

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»**

**Лаборатория психологической антропологии
и профессионального развития педагогов**

|

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

**Развитие детей дошкольного возраста посредством технологии развития
способности организации действия в соответствии с ФГОС ДО.**

Авторы курса:

Амяга Наталья Валентиновна, к.психол.н.,
доцент кафедры;

Утверждено на заседании

Ученого совета Протокол № 4 от 18 апреля 2017 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для решения задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» - на материале освоения технологии развития способности организации действия в рамках образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО. Программа также учитывает требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.2.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	44.03.01 Уровень бакалав- риата Бакалавр 4 года	44.03.05 (с двумя профилями подготовки) Уровень бакалавриата Бакалавр 5 лет	44.04.01 Уровень магистра- туры
1.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	ОПК-4	
2.	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
4.	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК 4
5.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	ПК-7	
6.	готов к систематизации, обобщению и			ПК-12

	распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			
--	---	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	44.03.01 Уровень бакалавриата Бакалавр 4 года	44.03.05 (с двумя профилями подготовки) Уровень бакалавриата Бакалавр 5 лет	44.04.01 Уровень магистратуры
1.	Возрастные и индивидуальные возможности развития способностей детей. Понятие способности как определяемой освоением культурных средств и способов деятельности.			ПК-1, ПК-4
2.	Норму работы, направленную на развитие способности организации действия дошкольника. Значение этой способности в пропедевтике освоения проектной и/или исследовательской деятельности.	ПК-2	ПК-2	ПК-4
3.	Основные этапы и принципы работы по развитию способности организации действия дошкольника в разных областях развития в соответствии с ФГОС ДО.	ПК-2	ПК-2	
4.	Основы законодательства РФ и правовые документы, определяющие работу педагога с развитием ребенка-дошкольника. Основные положения профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ДО.	ОПК-4	ОПК-4	
	Уметь	44.03.01 Уровень бакалавриата Бакалавр 4 года	44.03.05 (с двумя профилями подготовки) Уровень бакалавриата Бакалавр 5 лет	44.04.01 Уровень магистратуры
1.	Подбирать и разрабатывать сценарий развития способности организации действия дошкольника с учетом индивидуальных и возрастных возможностей.	ПК-2	ПК-2	ПК-1, ПК-4
2.	Использовать знания нормы работы по сценированию занятия на развитие способности организации действия дошкольника.	ПК-2, ПК-7	ПК-2, ПК-7	ПК-1, ПК-4

1.	Основы законодательства РФ и правовые документы, определяющие работу педагога с развитием ребенка-дошкольника. Роль профессионального стандарта «Педагог», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и ФГОС ДО. Понятие развития. Идея развития ребенка в рамках ФГОС ДО. Понятие способностей и принципов их развития. Технология развития способностей. Общее представление о способности организации действия	6	4	2		Входное– тестирова ние.	6
2.	Принципы и схема работы по развитию способности организации действия	2		2			2
3.	Понятие сценария занятия как методической формы работы. Разбор примеров сценариев на развитие способности организации действия дошкольника	4		4		Компетен тно-ориен тир ованное задание №1 ¹	4
4.	Способность организации действия в рамках разных направлений развития по ФГОС ДО. Разбор примеров сценариев	6	2	4			6
5.	Подготовка и реализация занятия с детьми в соответствии с технологией развития способности организации действия по готовому образцу ²	0	0		6	Компетен тно-ориен тир ованное задание №2	6
6.	Анализ принципов и схемы работы с развитием способности организации действия. Этапы освоения технологии развития способности организации действия. Развитие способности организации действия как пропедевтика освоения проектной и исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. Условия осуществления шага проектной деятельности дошкольником	6		6			6

¹ Участники курса при желании могут выполнять (более сложное) компетентностно-ориентированное задание №2 – на реализацию сценария-образца.

² Возможно также создание собственного сценария по прототипу.

7.	Диагностика развития способности организации действия. Парциальные программы, включающие работу с развитием способности организации действия	4	0	4			4
8.	Составление плана (дорожной карты) по включению освоенного модуля в практическую деятельность	0	0		2	Компетен- тно-ориентир- ованное задание №3	2
	Итоговая аттестация					Зачет	
	Итого:	28	6	22	8		36

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Основы законодательства РФ и правовые документы, определяющие работу педагога с развитием ребенка-дошкольника. Роль профессионального стандарта «Педагог», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и ФГОС ДО	Практическое (с использованием форм коллективного обсуждения) 2 часа	ФЗ РФ «Об образовании в РФ». Профессиональный стандарт «Педагог». Области деятельности, в которых применяется стандарт как документ и области педагогической деятельности, на которые распространяется стандарт. Обобщённые трудовые функции. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования как вариант реализации обобщенной трудовой функции, связанной с проектированием и реализацией основных общеобразовательных программ. Трудовые функции и трудовые действия. Трудовые функции, необходимые умения и необходимые знания при осуществлении развития детей дошкольного возраста согласно Стандарту. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации, педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов как обобщенные трудовые функции педагогического работника дошкольного образования (с учетом занимаемой должности) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания». Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): базовые цели и ценности, методологические основания. Основная миссия ФГОС ДО: становление и развитие личности ребенка (модель развития) в противовес учебно-дисциплинарной модели, скроенной по образцу школьного образования. Понятие развития. Развитие способностей, личности и мотивации как сквозной момент

		<p>в разных направления и областях развития ребенка. Культурно-историческая концепция развития психики. Л.С.Выготский 1896-1934 гг. - решение проблемы развития высших психических функций. Системно-деятельностный подход: разработки на основаниях деятельностной (А.Н.Леонтьев С.Л.Рубинштейн, А.Г.Асмолов) и мыследеятельностной методологии (Г.П.Щедровицкий, Н.Г.Алексеев, А.А.Зиновьев, В.М.Розин и др.). Научно-методические разработки на основаниях деятельностного подхода в области дошкольного образования: идеи Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, В.И.Слободчикова, В. Т.Кудрявцева, Н.Е.Вераксы, Л.А.Парамоновой и др. Научно-методические разработки школы мыследеятельностной педагогики в области дошкольного образования (Ю.В. Громыко и др.) Опыт разработок в области дошкольного образования ученых и педагогов.</p>
<p>Понятие способностей и принципов их развития</p> <p>Технология развития способностей</p> <p>Общее представление о способности организации действия</p>	<p>Лекция 4 часа</p>	<p>Понятие способности как определяемой освоением культурных средств и способов деятельности. Различение: способностей, с одной стороны, и задатков и склонностей, с другой. Общая схема освоения образца работы с развитием способностей дошкольников.</p> <p>Стимулирование педагогом познавательной активности и познавательного развития в коммуникативных ситуациях. Работа с инициативой ребенка, поддержка и развитие инициативы в разных видах деятельности, выбор материала деятельности как фактор индивидуализации и учета и развития склонностей.</p> <p>Идея учения-обучения. Единство методической (как учить), дидактической (чему учить) и диагностической позиции (какой результат) как составляющие педагогической технологии, как составляющие педагогического профессионализма. Проектирование развивающих сред и развивающих ситуаций как условие развития ребенка.</p> <p>Способность организации действия как обеспечивающая осознанность действия, наличие плана, цели, способов осуществления, оценки результата. Возрастные и индивидуальные особенности развития данной способности. Условия освоения полноты действия дошкольником (цель – средство – результат) на разном материале (речевом, поделки, движение и т.п.).</p>
<p>Тема 2. Принципы и схема работы по развитию способности организации действия</p>	<p>Мастер-класс 2 часа</p>	<p>Сопоставления традиционной работы и принципов работы педагога, направленных на развитие способности организации действия. Создание ситуации активного действия ребенка. Создание ситуации затруднения для ребенка, которая способствует выходу на анализ образца, средств и способов осуществления действия.</p> <p>Формулирование детьми требований к конечному результату и требований к будущему способу.</p> <p>Определение детьми необходимых материалов. Дети</p>

		выступают в качестве организатора совместных действия с педагогом и т.д. Функции педагога.
Тема 3. Понятие сценария занятия как методической формы работы. Разбор примеров сценариев на развитие способности организации действия дошкольника	Мастерская 4 часа	Предъявление и анализ принципов работы с использованием практического опыта автора программы. Дискуссия, направленная на лучшее понимание, раскрытие о освоение основных тезисов темы. Продукты познавательной деятельности человечества как содержание традиционного образования, отождествление материала учебной работы и содержания образования. Методы, средства и формы преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской) как содержание деятельностного образования. Средства и способы мышления, коммуникации, действия, понимания как содержание мыследеятельностного образования. Различение осваиваемого материала и осваиваемого содержания как дидактический принцип. Технологии сценирования развивающих ситуаций. Ситуация затруднения (проблема) – средство – переход на новый уровень с появлением больших возможностей. Создание ситуаций развития в педагогической работе. Сценирование ситуаций учения обучения, в которых ребенок осваивает новый способ. Сценирование занятий как базовая методическая форма работы педагога, направленная на развитие способностей. Традиционное планирование занятий и сценирование как особое педагогическое умение создавать образовательные ситуации и управлять ими. Общие принципы сценирования ситуация развития на разном материале. Принципы последовательного освоения педагогами технологии сценирования. Примеры сценариев. Особенности реализации антропологической-психологической позиции при развитии способностей дошкольников, соответствие принципов оценки образовательных результатов ФГОС ДО.
Тема 4. Способность организации действия в рамках разных направлений развития по ФГОС ДО. Разбор примеров сценариев	Лекция 2 часа Практическое занятие 4 часа	Способность организации действия в рамках разных направлений развития по ФГОС ДО: на материале, связанном с художественно-эстетическим, физическим, речевым, социально-коммуникативным и познавательным развитием. Способность организации действия как фактор социализации дошкольника. Способность взятие образца деятельности ребенком, условия развития способности. Анализ примеров сценариев, образцов педагогической работы.
Тема 5 Подготовка и реализация занятия с детьми в соответствии с технологией	Самостоятельная работа 6 часов	Групповая или индивидуальная работа: выбор готового сценария для воплощения на практике, обоснование выбора: учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Подготовка и проведение занятия с детьми, направленного на развитие способности организации действия, по готовому образцу – прототипу

развития способности организации действия по готовому образцу		по предложенным методическим разработкам или на основании образца деятельности, демонстрируемого на открытом занятии педагога, владеющего данной технологией (в этом случае занятие проводится на базе школы-носителя данного ресурса). Педагогическая рефлексия осуществленной деятельности. Описание осуществленного сценария и рефлексии проделанной работы.
Тема 6. Анализ принципов и схемы работы с развитием способности организации действия. Этапы освоения технологии развития способности организации действия	Тренинг 2 часа	Обсуждение, анализ результатов работы по реализации сценария. Анализ принципов и схемы работы с развитием способности организации действия в микрогруппах. Общая схема освоения педагогической технологии, направленной на развитие способностей: на примере работы с развитием способности организации действия. 1. Теоретическая часть. 2. Демонстрационная часть. 3. Практическая часть (осваиваются на практике фрагменты технологий по готовым образцам и предъявляются результаты). 4. Разрабатываются собственные сценарии занятий на основании образцов.
Развитие способности организации действия как пропедевтика освоения проектной и исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. Условия осуществления шага проектной деятельности дошкольником	Мастерская 4 часа	Различение педагогических, детско-взрослых и детских проектов. Проектная деятельность дошкольника в ФГОС ДО как условие создания социальной ситуации развития, в которой педагог поддерживает индивидуальность, инициативу и самостоятельность детей (п. 3.2.5); как одно из средств непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность (п. 3.2.5 – 5). Структура проектной деятельности: замысел – реализация-рефлексия. Пропедевтика проектной деятельности в дошкольном возрасте: задача развить, усилить субъектность ребенка (делают дети, дети не являются просто материалом действий педагога). Опыт проектной деятельности в д/с Италии (Реджо-Эмилия). Позиция учителя как соавтора, со-творца. Стимулирование интересов детей, а не готовые ответы. Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте как средство стимуляции познавательного интереса, систематизации наблюдений, построения коммуникации по поводу предмета исследования. Просмотр фильма с демонстрацией опыта проектной деятельности дошкольников, анализ условий включения в проектную деятельность дошкольников.
Тема 7. Диагностика развития способности организации действия. Парциальные программы, включающие работу	Практическое занятие (мастерская) 4 часа	Возможность оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) для индивидуализации образования (построения индивидуального образовательного маршрута), оптимизации работы с группой детей в соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры - как инструмент педагога по проектированию шага развития ребёнка. Овладение основными культурными способами деятельности в различных видах деятельности как один из базовых целевых ориентиров

с развитием способности организации действия		ФГОС ДО. Принципы педагогической диагностики развития способности организации действия. Диагностируемые параметры. Различные формы и способы диагностики: наблюдение, использование специальных методов диагностики. Диагностические возможности сценариев на развитие способности организации действия. Постановка педагогических задач по результатам диагностики развития конкретных детей как фактор индивидуализации работы с ребенком в соответствии с принципами ФГОС ДО. Практическая работа на материале разработок парциальной программы Э.С.Акоповой, Е.Ю.Лукашенко, Л.Ф.Мансарлинской для дошкольников «Безопасное поведение».
Тема 8. Составление плана (дорожной карты) по включению освоенного модуля в практическую деятельность	Самостоятельная работа 2 часа	Предложения планов по включению освоенных модулей и методов работы в практическую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
Итоговая аттестация:		Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Входное тестирование

Компетентностно-ориентированное задание №1.

Анализ сценария-образца: цели, задачи, способы и этапы работы педагога, оценка результатов и т.д.

Возможен также анализ реализации сценария коллегами.

Компетентностно-ориентированное задание №2

Осуществление работы в соответствии со сценарием-образцом или разработка собственного сценария (с реализацией принципов технологии развития способности), описание работы, в соответствии с предложенной нормой описания, и рефлексии проделанной работы.

Компетентностно-ориентированное задание №3

Составление планов по включению освоенных образцов и методов работы в

практическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Входное тестирование

В начале обучения проводится тест на диагностику исходных знаний и компетенций участников по теме курса Форма для прохождения теста будет находиться на странице курса - <http://school-projects.ru/>.

Вопросы для прохождения теста.

(отметьте один или несколько правильных вариантов ответа)

1. Профессиональный стандарт «Педагог» применяется в сфере педагогической деятельности:

- a. дошкольного образования,
- b. начального общего,
- c. среднего профессионального,
- d. основного общего,
- e. среднего общего,
- f. высшего образования,

(с и f – неверно)

2. Основная цель профессиональной деятельности «Педагог» согласно профессиональному стандарту:

- a. оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам,
- b. обеспечение неотъемлемого права человека на образование, информацию,
- c. обеспечение неотъемлемого права человека на доступ к интернету,
- d. удовлетворение потребности общества в сохранении и передаче знаний и своей культуры от поколения к поколению,
- e. реализация педагогических отношений по обучению и воспитанию,

- f. давать образование, избыточное по отношению к существующим формам жизни, но при этом востребованное в долгосрочной перспективе,
- g. организация развития участников образовательной общности.

(а – верно)

3. Обобщенные трудовые функции, согласно профессиональному стандарту педагога включают:

- a. педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ,
- b. обучающую, воспитательную, коммуникативную, организаторскую, коррекционную,
- c. управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования,
- d. педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях,
- e. информационную, развивающую, ориентационную, мобилизационную, конструктивную, организаторскую, воспитательную.

(а и d - верно)

4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, согласно профессиональному стандарту «Педагог» предполагает в том числе следующие трудовые действия:

- a. развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решений образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития,
- b. участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО,
- c. планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами,

- d. участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

(все варианты верны)

5. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, согласно профессиональному стандарту «Педагог» предполагает в том числе следующие умения:

- a. применять методы физического, познавательного, и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации,
- b. владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),
- c. проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона и прививать позитивное отношение к ним у дошкольников,
- d. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная,
- e. знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

(a, b, d – верно)

6. Что задает целостность развития ребенка и целостность работы в разных направлениях развития согласно ФГОС ДО:

- a. последовательное прохождение и освоение разных тем дошкольниками задает и сохраняет целостность разностороннего развития ребенка,
- b. развитие способностей, личности и мотивации является сквозным моментом в разных направлениях и областях развития ребенка,

- c. развиваются отдельные психические процессы и функции (мышление самосознание и т.д.) - целостность можно описать только через суммарное развитие каждой –профиль развития,
- d. принцип деятельности задает единый целостный процесс развития ребенка согласно системно-деятельностному подходу.

(b и d- верно)

7. Содержание образовательной программы ДО согласно ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности в следующих направлениях (областях) развития и образования детей:

- a. речевое,
- b. деятельностное,
- c. социально-коммуникативное,
- d. познавательное,
- e. формирование позитивных установок,
- f. художественно-эстетическое,
- g. индивидуальное
- h. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе,
- i. физическое,
- j. творческое

(верно - a, c, d, f, i)

8. Как связаны между собой обучение и развитие:

- a. обучение и развитие – это синонимы,
- b. обучающийся активно включается в образовательные ситуации и через это развивается,
- c. обучение ведет за собой развитие,
- d. обучение и развитие существуют относительно независимо друг от друга,
- e. обучение идет вслед за развитием ребенка,
- f. другое

(верно – b, c)

9. Предполагаю, что развитие способности организации действия ребенком означает реализацию следующих требований ФГОС ДО:

- a. становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
 - b. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
 - c. развитие речевого творчества,
 - d. развитие познавательной творческой активности,
 - e. реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.),
 - f. овладение подвижными играми с правилами становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
 - g. развитие предпосылок понимания произведений искусства.
- (a, c, d ,e,f - верно)

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация (зачет) учитывает результаты (качество) реализации участниками курса

- готового сценария занятия на развитие способности различения (компетентностно-ориентированного задания №2);
- компетентностно-ориентированного задания №3 (на планирование включения освоенных образцов и методов работы в практическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО),
- а также результаты итогового тестирования.

Итоговое тестирование:

Форма для прохождения теста будет находиться на странице курса - <http://school-projects.ru/>.

Итоговое тестирование по курсу на освоение способности организации действия: «Принципы работы педагога, направленные на развитие способности

организации действия». (Тест успешно пройден при условии более 60% правильных ответов)

(выберите вариант ответа, соответствующий норме работы с развитием способности организации действия в отличие от традиционной формы работы педагога)

1.

- a. Воспитатель показывает детям ход работы, как изготовить изделие, творческий продукт.
- b. Педагог создает ситуацию затруднения для ребенка, которая способствует выходу на анализ образца, средств и способов осуществления действия. Воспитатель предлагает сделать изделие детям: пусть дети убедятся, могут они сделать или нет. *(Правильный ответ)*.

2.

- a. Воспитатель просит детей выделить те трудности, на которые надо обратить внимание. За счет этого дошкольники сами формулируют требования к конечному результату и требования к будущему способу. *(Правильный ответ)*.
- b. Воспитатель показывает и говорит детям, на что надо обратить внимание, чтобы успешно справиться с заданием, создает ситуацию успеха.

3.

- a. Воспитатель «соглашается» с мнением детей, даже если они выделили необходимое для работы неправильно. Дети сами начинают организовывать свою работу, и осознанно выделять необходимые для работы элементы. Дети пытаются самостоятельно определить необходимые для будущего продукта материалы. Ошибочные действия при выборе - тоже важны. *(Правильный ответ)*.
- b. Воспитатель сам говорит, что нужно для работы, какие материалы, какие средства работы, чтобы помочь дошкольнику в организации деятельности.

4.

- a. Воспитатель отводит роль организатора отношений самим детям: дети - организаторы совместного действия, определяют, что надо делать, а педагог выполняет поручения детей. Дети ставятся в позицию деятелей – они должны удерживать цель получения результата и двигаться к достижению результата. Педагог – это их ресурс, к нему можно обратиться в случае затруднения. *(Правильный ответ).*
 - b. Воспитатель обращает внимание детей на этапы изготовления вещи, взывает к их внимательности, помогает избежать ошибок.
- 5.
- a. Воспитатель выделяет заранее места, в которых у детей могут быть ошибки, то есть осуществляет анализ сложностей, которые могут возникнуть в работе.
 - b. Анализ трудностей проводят сами дети, они же формулируют эти трудности, а воспитатель оказывает помощь только по просьбе ребенка и в соответствии с его пониманием. Дети учатся осознавать и формулировать: чего именно им не хватает для преодоления затруднения (материалов, знаний, ловкости и т.п.). *(Правильный ответ).*
- 6.
- a. Воспитатель показывает правильный способ. Цель воспитателя передать ребенку правильное умение делать изделие
 - b. Ребенок имеет возможность опробовать ошибочный способ. Его не поправляют пока он не получит результат. Ребенка учат контролировать эффективность применяемого способа, то есть сравнивать способ действия с результатом и изменять способ для достижения результата. *(Правильный ответ).*
- 7.
- a. Воспитатель сам оценивает работу детей и не допускает напрасной траты времени на применение детьми ошибочных способов.

b. Воспитатель предлагает ребенку оценить результат и сравнить его с задуманным продуктом, образцом. Дети учатся самостоятельно оценивать результат, его соответствие цели, заранее сформулированным требованиям к результату. *(Правильный ответ).*

8.

a. Содержанием и результатом обучения является, прежде всего, продвижение в развитии способности организации действия, освоение ее элементов. Например, ребенок учится анализировать собственную деятельность с точки зрения соответствия выбранного способа получающемуся результату. *(Правильный ответ).*

b. Содержанием и результатом обучения будут навыки изготовления конкретного изделия, приемов (складывания и вырезания, рисования и т.п.).

Слушатель считается аттестованным, если он выполнял компетентностно-ориентированное задание №2, компетентностно-ориентированное задание №3, правильно ответил на 50% вопросов итогового тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основных документов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 год:
<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. - URL:
<http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

<http://ippdrao.ru/novosti/professionalnyj-standart-spetsialist-v-oblasti-vospitaniya>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>, или http://www.firo.ru/?page_id=11678 или http://uvouo.dogm.mos.ru/directions-of-activity/823241/documents/?ELEMENT_ID=922709&activity=823241&tab=document
[s](#)

Список литературы

1. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. - 167 с. http://www.firo.ru/?page_id=11686

2. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. Ред. Н.В. Амяги, С.М. Зверева – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. - 218с. <https://yadi.sk/i/kwKbSj1KqAQCn>

3. Аكوпова Э.С., Алексеева Л.Н., Амяга Н.В., Бычкова Н.И., Иванова Е.Ю. и др. Педагогические мастерские: развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сборник статей и методических материалов. М.: МИОО, 2006. - 152 с.

4. Аكوпова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. М.: АРКТИ, 2007. -256 с. <https://lib.rus.ec/b/334758/read> или <https://yadi.sk/i/5aNdzl8DeuvW7> или <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/28026/ogl.shtml>

5. Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников для детского сада и начальной школы. М.: Аквариум, 2000. - 288 с.

6. Нетрадиционные формы педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками, направленные на развитие способностей детей, и нетрадиционные формы педагогических мастерских. Сб. статей и методических материалов. /Ред.-сост. Амяга Н.В. –М.: МИОО, 2007. - 288 с.
7. Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сценарии занятий и уроков. М.:МИОО, 2006. - 272 с.
8. Сценарии занятий для детского сада и средней школы (опыт работы городских экспериментальных площадок): Сценарное руководство. М.: Пушкинский институт, 2010. - 256 с.

Методические пособия, в которых есть примеры сценариев на развитие способности организации действия:

- 1.Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. М.: АРКТИ, 2007. -256 с <https://yadi.sk/i/PrL-d2T0fi9zT>
- 2.Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Развитие способностей дошкольника: игры и занятия из опыта мыследеятельностной педагогики. Методическое пособие. – М.: 2006. – 250 с. <https://yadi.sk/i/5aNdzl8DeuvW7>
- 3.Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. Ред. Н.В. Амяги, С.М. Зверева – М.:ГАОУ ВО МИОО, 2015. - 218с. <https://yadi.sk/i/kwKbSj1KqAQCn>
4. Развитие способностей ребенка. Сценарии занятий и уроков (для дошкольников и учащихся начальной школы) Под редакцией канд.психол.наук Акоповой Э.С. и Ивановой Е.Ю. – М.: 2006. – 263 с. <https://yadi.sk/i/FidXzdEaeuw3t>
5. Педагогические мастерские: развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторский коллектив: Акопова Э.С., Алексеева Л.Н., Амяга Н.В., Бычкова Н.И., Иванова Е.Ю., Коновалова Е.В., Лукашенко Е.Ю., Мансарлийская Л.Ф. Сборник статей и методических материалов под редакцией канд.психол.наук Амяги Н.В. и канд.психол.наук Бычковой Н.И. – М.:МИОО

2006.– 160 с. (Способности ребенка и безопасность жизнедеятельности и др материалы.) <https://yadi.sk/i/UvylDkQKfi2dP>

Список интернет-ресурсов:

Материалы, расположенные на порталах: <http://school-projects.ru/>, <http://минобрнауки.рф>, <http://dogm.mos.ru>, <http://www.firo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения: презентации, фильмы.
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://school-projects.ru/>, <http://минобрнауки.рф>, <http://dogm.mos.ru>, <http://www.firo.ru/>, <https://yadi.sk/d/-UmTccW0eVZL7> что дает возможность обучающимся:
- получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.