 160 с. (Способности ребенка и безопасность жизнедеятельности и др материалы.) <https://yadi.sk/i/UvylDkQKfi2dP>

Список интернет-ресурсов:

Материалы, расположенные на порталах: <http://school-projects.ru/>, <http://минобрнауки.рф>, <http://dogm.mos.ru> , <http://www.firo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения: презентации, фильмы.
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://school-projects.ru/>; <http://минобрнауки.рф>, <http://dogm.mos.ru> , <http://www.firo.ru/>, <https://yadi.sk/d/-UmTccW0eVZL7> что дает возможность обучающимся:
- получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.